



Η συλλογή και η καταγραφή αξιολογικών δεδομένων

Η συλλογή δεδομένων για την αξιολογική διαδικασία:

- είναι μια συνεχής και συστηματική διαδικασία που θα τεκμηριώσουν τις αξιολογικές μας κρίσεις για την πορεία της μάθησής τους και την εξέλιξή τους
- αποτελεί τη βάση για να διαμορφώσει μια ολοκληρωμένη εικόνα για την πρόοδο του παιδιού
- μπορεί γίνει με βάση ένα συγκεκριμένο σχεδιασμό ή να γίνει στο πλαίσιο αναδυόμενων καταστάσεων
- μπορεί να είναι μέρος μιας καθημερινής πρακτικής
- μια πολυμεθοδική προσέγγιση: προϋποθέτει τη συνδυαστική χρήση πολλαπλών μεθόδων αξιολόγησης.
- μια συμμετοχική προσέγγιση: εμπλέκονται ενεργητικά τα παιδιά ή/και η οικογένεια

Σκοπός της Συλλογής Δεδομένων

- Κατανόηση της ανάπτυξης και της μάθησης κάθε παιδιού
- Προσαρμογή των πρακτικών στις ανάγκες κάθε παιδιού
- Επικοινωνία με τους εμπλεκόμενους για την εξελικτική πορεία κάθε παιδιού
- Βελτίωση της ποιότητας των πρακτικών και των παρεμβάσεων σε κάθε παιδί

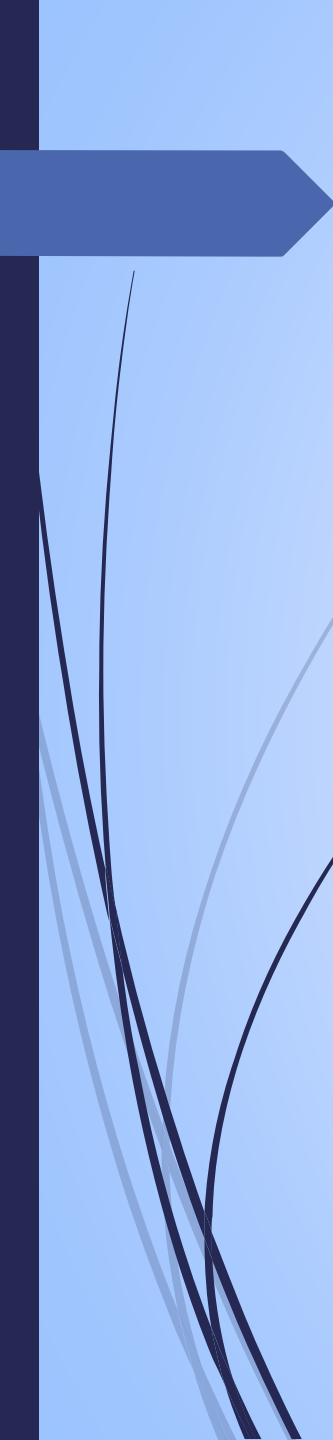
Μέθοδοι Συλλογής Δεδομένων

■ Παρατήρηση:

- Συστηματική παρατήρηση των παιδιών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων στο σπίτι και στο σχολείο
- Καταγραφή των συμπεριφορών, των ενδιαφερόντων και των αλληλεπιδράσεων των παιδιών
- Χρήση φύλλων παρατήρησης και σημειώσεων

■ Συζήτηση:

- Συζητήσεις με τα παιδιά για τις εμπειρίες τους, τις σκέψεις τους και τα συναισθήματά τους.
- Συζητήσεις με τους εμπλεκόμενους για την ανάπτυξη των παιδιών στα διαφορετικά πλαίσια, σπίτι/σχολείο
- Ανταλλαγή πληροφοριών και συζητήσεις με τους εμπλεκόμενους γονείς και εκπαιδευτικούς



➤ Συλλογή Έργων:

- Συλλογή έργων των παιδιών, όπως ζωγραφιές, κατασκευές, γραπτά
- Δημιουργία φακέλων που εμπεριέχουν παραγόμενα προϊόντα των παιδιών
- Αξιολόγηση των παραγόμενων προϊόντων με συγκεκριμένα κριτήρια.

➤ Παιχνίδι:

- Η παρατήρηση των παιδιών κατά την διάρκεια του παιχνιδιού, παρέχει πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με την ανάπτυξη της κοινωνικότητας τους, την ανάπτυξη της φαντασίας τους, τις ικανότητες τους στην επίλυση προβλημάτων, αλλά και τις κινητικές τους δεξιότητες.

➤ Άλλες μέθοδοι:

- Φωτογραφίες και βίντεο.
- Ηχογραφήσεις.
- Ερωτηματολόγια



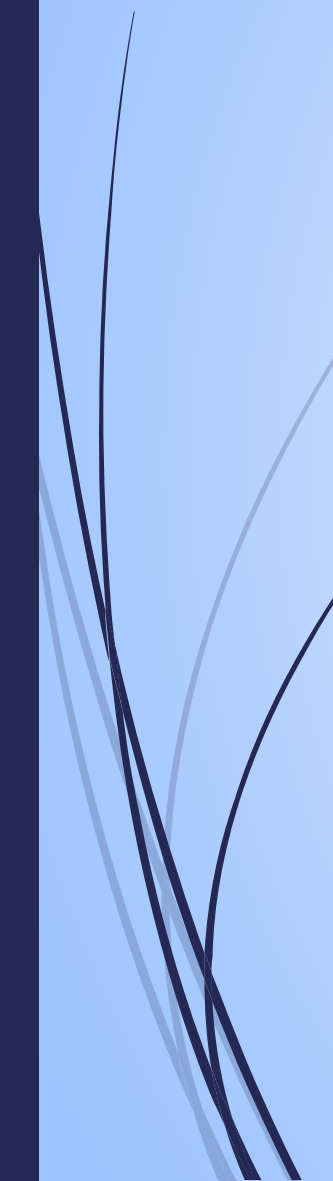
Βασικά ερωτήματα που θέτουμε πριν την έναρξη της συλλογής δεδομένων

- Ποιες είναι οι πληροφορίες που επιδιώκω να συλλέξω;
- Τι ακριβώς θέλω να αξιολογήσω; Ποιος είναι ο στόχος της αξιολόγησης;
- Ποιο είναι το υλικό που θα μου δώσει πληροφορίες;
- Ποια μέθοδος αξιολόγησης είναι η πιο κατάλληλη, για να συλλέξω τις πληροφορίες που χρειάζομαι;

Παρατήρηση

- «Παρατηρώ σημαίνει «βλέπω» με το σύνολο των αισθήσεων μου μια κατάσταση που εξελίσσεται και τις πληροφορίες που συλλέγω **τις καταγράφω με στόχο να τις μελετήσω εκ των υστέρων**, για να μπορώ να εξαγωγή συμπεράσματα».

(Κακανά& Μπότσογλου, 2016 σ.15)

- 
- 
- Η συστηματική παρατήρηση είναι μια δυναμική ποιοτική μέθοδος που αξιοποιείται προκειμένου να καταγραφούν από τον παρατηρητή φαινόμενα και καταστάσεις, όπως αυτά λαμβάνουν χώρα
 - Χρειάζεται ένα πλάνο παρατήρησης
 - Στόχος παρατήρησης [π.χ. διαχείριση θυμού]. Ο στόχος επηρεάζει τις υπόλοιπες αποφάσεις σχετικά με την εφαρμογή της παρατήρησης
 - Επιλογή συγκεκριμένων στοιχείων παρατήρησης [π.χ. διαχείριση θυμού κατά την αλληλ/ση: συγκεκριμένες λέξεις για τον θυμό]
 - Συγκεκριμένα εργαλεία [περιγραφικά ή μη-περιγραφικά]
 - Πότε, πόσο, πώς [η παρατήρηση μπορεί να γίνεται καθημερινά]

Από την παρατήρηση στην καταγραφή

► Η καταγραφή είναι σημαντική:

- Μας επιτρέπει να «ξαναδοούμε» αυτό που παρατηρήσαμε.
- Μας βοηθάει να διατυπώσουμε ερωτήματα για διερεύνηση.
- Μας επιτρέπει να αναστοχαστούμε και να συνειδητοποιήσουμε τις διαφορετικές παραμέτρους που επηρεάζουν μια διαδικασία.



➤ Αποτελεσματική καταγραφή

- Επιλέγουμε τι θα καταγράψουμε: Δεν είναι ούτε πρακτικό ούτε χρήσιμο να καταγράφουμε οτιδήποτε βλέπουμε, ακούμε ή ανακαλύπτουμε.
- Καταγράφουμε συστηματικά.
- Αναζητούμε τρόπους για να απλοποιήσουμε τη διαδικασία:
Συμμετοχή των παιδιών, χρήση απλών τεχνικών (π.χ. φωτογραφίες, χρήση αυτοκόλλητων σημειώσεων κ.λπ.)

Είμαστε αντικειμενικοί όταν παρατηρούμε;

- Παρατηρούμε με βάση τις ιδέες που ήδη έχουμε διαμορφώσει για ένα θέμα. Προβάλλουμε, δηλαδή, σε αυτό που βλέπουμε αυτό που ήδη πιστεύουμε.

- **Δυσκολία:**

Αξιολογούμε ή ερμηνεύουμε αυτό που βλέπουμε χωρίς στην πραγματικότητα να έχουμε **εστιάσει και να έχουμε συλλέξει πληροφορίες για το σύνολο των παραμέτρων και γεγονότων.**

Διαχωρισμός της περιγραφής των γεγονότων από προσωπικές αντιλήψεις

- Καλό είναι να διαχωρίζονται οι καταγραφές από:
 - α) προσδοκίες
 - β) προσωπικές εμπειρίες ή ερμηνείες
 - γ) συναισθήματα
- Η αποστασιοποίηση από τα στοιχεία που καταγράφονται δίνει μια αντικειμενικότητα και ρεαλιστική προσέγγιση και αξιοποίηση των δεδομένων



Οι καταγραφές περιγράφουν
το «ταξίδι» της μάθησης και της ανάπτυξης