

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901014

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/08/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς συστεγάζεται με το 7ο ΓΕΛ Καλαμαριάς και μοιράζονται τις αίθουσες του διώροφου κτιρίου, το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, το αμφιθέατρο, την αυλή με τα γήπεδα και τα γραφεία καθηγητών.

Το σχολείο μας έχει στο δυναμικό του 171 μαθητές και 14 εκπαιδευτικούς με οργανική θέση, ένας εκ των οποίων εκτελεί επί θητεία χρέη Υποδιευθυντή. Κατά το τρέχον σχολικό έτος στη σχολική μονάδα υπηρέτησαν συνολικά 24 εκπαιδευτικοί. Οι δύο εξ αυτών συμπληρώνουν το ωράριό τους σε άλλα σχολεία. Για τα μαθήματα Μουσικής, Καλλιτεχνικών, Γεωγραφίας, Οικιακής Οικονομίας καθώς επίσης και για κάποιες Φιλολογικές ώρες, επτά εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία συμπληρώνουν το ωράριό τους στο σχολείο μας. Το σχολείο υποστηρίζει Ψυχολόγος και Κοινωνικός Λειτουργός, (αναπληρωτές) για μία μέρα την εβδομάδα, στο πλαίσιο Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης του σχολείου και συμμετοχής σε Σ.Δ.Ε.Υ.

Στο κτίριο απασχολούνται δύο καθαρίστριες και μία φύλακας. Λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη σε κοινόχρηστο χώρο λόγω έλλειψης αιθουσών και οργανωμένο εργαστήριο ΣΕΠΕΗΥ, εξοπλισμένο με διαδραστικό πίνακα. Σε 3 αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες και αναμένουμε την προμήθεια και εγκατάσταση 4 νέων διαδραστικών πινάκων με την έναρξη της επόμενης σχολικής χρονιάς. Το κυλικείο λειτουργεί σε εσωτερικό χώρο στο ισόγειο του κτιρίου.

Το σχολείο διαθέτει ιστολόγιο, στο οποίο γίνονται καθημερινές αναρτήσεις άρθρων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου, όπως ενημερώσεις γονέων, εκδηλώσεις-δράσεις-επιτεύγματα - εργασίες μαθητών, δράσεις της ευρύτερης κοινότητας κ.ά.

Από το 2018, στο σχολείο μας έχει δημιουργηθεί ομάδα Ρομποτικής και είναι ένα από τα λίγα δημόσια σχολεία που έχει πανελλαδικές επιτυχίες και παγκόσμια διάκριση σε αγώνες FLL. Οι μαθητές όμως λόγω έλλειψης αιθουσών, αναγκάζονται να δουλεύουν σε μια μικρή αίθουσα του 2ου ορόφου, χωρίς πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

Το 2011, όταν άρχισε η συλλειτουργία του σχολείου με το 7ο ΓΕΛ Καλαμαριάς σε πρωινή βάρδια, δημιουργήθηκαν 3 νέες αίθουσες διδασκαλίας σε κοινόχρηστους χώρους, η μία με μέγιστη χωρητικότητα 16 μαθητών. Η έλλειψη αιθουσών οδηγεί σε μια σειρά προβλημάτων λειτουργίας του σχολείου, όπως την αδυναμία επέκτασής του παρόλο που υπάρχει το απαραίτητο μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό, ωστόσο η καλή συνεργασία μεταξύ των δύο σχολείων βοηθάει στη διαχείριση και αντιμετώπιση των δυσκολιών που προκύπτουν από τη συστέγαση. Πάγια αιτήματα του σχολείου μας αποτελούν η ανάγκη για τεχνολογικό εξοπλισμό του

αμφιθεάτρου με σύγχρονα οπτικοακουστικά μέσα καθώς και η αποκατάσταση λειτουργίας του ανελκυστήρα, η οποία εκκρεμεί εδώ και πολλά χρόνια.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24, λειτούργησαν στο σχολείο μας 2 εκπαιδευτικοί όμιλοι, *Όμιλος Φιλαναγνωσίας - Όμιλος Εκπαιδευτικής Ρομποτικής* και υλοποιήθηκαν 2 πολιτιστικά προγράμματα, *Σχολική Βιβλιοθήκη - Ρητορικά Αγωνίσματα*.

Στην αρχή της χρονιάς πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς της Α΄ Τάξης για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

Με βάση τη νομοθεσία ορίστηκαν δύο Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, οι οποίοι συνέδραμαν στην αντιμετώπιση των ζητημάτων και στη διατήρηση ενός θετικού σχολικού κλίματος, ένας Ενδοσχολικός Συντονιστής τάξεων και μία Συντονίστρια φιλολογικών μαθημάτων.

Συγκροτήθηκαν τα μαθητικά συμβούλια και σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου ανέλαβαν ενεργό ρόλο σε θέματα της σχολικής ζωής.

Μετά από διαβούλευση με όλα τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας, του Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου και το 15μελές Μαθητικό Συμβούλιο συντάχθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου ως σημείο αναφοράς.

Για την επίτευξη της βέλτιστης διευθέτησης ζητημάτων που ανέκυπταν υπήρξε συχνή συνεργασία με φορείς όπως το Α΄ ΚΕΔΑΣΥ, ο Δήμος Καλαμαριάς, το Γραφείο Συμβούλων Εκπαίδευσης κτλ.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν δύο Σχολικά Συμβούλια με θέμα την επισήμανση - επίλυση αναγκών και προβλημάτων, πρωτίστως κτιριολογικών.

Μαθητές και μαθήτριες συμμετείχαν σε πληθώρα εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων, εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων με στόχο τη βιωματική απόκτηση δεξιοτήτων, την ενημέρωση και ευαισθητοποίησή τους σε σημαντικά ζητήματα, όπως η πρόληψη της ενδοσχολικής βίας, η ενημέρωση αναφορικά με τη σωστή χρήση του διαδικτύου, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η φιλαναγνωσία, η ατομική υγιεινή, η προστασία του περιβάλλοντος και η καλλιέργεια της κοινωνικής ευαισθησίας και του εθελοντισμού.

Στο ίδιο πλαίσιο το σχολείο μας πραγματοποιεί ανταποδοτική ανακύκλωση συσκευασιών, ανακύκλωση πλαστικών καπακιών και ανακύκλωση μπαταριών.

Με στόχο τη διάχυση μέρους όλων αυτών των δραστηριοτήτων, πραγματοποιήθηκε εκδήλωση παρουσιάσής τους στην κοινότητα κατά την τελευταία μέρα των μαθημάτων.

Η σχολική χρονιά ολοκληρώθηκε με την απρόσκοπτη διεξαγωγή των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων.

Τα αναγραφόμενα τεκμηριώνονται από το Αρχείο του σχολείου, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, το Βιβλίο Πράξεων της Διευθύντριας, τη σχολική αλληλογραφία και τη σχολική ιστοσελίδα <https://blogs.sch.gr/8gymkala/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά στοιχεία αποτιμώνται:

- Η συνειδητή επιλογή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να ανανεώσουν τη διδασκαλία τους με την ενσωμάτωση ελκυστικών διδακτικών μεθόδων και

εργαλείων.

- Η καλλιέργεια αναγνωστικών δεξιοτήτων και η έμφαση στην ενεργοποίηση της φιλιαναγνωσίας μέσω της υλοποίησης σχετικού σχεδίου δράσης από ομάδα εκπαιδευτικών.
- Η συλλογική προσπάθεια να στηρίξουν τους μαθητές και τις μαθήτριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες σε συνεργασία με τη Διεύθυνση και τα μέλη της ΕΔΥ του σχολείου.
- Το πολύ καλό κλίμα που διέπει τις σχέσεις όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας.
- Οι στοχευμένες ενέργειες απέναντι στην πρόληψη και εξάλειψη της σχολικής διαρροής και του σχολικού εκφοβισμού.
- Η σταδιακή εδραίωση μίας σταθερής σχέσης αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών μας. Η στενή συνεργασία σχολείου οικογένειας αποτελεί έναν από τους βασικότερους παράγοντες επίτευξης του οράματος ενός σχολείου και αναγκαία προϋπόθεση της επιτυχούς και ολοκληρωμένης σχολικής φοίτησης των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Το σχολείο θα μπορούσε να οργανώσει και να πραγματοποιήσει περισσότερες δια ζώσης ενημερωτικές ή επιμορφωτικές συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών ανά τάξη ή κατά περίπτωση και ανά τμήμα, ώστε η συνεργασία με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα να είναι ακόμη περισσότερο στενή και ουσιαστική.
- Θα ήταν πολύ σημαντική η συγκρότηση σχολικής ομάδας διαμεσολάβησης αποτελούμενη από μαθητές διαμεσολαβητές.
- Το σχέδιο δράσης θα μπορούσε να εμπλέξει περισσότερους εκπαιδευτικούς και περισσότερα γνωστικά αντικείμενα έτσι ώστε η στοχοθεσία να μπορεί να έχει ως άμεσους αποδέκτες, όσο το δυνατόν περισσότερους μαθητές και μαθήτριες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά στοιχεία αποτιμώνται:

- Η εξωστρέφεια του σχολείου μας και η άμεση ευαισθητοποίηση της σχολικής μας κοινότητας απέναντι σε επίκαιρα ή ευαίσθητα κοινωνικά θέματα.
- Η στενή συνεργασία του σχολείου μας με φορείς της ευρύτερης κοινότητας και η ανάπτυξη σχέσεων αμοιβαιότητας.
- Η ορατή βελτίωση της κτιριακής υποδομής του σχολείου μέσα από στοχευμένες

ενέργειες και η προσπάθεια εξωραϊσμού του σχολικού χώρου.

- Η ενημέρωση της ευρύτερης κοινότητας για όλες τις δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου μέσω του ιστολογίου μας.
- Η υλοποίηση σχεδίου δράσης για τη βελτίωση της οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης μέσα από την ενεργή συμμετοχή και την ομαδική δράση μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας.
- Η ποικιλία δράσεων και επαφών που πλαισίωσαν το σχέδιο δράσης με στόχο την αύξηση της αλληλεπίδρασης του σχολείου με την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενδεχομένως θα μπορούσε να αναζητηθεί η δυνατότητα αναύρεσης και αξιοποίησης επιπλέον πόρων για την περαιτέρω βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, ωστόσο τα κτιριακά προβλήματα είναι αρκετά σοβαρά και δυσχαιρένουν αρκετούς τομείς της λειτουργίας του σχολείου.
- Το αμφιθέατρο του σχολείου δεν κατέστη δυνατό να ανακαινιστεί και να εξοπλιστεί καταλλήλως, ενώ ο ανελκυστήρας του σχολείου παραμένει εκτός λειτουργίας, καθιστώντας την προσβασιμότητα στους ορόφους του σχολικού κτιρίου απαγορευτική από άτομα με αναπηρία, μόνιμη ή προσωρινή.
- Η σχολική μας βιβλιοθήκη λειτουργεί σε κοινόχρηστο χώρο ελλείψει κατάλληλης αίθουσας, γεγονός που δυσκολεύει τη λειτουργία της.
- Στην οργάνωση και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης θα μπορούσε να εμπλακεί μεγαλύτερος αριθμός μαθητών και μαθητριών.
- Το σχολείο θα μπορούσε να οργανώσει περισσότερες ευκαιρίες διάχυσης των δράσεών του και να επιδιώξει ακόμη μεγαλύτερη διασύνδεση και συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας και της ευρύτερης κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η βράβευση του Προγράμματος e Twinning, το οποίο υλοποιήθηκε από το σχολείο κατά την προηγούμενη χρονιά.
- Η αναζήτηση συνεργατών στον τομέα των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Η πρόθεση της Διεύθυνσης να στηρίξει με κάθε τρόπο οποιαδήποτε πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών πάνω στο συγκεκριμένο θέμα.
- Το επιμορφωτικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου και η συμμετοχή τους σε πλήθος επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη πληρέστερης ενημέρωσης των εκπαιδευτικών σε σχέση με τις διαδικασίες που αφορούν την ανάληψη και υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Θα ήταν ίσως προσφορότερο και πιο αποτελεσματικό το να σχεδιάζονται και να υλοποιούνται Σχέδια Δράσης σε βάθος διετίας ή τριετίας, έτσι ώστε να υπάρχει το χρονικό περιθώριο της επίτευξης της στοχοθεσίας τους σε, όσο το δυνατόν, μεγαλύτερο βαθμό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δραστηριότητες υλοποίησης των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν από το σχολείο μας:

Οι μαθητές/τριες ήρθαν σε επαφή με ποικίλα λογοτεχνικά βιβλία, θέτοντας έτσι τη βάση για τη διαμόρφωση μιας φιλαναγνωστικής κουλτούρας, που θα τους συνοδεύει και στην ενήλικη ζωή τους.

Καλλιέργησαν ποικίλες γνωστικές δεξιότητες (κατανόηση, αιτιολόγηση, κριτική σκέψη, κ.ά.) καθώς και κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες (αυτογνωσία, ενσυναίσθηση, αυτοέλεγχος, ομαδικότητα κ.ά.).

Οι μαθητές και οι μαθήτριες ενδυναμώθηκαν ως πολυδιάστατες προσωπικότητες μέσα από την εμπλοκή τους με λογοτεχνικά και άλλου είδους καλλιτεχνικά έργα, είτε ως δημιουργοί είτε ως αποδέκτες.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες ενήργησαν συμμετοχικά, τόσο στην αναδιαμόρφωση, όσο και στην οργάνωση και λειτουργία του χώρου της Σχολικής Βιβλιοθήκης.

Ως πολύ σημαντικά αποτελέσματα μπορούν να θεωρηθούν ακόμη:

Η ανάπτυξη οργανωτικών, επικοινωνιακών και καλλιτεχνικών δεξιοτήτων.

Η δημιουργία κλίματος συνεργασίας και η ανάπτυξη πρωτοβουλιών των μαθητών.

Η γνωριμία των μαθητών με τοπικές βιβλιοθήκες και συγγραφείς, με αποτέλεσμα την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και της φιλομάθειας.

Η αναδιαμόρφωση της σχολικής βιβλιοθήκης και η μετατροπή της σ' έναν χώρο πιο προσιτό και οικείο για τους μαθητές.

Η αναταξινόμηση των βιβλίων και ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με καινούργια βιβλία.

Η διάθεση χαράς και ευθουσιασμού, το πνεύμα ομαδικότητας και συνεργατικότητας που αναπτύχθηκε ανάμεσα στα μέλη όλων των μαθητικών ομάδων που συμμετείχαν στα σχέδια δράσης.

Η αποφόρτιση των μαθητών από την πίεση της καθημερινότητας και η απομάκρυνση τους, έστω και για λίγο, από κινητά και υπολογιστές.

Τέλος, μέσα από τις ποικίλες δράσεις του σχολείου μας και τη συνεργασία με πολλούς και διαφορετικούς φορείς το κέρδος ήταν πολλαπλό. Για τους μαθητές: απόκτηση γνώσεων αλλά και δεξιοτήτων, όπως ψυχική ενδυνάμωση, ενσυναίσθηση, κοινωνικοποίηση, ανάδειξη ταλέντων. Για τους εκπαιδευτικούς: καλλιέργεια σχέσης εμπιστοσύνης με όλη τη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα, απόκτηση εμπειριών, επικαιροποίηση γνώσεων, επαγγελματική εξέλιξη. Για την ευρύτερη κοινότητα: ανάδειξη του σχολείου ως φορέα επίτευξης καινοτόμων έργων, αθλητικών εκδηλώσεων, επιμόρφωσης, παροχής κοινωνικών υπηρεσιών (βοήθεια σε γονείς, άπορους, ανακύνκλωση). Για το σχολείο: βελτίωση της λειτουργίας του, ανάπτυξη σχέσεων με την ευρύτερη κοινότητα και τους φορείς της, έξωθεν καλή μαρτυρία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξε μικρή συμμετοχή στη συμπλήρωση ερευνητικών εργαλείων, όπως τα ερωτηματολόγια.

Η βιβλιοθήκη του σχολείου, βρισκόταν υπό καθεστώς αναδιοργάνωσης για μεγάλο χρονικό διάστημα γεγονός που περιόρισε τη δυνατότητα των παιδιών να δανειστούν βιβλία από αυτήν.

Η έλλειψη κατάλληλου χώρου για τη στέγαση της σχολικής βιβλιοθήκης με αποτέλεσμα η λειτουργία της να γίνεται σε κοινόχρηστο χώρο.

Κάποιες προγραμματισμένες δράσεις δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν λόγω τεχνικών προβλημάτων ή έλλειψης διαθέσιμου χρόνου ιδίως λόγω του φορτωμένου προγράμματος και των αυξημένων εξωσχολικών υποχρεώσεων των μαθητών.

Η πραγματοποίηση κάποιων σχεδιασμένων δράσεων κατέστη δυσχερής λόγω των ελλείψεων στην υλικοτεχνική και κτιριακή υποδοχή της σχολικής μας μονάδας.

Ο μικρός αριθμός υπηρετούντων εκπαιδευτικών με οργανική θέση πλήρους ωραρίου δρα αποτρεπτικά στον σχεδιασμό περισσότερων σχεδίων δράσης και περιορίζει σημαντικά τον χρόνο που μπορεί να αφιερωθεί στην υλοποίησή τους από το υπάρχον διδακτικό προσωπικό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών Επιμόρφωση στη χρήση νέων ψηφιακών εργαλείων Επιμόρφωση στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία Επιμόρφωση στην Αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα Σχολικής Διαμεσολάβησης.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω στα είδη των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και τις διαδικασίες υλοποίησής τους.
