

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 0651081

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ βρίσκεται στην Πάτρα, Αλοννήσου 109, στην περιοχή Κουκούλι. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από το 8ο ΓΕΛ Πάτρας, γεγονός που δίνει στη σχολική μονάδα συγκριτικό πλεονέκτημα. Η περιοχή που βρίσκεται το σχολείο είναι μια εργατική περιοχή χαμηλού οικογενειακού εισοδήματος και το σχολείο προσπαθεί να δώσει όσο το δυνατό περισσότερες ευκαιρίες σε αυτά τα παιδιά.

Το κτήριο κατασκευάστηκε το 2002, αποτελείται από ισόγειο, 2 ορόφους και υπόγειο. Βρίσκεται σε οικόπεδο 4300τμ περίπου, καλύπτει 898τμ., 2198τμ. κτίσμα και προαύλιο 3400τμ περίπου. Το σχολείο έχει φτιαχτεί σύμφωνα με τις προδιαγραφές του ΟΣΚ για τα λύκεια, διαθέτει υποδομή πρόσβασης για άτομα με κινητικά προβλήματα (ράμπας, ασανσέρ) αλλά δεν υπάρχει τουαλέτα για ΑΜΕΑ. Ο αύλιος χώρος είναι μεγάλος. Ο συγκεκριμένος χώρος χρησιμοποιείται ως χώρος για το διάλειμμα των μαθητών αλλά και για αθλητισμό καθώς υπάρχουν 1 γήπεδο μπάσκετ, 2 γήπεδα βόλεϊ και κερκίδες.

Έχει συνταχτεί πλήρες μνημόνιο ενεργειών πολιτικής προστασίας και πλήρες σχέδιο διαφυγής αναρτημένο σε κάθε αίθουσα και στους κοινόχρηστους χώρους.

Σε ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου έχει ανατεθεί ο συντονισμός της σχολικής κοινότητας, σύμφωνα με το σχέδιο ταχείας εκκένωσης του χώρου, σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης σεισμού ή πυρκαγιάς. Σε τακτά διαστήματα πραγματοποιούνται ασκήσεις εκκένωσης του κτηρίου. Διαθέτει πυροσβεστήρες, στους οποίους διενεργείται ετήσιος τακτικός έλεγχος της ημερομηνίας λήξης τους.

Οι χώροι του σχολείου είναι λειτουργικοί και ασφαλείς. Το σχολείο διαθέτει 15 αίθουσες διδασκαλίας, 2 εργαστήρια Πληροφορικής, 2 εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Απουσιάζουν ειδικά εξοπλισμένες αίθουσες, γυμναστήριο και σκιασμένος εξωτερικός χώρος.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν φέτος 327 μαθητές (132 Α', 102 Β', 93 Γ') οι οποίοι κατενεμηθηκαν σε δέκα τρία τμήματα γενικής παιδείας. Ως δεύτερη ξένη γλώσσα διδάσκονται τα Γαλλικά και τα Γερμανικά, ενώ λειτουργούν όλες οι ομάδες προσανατολισμού. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ανέρχεται σε 32 εκπαιδευτικούς συμπεριλαμβανομένων της διευθύντριας και των υποδιευθυντριών. Ο αριθμός των μαθητών δικαιολογεί την ύπαρξη δύο υποδιευθυντών. Τα μαθήματα καλύπτονται - με ελάχιστες εξαιρέσεις - από την Α' ανάθεση των ειδικοτήτων.

Όλοι χώροι θερμαίνονται μέσω κεντρικής θέρμανσης (καλοριφέρ) ενώ όλες οι αίθουσες έχουν τουλάχιστον 6-7μ. παράθυρα που προσφέρουν φυσικό φωτισμό, ηλιασμό και εξαερισμό, ενώ υπάρχουν κουρτίνες για σκίαση. Όσον αφορά τη ψύξη, υπάρχει air-conditioning μόνο στο 1ο εργαστήριο πληροφορικής, στο γραφείο διευθύντριας -

υποδιευθυντριών, στο γραφείο του συλλόγου των εκπαιδευτικών και στα εργαστήρια φυσικών επιστημών.

Η καθαριότητα του σχολείου είναι υποδειγματική τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό. Επίσης υπάρχουν 2 καθαρίστριες και 1 επιστάτης - φύλακας που έχουν τη φροντίδα του χώρου ενώ ο σύλλογος των εκπαιδευτικών και η διοίκηση έχουν την εποπτεία.

Το σχολείο θεωρείται καλάίσθητο και είναι σε άριστη κατάσταση. Οι αίθουσες και οι χώροι του σχολείου είναι καλοβαμμένοι με ωραίους χρωματισμούς και διακοσμημένοι με ζωγραφικά έργα μαθητών που δημιουργούν ευχάριστη αίσθηση. Αυτή τη σχολική χρονιά ενισχύθηκε η υποδομή του ασύρματου δικτύου σε όλο το κτήριο για να καλύπτονται οι ανάγκες της διδασκαλίας των εκπαιδευτικών σε όλες τις αίθουσες. Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται σε ικανοποιητικό βαθμό στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Οι αίθουσες διδασκαλίας, είναι χωρικά επαρκείς καθώς τηρείται η αναλογία των τετραγωνικών της κάθε αίθουσας προς τον αριθμό των παιδιών (σύμφωνα με τον ΟΣΚ).

Γενικά στο σχολείο υπάρχει επάρκεια εξοπλισμού ο οποίος χρειάζεται ανανέωση κάθε χρόνο για να καλύπτονται οι εξελίξεις της τεχνολογίας. Κάθε χρόνο γίνονται ενέργειες για την προμήθειά νέου. Συνολικά διαθέτει 39 Η/Υ, 7 εκτυπωτές, 3laptops, 10 λειτουργικοί videoprojectors (αγοράστηκαν 5 νέοι και 1 είναι εκτός λειτουργίας λόγω ασύμφορης επισκευής του), 3 λειτουργικά φωτοτυπικά (αγοράστηκε ένα νέο σε αντικατάσταση ενός άλλου που δεν υπάρχουν πλέον ανταλλακτικά λόγω παλαιότητας), 3 τηλεοράσεις, 40 ταμπλέτες.

Στο σχολείο από το σχολικό έτος 2022-2023 έχει συνταχτεί και εφαρμόζεται σχολικός κανονισμός. Ενώ εφαρμόζεται με επιτυχία και ο θεσμός του συμβούλου σχολικής ζωής έχοντας 3 συμβούλους ένας για κάθε τάξη προκειμένου να μπορέσουν να βοηθήσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους μαθητές.

Στο σχολείο μας αυτή τη σχολική χρονιά είναι ΚΣΕ (Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης). Υλοποιούνται 3 προγράμματα επιμόρφωσης Β' κύκλου, 1 για Φυσικές Επιστήμες (εξ'αποστάσεως, 1 για Φιλολόγους (μεικτού τύπου) και 1 για Ειδική αγωγή (μεικτού τύπου). Συνολικά επιμορφώθηκαν 33 εκπαιδευτικοί Β/θμίας και Α/θμίας εκπαίδευσης.

Επίσης το σχολείο μας αυτή τη σχολική χρονιά λειτούργησε ως εξεταστικό κέντρο για την υλοποίηση 2 του διαγωνισμών του ΑΣΕΠ (Οκτώβριο και Μάρτιο).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οικογενειακό κλίμα του σχολείου και έλλειψη ρατσιστικών συμπεριφορών
2. Άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών /μαθητριών
3. Πολύ καλή - υποστηρικτική σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών
4. Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης, διδασκόντων και γονέων και κηδεμόνων του σχολείου
5. Κλίμα σύμπνοιας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της ίδια ειδικότητας
6. Μεγάλο πλήθος στοχευόμενων δράσεων ενταγμένες στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και δράσεων που συμβάλουν στην αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών
7. Ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών και ενίσχυση του θεσμού του κριτικού επισκέπτη μεταξύ των συναδέλφων του σχολείου.

8. Παρουσία κοινωνιολόγου έστω και μία φορά την εβδομάδα, ήταν σημαντική και υποστηρικτική για μαθητές, καθηγητές αλλά και γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Οργάνωση περισσότερων συναντήσεων με γονείς και δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Σχεδιασμός και υλοποίηση κοινών δράσεων αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα
2. Τοποθέτηση μόνιμου ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο, για προσωπικές παρεμβάσεις και υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας. Αυτή τη σχολική χρονιά μια κοινωνική λειτουργός επισκεπτόταν το σχολείο μας μια φορά την εβδομάδα, όμως ο χρόνος δεν ήταν αρκετός.
3. Κρίνεται αναγκαία η συχνότερη συνεργασία μεταξύ των Υπεύθυνων καθηγητών τμημάτων, η ουσιαστικότερη ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων και η υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων για την ενδυνάμωση της προσωπικότητας των μαθητών.
4. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας σε ομάδες και η εξοικείωση με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές, με δράσεις επιμόρφωσης και βιωματικά εργαστήρια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Μεγάλη διάθεση της Διοίκησης και των Εκπαιδευτικών για σύνδεση με την τοπική κοινότητα και προώθηση της εξωστρέφειας του σχολείου και γίνεται μεγάλη προσπάθεια για αυτό μέσω δράσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

- Στο μάθημα των Αγγλικών υλοποιήθηκε το πρόγραμμα Tipping Point in Education. Έτσι οι μαθητές μας είχαν τη δυνατότητα να συνδεθούν και γνωρίσουν τη σύγχρονη αγορά εργασίας, ενημερωθούν σχετικά με σπουδές και επαγγέλματα που τους ενδιαφέρουν ή δε γνώριζαν καν, πέρα από στερεότυπα, να διευρύνουν τους ορίζοντές τους και ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντά τους, να καλλιεργήσουν απαραίτητες δεξιότητες για το μέλλον τους
- Στο πλαίσιο του προγράμματος αγωγής υγείας πραγματοποιήθηκε ενημερωτική ημερίδα για την αιμοδοσία από υπεύθυνη του ΠΓΝ Ρίου (23-03-2022) και εθελοντική αιμοδοσία καθηγητών και μαθητών Γ τάξης.
- Επίσκεψη της κας Ζωή Λυγερού (μετά από πρόσκληση μας), καθηγήτρια Βιολογίας της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών. Η κα Λυγερού ενημέρωσε τους μαθητές για τη βιολογία του SARS-COV2 , του ιού δηλαδή στον οποίο οφείλεται η πανδημία covid 19, αλλά και τα νέου τύπου εμβόλια. Στο

τέλος της παρουσίας οι μαθητές έθεσαν ερωτήσεις κι απορίες.

- Στο πλαίσιο του μαθήματος των Θρησκευτικών της Β τάξης έγιναν τριώρες επιμορφωτικές συναντήσεις από τον διδάσκοντα σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων Αχαΐας - Καλλίπολις και το ΚΕΘΙ Αχαΐας
- Το σχολείο συμμετείχε σε σχολικούς αγώνες ποδοσφαίρου αγοριών, βόλεϋ κοριτσιών και μπάσκετ αγοριών.
- Έγινε βιωματικό εργαστήριο με θέμα «Ανθρώπινα Δικαιώματα-Ελευθερία Έκφρασης και Συνείδησης-Προσφυγικό» από την Προϊσταμένη Μονάδας Ένταξης και Υποστήριξης Ασυνόδευτων Ανηλίκων - Ειδική Γραμματεία Προστασίας Ασυνόδευτων Ανηλίκων - Υπουργείο Μετανάστευσης & Ασύλου - Ύπατη Αρμοσσία του ΟΗΕ
- Έγινε ενημέρωση από Δήμο της Πάτρας για τα αδέσποτα ζώα και
- Συμμετοχή στο 7^ο Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο στη Βερόνα της Ιταλίας
- [Συμμετοχή στα Διεθνή Masterclasses Σωματιδιακής Φυσικής του Πειράματος ATLAS στο CERN](#)
- Ψυχολόγος από το «Το Χαμόγελο του Παιδιού», πραγματοποίησε πρόγραμμα πρόληψης με θέμα «**Ενδοσχολική Βία- Εκφοβισμός**» σε 60 μαθητές και μαθήτριες της Β' Τάξης.
- Επίσκεψη στο τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, και στη Φαρμακευτική στο πλαίσιο του προγράμματος «Τα Σχολεία πηγαίνουν Πανεπιστήμιο»
- Έγινε ενημέρωση από το Κέντρο Διαχείρισης Έμφυλων Ανισοτήτων «**Εριφύλη**» πραγματοποίησε δίωρη εκπαιδευτική παρέμβαση με τη μορφή βιωματικού/διαδραστικού εργαστηρίου για την ισότητα των Φύλων με θέμα: «**Φύλο και στερεότυπα στην οθόνη. Αναγνώριση - μεταμόρφωση**»

[Δράσεις περισσότερα...](#)

Σημεία προς βελτίωση

1. Εύρεση κινήτρων επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες και ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.
2. Μεγαλύτερη προσπάθεια δημιουργίας συλλόγου γονέων και κδεμόνων
3. Αύξηση των φορέων με τους οποίους συνεργάζεται το σχολείο
4. Δημιουργία συλλόγου αποφοίτων του σχολείου
5. Υπάρχει μεγάλη ανάγκη για τοποθέτηση γραμματέα. Το σχολείο μας αριθμεί πάνω από 300 μαθητές και οι δύο υποδιευθυντές αλλά και οι εκπαιδευτικοί έχουν τεράστιο φόρτο διοικητικής εργασίας σε συνδυασμό με το πλήρες ωραρίο τους.

Θετικά σημεία

Διάθεση εκπαιδευτικών για προσωπική βελτίωση και ενημέρωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και μαθητών σε αυτά
2. Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με ποικίλη θεματολογία.
3. Συμμετοχή σε μεγαλύτερο αριθμό διεθνών διαγωνισμών και συνεδρίων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υλοποιήθηκαν 6 δράσεις όπου στις αντίστοιχες ομάδες συμμετείχε το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου.

"Εμπλουτίζω τις γνώσεις μου - Ενισχύω την διδασκαλία μου - Επεκτείνω τη δράση μου!"

Με βάση τα πορίσματα της προηγούμενης σχολικής χρονιάς και αφού μελετήθηκαν τα θετικά και τα αρνητικά σημεία της εφαρμογής του άξονα στη σχολική ζωή, υλοποιήθηκαν όλοι οι δείκτες του άξονα ως εξής: α) [Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου](#): β) Ετεροπαρατήρηση- δειγματική διδασκαλία: αξιοποιώντας τον θεσμό του ενδοσχολικού συντονιστή

Αυτό που πρέπει να επισημανθεί είναι πως οι επιμορφωτικές δράσεις των εκπαιδευτικών δεν μένουν στο πεδίο της θεωρίας, αλλά με βάση και τους παραπάνω υπερσυνδέσμους, οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις τους στην τάξη.

"Πάμε Ευρώπη!"

Α. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 ο ευρωπαϊκός προσανατολισμός του σχολείου επιτεύχθηκε ως προς τα εξής:

- [Εκπαιδευτική επίσκεψη της Β' Λυκείου στο Ινστιτούτο CERN](#)
- [Συμμετοχή του σχολείου στο 7ο μαθητικό συνέδριο της Βερόνας.](#)

Παρόλο που δεν εκπονήθηκε project για τη συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus λόγω της περιορισμένης εμπειρίας των εκπαιδευτικών πάνω στον τομέα αυτό, έλαβαν χώρα σχετικές επιμορφώσεις με σκοπό και την απόκτηση πιστοποίησης την επόμενη σχολική χρονιά, αλλά και την εκπόνηση αντίστοιχου προγράμματος.

Επίσης παρόλο που έγινε αίτηση, το σχολείο μας δεν επιλέχθηκε στο πρόγραμμα "Σχολεία- πρέσβεις του Ευρωπαϊκού κοινοβουλίου".

Συνεχίστηκε και φέτος το πρόγραμμα "Tipping Point" που εκπονείται από εκπαιδευτικούς ΠΕ06 του σχολείου.

Μπορεί μια σχολική μονάδα να παραμείνει σύγχρονη και κτιριακά τέλεια λειτουργική με τα σημερινά οικονομικά δεδομένα?

Η ομάδα εργασίας στο πλαίσιο της συστηματικής διερεύνησης των δεικτών εξέτασε τον εξοπλισμό και τα μέσα που διαθέτουν οι αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια, και όλοι οι βοηθητικοί χώροι της σχολικής μονάδας. Επιπλέον λαμβάνοντας υπόψη του όλα τα διαθέσιμα στοιχεία έκανε τις διαπιστώσεις.

Γενικά έχει διαπιστωθεί η επάρκεια και η καταλληλότητα των χώρων σύμφωνα με την παραπάνω περιγραφή

αλλά και οι ελλείψεις. Συγκεκριμένα: **Διαπιστώσεις - Ελλείψεις για τους χώρους:** μικρό γραφείο διοίκησης, απουσία αίθουσας αναγνωστηρίου - μελετητηρίου, χώρος αποδυτηρίων, εξωτερικός στεγασμένος χώρος που θα λειτουργεί και ως στεγασμένο γυμναστήριο, χώρος για ιατρική φροντίδα.

Διαπιστώσεις σχετικά με τον εξοπλισμό: ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου γενικά κρίνεται ανεπαρκής για να καλύψει τις διδακτικές ανάγκες, καθώς ολοένα αυξάνονται οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες κινούνται στο πλαίσιο της σύγχρονης παιδαγωγικής και διδακτικής μεθοδολογίας δημιουργούνται νέες ανάγκες για εκσυγχρονισμό των υπαρχόντων.

Κάθε χρόνο γίνεται προσπάθεια απόκτησης - ανανέωσης νέου υλικοτεχνικού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Το σχολείο χρηματοδοτείται από τη σχολική επιτροπή της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Πατρέων και το ενοίκιο του κυλικείου. Η χρηματοδότηση αυτή είναι οριακά επαρκής και μόνο μετά από δύσκολη διαχείριση της διεύθυνσης μπορεί να αντιμετωπίζει κάποια από τα προβλήματα αυτά.

Υλοποίηση Διοικητικών διαδικασιών

Η ομάδα της δράσης, συνεργάστηκε με τη διοίκηση της σχολικής μονάδας ώστε να εξεταστούν και ανασχεδιαστούν κάποιες διοικητικές διαδικασίες, που θεωρούνται πιο αναγκαίες λόγω της συχνότητάς τους, αλλά και λόγω της προσπέλασης και αξιοποίησης των παραγόμενων δεδομένων τους, αλλά και να σχεδιαστούν κάποιες νέες. Έτσι δόθηκε προτεραιότητα σε 5 διαδικασίες δύο νέες και τρεις υπάρχουσες. Οι υπάρχουσες διαδικασίες αξιολογήθηκαν εκ νέου, ανασχεδιάστηκαν και όλες αποτυπώθηκαν, ώστε να είναι εύκολα κατανοητές από τους ενδιαφερόμενους. Οι διαδικασίες αυτές ομαδοποιήθηκαν - σε 2 κατηγορίες:

A. ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ (ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΠΟΛΙΤΕΣ)

- **ΕΕ1: Διαδικασία ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗΣ ΑΠΟ ΚΑΙ ΠΡΟΣ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ**
- **ΕΕ2: Διαδικασία ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΟΥ ΑΠΟΛΥΣΗΣ**
- **ΕΕ3: Διαδικασία ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ -ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΚΕΛΑΣΥ**

Οι νέες διαδικασίες που σχεδιάστηκαν και κωδικοποιήθηκαν, είναι οι παρακάτω:

B. ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ (ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ)

- **ΕΣ1: Διαδικασία Καταχώρησης Εκπαιδευτικής Δράσης**
- **ΕΣ2: Διαδικασία Καταχώρησης Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών**

"Έλα στη θέση μου"

Καταγράφηκαν προγράμματα, καινοτόμες δράσεις και εκδηλώσεις όπου συμμετείχε το σχολείο μας. Όλα τα τεκμήρια και η περιγραφή των δράσεων καθώς και φωτογραφίες και υλικό που προέκυψε από κάποιες δράσεις υπάρχουν κατά ημερολογιακή σειρά σε [αρχείο](#), ενώ γίνονται και [παραπομπές στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου](#).

Σκανάρω και ενημερώνομαι"

Δημιουργήθηκαν οδηγίες και κανονισμοί χρήσης των χώρων του σχολείου και στη συνέχεια οι υπερσύνδεσμοί

τους μετασχηματίστηκαν σε κώδικες QR. Οι κώδικες QR αφού εκτυπώθηκαν και πλαστικοποιήθηκαν, τοποθετήθηκαν σε εμφανή σημεία των αντιστοίχων χώρων του σχολείου.

Κώδικες QR που δημιουργήθηκαν για:

- Την ιστοσελίδα του σχολείου
- Τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου
- Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (οδηγίες σε μορφή video)
- Αίθουσα προβολών (οδηγίες σε μορφή video)
- Εργαστήριο πληροφορικής (οδηγίες σε μορφή video)
- Εργαστήριο φυσικών επιστημών (οδηγίες σε μορφή video)
- Αύλειος χώρος (οδηγίες σε μορφή video)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Αφιερώθηκε πολύς χρόνος εκτός ωραρίου για την υλοποίηση των δράσεων
- Στα λύκεια υπάρχει έντονη πίεση χρόνου για την ολοκλήρωση της αυξημένης διδακτέας ύλης, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να είναι ακόμα πιο πιεσμένοι με τις δράσεις που είχαν αναλάβει να ολοκληρώσουν .
- Αφιερώθηκε πολύς χρόνος για να γίνει καταχώρηση των δράσεων και της τελικής αξιολόγησης του σχολείου μας καθώς η πλατφόρμα του ΙΕΠ δεν λειτουργούσε σωστά, δεν ανταποκρινόταν και κόλλαγε συνέχεια.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Διατύπωση των βασικών επιδιώξεων του σχολείου (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου) καθώς και υλοποίηση 4 διοικητικών διαδικασιών (2 προς τους πολίτες και 2 προς το προσωπικό του σχολείου)

Στόχος Βελτίωσης

Με την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης, γίνεται **προτεραιοποίηση** και αποτίμηση 4 βασικών διαδικασιών που υλοποιούνται στη σχολική μονάδα, για την οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής και προσδιορίζονται- αποτυπώνονται συστηματικά, τόσο οι διαδικασίες όσο και οι παράμετροι που προσδιορίζουν την οργανωσιακή κουλτούρα των μελών της σχολικής κοινότητας (στόχοι, διαμόρφωση κοινού οράματος για το

σχολείο, κοινό πλαίσιο αρχών και αξιών, κ.λπ.) και διαμορφώνουν τη συμπεριφορά τους απέναντι στις λειτουργίες του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα της δράσης, συνεργάστηκε με τη διοίκηση της σχολικής μονάδας ώστε να εξεταστούν και ανασχεδιαστούν κάποιες διοικητικές διαδικασίες, που θεωρούνται πιο αναγκαίες λόγω της συχνότητάς τους, αλλά και λόγω της προσπέλασης και αξιοποίησης των παραγόμενων δεδομένων τους, αλλά και να σχεδιαστούν κάποιες νέες. Έτσι δόθηκε προτεραιότητα σε πέντε (5) διαδικασίες (αντί τεσσάρων (4) αρχικά), δύο νέες και τρεις υπάρχουσες. Οι υπάρχουσες διαδικασίες αξιολογήθηκαν εκ νέου, ανασχεδιάστηκαν και όλες αποτυπώθηκαν, ώστε να είναι εύκολα κατανοητές από τους ενδιαφερόμενους. Οι διαδικασίες αυτές ομαδοποιήθηκαν - σε **2 κατηγορίες**:

- **A. ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ (ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΠΟΛΙΤΕΣ)**
- **B. ΕΣΩΤΕΡΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ (ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ)**

Έγινε κωδικοποίηση των διαδικασιών βάση της ομαδοποίησής τους. Οι διαδικασίες που ανήκουν στην ομάδα των **εξωτερικών διαδικασιών**, έχουν το πρόθεμα (ΕΞ) και ακολουθεί ο αύξων αριθμός της διαδικασίας (π.χ. ΕΞ1, ΕΞ2 κ.λπ.). Αντίστοιχα οι διαδικασίες που ανήκουν στην ομάδα των **εσωτερικών διαδικασιών** έχουν το πρόθεμα (ΕΣ).

Οι διαδικασίες που αξιολογήθηκαν, ανασχεδιάστηκαν και κωδικοποιήθηκαν, είναι οι παρακάτω:

A. ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ (ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΠΟΛΙΤΕΣ)

- **ΕΞ1: Διαδικασία ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗΣ ΑΠΟ ΚΑΙ ΠΡΟΣ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ**
- **ΕΞ2: Διαδικασία ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΟΥ ΑΠΟΛΥΣΗΣ**
- **ΕΞ3: Διαδικασία ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ -ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΚΕΛΑΣΥ**

Οι νέες διαδικασίες που σχεδιάστηκαν και κωδικοποιήθηκαν, είναι οι παρακάτω:

B. ΕΣΩΤΕΡΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ (ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ)

- **ΕΣ1: Διαδικασία Καταχώρησης Εκπαιδευτικής Δράσης**
- **ΕΣ2: Διαδικασία Καταχώρησης Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών**

Όλες οι διαδικασίες υποστηρίζονται ψηφιακά και είναι προσβάσιμες διαδικτυακά μέσω του δικτυακού τόπου της σχολικής μας μονάδας (<https://blogs.sch.gr/8lyk-pat/e-diadikasies>). Κάθε διαδικασία περιγράφεται αναλυτικά με βήματα, ώστε να είναι απόλυτα κατανοητή, ενώ υπάρχουν τα απαραίτητα έντυπα - δικαιολογητικά που απαιτούνται σε κάθε περίπτωση και μορφή **word (docx)** και **pdf**.

Επίσης δημιουργήθηκαν **δύο (2) διαδικτυακές βάσεις δεδομένων**, για να υποστηριχτούν **οι δύο (2) εσωτερικές διαδικασίες**, που έχουν να κάνουν με την καταχώρηση, την οργάνωση και γενικότερα τη διαχείριση των εκπαιδευτικών δράσεων που γίνονται στο σχολείο μας και των επιμορφώσεων που παρακολουθούν οι εκπαιδευτικοί μας. Η πρόσβαση γίνεται μέσω του δικτυακού τόπου του σχολείου στις αντίστοιχες διαδικασίες.

Διαδικτυακές βάσεις δεδομένων:

- [Καταγραφή επιμορφωτικών δράσεων εκπαιδευτικών του 8ου ΓΕΛ ΠΑΤΡΑΣ](#)
- [Στοιχεία εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων 8ου ΓΕΛ Πάτρας](#)

Για την καταχώρηση εκπαιδευτικής δράσης από τους εκπαιδευτικούς, απαιτείται κωδικός πρόσβασης, ο οποίος έχει δοθεί στους εκπαιδευτικούς του σχολείου από τη διαχειρίστρια του δικτυακού τόπου. Κωδικός πρόσβασης επίσης απαιτείται για την καταχώρηση των επιμορφώσεων που έχει παρακολουθήσει το προσωπικό του σχολείου. Ο κωδικός έχει δοθεί στον/στην υπεύθυνο εκπαιδευτικό που έχει αναλάβει τη συγκεκριμένη εργασία.

Τα δεδομένα από την καταχώρηση των εκπαιδευτικών δράσεων και των επιμορφώσεων, μπορούν να οργανωθούν ανά έτος, εκπαιδευτικό, είδος κ.α. έτσι ώστε να υπάρχουν στατιστικά και συγκριτικά στοιχεία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/8lyk-pat/e-diadikasies>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

"Σκανάρω και ενημερώνομαι"

Στόχος Βελτίωσης

ω

Στόχος της δράσης είναι η ψηφιακή αναβάθμιση του σχολείου. Πρώτα θα γίνει καταγραφή των ψηφιακών μέσων που χρησιμοποιεί το σχολείο για την ενημέρωση των επισκεπτών και των μαθητών για θέματα τρόπου λειτουργίας, κανονισμών κ.ά. μέχρι σήμερα. Στη συνέχεια με τη δημιουργία κωδικών QR που θα τοποθετηθούν σε διάφορα σημεία του σχολείου, οι επισκέπτες και οι μαθητές θα μπορούν να ενημερωθούν σκανάροντας τον αντίστοιχο κωδικό QR.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα δράσης συνήλθε σε τακτικές και έκτακτες συναντήσεις και κατόπιν συζητήσεων και ακαταπόνητης συνεργασίας προέβη στην υλοποίηση του σχεδίου.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά οι ισχύοντες τρόποι επικοινωνίας και προβολής των πρακτικών του σχολείου προς την κοινότητα ήταν οι εξής:

(ανθρώπινο δυναμικό, διδακτική επάρκεια αυτού, χρήση ψηφιακών εργαλείων). •
Επιμόρφωση πάνω σε σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες και εφαρμογή των
διδακτικών τεχνικών στο πλαίσιο της τάξης. • Επιμόρφωση πάνω στην δυσλεξία,
ΔΕΠΥ, φάσμα αυτισμού, μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς. •
Διαφοροποιημένη διδασκαλία • Βιωματικά επιμορφωτικά σεμινάρια σχετικά με το
γνωστικό αντικείμενο και κυρίως σχετικά με τον ψυχοκοινωνικό τομέα, •
Γλωσσικός και τον ψηφιακός γραμματισμός

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 4

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 5

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα
