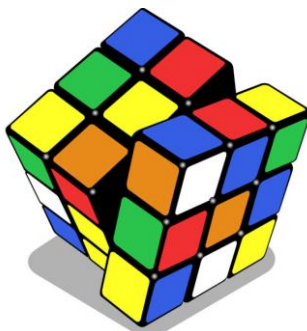




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

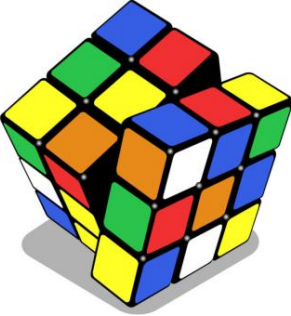
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ...8^ο Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής... ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Σχολική μονάδα	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	41
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3 (1 από το Υποχρεωτικό 1, 1 από το Ολοήμερο 1 και 1 από το Υποχρεωτικό 2)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Φροντίζω το Περιβάλλον	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	
Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια [Ιππότες της οδικής ασφάλειας]	Ανθρώπινα δικαιώματα [Κι αν ήμουν εγώ;]	Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά [1,2,3.....Ανακύκλωση]	STEAM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική [Μικροί μετεωρολόγοι]



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το όραμα της σχολικής μας μονάδας επικεντρώνεται στην καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να αξιοποιούν τις γνώσεις και τις ικανότητές τους προκειμένου να επιλύουν καθημερινά προβλήματα και να εξελιχθούν σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της σχολικής κι ευρύτερης κοινωνίας. Με το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο, σκοπός αποτελεί η προσωπική τους ευημερία και ευεξία, η καλλιέργεια της ικανότητάς τους για υγιή προσωπική και συναισθηματική ανάπτυξη, η καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων που προάγουν προσωπικές, κοινωνικές αξίες και οικολογική συνείδηση, η μεταγνωστική ανασκευή της γνώσης, ο κριτικός αναστοχασμός της πραγματικότητας και ο μετασχηματισμός της σε ικανότητα για πρόοδο και αυθεντική δημιουργία.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της σχολικής μας μονάδας, και σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες οι στόχοι προσβλέπουν στα εξής: 1) στην καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως: - δεξιότητες 21^{ου} αιώνα (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επικοινωνία, συνεργασία) - δεξιότητες ζωής (κοινωνικής ζωής και κοινωνικής ενσυναίσθησης) και - δεξιότητες της τεχνολογίας (διαχείριση των ηλεκτρονικών μέσων και ρομποτική) - δεξιότητες του νου (κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές) 2) στην καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων του ΔΕΠΠΣ, όπως: - διασφάλιση παροχής ίσων ευκαιριών - ανάπτυξη κριτικής σκέψης - χρήση του λόγου, γραπτού και προφορικού - ανάπτυξη της αισθητικής αντίληψης και της καλλιτεχνικής κλίσης - καλλιέργεια συνεργασίας, πρωτοβουλίας, επικοινωνίας - διεύρυνση γνώσεων για το περιβάλλον - καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης - αξιοποίηση της τεχνολογίας

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος: Ιππότες της οδικής ασφάλειας Στον κύκλο των 7 συνολικά εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στο θέμα της οδικής ασφάλειας, το οποίο προσεγγίζεται μέσα από βιωματικές δραστηριότητες. Βασικό εργαλείο αποτελεί το βιβλίο "Γίνε Ιππότης της Οδικής Ασφάλειας" με πρωταγωνιστή τον Ιππότη Ευγένιο, ο οποίος καλεί τα παιδιά να συμμαχήσουν μαζί του και να ιδρύσουν το Τάγμα των Ιπποτών της Οδικής Ασφάλειας. Το βιβλίο λειτουργεί επικουρικά στην ενίσχυση των γνώσεων των μαθητών όσον αφορά την ασφάλή τους μετακίνηση ως πεζοί και επιβάτες (μαθαίνω να διασχίζω με ασφάλεια το δρόμο, τα φανάρια, τα σήματα οδικής κυκλοφορίας, την σωστή συμπεριφορά ως επιβάτης οχήματος Ι.Χ. και ΜΜΜ).
--	---



	Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλης - Μάης
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική: Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα Τίτλος: Κι αν ήμουν εγώ; Στον κύκλο των 5 συνολικά εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην ενίσχυση της ανάγκης για συνεργασία, σεβασμό, αποδοχή του άλλου και επίλυση προβλημάτων, στα πλαίσια μίας δημοκρατικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας. Τα παιδιά έχοντας ως αφορμή το πρόβλημα, διερευνούν, δοκιμάζουν, ανακαλύπτουν και σχεδιάζουν δράσεις προκειμένου να οδηγηθούν στη λύση. Η μάθηση πλασιώνεται από τη σύνδεση της εμπειρίας των παιδιών (learning by doing), της συνεργασίας μέσα από τη συνύπαρξη ως μέλος ομάδας ομοτίμων, με τον αναστοχασμό των καθημερινών βιωμάτων. Διάρκεια: 5 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φλεβάρης-Μάρτης
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Υποθεματική: Οικολογία -Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά Τίτλος: 1,2,3.....Ανακύκλωσε! Στον κύκλο των 6 συνολικά εργαστηρίων τα παιδιά αναγνωρίζουν ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος το τρίπτυχο: Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση, κατανοούν την ευθύνη τους απέναντι στο περιβάλλον δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαχείριση αστικών αποβλήτων και παράλληλα ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και έναν τρόπο ζωής σε αρμονία με τη φύση. Διάρκεια: 6 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβρης-Φλεβάρης
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Υποθεματική: STEAM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: Μικροί Μετεωρολόγοι Στον κύκλο των 7 συνολικά εργαστηρίων οι μικροί μαθητές, με έναυσμα τις καιρικές συνθήκες, προβληματίζονται για τις μεταβολές τους, τις καταγράφουν καθημερινά, χρησιμοποιώντας πολυτροπικά μέσα και τις συσχετίζουν με τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά τους. Οι μαθητές συλλέγουν δεδομένα τόσο με απλά όργανα που κατασκευάζουν οι ίδιοι όσο και με ψηφιακές/αναλογικές συσκευές. Η χρήση των ρομποτικών συσκευών είναι ενταγμένη στο πλαίσιο καλλιέργειας μιας δομημένης νοητικής διαδικασίας της μορφής Προβληματίζομαι - Σκέφτομαι – Ενεργώ, με επεκτάσεις στη συνολική νοητική ανάπτυξη των μαθητών. Με αυτή τη διαδικασία γίνεται η σύνδεση των καιρικών φαινομένων με τις επιδράσεις τους στις κοινωνίες και το περιβάλλον, μέσα από παιγνιώδεις διαδικασίες, ενώ η χρήση των ψηφιακών μέσων είναι στοχευμένη και συνδυαστική. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβρης-Νοέμβρης



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων προσδοκούν να γίνουν βασική παράμετρος της λειτουργίας του σχολείου μας, αναβαθμίζοντας τον οργανωτικό χαρακτήρα του και την αυτονομία του, την ποιότητα στις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές. Σε αυτό θα συντελέσει η μαθητοκεντρική προσέγγιση, όπου οι ίδιοι μαθητές είναι υπεύθυνοι για τη λύση του προβλήματος δρώντας συνεργατικά και η συνδυασμένη μάθηση, η οποία συνδυάζει την παραδοσιακή τάξη με τις διαδικτυακές δραστηριότητες.
Ειδικότερα οφέλη	Τα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων αφορούν το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (21 ^{ου} αιώνα, ζωής και τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα η μάθηση να πηγάζει και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο. Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Θα γεφυρώσει δύο διαφορετικούς κόσμους: το σχολείο και την οικογένεια. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η σχολική κοινότητα προσδοκά την περεταίρω σύσφιξη των σχέσεων σχολικής και τοπικής κοινότητας, μέσω της ευαισθητοποίησης και της ανάληψης ευθυνών και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση θεμάτων που ενδεχομένως να προκύψουν από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων ανά θεματικό κύκλο.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών στην εφαρμογή και υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, θα βασιστούν στον ρυθμό και στο προφίλ μάθησης του κάθε μαθητή χωριστά άλλα και συνολικά, στην ολιστική αντίληψη της γνώσης και στην αξιοποίηση του ενδιαφέροντος και των ιδεών των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Εκπαιδευτική ομάδα Ταξιδιώτες • ΜΚΟ We4all • Δήμος Χαλανδρίου – Πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	• μετεωρολογικός σταθμός (ανεμόμετρα, ανεμούρια, βροχόμετρα, θερμόμετρα, ηλιακό ρολόι) και ικανότητα συλλογής και καταγραφής δεδομένων • κάδοι ανακύκλωσης, μακέτες από ανακυκλώσιμα υλικά, αφίσες και ευαισθητοποίηση και κατανόηση της περιβαλλοντικής ευθύνης • κατανόηση της αξίας της ισοτιμίας, της δημοκρατίας και των δικαιωμάτων και αφίσες • μακέτα γειτονιάς με σήματα οδικής κυκλοφορίας και κατανόηση των σημάτων ΚΟΚ και της οδικής συμπεριφοράς



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

- παραμύθια
- beebot
- εκπαιδευτικά βίντεο
- εκπαιδευτικό λογισμικό
- εκπαιδευτικά παιχνίδια σε ψηφιακές πλατφόρμες

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα - Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. ΣΤΕ(A)M/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
• ενεργοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών για την οδική κυκλοφορία • ενίσχυσε τις γνώσεις τους αναφορικά με την ασφαλή τους μετακίνηση ως πεζοί και επιβάτες • καλλιέργησε τον σεβασμό στους κανόνες ΚΟΚ • το εκπαιδευτικό υλικό εμπλουτίστηκε για να ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των μαθητών • επιτεύχθηκαν οι μαθησιακοί στόχοι και η προαγωγή των δεξιοτήτων	• ενεργοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών για τη διαχείριση των αστικών αποβλήτων • κατανόησαν την ευθύνη που έχουν απέναντι στο περιβάλλον • ευαισθητοποιήθηκαν προτείνοντας λύσεις για την προστασία του περιβάλλοντος, δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στο 3πτυχο ‘Μείωση- Επαναχρησιμοποίηση - Ανακύκλωση’ • το εκπαιδευτικό υλικό εμπλουτίστηκε για να ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των μαθητών • επιτεύχθηκαν οι μαθησιακοί στόχοι και	• ενεργοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών για τα ανθρώπινα δικαιώματα • ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με τον τρόπο ζωής παιδιών άλλων χωρών και πρότειναν λύσεις για την ευμάρειά τους • επανασχεδιάστηκε το εργαστήριο, ώστε να ανταποκρίνεται στο αναπτυξιακό επίπεδο των μαθητών • το εκπαιδευτικό υλικό εμπλουτίστηκε για να ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των μαθητών • επιτεύχθηκαν οι μαθησιακοί στόχοι και η προαγωγή των δεξιοτήτων	• ενεργοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών για τη μετεωρολογία • ανέπτυξε την ικανότητα συλλογής και καταγραφής δεδομένων • το εκπαιδευτικό υλικό εμπλουτίστηκε για να ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των μαθητών • επιτεύχθηκαν οι μαθησιακοί στόχοι και η προαγωγή των δεξιοτήτων



	η προαγωγή των δεξιότητων		
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	• ενίσχυση καλλιέργειας ήπιων δεξιότητων, δεξιότητων ζωής και δεξιότητων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές • καλλιέργεια ικανότητας των μαθητών/τριών για υγιή προσωπική ανάπτυξη, ικανότητα έκφρασης, δημιουργίας και υπευθυνότητας να διαχειρίζονται τη ζωή τους, να λαμβάνουν αποφάσεις, να επικοινωνούν αποτελεσματικά, να εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, να οικοδομούν ευτυχείς σχέσεις και να επιλύουν προβλήματα της καθημερινότητας και του μέλλοντος τους		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	• καλλιέργεια βασικών δεξιότητων με σκοπό την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών • δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και συνεργασίας μεταξύ νηπίων και νηπίων-εκπαιδευτικών • ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα σχετικά με το ανθρωπογενές και το φυσικό περιβάλλον, καθώς και η προστασία αυτών • συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το 'εγώ' στο 'εμείς' και στην κινητοποίηση των μαθητών/τριών για ανάληψη δράσης για το κοινό καλό • ανάπτυξη κοινωνικών αξιών • εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις ΤΠΕ και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα		
ως προς την τοπική κοινότητα	• διάχυση αποτελεσμάτων των δράσεων ανά θεματικό κύκλο μέσω ιστολογίου της σχολικής μονάδας		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	• δεν κατέστη δυνατή η επίσκεψη σε εργοστάσιο ανακύκλωσης, λόγω ηλικιακού περιορισμού στον κανονισμό του εργοστασίου • δεν κατέστη δυνατή η επίσκεψη στο σχολείο από εκπαιδευτική ομάδα για δράση σχετική με τα δικαιώματα, λόγω διαθεσιμότητας		
Προτάσεις			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)			
• κοινές δράσεις με άλλα νηπιαγωγεία στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιότητων			