

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901014

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς συλλειτουργεί με το 7ο ΓΕΛ Καλαμαριάς και μοιράζονται τις αίθουσες του διώροφου κτιρίου, το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, το αμφιθέατρο, την αυλή με τα γήπεδα και τα γραφεία καθηγητών.

Το σχολείο μας έχει στο δυναμικό του 165 μαθητές και 14 εκπαιδευτικούς με οργανική θέση. Από αυτούς, οι δύο συμπληρώνουν το ωράριό τους σε άλλα σχολεία και δύο λείπουν με απόσπαση (Φιλολόγος και Τεχνολόγος). Για τα μαθήματα Μουσικής, Καλλιτεχνικών, Τεχνολογίας, Οικιακής Οικονομίας καθώς επίσης και για κάποιες Φιλολογικές ώρες, εννέα εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία συμπληρώνουν το ωράριό τους στο σχολείο μας. Όλοι οι καθηγητές έχουν μεγάλη προϋπηρεσία και διδακτική εμπειρία. Οι μαθητές έχουν πολύ καλή συμπεριφορά και υποστηρίζονται από τις οικογένειές τους. Το σχολείο έχει έναν υποδιευθυντή. Το σχολείο υποστηρίζουν μία ψυχολόγος και μία κοινωνική λειτουργός, για μία μέρα την εβδομάδα, στο πλαίσιο Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης του σχολείου και συμμετοχής σε Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ).

Στο διώροφο κτίριο απασχολούνται δύο καθαρίστριες και μία φύλακας. Λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη σε κοινόχρηστο χώρο (στο διάδρομο του 2ου ορόφου λόγω έλλειψης αιθουσών), με ευθύνη εκπαιδευτικού και ως εξωδιδακτική απασχόληση. Υπάρχει εργαστήριο ΣΕΠΕΗΥ, εξοπλισμένο με διαδραστικό πίνακα και με Η/Υ που κυρίως προέρχονται από χορηγίες της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Καλαμαριάς (οι δύο είναι του ΥΠΑΙΘ). Σε 3 αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες. Το κυλικείο λειτουργεί σε εσωτερικό χώρο στο ισόγειο του κτιρίου.

Από το 2018 το σχολείο διαθέτει ιστολόγιο που κατασκευάστηκε από τον διευθυντή του σχολείου και στο οποίο γίνονται καθημερινές αναρτήσεις άρθρων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου, ενημερώσεις γονέων, νόμους, εκδηλώσεις-δράσεις-επιτεύγματα μαθητών, εργασίες μαθητών, φωτογραφίες, βίντεο.

Από το 2018, στο σχολείο έχει δημιουργηθεί ομάδα Ρομποτικής υπό την καθοδήγηση του διευθυντή του σχολείου που έχει πανελλαδικές επιτυχίες και παγκόσμια διάκριση σε αγώνες FLL. Οι μαθητές όμως λόγω έλλειψης αιθουσών, αναγκάζονται να δουλεύουν σε μια μικρή αίθουσα του 1ου ορόφου όπου αποθηκεύονται οι χάρτες του σχολείου, χωρίς πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

Στο σχολείο, από το 2011 όταν άρχισε η συλλειτουργία του με το 7ο ΓΕΛ Καλαμαριάς σε πρωινή βάρδια, δημιουργήθηκαν 3 νέες αίθουσες διδασκαλίας σε κοινόχρηστους χώρους, η μία με μέγιστη χωρητικότητα 16 μαθητών. Η διδασκαλία στις 3 αίθουσες του ισόγειου δυσχεραίνεται λόγω της γειννίας με αθλητικούς χώρους της αυλής. Η έλλειψη αιθουσών οδηγεί σε μια σειρά προβλημάτων λειτουργίας του σχολείου, όπως την αδυναμία επέκτασής του παρόλο που υπάρχει το απαραίτητο μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό, την αδυναμία

λειτουργίας αίθουσας Τεχνολογίας, αίθουσας Ρομποτικής και την αναγκαστική εργασία κάποιων εκπαιδευτικών σε δεύτερο σχολείο, με δυσμενείς επιπτώσεις στην επικοινωνία και συνεργασία με μαθητές, εκπαιδευτικούς, σε διοργάνωση εκδηλώσεων, κ.ά. Η κοινή χρήση της αυλής από μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου ταυτόχρονα, θεωρούμε ότι δυσχεραίνει το μάθημα της Φυσικής Αγωγής αφού πρέπει να μοιράζονται τα δύο γήπεδά της αλλά και επιφέρει επικίνδυνες καταστάσεις τραυματισμού μαθητών.

Επίσης προβλήματα δημιουργούνται στην εποπτεία των μαθητών στη διάρκεια των κοινών διαλειμμάτων.

Στο σχολείο δεν υπάρχει γραμματεία και οι γραμματειακές ανάγκες καλύπτονται από τον Διευθυντή, τον Υποδιευθυντή, τους Υπεύθυνους εκπαιδευτικούς τμημάτων και άλλους εκπαιδευτικούς.

Στο αμφιθέατρο του σχολείου υπάρχει ανάγκη για τεχνολογικό εξοπλισμό (οπτικοακουστικά μέσα, δικτύωση για Ίντερνετ, μικροφωνική εγκατάσταση, επιδιόρθωση ηχείου, επιδιόρθωση εξαερισμού, κ.ά).

Στο διώροφο σχολείο μας υπάρχει ανελκυστήρας που σταμάτησε να λειτουργεί εδώ και πολλά χρόνια. Η έλλειψη του δημιουργεί προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου σε περίπτωση τραυματισμού μαθητή ή εκπαιδευτικού και αδυναμία πρόσβασης στους πάνω ορόφους, καθώς επίσης κόπωση και ορθοπεδικά προβλήματα στους εκπαιδευτικούς που ανεβοκατεβαίνουν. Τη φετινή μάλιστα χρονιά, μία Φιλολόγος του σχολείου μας αδυνατούσε να ανέβει στον 2^ο όροφο και τα μαθήματά της γίνονταν σε αίθουσα του ισογείου, με αποτέλεσμα να δημιουργείται μεγάλη αναστάτωση στους μαθητές που ήταν υποχρεωμένοι να αλλάζουν συνέχεια αίθουσες. Επίσης, μια συνάδελφος του Λυκείου αναγκάστηκε να πάρει άδεια για τον ίδιο λόγο. Επιπρόσθετα, δημιουργείται πρόβλημα στην καθαριότητα του κτιρίου (μεταφορά κουβάδων νερού).

Στο σχολείο γίνεται Ανταποδοτική Ανακύκλωση συσκευασιών, ανακύκλωση πλαστικών καπακιών, ανακύκλωση μπαταριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η επιστημονική κατάρτιση, η συνεχής επιμόρφωση, η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα και η άριστη συνεργασία μεταξύ τους. Η άριστη συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου. Η αγάπη των εκπαιδευτικών για τους μαθητές τους, η αγωνία για αποτελεσματική διδασκαλία και επικοινωνία μαζί τους. Η πολύ καλή συμπεριφορά των μαθητών που προέρχονται από οικογένειες που ενδιαφέρονται για την πρόοδό τους, η επιθυμία των μαθητών να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες. Όλα τα παραπάνω είχαν ως αποτέλεσμα την επιτυχία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου μας. Τα μαθησιακά προβλήματα των νέων μαθητών γίνονται αντιληπτά από τους εκπαιδευτικούς ή/και από ενημέρωση των γονέων. Οι εκπαιδευτικοί ανταλλάσσουν μεταξύ τους προφορικά πληροφορίες και διαπιστώσεις και προβαίνουν στις κατάλληλες μεθόδους υποστήριξης των μαθητών.
2. Το κλίμα αποδοχής και εμπιστοσύνης που καλλιεργήθηκε προς το πρόσωπο του Σ.Σ.Ζ. που είναι ο γυμναστής του σχολείου, η έγκαιρη και αποτελεσματική

αξιοποίησή του από μαθητές που αντιμετώπισαν μεμονωμένα περιστατικά σύγκρουσης με άλλους μαθητές.

3. Η παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού κάθε Παρασκευή στο σχολείο και η παροχή εξειδικευμένων παρεμβάσεων είχε πολύ θετικό αντίκτυπο στην αντιμετώπιση των συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ μαθητών, στη σχέση σχολείου-οικογένειας, στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών. Οι παρεμβάσεις τους αξιοποιήθηκαν για το μάθημα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Συνέβαλαν στη Συμβουλευτική Γονέων με συνεδρίες και Σχολή Γονέων. Υποστήριξαν μαθητές/μαθήτριες που παρουσίασαν πρόβλήματα φοίτησης και συμπεριφοράς με ατομικές συνεδρίες.
4. Η επιτυχία όλων των δράσεων: των συμμετοχών σε διαγωνισμούς με διακρίσεις, της συμμετοχής στο Μαθητικό Συνέδριο Πληροφορικής, των εκπαιδευτικών προγραμμάτων εντός κι εκτός σχολείου, των εργασιών και εκδηλώσεων του Ομίλου Θεάτρου και του Ομίλου Ρομποτικής, των αθλητικών δραστηριοτήτων και αγώνων, της τετραήμερης εκπαιδευτικής επίσκεψης της Γ' τάξης στην Αθίνα, της Έκθεσης έργων Τεχνολογίας, των φιλανθρωπικών δράσεων.
5. Πολύ σπουδαία θεωρείται η λειτουργία των ομάδων Ρομποτικής που περιλαμβάνουν μαθητές του 8ου Γυμνασίου και του 7ου Λυκείου Καλαμαριάς (πρώην ομάδα Γυμνασίου) με εποπτεία αποφοίτων του 19ου Γυμνασίου Θεσσαλονίκης (πρώην ομάδα του Διευθυντή). Η εκπαίδευση των νεώτερων μελών από τους μεγαλύτερους, η συνεργασία, η ανάπτυξη πρωτοβουλίας, η δημιουργικότητα, αποφέρουν τεράστια κέρδη στους συμμετέχοντες μαθητές/τριες και σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.
6. Η άριστη συνεργασία με τους φοιτητές/φοιτήτριες του ΑΠΘ που συμμετείχαν στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών, από τα τμήματα Φιλολογίας, Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας και ΤΕΦΑΑ. Τα οφέλη ήταν πολλαπλά: εμπειρία για τους φοιτητές, νέες μέθοδοι, πρακτικές, προσεγγίσεις, διδασκαλίες για τους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου.
7. Η εμπειρία και κατάρτιση των εκπαιδευτικών, το αρμονικό κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης που υπάρχει μεταξύ τους. Η θέληση να οργανώνουν και να συμμετέχουν σε καινοτόμα προγράμματα, να αναβαθμίζουν τις γνώσεις και τις μεθόδους διδασκαλίας τους, να συνεργάζονται και να καλλιεργούν τις κοινωνικές σχέσεις τους. Έχουν εμπειρία σε θέματα συνεργασίας με φορείς, γνήσιο ενδιαφέρον να παρέχουν στους μαθητές τους ευκαιρίες, δυνατότητες, εργαλεία για να ανακαλύψουν τα ταλέντα τους, να αποκτήσουν εμπειρίες, να καλλιεργήσουν κάθε είδους δεξιότητα.
8. Άριστη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογενειών των μαθητών. Άμεση και καθοριστική ήταν η υποστήριξη των γονέων των μαθητών της ομάδας

Ρομποτικής C'est la vie του σχολείου για τη συμμετοχή της ομάδας στους διαγωνισμούς Ρομποτικής. Μεγάλη ήταν η βοήθεια των γονέων για τη συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για τους σεισμόπληκτους της Τουρκίας-Συρίας. Σπουδαία η δράση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων: πραγματοποίηση εκδήλωσης για οικονομική ενίσχυση του Συλλόγου, τελετής αποφοίτησης της Γ' τάξης του σχολείου.

9. Η άριστη με το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου που υποστηρίζουν πρόθυμα και με αγάπη όλες τις εκδηλώσεις που διοργανώνονται, στη διάρκεια αλλά και πέρα της πρωινής λειτουργίας του σχολείου.
10. Η άριστη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του 7ου ΓΕΛ Καλαμαριάς που συλλειτουργεί με το σχολείο μας, δημιουργεί άριστο κλίμα για την θετική αποτίμηση όλων των δεικτών.
11. Η ύπαρξη ιστολογίου (από το 2018, κατασκευασμένο από τον διευθυντή του σχολείου), με τακτική ανάρτηση άρθρων, φωτογραφιών, βίντεο για τις δράσεις που γίνονται και τη λειτουργία τους σχολείου, συνέβαλε στην πολύ ικανοποιητική αποτίμηση όλων των δεικτών.
12. Η διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει εκπαιδευτικά προγράμματα, επισκέψεις, συμμετοχές σε διαγωνισμούς, καινοτόμες δράσεις, εξωστρέφεια σχολείου. Ενημερώνει εγκαίρως τους εκπαιδευτικούς μέσω email και ιστολογίου για τα εγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η μη λειτουργία του ασανσέρ του διώροφου σχολείου μας (εδώ και 16 χρόνια) θεωρούμε ότι δημιουργεί πρόβλημα στον δείκτη 1 καθώς παρεμποδίζεται η λειτουργία του σχολείου (αλλαγές αιθουσών μεταξύ τμημάτων, ακόμα και με τμήματα του Λυκείου) στις περιπτώσεις που προκύπτει μαθητής ή εκπαιδευτικός με κινητικά προβλήματα λόγω ατυχήματος. Η πρόσβαση των εκπαιδευτικών που έχουν ή αποκτούν κινητικό πρόβλημα στον 1ο και 2ο όροφο καθίσταται πολύ δύσκολη έως αδύνατη και οδηγεί σε μεγάλη καταπόνηση ή αναγκάζει σε αναρρωτική άδεια (την τρέχουσα σχολική χρονιά συνέβη σε 3 εκπαιδευτικούς). Τα άτομα στην καθαριότητα του σχολείου καταπονούνται με την καθημερινή μεταφορά κουβάδων.
2. Η παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού στο σχολείο θα μπορούσε να αυξηθεί από μία σε περισσότερες ημέρες την εβδομάδα. Επίσης θα μπορούσε να οριστεί ένα πιο σαφές πλαίσιο παρέμβασής τους.
3. Κρίνουμε αναγκαία την παρουσία νοσηλευτικού προσωπικού για την αντιμετώπιση περιστατικών ατυχημάτων μαθητών, υλοποίηση ιατρικών ενεργειών στους μαθητές, διαχείριση κρουσμάτων με μολυσματικές ασθένειες, επείγοντα ιατρικά θέματα εκπαιδευτικών και υπόλοιπου προσωπικού, κ.ά.
4. Το αμφιθέατρο του σχολείου, παρόλο που έχει ικανοποιητική χωρητικότητα,

στερείται διαφόρων τεχνολογικών μέσων που αφορούν την ηχητική κάλυψη θεατρικής παράστασης (με μικρόφωνα), τη λειτουργία βιντεοπροβολέα, τη σωστή λειτουργία των ηχείων, την έξοδο διαφυγής, κ.ά. Η παρούσα κατάσταση αποτέλεσαν τροχοπέδη για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης του Ομίλου Θεάτρου και δημιουργικής απασχόλησης. Οι παραπάνω ελλείψεις έχουν δηλωθεί επανειλημμένα στη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Καλαμαριάς και οπωσδήποτε πρέπει να αντιμετωπιστούν, ίσως στο πλαίσιο ενός μελλοντικού Σχεδίου Δράσης.

5. Η απουσία γραμματείας θεωρούμε ότι επιφέρει :

- πρόβλημα στην καθημερινή ενημέρωση γονέων για τις απουσίες των μαθητών (καθώς η ενημέρωσή τους είναι εβδομαδιαία),
- επιφόρτιση με μεγάλο διοικητικό έργο για τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς τμημάτων (πιθανές αρνητικές επιπτώσεις στο διδακτικό έργο λόγω κούρασης και επιπρόσθετου άγχους),
- δυσκολότερη επικοινωνία του σχολείου με διάφορους φορείς και τις οικογένειες των μαθητών,
- επιφόρτιση της Διεύθυνσης με τη διαχείριση του μεγάλου όγκου της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας,
- έλλειψη προσωπικής ενημέρωσης εκπαιδευτικών για εξειδικευμένα θέματα επιμόρφωσης, διαγωνισμών, συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων, εκδηλώσεων, θεατρικών παραστάσεων, κ.ά.

Ίσως κάποιες από τις παραπάνω ελλείψεις μπορούν να αντιμετωπιστούν στο πλαίσιο μελλοντικών Σχεδίων Δράσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ύπαρξη ιστολογίου από το 2018, κατασκευασμένο από τον Διευθυντή του σχολείου, με καθημερινή ενημέρωση και τακτική ανάρτηση άρθρων, φωτογραφιών, βίντεο για τη λειτουργία του σχολείου, για προβολή δράσεων, εργασιών μαθητών, διακρίσεις μαθητών, κ.ά., συνέβαλε στην άριστη αποτίμηση όλων των δεικτών της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου.

Η ύπαρξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, αναρτημένο στο ιστολόγιο του σχολείου.

Η εμπειρία του Διευθυντή και Υποδιευθυντή σε θέματα διοίκησης και ηγεσίας, η ευσυνειδησία και εργατικότητα όλων των εκπαιδευτικών, ο δημοκρατικός τρόπος διαχείρισης του προσωπικού, οι διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ των συναδέλφων, με το βοηθητικό προσωπικό και με τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, οδήγησαν σε άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και συμβάλει στην πετυχημένη διοικητική λειτουργία του σχολείου και στην άριστη έξωθεν μαρτυρία προς την κοινότητα.

Η καθημερινή ηλεκτρονική ενημέρωση εκπαιδευτικών από τη Διεύθυνση, ο σωστός προγραμματισμός και έγκαιρη συνεννόηση με φορείς, οδηγεί στην πετυχημένη υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων εντός και εκτός

σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως προαναφέρθηκε, επιζήμια για τη διοικητική λειτουργία του σχολείου θεωρούμε την απουσία Γραμματείας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί έχουν άριστη κατάρτιση στις ΤΠΕ και τις αξιοποιούν στη διδασκαλία τους.

Στο σχολείο έχουμε πολλούς μαθητές και οικογένειες που υποστηρίζουν τις δράσεις του σχολείου, την ενασχόληση των παιδιών τους με τη Ρομποτική, τη συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς, συνέδρια, εκδρομές και γενικά τη μαθησιακή και κοινωνική τους πρόοδο.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι θα έπρεπε να δοθούν κίνητρα από του Υπουργείου για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια, όπως συμβαίνει σε άλλες Δημόσιες Υπηρεσίες. Αντ' αυτού, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να συμμετέχουν σε σεμινάρια τηλεκπαίδευσης που διεξάγονται το μήνα Αύγουστο, δηλαδή όταν βρίσκονται σε εκπαιδευτική άδεια, τα απογεύματα και τα Σαββατοκύριακα.

Επίσης, τα επιμορφωτικά σεμινάρια ανά ειδικότητα θα μπορούσαν να διεξάγονται πριν την έναρξη των μαθημάτων (1-10 Σεπτεμβρίου) ή μετά τη λήξη τους, παρά κατά τη διάρκεια του ημερήσιου σχολικού προγράμματος.

Η απουσία Γραμματείας θεωρούμε ότι δυσχαιραίνει την έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις ανακοινώσεις των επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υπήρξε άριστη συνεργασία ανάμεσα στον Διευθυντή του σχολείου, του Συλλόγου Διδασκόντων, των ομάδων των Σχεδίων Δράσεων, των μαθητών, της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού, των γονέων των μαθητών και του βοηθητικού προσωπικού του σχολείου.

Οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών ήταν απόλυτα συνεργάσιμοι και αυτό συμβάλλει στην επιτυχία της λειτουργίας του σχολείου, στις σχέσεις μεταξύ μαθητών, στις σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών, στην επίδοση των μαθητών, στην επιτυχία των δράσεων, στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Επιτεύχθηκαν ενίσχυση των φιλικών δεσμών μεταξύ των μαθητών, καλλιέργεια δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων, ελαχιστοποίηση εμφάνισης περιστατικών Σ.Ε.

Καλλιεργήθηκε κλίμα αποδοχής και εμπιστοσύνης προς το πρόσωπο του Σ.Σ.Ζ. και αξιοποιήθηκε από τους μαθητές σε προβλήματα εντάσεων και συγκρούσεων που προέκυψαν μεταξύ τους.

Αξιοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό και με ικανοποιητική επιτυχία η παρουσία κάθε Παρασκευή στο σχολείο μας της Ψυχολόγου και της Κοινωνικής Λειτουργού.

Πολύ πετυχημένη ήταν η διεξαγωγή σχολικών αθλητικών αγώνων, στο χώρο του σχολείου, στο αθλητικό κέντρο Ποσειδώνιο, στο αθλητικό κέντρο Ατέρμων (Κιλκίς). Πολύ σπουδαία η προετοιμασία για τους αγώνες, η καταγραφή των ομάδων μαθητών, ο προγραμματισμός των αγώνων. Μαθητές ανέλαβαν θέσεις ευθύνης, χωρίς ενστάσεις, προστριβές, διαφωνίες, επιθετικές συμπεριφορές, χωρίς εκδήλωση δυσaráσκειας από τους συμμαθητές τους.

Πετυχημένες ήταν οι εργασίες του Ομίλου Θεάτρου και Δημιουργικής Έκφρασης του σχολείου. Εξαιρετική η συνεργασία μεταξύ μαθητών και υπεύθυνων καθηγητριών. Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό, βελτίωσαν τον προφορικό και γραπτό τους λόγο, ενδυνάμωσαν τις σχέσεις μεταξύ τους. Μαθητές με χαμηλή αυτοεκτίμηση, μοναχικοί και χωρίς παρέες, με χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα, παρουσίασαν τόνωση της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησής τους, βελτίωση στα μαθήματα και τη διάθεσή τους για συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους. Πολύ πετυχημένη θεωρούμε την παρουσίαση της θεατρικής παράστασης στους μαθητές της Β' και Γ' τάξης κατά την τελευταία ημέρα μαθημάτων και στους μαθητές της Γ' τάξης κατά την τελετή αποφοίτησης της τάξης.

Υπήρξε μεγάλος αριθμός συνεργασιών με φορείς, παρεμβάσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, συμμετοχών σε διαγωνισμούς και συνέδρια. Η συνεργασία με τους φορείς ήταν πετυχημένη. Δημιουργήθηκαν εποικοδομητικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και εισηγητών, υπήρξε ενημέρωση για επίκαιρα θέματα-πρακτικές.

Πολύ ικανοποιημένοι ήταν οι εκπαιδευτικοί από την υλοποίηση των δράσεων, τη συμμετοχή των μαθητών τους, τον εμπλουτισμό των διδακτικών τους πρακτικών.

Μεγάλος ήταν ο αριθμός συμμετοχής και ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου (εκπαιδευτικά προγράμματα, μαθητικούς διαγωνισμούς, συνέδρια, στον Όμιλο Ρομποτικής, στον Όμιλο Θεάτρου, στο πρόγραμμα φιλαναγνωσίας Βιβλιοσκώληκες 2023, σε αθλητικούς αγώνες, εκδρομές, κ.ά.). Με τη συμμετοχή τους καλλιεργήσαν δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα), ψηφιακές δεξιότητες, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες νου, τεχνολογίας, επιστήμης, κ.ά.

Υπήρξαν διακρίσεις μαθητών στους μαθητικούς διαγωνισμούς (Μαθηματικά, Φυσική, Βιολογία) και πρόκριση της ομάδας Ρομποτικής στον παγκόσμιο διαγωνισμό Ρομποτικής FLL στο Μαρόκο.

Πολύ σπουδαία θεωρείται η λειτουργία των ομάδων Ρομποτικής που περιλαμβάνουν μαθητές του 8ου Γυμνασίου και του 7ου Λυκείου Καλαμαριάς (πρώην ομάδα Γυμνασίου) με εποπτεία αποφοίτων του 19ου Γυμνασίου Θεσσαλονίκης (πρώην ομάδα του Διευθυντή). Η εκπαίδευση των νεώτερων μελών από τους μεγαλύτερους, η συνεργασία, η ανάπτυξη πρωτοβουλίας, η δημιουργικότητα, αποφέρουν τεράστια κέρδη στους συμμετέχοντες μαθητές/τριες και σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.

Άριστη ήταν η συνεργασία με φοιτητές του ΑΠΘ, στο πλαίσιο Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών. Μεγάλος ο βαθμός ικανοποίησής τους, θετική αποτίμηση συνεργασίας με σχολείο.

Η μετάβαση των αποφοίτων του σχολείου μας προς το Λύκειο κρίνεται πολύ ομαλή. Οι μαθητές της Γ' τάξης συμμετείχαν στην εβδομάδα διαδικτυακής παρουσίας Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, από 06 έως 10/02/2023. Επίσης πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενημερωτική ημερίδα για μαθητές και γονείς με θέμα: "Η μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο", από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας.

Πολύ ικανοποιημένοι ήταν οι γονείς-κηδεμόνες από τη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις.

Πολύ ικανοποιημένοι ήταν οι γονείς-κηδεμόνες από την υποστήριξη τη δική τους και των παιδιών τους από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου (ατομικές συνεδρίες και παρεμβάσεις μέσα στις τάξεις), καθώς και από τη διοργάνωση και συμμετοχή τους στη Σχολή Γονέων με θέμα: «Κατανοώντας του εφήβους. Η σημαντικότητα των ορίων».

Μεγάλος ο βαθμός συμμετοχής των μαθητών μας και των οικογενειών τους σε εθελοντικές και φιλανθρωπικές δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όπως αναφέρθηκαν και πιο πάνω:

1. Η παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού στο σχολείο θα μπορούσε να αυξηθεί από μία σε περισσότερες ημέρες την εβδομάδα.
2. Αναγκαία η παρουσία νοσηλευτικού προσωπικού για την αντιμετώπιση περιστατικών ατυχημάτων μαθητών, υλοποίηση ιατρικών ενεργειών στους μαθητές, διαχείριση κρουσμάτων με μολυσματικές ασθένειες, επείγοντα ιατρικά θέματα εκπαιδευτικών και υπόλοιπου προσωπικού, κ.ά.
3. Το αμφιθέατρο του σχολείου, παρόλο που έχει ικανοποιητική χωρητικότητα, στερείται διαφόρων τεχνολογικών μέσων που αφορούν την ηχητική κάλυψη

θεατρικής παράστασης (με μικρόφωνα), τη λειτουργία βιντεοπροβολέα, τη σωστή λειτουργία των ηχείων, την έξοδο διαφυγής, κ.ά. Η παρούσα κατάσταση αποτέλεσαν τροχοπέδη για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης του Ομίλου Θεάτρου και δημιουργικής απασχόλησης.

4. Η απουσία Γραμματείας.

Ίσως κάποιες από τις παραπάνω ελλείψεις μπορούν να αντιμετωπιστούν στο πλαίσιο μελλοντικών Σχεδίων Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

1. Βελτίωση της φοίτησης των μαθητών με επιμόρφωση για τη Διαχείριση Απώλειας και Πένθους. 2. Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών με επιμόρφωση για τη Διαμεσολάβηση.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

1. Σχολική επιχειρηματικότητα. 2. Αγώνες επιχειρηματολογίας.
