

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας παρέχει επαρκή στοιχεία και τεκμηρίωση αναφορικά με συγκεκριμένες δράσεις του σχολείου στον άξονα, όπως και στους υπόλοιπους, καθώς, γίνεται αναφορά σε δυνατά σημεία αλλά και σε προκλήσεις που εντοπίζονται λόγω των δυσχερών συνθηκών και τα οποία έχουν καταγραφεί και στην Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας και τις ενέργειες που κάνει το σχολείο στο δεδομένο πλαίσιο.

Για την αριθμητική αποτίμηση του έργου του 8ου ΓΕΛ έχουν ληφθεί υπόψη οι ιδιαίτερες συνθήκες και δυσκολίες της φετινής χρονιάς, οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης (πρώτη και τελική) του σχολείου συνοδευόμενη από τα αντίστοιχα τεκμήρια, ο συλλογικός προγραμματισμός της σχολικής μονάδας, αλλά και η αγαστή συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς και το γενικότερο κλίμα του σχολείου (ΦΕΚ 140/20-01-2021_Αποφ. 6603/ΓΔ4/άρθρο 6, ΦΕΚ 4189 Β' /10.09.2021, άρθρο 6).

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας δίνουν έμφαση στην ποιοτική διδασκαλία και στις υψηλές επιδόσεις μαθητών και μαθητριών, όπως προκύπτει και από την επιτυχία της συντριπτικής πλειοψηφίας των μαθητών σε Πανεπιστημιακές Σχολές κατά τη διαδικασία των πανελλαδικών εξετάσεων κατά το φετινό έτος αλλά και κατά τα προηγούμενα έτη λειτουργίας του.

Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ενδιαφέρον για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας, όπως φάνηκε, για παράδειγμα, υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων, εκπαιδευτικών επισκέψεων, ενημερωτικών επιστημονικών διαλέξεων, κλπ με στόχο την ενεργό ενασχόληση των μαθητών με την επιστημονική μεθοδολογία και τη διαδικασία συναγωγής επιστημονικών συμπερασμάτων. Η θεματολογία των δράσεων ήταν αποτέλεσμα των γνωστικών και ερευνητικών ενδιαφερόντων των μαθητών, πάντα στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος.

Ενδεικτικά τεκμήρια: πραγματοποιήθηκε μία θεατρική παράσταση, ένα πρόγραμμα αγωγής υγείας, ένα πολιτιστικό πρόγραμμα, ένα θεατροπαιδαγωγικό πρόγραμμα το οποίο έλαβε έπαινο συμμετοχής. Επίσης στο μάθημα των Αγγλικών πραγματοποιήθηκαν για πρώτη φορά φέτος τα προγράμματα Mystery class και Tipping Point in Education. Έγιναν συναντήσεις του ομίλου Φυσικών Επιστημών. Επίσης συνεχίστηκαν κοινωνικές δράσεις του σχολείου, αλλά και δράσεις εθελοντισμού. Πραγματοποιήθηκαν 8 διδακτικές επισκέψεις και μία τριήμερη εκδρομή. Οι σύμβουλοι σχολικής ζωής οργάνωσαν δράσεις για την κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών. Οι δράσεις του σχολείου υποστηρίχτηκαν από επιστημονικούς επισκέπτες αναγνωρισμένων φορέων στο χώρο του σχολείου. Ομάδες μαθητών συμμετείχαν σε επιστημονικά προγράμματα, δρώμενα και εκδηλώσεις συνεργασίας σχολείων και πανεπιστημίων. Επίσης γίνεται αναφορά για συνεχή συνεργασία των καθηγητών που διδάσκουν ίδια αντικείμενα και ανταλλαγή υλικού (δεν συνοδεύεται από ενδεικτικά τεκμήρια). Σε φιλολογικά

μαθήματα χρησιμοποιείται η τεχνική της δραματοποίησης, της Στρόγγυλης Τραπέζης και η μεθοδολογία project.

Λίστα ενδεικτικών τεκμηρίων:

Αρχείο Θεατρική παράσταση ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ»(Πράξη 24η/3-12-2021,πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων0

Τα κάστρα της Πελοποννήσου και ο ρόλος τους στην Επανάσταση του 1821 Σπόροι Σοφίας για Πόρτες Ανοιχτές1

Σπόροι Σοφίας για Πόρτες Ανοιχτές2

Σπόροι Σοφίας για Πόρτες Ανοιχτές3

Ανακύκλωση-αναπηρικά αμαξίδια Δωρεά αμαξιδίου στο ΑΣΥΛΟ ΑΝΙΑΤΩΝ Mystery class και Tipping Point in Education

Επισκέψεις στα πλαίσια πολιτιστικού προγράμματος

Διδακτικές επισκέψεις στα φιλολογικά μαθήματα

Προβολή ταινίας - ντοκιμαντέρ

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στην Έκθεση καταγράφεται η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, των ωριαίων απουσιών που σημειώνουν και η άμεση ενημέρωση των κηδεμόνων τους. Γενικώς δεν παρατηρούνται στο σχολείο φαινόμενα άτακτης ή σποραδικής φοίτησης των μαθητών ή σχολικής διαρροής.

Με βάση το μητρώο του σχολείου, το σχολικό έτος 2021-22, μετεγγράφηκαν 4 μαθητές επί του συνόλου 309 μαθητών λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή. Δύο μαθητές θα επαναλάβουν την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής και κανένας μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο. Υπήρξαν απουσίες μαθητών λόγω νόσησης από κορωνοϊό αλλά και από άλλα προβλήματα υγείας. Το σχολείο και κυρίως οι υπεύθυνοι των τμημάτων φροντίζουν πάντα να ενημερώνονται από τους γονείς. Με την επιστροφή τους στο σχολείο οι μαθητές /τριες είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Πρόταση ΣΕΕ: Πέρα από τη συνέχιση της συστηματικής παρακολούθησης της φοίτησης και της σχολικής διαρροής και τη συστηματική ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων που γίνεται με επιτυχία, προτείνεται να ενισχυθούν οι δράσεις πρόληψης της σχολικής διαρροής, δράσεις ενημέρωσης μαθητών και γονέων σε ποικίλα θέματα, όπως θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, επιλογών φοίτησης, σύνδεσης σχολείου με τριτοβάθμια εκπαίδευση και αγορά εργασίας κα. Ενδεικτικά αναφέρω την οργάνωση ενημερωτικών δράσεων εντός της σχολικής μονάδας ή και σε συνεργασία με όμορα σχολεία, σε συνεργασία με ειδικούς από το Πανεπιστήμιο, συμβούλους σταδιοδρομίας και εξειδικευμένους ψυχολόγους σε θέματα διαχείρισης άγχους & συμβουλευτικής, δομές της ΔΔΕ και του ΠΕΚΕΣ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τις καταγεγραμμένες παρατηρήσεις στην πρώτη και στην τελική έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας διαφαίνεται ότι οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών είναι γενικά καλές.

Το σχολείο μεριμνά ώστε να συντάσσονται τα συμβόλαια τάξης από τους μαθητές με την υποστήριξη του

υπεύθυνου εκπαιδευτικού ανά τάξη/τμήμα με συνεργατικό και δημοκρατικό τρόπο και στα οποία ορίζονται οι κανόνες που διέπουν τη σχέση μεταξύ των μαθητών, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους. Φέτος στα πλαίσια υλοποίησης δράσης, για την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, συντάχθηκε ο σχολικός κανονισμός, αποτυπώνοντας τους κανόνες συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον. Σημαντικό ρόλο στη βελτίωση τόσο των σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους όσο και με τους καθηγητές τους, αλλά και την αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων των ιδίων των μαθητών παίζει ο θεσμός του συμβούλου σχολικής Ζωής. Στο σχολείο ασκούν καθήκοντα ΣΖΖ 3 σύμβουλοι, ένας/μια για κάθε τάξη, και έπαιξαν ένα πολύ σημαντικό ρόλο, αντιμετωπίζοντας άμεσα μεμονωμένα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς τα οποία σε συνεργασία με τη διοίκηση του σχολείου διευθετήθηκαν και δεν επαναλήφθηκαν.

Επιπλέον, για την ανάπτυξη και καλλιέργεια στους μαθητές/-τριες ενσυναίσθησης, δεξιοτήτων κοινωνικοποίησης και ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων, πρόληψης ρατσιστικών συμπεριφορών τα παιδιά συμμετείχαν σε θεατρικά παιχνίδια - προσομοιώσεις ρόλων, σε ενημερωτικές συναντήσεις σχετικές με ποικίλα προβλήματα και θέματα που απασχολούν την ηλικία τους. Τους δόθηκε επίσης η δυνατότητα να εμπλακούν σε ποικίλα προγράμματα και δραστηριότητες για το σεξισμός τη βία κ.α Στοχεύοντας στη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών, την ενίσχυση /δημιουργία κλίματος συνεργασίας, επικοινωνίας, εκτίμησης, αποδοχής και ασφάλειας, στοιχεία που είναι απαραίτητα για την ψυχική υγεία, την κοινωνικοποίηση, την πρόοδο των μαθητών, πραγματοποιήθηκε δράση με τίτλο: “Κράτα με να σε κρατώ να ανεβούμε....”.

Πρόταση:

Συνέχιση και διεύρυνση δράσεων πρόληψης παραβατικών συμπεριφορών, σχολικού εκφοβισμού, βίας κ.α. , αλλά και δράσεις για καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και συνεργασίας, δράσεις για την ανάπτυξη δυναμικής των ομάδων, για σεβασμό στη διαφορετικότητα κ.α. με:

αξιοποίηση θεσμού συμβούλου σχολικής ζωής,

Συνεργασία με φορείς (π.χ. κέντρο πρόληψης, ΚΕΔΑΣΥ, ΠΕΚΕΣ. ΑΕΙ κ.α.)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Καταγράφονται επαρκή στοιχεία αναφορικά με τις καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών από τα οποία διαφαίνεται η προσπάθεια διαμόρφωσης κλίματος εμπιστοσύνης, ασφάλειας, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Όπως επισημαίνεται στην τελική έκθεση, υλοποιήθηκαν επανειλημμένες παρεμβάσεις των Συμβούλων Σχολικής Ζωής (ατομικές και σε επίπεδο τάξης) σε συνεργασία με τη Δ/ντρια του σχολείου και τους διδάσκοντες και σε κάποιες περιπτώσεις με τα συμβούλια των τμημάτων και με το δεκαπενταμελές μαθητικό συμβούλιο, πάντα σε κλίμα σεβασμού στην προσωπικότητα του μαθητή, με ενεργητική ακρόαση και χρήση ορθολογικής επιχειρηματολογίας. Σε κάποιες περιπτώσεις όταν φάνηκε σκόπιμο έγινε επικοινωνία και συνεργασία και με τους γονείς.

Ενδεικτικό τεκμήριο είναι η υλοποίηση δράσης (στα πλαίσια της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας) με τίτλο «Όλοι μαζί μπορούμε...» καθώς και δράσεις -προγράμματα πρόληψης και αποτροπής για τη περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς τους.

Πρόταση ΣΕΕ:

Συστηματικός σχεδιασμός και υλοποίηση στοχευμένων δράσεων για την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Περαιτέρω αξιοποίηση θεσμού Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε αντίστοιχες θεματικές, αξιοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Υπάρχουν επαρκή τεκμήρια και αναφορές για τον συγκεκριμένο άξονα. Καταγράφονται μια σειρά μεθόδων ανάπτυξης επικοινωνίας και συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς/κηδεμόνες με κάθε πρόσφορο μέσο εξ αποστάσεως, τηλεφωνικώς, δια ζώσης, με προγραμματισμένα ραντεβού) για την ενημέρωση γονέων / κηδεμόνων σε σχέση με τρέχοντα θέματα (φοίτηση, διαγωγή, αδικαιολόγητη μονόωρη απουσία, εξετάσεις, παρεκκλίουσες συμπεριφορές, εγγραφές / ανανέωση εγγραφών κτλ) .

Υπήρξε αργαστή συνεργασία γονέων με Διεύθυνση σχολείου, εκπαιδευτικούς, ΕΔΥ. Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας φαίνεται να αναπτύχθηκαν φέτος κυρίως σε επίπεδο συστηματικής και πλήρους ενημέρωσης των γονέων.

Προτείνεται η ανάπτυξη περαιτέρω συνεργασίας και επιπλέον δράσεων προς όφελος των μαθητών (π.χ. συνδιοργάνωση ημερίδων , ομιλιών για γονείς και μαθητές, δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς, κ.α), η σύσταση και συνεργασία με σύλλογο γονέων του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα αυτό γίνεται γενικότερη αποτύπωση του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου, καθώς και των κτηριακών εγκαταστάσεων και της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, παρουσίαση της ομαλής λειτουργία του σχολείου, το οποίο διοικείται και λειτουργεί άρτια, επιδιώκοντας και ενισχύοντας τη συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού, την καλή συνεργασία με μαθητές, γονείς και ευρύτερη κοινωνία. Επισημαίνεται η υποστήριξη, καθοδήγηση και οργάνωση που παρείχε η Διεύθυνση του Σχολείου προς μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Συνεργασία με τον Δήμο για οποιαδήποτε προβλήματα σε σχέση με το κτήριο και τον αύλειο χώρο. Στο σχολείο κάθε χρόνο ανανεώνονται οι κανονισμοί που προβλέπονται από την πολιτική προστασία για έκτακτα περιστατικά και για τους σεισμούς και γίνονται αρκετές φορές τον χρόνο ανάλογες ασκήσεις λόγω της σεισμικής δραστηριότητας της περιοχής. Επίσης στα πλαίσια υλοποίησης δράσεων για τη αξιολόγηση της σχολικής μονάδας υλοποιήθηκε η δράση «Αποτίμηση της κατάστασης της σχολικής μονάδας και της υλικοτεχνικής υποδομής της» ώστε να ελεγχθεί ο βαθμός στον οποίο οι υπάρχοντες χώροι, ο εξοπλισμός, τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου καλύπτουν τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και της διδασκαλίας των διαφόρων μαθημάτων, καθώς και τις γενικότερες ανάγκες του σχολείου για την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου. Υλικοτεχνική Υποδομή Σχολείου. Στην τελική έκθεση του σχολείου υπάρχουν αναλυτικά τα σχετικά τεκμήρια.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Τα στοιχεία που παρέχονται από την πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και από την τελική έκθεση για την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα δείχνουν ότι το σχολείο επιδιώκει τη συνεργασία με την κοινότητα, το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, τη συνεργασία με άλλα σχολεία, την υλοποίηση ενημερωτικών δράσεων προς μαθητές, εκπαιδευτικούς γονείς. Υπάρχει και διάθεση και περιθώριο ανάπτυξης αυτού του άξονα.

Επισημαίνεται η μη καθολική συμμετοχή των γονέων, γεγονός που ενισχύεται από τις πρωτοφανείς υγειονομικές συνθήκες που επικράτησαν και αυτό σχολικό το έτος. Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών, τα τοπικά μουσεία και διάφορους φορείς (Καλλίπολις, Χαμόγελο του Παιδιού, Μυλωνάς, Kids Save Lives, κλπ) που προσέρχονται κατόπιν προσκλήσεως για ενημέρωση στο σχολείο. Το απαγορευτικό πλαίσιο που ίσχυε αυτή σχολική χρονιά για την είσοδο τρίτων στο σχολείο δεν επέτρεψε να προσκληθεί ο αριθμός επιστημόνων, ανθρώπων του πνεύματος, κλπ που επιθυμούσαν η Διεύθυνση και ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου, όμως σε κάποιες περιπτώσεις έγινε και μέσω τηλεδιάσκεψης. Παρόλα αυτά το σχολείο ολοκλήρωσε δυο προγράμματα ανακύκλωσης πλαστικού (καπάκια) και χαρτιού με ανταποδοτικά οφέλη για το σχολείο και την κοινωνία, δωρίζοντας ένα αναπηρικό αμαξίδιο στο ίδρυμα «ΑΣΥΛΟΥ ΑΝΙΑΤΩΝ ΠΑΤΡΑΣ» της πόλης μας.

Πρόταση ΣΕΕ: ενίσχυση της συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας, πολιτιστικούς, αθλητικούς συλλόγους κ.λπ., αναζήτηση φορέων συνεργασίας με το σχολείο και γενικότερα διεύρυνση και ενίσχυση της διαδραστικής σχέσης σχολείου - κοινότητας στο πλαίσιο της λειτουργίας του σχολείου ως Οργανισμού προσαρμοζόμενο στις συνθήκες και ανάγκες της σύγχρονης εποχής σε πολλαπλά επίπεδα ενδιαφέροντος (π.χ.; δράσεις εθελοντισμού, παρεμβάσεις/προτάσεις για αειφορεία, δράσεις πολιτισμού κ.α.).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας φαίνεται ότι επιδιώκουν τη διαρκή επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσα από τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις (είτε ως προϊόν ατομικών προσωπικών τους πρωτοβουλιών εκτός σχολείου, αλλά και από προγράμματα και δράσεις μέσα στο σχολείο).

Στην έκθεση του σχολείου υπάρχει αναλυτική και ποσοτική τεκμηρίωση της συμμετοχής εκπαιδευτικών σε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων διαφόρων επίσημων φορέων και σε ποικίλες θεματικές, καθώς και συμμετοχή σε ενδοσχολικές δράσεις επιμόρφωσης.

Προτάσεις:

Ετεροπαρατήρηση

Δειγματικές διδασκαλίες

Επιπλέον Ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε συνεργασία με ΣΕΕ διαφόρων ειδικοτήτων,

Συμμετοχή σε Επιμορφώσεις στο πλαίσιο εθνικών, ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων, δικτύων, τομέων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών προγραμμάτων, αγωγής υγείας κ.α.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Από τις αναφορές φαίνεται ότι το σχολείο συνειδητοποιεί την προστιθεμένη αξία συμμετοχής σε ευρωπαϊκές συμπράξεις τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για μαθητές και επιδιώκει τη συμμετοχή αυτή. Όμως λόγω των συνθηκών δεν

Δεν κατέστη δυνατή η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Λόγω πανδημίας δεν υπήρχε χρόνος να γίνει η απαραίτητη προετοιμασία προκειμένου να υλοποιηθεί κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Παρόλα αυτά, αυτή τη σχολική χρονιά έγινε η αρχή για προετοιμασία συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Συγκεκριμένα, αναφέρεται ότι δημιουργήθηκε λογαριασμός στο ECAS (<https://ecas.ec.europa.eu/cas/>) και στη συνέχεια έγινε καταχώριση των στοιχείων του σχολείου στο webgate (<https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/index/>). Συντάχθηκε το PIF (Partner Identification Form) προκειμένου να αναζητηθούν ευρωπαίοι συνεργάτες. Επίσης έγιναν επαφές με πολλά σχολεία του εξωτερικού και το σχολείο ελπίζει ότι θα επιφέρει θετικά αποτελέσματα σε αυτόν τον άξονα από το επόμενο σχολικό έτος.

ΠΡΟΤΑΣΗ:

Συνεργασία με το Τμήμα προώθησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων της ΠΔΕΔΕ

Συμμετοχή σε ενημερωτικές επιμορφωτικές δράσεις για ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, e-twinning κ.α.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καταβάλλεται προσπάθεια από τη σχολική μονάδα για γόνιμη επικοινωνία και ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας με τους/τις μαθητές/ριες και τους γονείς/ κηδεμόνες, παρά τις δυσκολίες και τα προβλήματα που επισημαίνονται.

Υποστηρικτικό περιβάλλον για τους/τις μαθητές/-τριες, προσπάθεια διαμόρφωσης αρμονικών σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εμπλουτισμός και βελτίωση των διδακτικών μεθόδων, εκπαιδευτικών τεχνικών , μεθόδων αξιολόγησης κ.λπ. που χρησιμοποιούνται από τους/τις εκπαιδευτικούς.
2. Περαιτέρω δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών σε κοινωνικά ζητήματα σε συνεργασία με φορείς.
3. Ενίσχυση συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές (χρήση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία, συμπεριληπτικές πρακτικές, διαπολιτισμικότητα, διαχείριση συγκρούσεων και επίλυση κρίσεων, αξιολόγηση μαθητών κ.λπ.)
2. Για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/ριών, όπως και μεταξύ αυτών και των εκπαιδευτικών προτείνεται η ενημέρωση μαθητών/τριών σε κοινωνικά ζητήματα (εξαρτήσεις, ρατσισμός, μετανάστευση, τοπική αυτοδιοίκηση, περιβάλλον, ενέργεια), με πρόσκληση ειδικών στη σχολική μονάδα για έγκυρη και εμπειριστατωμένη ενημέρωση στα ζητήματα αυτά.
3. Ενίσχυση συνεργασίας σχολείου - οικογένειας μέσα από την οργάνωση δράσεων, εκδηλώσεων, επιμορφώσεων προς γονείς/κηδεμόνες για διάφορα θέματα σε συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Καλή συνεργασία της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Διδασκόντων .
2. Προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους, παρά τη γραφειοκρατία, την έλλειψη γραμματείας και την ιδιαίτερα δύσκολη χρονιά

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και οργάνωση εργαστηριακών επιμορφωτικών σεμιναρίων σε ζητήματα οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και διάθεση για επαγγελματική βελτίωση.
2. Σχεδιασμός και οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε συγκεκριμένες θεματικές, που ορισμένα προτείνονται και στα Σχέδια Δράσης. Ενδεικτικά: χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, διαχείριση της τάξης και αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας.

Σημεία προς βελτίωση

Συστηματική επιμόρφωση

Κινητοποίηση εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συστηματική Διερεύνηση και καταγραφή επιμορφωτικών αναγκών ώστε να σχεδιάζονται επιμορφωτικές δράσεις

Συστηματική ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία και με ΣΕΕ διαφόρων ειδικοτήτων,

Ετεροπαρατήρηση

Δειγματικές διδασκαλίες ε συνεργασία και με ΣΕΕ διαφόρων ειδικοτήτων

Συμμετοχή σε Επιμορφώσεις στο πλαίσιο εθνικών, ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων, δικτύων, τομέων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών προγραμμάτων, αγωγής υγείας, επιμορφώσεις ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ, ΑΕΙ κ.α.

Συνεργασία ομάδας σχολείων για ενδοσχολικές επιμορφώσεις