

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 9010099

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο Νηπιαγωγείο ιδρύθηκε το 1968 με το υπ. αριθμ. ΦΕΚ 283/Α/03/12/1968 και από το 2015 λειτουργεί στη σχολική μονάδα Τμήμα Ένταξης (ΦΕΚ 2760/Β/18-12-2015).

Είναι διαθέσιμο, με δύο Πρωινά Υποχρεωτικού ωραρίου τμήματα και το Τ.Ε. Στεγάζεται σ' ένα παλιό κτίριο επί της οδού Ηρώων Πολυτεχνείου. Οι κτιριακές του εγκαταστάσεις είναι απαρχαιωμένες δημιουργώντας αφενός σωρεία προβλημάτων στην καθημερινή σχολική ζωή και παρακωλύοντας αφετέρου την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Ο χώρος/αίθουσα που χρησιμοποιείται για το Τ.Ε είναι μικρή, χωρίς φυσικό φως και αερισμό μιας και το παράθυρο που διαθέτει βλέπει σε μικρό στενό ακάλυπτο και βρίσκεται δίπλα σε λέβητα του κτιρίου. Την τρέχουσα σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκε ξανά αυτοψία από ειδικό κλιμάκιο της Περιφέρειας Δυτικής Στερεάς Ελλάδας παρουσία και του αναπληρωτή Δ/ντη Π.Ε Αιτ/νίας και καταγράφηκαν τα κτιριακά προβλήματα. Ωστόσο καμία παρέμβαση δεν έχει γίνει έως σήμερα. Οι χώροι υγιεινής είναι πάρα πολύ μικροί με προβλήματα στο αποχετευτικό σύστημα ενώ σημαντική καταγράφεται η απουσία χώρου υγιεινής για το προσωπικό. Η ανεπάρκεια αποθηκευτικού χώρου επίσης προσθέτει ζητήματα πρακτικής/λειτουργικής φύσεως. Σημαντικότερη επιπλέον είναι η έλλειψη ειδικά διαμορφωμένου χώρου για την υποστήριξη των αναγκών των μαθητών/τριών με ΕΕΑ που φοιτούν στο ΤΕ του σχολείου αλλά και εκείνων που υποστηρίζονται με παράλληλη στήριξη.

Η κάθε αίθουσα εκτός εκείνης του ΤΕ είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικό υπολογιστή. Ωστόσο καταγράφονται σημαντικές ελλείψεις σε παιδαγωγικό και οπτικοακουστικό υλικό.

Διαθέτει άνετο εξωτερικό χώρο-αυλή με κάλυψη χαλικιού με διάφορα σημεία του χώρου να χρήζουν παρέμβασης καθώς αποτελούν απειλή ατυχών συμβάντων. Η διαμόρφωση του αύλειου χώρου με εστίες ανάπτυξης δημιουργικών δράσεων αποτελεί προτεραιότητα και κύριο μέλημα των εκπαιδευτικών.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει ενεργή ιστοσελίδα που έχει αμιγώς παιδαγωγικούς και ενημερωτικούς στόχους.

Το προσωπικό του Νηπιαγωγείου διαθέτει αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα και είναι ενεργό σε δράσεις και επιμορφώσεις. Βασική επιδίωξη του προσωπικού είναι η εφαρμογή στην πράξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα των 4C [επικοινωνία (communication), συνεργασία (collaboration), κριτική σκέψη (critical thinking) και δημιουργικότητα (creativity)] αλλά και δράσεις ενίσχυσης ενεργού πολιτεϊότητας.

Το όραμα του προσωπικού συνοψίζεται στην καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, στην εισαγωγή καινοτόμων τεχνικών και πρακτικών ιδίως ψηφιακών και στην αναζήτηση της στήριξης του σχολείου από την ευρύτερη κοινότητα στην οπτική της συν-εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής συνυπευθυνότητας.

Στο προσωπικό του σχολείου εντάσσεται και η κοινωνική λειτουργός και ο ψυχολόγος της ΕΔΥ που

υποστηρίζουν και συμβάλλουν καθοριστικά στο παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Το προσωπικό καθαριότητας της σχολικής μονάδας απαρτίζεται από ένα άτομο μερικής απασχόλησης τοποθετημένο με σύμβαση από το Δήμο Αγρινίου.

Προσθήκη κειμένου αποτίμησης του σχεδίου δράσης:

Επισυνάπτουμε κείμενο της αποτίμησης του σχεδίου δράσης που δεν καταχωρήθηκε στο ανάλογο πεδίο της Β' φάσης στον καθορισμένο χρόνο λόγω τεχνικού προβλήματος, αποτυχία αποθήκευσης, και παρέλευσης στη συνέχεια του χρονικού ορίου που επιτερόταν να εισαχθεί. Η αποτίμηση του σχεδίου δράσης έχει ως ακολούθως:

Οι στόχοι του σχεδίου δράσης επιτεύχθηκαν πλήρως (Βαθμός:4)

Δε σημειώθηκε καμία αλλαγή σε κάποια φάση του σχεδίου δράσης. Όλα εξελίχθηκαν όπως είχαν προγραμματιστεί.

Η συνέχιση της Δράσης το επόμενο σχολικό έτος κρίνεται επιβεβλημένη περισσότερο από κάθε άλλη στιγμή καθώς η καλλιέργεια της αξιολογικής κουλτούρας στο σχολείο βρίσκεται σε πλήρη ανάπτυξη. Μια τόσο δυναμική κοινωνική πρακτική που ενσωματώνει βαθύτατες δημοκρατικές αξίες έχει προάγει ιδέες, στάσεις και συμπεριφορές από τους εμπλεκόμενους σε αξιόλογο επίπεδο. Η θετική στάση των εμπλεκόμενων γονέων/κηδεμόνων που σχετίζεται τόσο με τη διάθεση συμμετοχής, έμπρακτης εμπλοκής και ενημέρωσης τους όσο και με την ανάγκη πληροφόρησής τους όπως καταγράφηκε στις απαντήσεις του διερευνητικού ερωτηματολογίου για τη συλλογή τεκμηρίων/αποδείξεων της αξιολογική διαδικασία δεν αφήνει περιθώριο διακοπής ή αναστολής του εγχειρήματος.

https://docs.google.com/forms/d/1P5MoAXzy4caYgez_N0Nx837IBiS_uXwKY2htQ6an-20/edit#responses

Παράλληλα ο προσδιορισμός ως αξιολογικά εγγράμματα όλων των εμπλεκόμενων, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων και μαθητών δημιουργεί συνθήκες αυτοπροσδιορισμού και ετεροπροσδιορισμού κινητοποιώντας μηχανισμούς ενεργοποίησης με στόχο τη πολύπλευρη μάθηση και τη βαθύτερη κατανόηση και γνώση.

Τα αποτελέσματα της δράσης όπως αποτυπώνονται στις καταγραφές εμπειριών και στα σχόλια όλων των εμπλεκόμενων είναι ενθαρρυντικά με ποικίλα και πολλαπλά οφέλη. Η ενεργός συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στην αξιολογική διαδικασία ενίσχυσε την εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία, συνέβαλλε στην καλύτερη κατανόηση της μαθησιακής πορείας των παιδιών και σηματοδότησε τη σημασία της συστηματικής παρατήρησης και στοχευμένης καθοδήγησης της μαθησιακής και αναπτυξιακής διαδικασίας, αναδεικνύοντας τη συμβολή της προσχολικής εκπαίδευσης και προώθησε το συνεργατικό πνεύμα που είχε αναπτυχθεί με τους εκπαιδευτικούς. Παράλληλα υιοθετήθηκαν στάσεις και αξίες που συνδέονται με την ιδιότητα του ενεργού πολίτη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σύνδεση του Νηπιαγωγείου μας με την κοινότητα στα πλαίσια αναβάθμισης και της ομαλής λειτουργίας της σχολικής μονάδας επιτεύχθηκε με τα ακόλουθα:

- τη συχνή επικοινωνία της Σχολική Επιτροπή του Δήμου και την άμεση ανταπόκριση αυτής σε αιτήματα που σχετιζόταν με εξοπλισμό της σχολικής μονάδας

- με τη συνεργασία με φορείς-υπηρεσίες του Δήμου (TOMY Αγρινίου, ΔΗΠΕΘΕ, Δημοτικός Κινηματογράφος)
- τη συμμετοχή του νηπιαγωγείου σε Δίκτυο-Κοινότητα εκπαιδευτικής πρακτικής με στόχο τη συνεργασία μεταξύ σχολείων μελών, τη διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων και τη διάχυση καλών πρακτικών
<https://blogs.sch.gr/8nipagr/2024/11/22/diktyo-koinotita-ekpaideytikis-praktikis/>

Σημεία προς βελτίωση

- Υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων που αφορούν την ενημέρωση γονέων σχετικά με τρόπους αξιοποίησης των πληροφοριών και του υλικού που παρέχει το σχολείο
- Οργάνωση δράσεων-εκδηλώσεων με πρωτοβουλία των γονέων.
- Συστηματικότερη καταγραφή και διάχυση πρακτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Τήρηση της κείμενης νομοθεσίας κι άμεση διεκπεραίωση των διοικητικών θεμάτων της σχολικής μονάδας
- Η λήψη αποφάσεων μέσα σε κλίμα ανοιχτού διαλόγου.
- Η εποικοδομητική συνεργασία με τους τοπικούς φορείς
- Η άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου
- Η συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία
- Η συμμετοχή σε προγράμματα που καθιστούν το σχολείο ανοιχτό προς την κοινωνία
- Η άψογη συνεργασία με τη Διεύθυνση ΠΕ ν. Αιτ/νίας

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση των οικονομικών πόρων για λειτουργικές ανάγκες του σχολείου
- Ίδρυση επίσημου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για αποτελεσματικότερη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
- Η παράλληλη ανάθεση διοικητικών καθηκόντων και εκπαιδευτικού προγράμματος στην προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, αποτελεί αρνητικό παράγοντα και ως εκ τούτου η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων καθίσταται αναγκαία
- Η μείωση της γραφειοκρατίας και συνεπώς η μείωση περιττών υποχρεώσεων της προϊσταμένης
- Η ενημέρωση της προϊσταμένης σχετικά με διοικητικά ή άλλα θέματα, να

πραγματοποιείται κατά το διοικητικό της ωράριο μόνο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Ανανέωση των παιδαγωγικών πρακτικών
- Αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών με άλλους παιδαγωγικούς φορείς κι άλλους εξειδικευμένους επαγγελματίες με στόχο την ανταλλαγή απόψεων

Σημεία προς βελτίωση

- Υλοποίηση επιμορφώσεων εντός του εργασιακού μας ωραρίου με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα των εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η δημοκρατική υπόσταση του σχολείου
- Το εύρος του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου
- Η συμμετοχή των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- Η ανάδειξη της σπουδαιότητας της συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων στη μαθησιακή-εκπαιδευτική διαδικασία ως αξιολογητές της εξελικτικής πορείας των παιδιών τους
- Η ανάδειξη της πολυπλοκότητας και της πολυδιάστασης της αξιολογικής διαδικασίας
- Η αξιοποίηση νέων μορφών επικοινωνίας
- Η ενίσχυση της αυτοαξιολόγησης όλων των συμμετεχόντων
- Η ανάδειξη της αξίας της "προσπάθειας" του "πειραματισμού" και της "ανταλλαγής απόψεων"
- Η θέσπιση βάσεων για μια δημοκρατική σχέση συνεκπαίδευσης
- Δημιουργία θετικού κλίματος και αποδοχής
- Βελτίωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Ωστόσο επισημαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί σε όλη τη διάρκεια της Δράσης διέθεσαν χρόνο και διάθεση, πέραν του εργασιακού τους ωραρίου, για τον σχεδιασμό της Δράσης, τη δημιουργία και καταγραφή των ερευνητικών εργαλείων, τις σχετικές επιμορφώσεις, τις ενημερωτικές συναντήσεις, τη σύνταξη και καταχώριση της Φόρμας Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης ώστε να επιτευχθεί το βέλτιστο αποτέλεσμα. Επίσης λόγω μεγάλου φόρτου του προγράμματος και περιορισμένου χρόνου, δεν πραγματοποιήθηκαν επιπλέον επιμορφώσεις-εκδηλώσεις με τη συμμετοχή γονέων που θα λειτουργούσαν υποστηρικτικά στο σχέδιο δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Οικοδόμηση σχέσεων συνεκπαίδευσης με τους γονείς

Στόχος Βελτίωσης

Η τεκμηρίωση της εξελικτικής πορείας των παιδιών μέσα από μια δημοκρατική συμμετοχική διαδικασία συν/αξιολόγησης επιδιώκει την προώθηση και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, την ανάδειξη της δημιουργίας συμμαχιών και την ενδυνάμωση της αμοιβαιότητας και της συμπληρωματικότητας στην εκπαίδευση των παιδιών

Ειδικοί στόχοι:

1. Υιοθέτηση και εμπλουτισμός πρακτικών που να λειτουργούν εποικοδομητικά συμπληρώνοντας τα δυο περιβάλλοντα μάθησης
2. Θεμελίωση της συμμετοχής όλων των εμπλεκόμενων στην εξελικτική μαθησιακή πορεία των παιδιών μέσω της αξιολογικής διαδικασίας
3. Αναγνώριση της σπουδαιότητας και της διακριτότητας των ρόλων
4. Αναζήτηση μέσων και εργαλείων τεκμηρίωσης της εξελικτικής πορείας
5. Εξοικείωση και αξιοποίηση σύγχρονων εργαλείων επικοινωνίας και μάθησης
6. Επέκταση της μαθησιακής διαδικασίας εκτός σχολικού περιβάλλοντος με προτεινόμενες δραστηριότητες

Ενέργειες Υλοποίησης

Η κουλτούρα της συνεκπαίδευσης που καλλιεργείται εδώ και τέσσερα χρόνια μέσω των σχεδίων δράσης στο νηπιαγωγείο έχει συμβάλει σημαντικά στη δημιουργία εποικοδομητικών συνεργασιών των εκπαιδευτικών με τους γονείς/κηδεμόνες. Αξιοποιώντας λοιπόν το κλίμα εμπιστοσύνης και το αίσθημα συνυπευθυνότητας όλων των εμπλεκόμενων στην εξελικτική πορεία των παιδιών δομήσαμε το σχέδιο δράσης του τρέχοντος σχολικού έτους το οποίο αποτελεί συνέχεια και επέκταση των προηγούμενων σχεδίων δράσης της σχολικής μονάδας. Η διάχυση της εν λόγω κουλτούρας ιδιαίτερα στους γονείς/ κηδεμόνες που για πρώτη φορά φοιτούσαν τα παιδιά τους στο νηπιαγωγείο έλαβε χώρα στην πρώτη ενημερωτική συνάντηση (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής: 09/09/2024). Οι εκπαιδευτικοί αποφάσισαν στη συνέχεια κι έπειτα από αναζήτηση, μελέτη και ώριμη σκέψη το θέμα του σχεδίου δράσης (Αρ. Πράξης: 15/14-10-2024) αποσκοπώντας στην τεκμηρίωση της διαμορφωμένης πλέον κουλτούρας της αξιολογικής διαδικασίας. Τις προτεινόμενες δράσεις για την Α' φάση του σχεδίου κατέγραψε ο σύλλογος διδασκόντων του νηπιαγωγείου σε πρακτικό (Απ. Πράξης 18/25-11-2024). Γνωρίζοντας πως το εγχείρημα ήταν τολμηρό ενεργοποιηθήκαμε άμεσα διερευνώντας αρχικά τις απόψεις και τις αντιλήψεις των γονέων σχετικά με το περιεχόμενο των τεκμηρίων σε μια αξιολογική διαδικασία στο χώρο της προσχολικής αγωγής. Συντάχθηκε έτσι το ακόλουθο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewPwMBGVjepvimxnTF_PoS0PGjte615BHqmoErvdN6Loveyw/viewform?usp=](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewPwMBGVjepvimxnTF_PoS0PGjte615BHqmoErvdN6Loveyw/viewform?usp=header)) και απεστάλη ηλεκτρονικά στους γονείς (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής: 29/11/2024). Η συλλογή και η ανάλυση των δεδομένων του ερωτηματολογίου οδήγησε στο προγραμματισμό διαζώσης συνάντησης με τους γονείς για συζήτηση και προγραμματισμό ενεργειών που θα ενταχθούν στο σχέδιο δράσης (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής: 03/12/2024). Από τη συζήτηση αναδύθηκαν θέματα που πυροδότησαν νέες αναζητήσεις όπως την πληροφόρηση και το ζωτικής σημασίας γαι όλους τους εμπλεκόμενους, γονείς και εκπαιδευτικούς, προσδιορισμό των βασικών ικανοτήτων που καλούμαστε να καλλιεργήσουμε στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας. Σ' αυτό το πλαίσιο διερεύνησης συντάχθηκε για τους γονείς/κηδεμόνες ένα δεύτερο ηλεκτρονικό ημερολόγιο (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdN6r-3KN1f5IOL3eIhVXe0k7uqKELGdlubXgji-OhA7mxfw5A/viewform?usp=header>) το οποίο απεστάλη ηλεκτρονικά (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής: 17/01/2025). Από αυτό αντλήθηκαν σημαντικά δεδομένα αλλά αποτέλεσε κυρίως ένα εργαλείο σκέψης και λειτούργησε υποστηρικτικά στους γονείς όταν καλέστηκαν στη συνέχεια και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς να

προσδιορίσουν το επίπεδο ικανοτήτων για κάθε μαθητή/τρια. Γονείς και εκπαιδευτικοί λοιπόν προσπάθησαν και συν διαμόρφωσαν το επίπεδο ικανοτήτων μαθητών/τριών για τα οποία ήταν υπεύθυνοι αλληλοεπιδρώντας σ' ένα κοινόχρηστο έγγραφο της Google (<https://docs.google.com/document/d/1XBfqNkkE9MVSG0bCmxbOJwPU9Uivg4cyBZPcrJ5aPB8/edit?usp=sharing>) (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής: 07/03/2025) Η διαδικασία αυτή ενισχύθηκε και με προσωπικές συναντήσεις που έγιναν στο χώρο του σχολείου (Ημερολόγιο Σχολ. Ζωής: 07/03/2025, 08/03/2025, 14/03/2025 και 21/03/2025). Παράλληλα σχετικά με τη συλλογή τεκμηρίων και την καταγραφή των αξιολογικών δεδομένων στην εξελικτική πορεία των παιδιών αναρτήθηκε στο ιστολόγιο του σχολείου ανάλογη παρουσίαση (<https://blogs.sch.gr/8nipagr/2025/03/14/syllogi-kai-katagrafi-axiologikon-dedomenon-gia-tin-exeliktiki-poreia-ton-paidion/>). Η ολοκλήρωση ενεργειών της Β' φάσης φάσης του σχεδίου καταγράφεται σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων (Αρ. Πράξης 27/26-05-2025) όπου προγραμματίστηκαν οι τελικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες για τη δημιουργία συνεργατικού portfolio με τα τεκμήρια/δεδομένα που συλλέχθηκαν (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής: 28&29/05/2025). Ακολουθεί παράθεση των δεδομένων, σχολιασμοί και προβληματισμοί σχετικά με την διαδικασία. Οι γονείς/κηδεμόνες καλούνται να αποτιμήσουν τη συμμετοχή τους, να σχολιάσουν την προσπάθεια συλλογής δεδομένων/τεκμηρίων ως βασική παράμετρο της αξιολόγησης και να προτείνουν τρόπους και μέσα αναβάθμισης ή και τροποποίησης αυτής (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής: 24/05/2025) (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHcmRWikui4kqXNRyNvDP9COJ0DPF4wCJJx0J040uq25SEUg/viewform?usp=sharing>). Οι εκπαιδευτικοί σε επίπεδο συλλόγου διδασκόντων συζητούν εκτενώς τα πλεονεκτήματα της δράσης, τις αδυναμίες και τα ελλείμματα και προβαίνουν σε προτάσεις για βελτίωση και συνέχιση του σχεδίου με νέες σύγχρονες και ελκυστικές πρακτικές που θα προάγουν την κουλτούρα της αξιολόγησης στο σχολείο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/8nipagr/2025/06/15/paragomeno-yliko-gia-to-schedio-drasis-2024-25/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις