

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κινητήρια δύναμη του Σχολείου είναι η ανάπτυξη ενός κοινού οράματος από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Πρωταρχική επιδίωξη αποτελεί η δημιουργία ενός ελκυστικού για τους μαθητές περιβάλλοντος που θα εξασφαλίζει τη σωματική υγεία και την συναισθηματική ασφάλειά τους. Με αυτήν την προϋπόθεση, το Σχολείο στόχο έχει την παροχή στους μαθητές των γνωστικών, συναισθηματικών και κοινωνικών εφοδίων που θα τους βοηθήσουν να ανακαλύψουν και να αναπτύξουν τις ιδιαίτερες κλίσεις τους και να συνεχίσουν με επιτυχία την μετέπειτα ζωή τους. Στόχος είναι ένα σχολείο που θα επιδιώκει και την αριστεία αλλά και να μαθαίνουν όλοι χωρίς να υστερούν κάποιои. Ένα ανοιχτό σε συνεργασίες σχολείο που οι μαθητές του θα επιθυμούν να παραμένουν και μετά το τελευταίο κουδούνι.

Το σχολείο συστεγάζεται με το 7^ο ΓΕΛ Καλαμαριάς. Έχει στο δυναμικό του 169 μαθητές και 15 εκπαιδευτικούς με οργανική θέση. Οι τρεις συμπληρώνουν το ωράριό τους σε άλλα σχολεία. Για τα μαθήματα Μουσικής και Καλλιτεχνικών δύο εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία συμπληρώνουν το ωράριό τους στο σχολείο. Όλοι οι καθηγητές έχουν μεγάλη προϋπηρεσία και διδακτική εμπειρία. Οι μαθητές έχουν πολύ καλή συμπεριφορά και υποστηρίζονται από τις οικογένειές τους. Το σχολείο έχει έναν υποδιευθυντή και δύο εκπαιδευτικούς Συμβούλους Σχολικής Ζωής (Σ.Σ.Ζ.), το υποστηρίζουν ένας ψυχολόγος και μία κοινωνική λειτουργός, για μία μέρα την εβδομάδα. Όλοι μαζί ανταποκρίνονται έγκαιρα και με επιτυχία στις ανάγκες των μαθητών, συμβάλλουν στην καλλιέργεια του κλίματος αποδοχής, στις αρμονικές σχέσεις ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Κάθε σχολικό έτος υλοποιούνται παραδοσιακά διδακτικές επισκέψεις, εκπαιδευτικές εκδρομές, προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικά, γίνεται συνεργασία με φορείς και διοργανώνονται εκπαιδευτικά προγράμματα στο χώρο του σχολείου και εκτός από αυτό, διοργανώνονται αθλητικοί αγώνες (Πανερωπαϊκή Ημέρα Αθλητισμού, ημερήσια εκδρομή, σχολικοί περίπατοι) και οι μαθητές συμμετέχουν σε διασχολικούς αθλητικούς αγώνες, γίνεται προετοιμασία μαθητών για συμμετοχή σε διαγωνισμούς, οι μαθητές συμμετέχουν στο Φεστιβάλ Παιδείας του Δ. Καλαμαριάς, στο Μαθητικό Συνέδριο Πληροφορικής, διοργανώνονται φιλανθρωπικές δράσεις (Παζάρι Χριστουγέννων, συγκέντρωση τροφίμων, ανακύκλωση καπακιών, ανταποδοτική ανακύκλωση συσκευασιών, κ.ά.), δράσεις ομαλής μετάβασης από Γυμνάσιο σε Λύκειο και από Δημοτικό σε Γυμνάσιο. Από το 2017, λειτουργεί ομάδα Ρομποτικής, με πανελλαδικές επιτυχίες και παγκόσμια διάκριση σε αγώνες FLL. Επίσης υπάρχει χορωδία μαθητών και θεατρική ομάδα.

Στο διώροφο κτίριο απασχολούνται δύο καθαρίστριες και μία φύλακας. Λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη σε κοινόχρηστο χώρο με ευθύνη εκπαιδευτικού. Υπάρχει εργαστήριο ΣΕΠΕΝΥ, εξοπλισμένο με διαδραστικό πίνακα και με Η/Υ, όπως και σε 3 ακόμα αίθουσες διδασκαλίας. Επίσης στο ισόγειο λειτουργεί κυλικείο.

Από το 2017 το σχολείο ανέπτυξε δυναμικό ιστολόγιο, σε συνέχεια προϋπάρχουσας ιστοσελίδας, όπου γίνονται καθημερινές αναρτήσεις άρθρων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου, ενημερώσεις γονέων, εκδηλώσεις-δράσεις-επιτεύγματα-εργασίες μαθητών-φωτογραφίες-βίντεο.

Το σχολείο χρειάζεται επιπλέον αίθουσες για την εύρυθμη λειτουργία και βελτίωση στις υπάρχουσες κτιριακές υποδομές. Τα προβλήματα:

-Από το 2011 όταν άρχισε η συλλειτουργία του με 7^ο ΓΕΛ Καλαμαριάς σε πρωινή βάρδια, δημιουργήθηκαν 3 νέες αίθουσες διδασκαλίας σε κοινόχρηστους χώρους, η μία με μέγιστη χωρητικότητα 16 μαθητών. Η διδασκαλία στις 3 αίθουσες ισογείου δυσχεραίνεται λόγω γειτνίασης με αθλητικούς χώρους της αυλής. Η έλλειψη αιθουσών οδηγεί σε μια σειρά προβλημάτων λειτουργίας του σχολείου, όπως την αδυναμία επέκτασής του (από 7 σε 8 τμήματα) παρόλο που υπάρχει το απαραίτητο μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό, την αδυναμία λειτουργίας αίθουσας Τεχνολογίας(δεν υπάρχει), αίθουσας Ρομποτικής (οι μαθητές αναγκάζονται να δουλεύουν σε μια μικρή αίθουσα του 1^{ου} ορόφου όπου αποθηκεύονται οι χάρτες του σχολείου, χωρίς πρόσβαση στο Διαδίκτυο), αίθουσας για τη λειτουργία της Βιβλιοθήκης (σήμερα λειτουργεί στο διάδρομο 2^{ου} ορόφου). Επιπλέον κάποιοι εκπαιδευτικοί αναγκάζονται να συμπληρώνουν το ωράριό τους σε δεύτερο σχολείο, με δυσμενείς επιπτώσεις στην επικοινωνία και συνεργασία με μαθητές, εκπαιδευτικούς, συμμετοχή σε προγράμματα και διοργάνωση εκδηλώσεων.

-Στο αμφιθέατρο του σχολείου υπάρχει ανάγκη για τεχνολογικό εξοπλισμό (οπτικοακουστικά μέσα, δικτύωση Ιντερνετ, μικροφωνική εγκατάσταση, επιδιόρθωση ηχείου, επιδιόρθωση εξαερισμού, κ.ά).

-Στο διώροφο σχολείο μας υπάρχουν ανελκυστήρες που σταμάτησαν να λειτουργούν εδώ και χρόνια.

-Η κοινή χρήση της αυλής από μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου ταυτόχρονα, θεωρούμε ότι δυσχεραίνει το μάθημα της Φυσικής Αγωγής αφού πρέπει να μοιράζονται τα δύο γήπεδά της. Επίσης προβλήματα δημιουργούνται στην εποπτεία των μαθητών στη διάρκεια των κοινών διαλειμμάτων. Ως λύση θα μπορούσε να αξιοποιηθεί η πίσω αυλή του σχολείου αφού διαμορφωθεί ανάλογα.

Στο σχολείο δεν υπάρχει γραμματεία και οι γραμματειακές ανάγκες καλύπτονται από τον Διευθυντή, τον Υποδιευθυντή, τους Υπεύθυνους εκπαιδευτικούς τμημάτων και άλλους εκπαιδευτικούς.

Λόγω των μέτρων προστασίας από κορωνοϊό δεν έγιναν οι διαδικασίες εκλογής Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η αγάπη των εκπαιδευτικών για τους μαθητές, η αγωνία για αποτελεσματική διδασκαλία και επικοινωνία μαζί τους, η πολύ καλή συμπεριφορά των μαθητών που προέρχονται από οικογένειες που ενδιαφέρονται για την πρόοδό τους, η επιθυμία των μαθητών να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες, είχαν ως αποτέλεσμα την επιτυχία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου μας. Τα μαθησιακά προβλήματα των νέων μαθητών γίνονται αντιληπτά από τους εκπαιδευτικούς ή/και από ενημέρωση των γονέων. Οι εκπαιδευτικοί ανταλλάσσουν μεταξύ τους προφορικά πληροφορίες και διαπιστώσεις και προβαίνουν στις κατάλληλες μεθόδους υποστήριξης των μαθητών.

2. Το κλίμα αποδοχής και εμπιστοσύνης που καλλιεργήθηκε προς τα πρόσωπα των Σ.Σ.Ζ., η έγκαιρη και αποτελεσματική αξιοποίησή τους από μαθητές που αντιμετώπισαν μεμονωμένα περιστατικά σύγκρουσης με άλλους μαθητές.

3. Η παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού κάθε Παρασκευή στο σχολείο και η παροχή εξειδικευμένων παρεμβάσεων είχε πολύ θετικό αντίκτυπο στην αντιμετώπιση των συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ μαθητών, στη σχέση σχολείου-οικογένειας, στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών. Αξιοποιήθηκαν για το μάθημα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Συνέβαλαν στη συμβουλευτική γονέων. Υποστήριξαν γονείς μαθητή/μαθήτριας που παρουσίασε πρόβλημα φοίτησης.

4. Η άριστη διαχείριση των θεμάτων αντιμετώπισης κρουσμάτων κορωνοϊού, στενών επαφών, εμβολιασμού, από τον Διευθυντή, τον Υποδιευθυντή και τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων και η δικαιολόγηση των απουσιών των μαθητών. Οι οικογένειες των μαθητών ενημερώνονται από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων και τη διεύθυνση για τις απουσίες των μαθητών με email (μέσω myschool), τηλεφωνικά και δια ζώσης.

5. Η επιτυχία όλων των Σχεδίων Δράσης, των συμμετοχών σε διαγωνισμούς (διακρίσεις) και σε μαθητικά συνέδρια, των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των εργασιών της θεατρικής ομάδας, της ομάδας ρομποτικής, των αθλητικών δραστηριοτήτων και αγώνων, της τριήμερης εκπαιδευτικής επίσκεψης της Γ' τάξης, της Έκθεσης έργων Τεχνολογίας, των φιλανθρωπικών δράσεων.

6. Η εμπειρία και κατάρτιση των εκπαιδευτικών, το αρμονικό κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης που υπάρχει μεταξύ τους. Η θέληση να οργανώνουν και να συμμετέχουν σε καινοτόμα προγράμματα, να αναβαθμίζουν τις γνώσεις και τις μεθόδους διδασκαλίας τους, να συνεργάζονται και να καλλιεργούν τις κοινωνικές σχέσεις τους. Έχουν εμπειρία σε θέματα συνεργασίας με φορείς, γνήσιο ενδιαφέρον να παρέχουν στους μαθητές τους ευκαιρίες, δυνατότητες, εργαλεία για να ανακαλύψουν τα ταλέντα τους, να αποκτήσουν εμπειρίες, να καλλιεργήσουν κάθε είδους δεξιότητα.

7. Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογενειών των μαθητών. Άμεση και καθοριστική ήταν η υποστήριξη των γονέων των μαθητών της ομάδας Ρομποτικής C'est la vie του σχολείου, η υποστήριξη για τη συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για το Χαμόγελο του Παιδιού και για τα παιδιά της Ουκρανίας, στην πραγματοποίηση της τριήμερης εκπ.εκδρομής στο Γιάννενα και στην πραγματοποίηση της τελετής αποφοίτησης της Γ' τάξης του σχολείου.

8. Η πολύ καλή συνεργασία με τους τέσσερις φοιτητές του ΑΠΘ, που έκαναν Πρακτική Άσκηση στο σχολείο μας και η θετική αποτίμηση της διδασκαλίας τους από τους μαθητές.

9. Η πολύ καλή συνεργασία με το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου που υποστηρίζουν πρόθυμα και με αγάπη όλες τις εκδηλώσεις που διοργανώνονται, στη διάρκεια αλλά και πέρα της πρωινής λειτουργίας του σχολείου.

10. Η πολύ καλή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του 7^{ου} ΓΕΛ Καλαμαριάς που δημιουργεί άριστο κλίμα για την θετική αποτίμηση όλων των δεικτών.

11. Η ύπαρξη ιστολογίου (από το 2018, κατασκευασμένο από τον διευθυντή του σχολείου), με τακτική ανάρτηση άρθρων, φωτογραφιών, βίντεο για τις δράσεις που γίνονται και τη λειτουργία τους σχολείου, συνέβαλε στην πολύ ικανοποιητική αποτίμηση όλων των δεικτών.

12. Η διεύθυνση του σχολείου ευθαρρύνει εκπαιδευτικά προγράμματα, επισκέψεις, συμμετοχές σε διαγωνισμούς, καινοτόμες δράσεις, εξωστρέφεια σχολείου. Ενημερώνει εγκαίρως τους εκπαιδευτικούς μέσω email και ιστολογίου για τα εγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

1.Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας αποτιμήθηκαν ως πολύ καλές. Οι λόγοι που δεν επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που τέθηκαν στο ανάλογο Σχέδιο Δράσης σχετίζονται με τα μέτρα προστασίας από τη διάδοση του κορωνοϊού: α)αδυναμία ή δυσκολία φυσικής παρουσίας γονέων για ενημέρωση της σχολικής επίδοσης, β)στον περιορισμό της επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας στην πλειοψηφία τους μέσω emails και τηλεφώνου, γ)αδυναμία πραγματοποίησης της εκδήλωσης ενημέρωσης των γονέων της Α' τάξης για θέματα λειτουργίας σχολείου (αρχή σχολικής χρονιάς), δ)απαγόρευση της πραγματοποίησης των σχολικών εορτών στο αμφιθέατρο του σχολείου, τις οποίες οι γονείς παρακολουθούν παραδοσιακά, ε)αδυναμία πραγματοποίησης εκδηλώσεων όπως Παζάρι Χριστουγέννων που συνδέει όλη την σχολική κοινότητα.

2.Η μη λειτουργία του ασανσέρ του δώροφου σχολείου μας (εδώ και 15 χρόνια) θεωρούμε ότι δημιουργεί πρόβλημα στον δείκτη 1 καθώς παρεμποδίζεται η λειτουργία του σχολείου (αλλαγές αιθουσών μεταξύ τμημάτων, ακόμα και με τμήματα του Λυκείου) στις περιπτώσεις που προκύπτει μαθητής με κινητικά προβλήματα λόγω ατυχήματος. Η πρόσβαση των εκπαιδευτικών που έχουν ή αποκτούν κινητικό πρόβλημα στον 1^ο και 2^ο όροφο καθίσταται πολύ δύσκολη έως αδύνατη και οδηγεί σε μεγάλη καταπόνηση ή αναγκάζει σε αναρρωτική άδεια. Τα άτομα στην καθαριότητα του σχολείου καταπονούνται με την καθημερινή μεταφορά εξοπλισμού καθαριότητας.

3.Η παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού θα μπορούσε να αυξηθεί από μία σε περισσότερες ημέρες. Επίσης, θα μπορούσε να οριστεί ένα πιο σαφές πλαίσιο παρέμβασής τους.

4.Κρίνουμε αναγκαία την παρουσία νοσηλευτικού προσωπικού για την αντιμετώπιση περιστατικών ατυχημάτων μαθητών, στο πλαίσιο ενεργειών για προστασία από τον κορωνοϊό, υλοποίηση ιατρικών ενεργειών στους μαθητές, διαχείριση κρουσμάτων με μολυσματικές ασθένειες, επείγοντα ιατρικά θέματα εκπαιδευτικών και υπόλοιπου προσωπικού, κ.ά.

5.Το αμφιθέατρο του σχολείου, παρόλο που έχει ικανοποιητική χωρητικότητα, στερείται διαφόρων τεχνολογιών που αφορούν την ηχητική κάλυψη θεατρικής παράστασης (με μικρόφωνα), τη λειτουργία βιντεοπροβολέα, την πλήρη λειτουργία των ηχείων, κ.ά. Αυτή η παρούσα κατάσταση, όπως και τα μέτρα προστασίας από τον κορωνοϊό, αποτέλεσαν τροχοπέδη για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης της θεατρικής ομάδας. Οι παραπάνω ελλείψεις έχουν δηλωθεί επανειλημμένα στη Σχολική Επιτροπή του Δ.Καλαμαριάς και οπωσδήποτε πρέπει να αντιμετωπιστούν, ίσως στο πλαίσιο ενός μελλοντικού Σχεδίου Δράσης.

6.Η απουσία γραμματείας θεωρούμε ότι επιφέρει :

-κενά στην έγκαιρη ενημέρωση γονέων για τις καθημερινές απουσίες των μαθητών (επίπτωση στη σχέση σχολείου-οικογένειας και στη σχολική διαρροή).

-επιφόρτιση με πολύ διοικητικό έργο για τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς τμημάτων (αρνητικές επιπτώσεις στο διδακτικό έργο τους λόγω κούρασης και επιπρόσθετου άγχους).

-δυσκολότερη επικοινωνία του σχολείου με διάφορους φορείς και τις οικογένειες των μαθητών,

-επιφόρτιση της Διεύθυνσης με πολλές εργασίες που αφορούν την προστασία από μετάδοση του κορωνοϊού, διαχείριση κρουσμάτων, στενών επαφών, κλπ.

-επιφόρτιση της Διεύθυνσης με τη διαχείριση του μεγάλου όγκου της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας

-έλλειψη προσωπικής ενημέρωσης εκπαιδευτικών για εξειδικευμένα θέματα επιμόρφωσης, διαγωνισμών, συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων, εκδηλώσεων, θεατρικών παραστάσεων, κ.ά.

7.Επίσης, λόγω μέτρων προστασίας από κορωνοϊό, δεν έγινε η καθιερωμένη επίσκεψη των μαθητών του 11^{ου} Δημοτικού Καλαμαριάς για να γνωρίσουν το μελλοντικό Γυμνάσιό τους και για την ομαλή μετάβαση από τη μια βαθμίδα στην άλλη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη διαχείριση των θεμάτων αντιμετώπισης κρουσμάτων κορωνοϊού, στενών επαφών, εμβολιασμού, από τον Διευθυντή, τον Υποδιευθυντή και τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων και η δικαιολόγηση των απουσιών των μαθητών.

Η ανάπτυξη δυναμικού ιστολογίου από το 2017, σε συνέχεια προϋπάρχουσας ιστοσελίδας,, με καθημερινή ενημέρωση και τακτική ανάρτηση άρθρων, φωτογραφιών, βίντεο για τη λειτουργία του σχολείου, για προβολή δράσεων, εργασιών μαθητών, διακρίσεις μαθητών, κ.ά., συνέβαλε στην πολύ ικανοποιητική αποτίμηση όλων των δεικτών της εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου.

Η ύπαρξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, αναρτημένο στο ιστολόγιο του σχολείου.

Πολύ καλή συνεργασία με φορείς : με την Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας (συμμετοχή σε δύο μαθητικά συνέδρια), με τον συντονιστή του 1^{ου} ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας (επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, μαθητικοί διαγωνισμοί, συνέδρια, κ.ά.), με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του σχολείου, με τη Δημαρχία του Δ. Καλαμαριάς (ενημερωτική επίσκεψη της ομάδας Ρομποτικής στο γραφείο του Δημάρχου), με την εταιρεία EduAct στο πλαίσιο των εργασιών της ομάδας Ρομποτικής C'est la vie του σχολείου, με την ομάδα C'est la vie του κ. Δημήτρη Αντωνίου και υλοποίηση προγραμμάτων για την Οδική Ασφάλεια, με το ΑΠΘ μέσω του προγράμματος ΑΤΛΑΣ για την Πρακτική Άσκηση φοιτητών, με το Λαογραφικό και Εθνολογικό Μουσείο Μακεδονίας-Θράκης και το Αρχαιολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης, με τη γραμματεία του 7^{ου} ΓΕΛ Καλαμαριάς (ενημέρωση μαθητών Γ' τάξης για τα ΓΕΛ), με την εταιρεία αλληλέγγυας οικονομίας EcoGreece για Ανταποδοτική Ανακύκλωση συσκευασιών (με φιλανθρωπικό σκοπό), με την εταιρεία ΑΦΗ και ανακύκλωση μπαταριών.

Στο πλαίσιο υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων, πολύ καλή ήταν η συνεργασία με τη Δημόσια Ιστορική Βιβλιοθήκη Ανδρίτσαινας, τη Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, το Χαμόγελο του Παιδιού, τη Χ.Ε.Ν. Θεσσαλονίκης, την Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Παιδιών Εφήβων του Ψ.Ν.Θ.-Νοσοκομείο Παπανικολάου, Κρατική Ορχήστρα Θεσσαλονίκης.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των περιοριστικών μέτρων για την προστασία από τον κορωνοϊό, δεν υλοποιήθηκαν όλες οι συνεργασίες με φορείς και όλες οι δράσεις που είχαν σχεδιαστεί. Δυσκολίες υπήρξαν και στην επικοινωνία με γονείς, όπως προαναφέρθηκε στον άξονα Σχολείο-Οικογένεια.

Όπως προαναφέρθηκε, επιζήμια για τη διοικητική λειτουργία του σχολείου θεωρούμε την απουσία γραμματείας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρ' όλες τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι εκπαιδευτικοί στην παρακολούθηση των διαδικτυακών επιμορφωτικών σεμιναρίων, με ελλείψεις σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού, μικροφώνων και καλής σύνδεσης στο Διαδίκτυο, κατάφεραν να υλοποιήσουν την επιμόρφωσή τους.

Σε γενικές γραμμές, οι εκπαιδευτικοί έχουν πολύ καλή κατάρτιση στις ΤΠΕ και τις αξιοποιούν στη διδασκαλία τους. Έχουν πολύ καλή συνεργασία μεταξύ τους και καλύπτουν οποιοδήποτε πρόβλημα προκύψει.

Στο σχολείο έχουμε πολλούς άριστους μαθητές και οικογένειες που υποστηρίζουν τις δράσεις του σχολείου, την ενασχόληση των μαθητών με τη Ρομποτική, τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς, συνέδρια, εκδρομές και γενικά τη μαθησιακή και κοινωνική τους πρόοδο.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί παρατηρούν την έλλειψη διοργάνωσης επιμορφωτικών σεμιναρίων ΤΠΕ επιπέδου Β1 και Β2.

Υπήρξε εκπαιδευτικός που επί 5 έτη περίμενε να πιστοποιηθεί σε ΤΠΕ επίπεδο Β1 κι έτσι αδυνατούσε να συμμετέχει σε σεμινάριο του επόμενου επιπέδου.

Θεωρούμε ότι θα έπρεπε να δοθούν κίνητρα από του Υπουργείο για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια, όπως συμβαίνει σε άλλες Δημόσιες Υπηρεσίες. Αντ' αυτού, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να συμμετέχουν σε σεμινάρια τηλεκπαίδευσης που διεξάγονται το μήνα Αύγουστο, δηλαδή όταν βρίσκονται σε άδεια, τα απογεύματα και τα Σαββατοκύριακα.

Επίσης, η υποστήριξη εκπαιδευτικών στην αγορά τεχνολογικού εξοπλισμού με το ποσό των 200 ευρώ (voucher) δεν καλύπτει την αγορά ενός σύγχρονου laptop ούτε αφορά την αγορά περιφερειακού εξοπλισμού, γεγονός που αναγκάζει τους εκπαιδευτικούς ή να μην το χρησιμοποιήσουν ή να ξοδέψουν επιπλέον χρήματα για τις ανάγκες τους. Βέβαια, το ποσό καλύπτει την αγορά ενός tablet αλλά δε θεωρούμε ότι αυτό μπορεί να καλύψει τις ανάγκες ενός εκπαιδευτικού (επιμόρφωση, εργασίες, τηλεκπαίδευση δική του, τηλεκπαίδευση μαθητών).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υπήρξε πάρα πολύ καλή συνεργασία ανάμεσα στον Διευθυντή του σχολείου, του Συλλόγου Διδασκόντων, των ομάδων των Σχεδίων Δράσεων, των μαθητών, του Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού, των γονέων των μαθητών και του βοηθητικού προσωπικού του σχολείου.

Οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών ήταν απόλυτα συνεργάσιμοι και αυτό συμβάλλει στην επιτυχία της λειτουργίας του σχολείου, στις σχέσεις μεταξύ μαθητών, στις σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών, στην επίδοση των μαθητών, στην επιτυχία των δράσεων, στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Επιτεύχθηκαν ενίσχυση των φιλικών δεσμών μεταξύ των μαθητών, καλλιέργεια δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων, ελαχιστοποίηση εμφάνισης περιστατικών Σ.Ε.

Καλλιεργήθηκε κλίμα αποδοχής και εμπιστοσύνης προς το πρόσωπο των Σ.Σ.Ζ. και αξιοποιήθηκαν από τους μαθητές σε προβλήματα εντάσεων και συγκρούσεων που προέκυψαν μεταξύ τους.

Αξιοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό και με ικανοποιητική επιτυχία η παρουσία κάθε Παρασκευή στο σχολείο μας του Ψυχολόγου Ε.Κ. και της Κοινωνικής Λειτουργού Β.Γ.(και σε ημερολόγιο).

Επιτυχής ήταν η διεξαγωγή σχολικών αθλητικών αγώνων με πλήρη αποδοχή μαθητών σε θέσεις ευθύνης, χωρίς ενστάσεις, προστριβές, διαφωνίες, επιθετικές συμπεριφορές, χωρίς εκδήλωση δυσaráεσκειας από τους μαθητές.

Πετυχημένες ήταν εργασίες της θεατρικής ομάδας του σχολείου. Εξαιρετική η συνεργασία μεταξύ μαθητών και υπεύθυνων καθηγητριών. Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό, βελτίωσαν τον προφορικό και γραπτό τους λόγο, ενδυνάμωσαν τις σχέσεις μεταξύ τους. Μαθητές με χαμηλή αυτοεκτίμηση, μοναχικοί και χωρίς παρέες, με χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα, παρουσίασαν τόνωση της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησής τους, βελτίωση στα μαθήματα και τη διάθεσή τους για συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους. Πολύ πετυχημένη θεωρούμε την παρουσίαση της θεατρικής παράστασης, δεδομένου των συνθηκών έλλειψης μικροφωνικής εγκατάστασης του αμφιθεάτρου, η οποία βιντεοσκοπήθηκε και προβλήθηκε στα τμήματα των μαθητών κατά την τελευταία ημέρα μαθημάτων.

Υπήρξε ικανοποιητικός αριθμός συνεργασιών με φορείς, παρεμβάσεων και εκπαιδευτικών-προγραμμάτων, συμμετοχών σε διαγωνισμούς και συνέδρια, μάλιστα σε καιρό περιοριστικών μέτρων λόγω κορωνοϊού. Υπήρξαν διακρίσεις μαθητών και διάκριση της ομάδας Ρομποτικής. Η συνεργασία με τους φορείς ήταν πετυχημένη(θετική ανατροφοδότηση). Δημιουργήθηκαν εποικοδομητικές σχέσεις, ενημερωθήκαμε για επίκαιρα θέματα-πρακτικές.

Μεγάλος ήταν ο αριθμός συμμετοχής και βαθμός ικανοποίησης των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου (εκπαιδευτικά προγράμματα, μαθητικούς διαγωνισμούς, συνέδρια, στην ομάδα Ρομποτικής, θεατρική ομάδα, πρόγραμμα φιλαναγνωσίας, στο πρόγραμμα: "Πάμε Μουσείο;" με συνεργασία με άλλα σχολεία, αθλητικοί αγώνες, εκδρομές, κ.ά). Με τη συμμετοχή τους καλλιέργησαν δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα), ψηφιακές δεξιότητες, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες νου, τεχνολογίας, επιστήμης, κ.ά.

Ικανοποιημένοι ήταν οι γονείς-κηδεμόνες από τη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις.

Ικανοποιημένοι ήταν οι εκπαιδευτικοί από την υλοποίηση των δράσεων, τη συμμετοχή των μαθητών τους, τον εμπλουτισμό των διδακτικών τους πρακτικών.

Δημιουργήθηκαν μεγάλος αριθμός μαθητικών εργασιών, στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Επιτυχής έκδοση σχολικής εφημερίδας: «Τα Φιλικά».

Πολύ καλή συνεργασία με τέσσερις φοιτητές ΑΠΘ, πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών. Μεγάλος ο βαθμός ικανοποίησής τους, θετική αποτίμηση συνεργασίας με σχολείο.

Μεγάλος ο βαθμός συμμετοχής των μαθητών μας και των οικογενειών τους σε εθελοντικές και φιλανθρωπικές δράσεις και με επιτυχία.

Η μετάβαση των αποφοίτων του σχολείου μας προς το Λύκειο κρίνεται ομαλή καθώς το Λύκειο που θα φοιτήσουν συλλειτουργεί με το Γυμνάσιό μας.

Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ημερίδα ενημέρωσης εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών για τις διεξόδους μετά το Γυμνάσιο, από τον υπεύθυνο ΣΕΠ της Δ.Δ.Ε. Ανατ. Θεσ/νίκης.

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την ενημέρωση των μαθητών της Γ' τάξης για το Γενικό Λύκειο και το ΕΠΑΛ (στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιότητων).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω έλλειψης μικροφωνικής εγκατάστασης στο αμφιθέατρο του σχολείου αλλά και λόγω των μέτρων προστασίας κατά covid-19, η παράσταση της θεατρικής ομάδας βιντεοσκοπήθηκε και δεν παρουσιάστηκε ζωντανά στους μαθητές του σχολείου.

Όπως προαναφέρθηκε παραπάνω, λόγω των μέτρων προστασίας κατά covid-19 και την αδυναμία φυσικής παρουσίας των γονέων στο σχολείο, υπήρξαν κάποιες δυσκολίες στο Σχέδιο Δράσης που αφορά τις Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας.

Λόγω των μέτρων προστασίας κατά covid-19 δεν υλοποιήθηκαν δράσεις όπως συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες, κάποιες καθιερωμένες διδακτικές επισκέψεις (θεατρική παράσταση, επίσκεψη σε μουσείο), το Παζάρι Χριστουγέννων, η συνεργασία με κάποιους φορείς, κ.ά..

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Υποστήριξη του νέου μαθήματος Εργαστήρια Δεξιότητων με τη διενέργεια Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, διαθεματικών παρεμβάσεων και σε συνεργασία με φορείς.

Στόχος Βελτίωσης

1. Καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές: κοινωνικές δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, ενσυναίσθησης, πολιτειότητας,

δεξιότητες ψηφιακής επικοινωνίας και ψηφιακής συνεργασίας, υπολογιστικής και κριτικής σκέψης, επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας, πρόληψης εξαρτητικών συμπεριφορών, κ.ά.

2. Συμβολή στην υλοποίηση των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (στόχοι 3, 4, 13, 14).
3. Εξωστρέφεια σχολείου, ενίσχυση των σχέσεων με άλλα σχολεία και φορείς, διάχυση καλών πρακτικών.
4. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο σχολείο μας κάθε χρονιά υλοποιούμε εκπαιδευτικά προγράμματα σε συνεργασία με φορείς, διαθεματικά προγράμματα, συμμετέχουμε σε διαγωνισμούς, πραγματοποιούμε εκπαιδευτικές επισκέψεις, κ.ά.

Συνεργαστήκαμε με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου, με τους εκπαιδευτικούς του Σχεδίου Δράσης Αξονας 3: Σχέσεις μαθητών, με εκπαιδευτικούς του 7^{ου} Γυμνασίου Καλαμαριάς, με τους μαθητές μας, με γονείς, με το προσωπικό του σχολείου, με φίλους του σχολείου και με φορείς.

Παρ' όλους τους περιορισμούς λόγω covid-19, εφέτος καταφέραμε να υλοποιήσουμε περισσότερες δράσεις από αυτές που αναφέρονται στον Σχεδιασμό της παρούσας Δράσης.

1) 3/12/2021, δώρο εκπαιδευτικό-πρόγραμμα, Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, θέμα: «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο», τμήματα Γ1, Γ2, Γ3, Εργαστήρια Δεξιότητων.

2) 20/12/2021, δώρο εκπαιδευτικό-πρόγραμμα, Χ.Ε.Ν. Θεσ/νίκης, θέμα: «Έχω δικαίωμα να ζω χωρίς βία», τμήματα Α1, Α2, Εργαστήρια Δεξιότητων.

3) 23/12/2021, δώρο-εκπαιδευτικό-πρόγραμμα, Χαμόγελο του Παιδιού, θέμα: «Κακοποίηση-Παραμέληση Παιδιού», τμήματα Γ1, Γ2, Εργαστήρια Δεξιότητων.

4) 10 και 11/2/2022, δώρο εκπαιδευτικό-πρόγραμμα, Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Παιδιών-Εφήβων-Ψ.Ν.Θ., Νοσοκομείο Παπανικολάου, τμήματα Β1, Β2, θέμα: «Σεξουαλική αγωγή», τμήματα Γ1, Γ2, Γ3, θέμα: «Πρόληψη Σεξουαλικά-μεταδιδόμενα νοσήματα», Εργαστήρια-Δεξιότητων. Συνεργασία-με-γονέα-μαθητών-Γ' τάξης.

5) Στο πλαίσιο του μαθήματος Εργαστήρια Δεξιότητων και Μαθηματικών, διαθεματική δράση, τμήματα Γ1, Γ3, δημιουργία εφαρμογής προσομοίωσης «Inside the teacher's mind» που χρησιμοποιείται για την εμπέδωση συγκεκριμένης ύλης των Μαθηματικών.

6) Στις 8/12/2021 και 20/12/2021, στο πλαίσιο του μαθήματος-Εργαστήρια-Δεξιότητων, δώρο-εκπαιδευτικό-πρόγραμμα, τμήματα Α1-και-Α2-(αντίστοιχα), θέμα-την-Οδική-Ασφάλεια-σε-συνεργασία-με-τον-κ. Δ.Α., Φυσικό, συγγραφέα-διηγημάτων, εμπνευστή-του-κινήματος-«C'est-la-vie-και-υποστηρικτή-της-ομάδας-ρομποτικής-του-σχολείου-μας, με τη χρήση του κόμικ «Λέμε Stop ΣΤΗΝ ΟΔΙΚΗ ΑΝΑΣΦΑΛΕΙΑ», Δ.Α.&Π.Γ., 2020.

7) Εκπαιδευτική-δράση, θέμα: "Σεξουαλική-Αγωγή", Β1, Β2, από-Ψυχολόγο-Ε.Κ.-και-Κοινωνική-Λειτουργό-Β.Ζ.-του-σχολείου-(ημέρα Παρασκευή), Εργαστήρια-Δεξιότητων.

8) Εκπαιδευτική-δράση, θέμα: «Σχολική Βία και Εκφοβισμός-Διαφορετικότητα». Προβολή ταινίας: «Το Θαύμα», συμπλήρωση ερωτηματολογίου, συζήτηση, τμήμα Γ2, Εργαστήρια-Δεξιότητων.

9) Στις 10/3/2022, ωριαίο διαδικτυακό εκπαιδευτικό-πρόγραμμα, Κρατική-Ορχήστρα-Θεσσαλονίκης, θέμα: «Μαθαίνω-τα-ξύλινα-πνευστά», τμήματα-τμήματα-Β1, Β2, στο-πλαίσιο-μαθήματος-Μουσική.

10) Συμμετοχή-μαθητών-Γ3, εκπαιδευτικό-πρόγραμμα-STEAM, τίτλος: «Πάμε Μουσείο;», σε συνεργασία-της-Δημόσιας-Ιστορικής-Βιβλιοθήκης-Ανδρίτσαινας-και-Δίκτυο-σχολείων-«Ατίθασα-Πινέλα» στο-πλαίσιο-του-μαθήματος-Κοινωνικής-και-Πολιτικής-Αγωγής. Υπεύθυνη-καθηγήτρια-η-φιλόλογος-Ε.Β. Στο-πλαίσιο-του-

προγράμματος-έγιναν:

α)εργασίες-μαθητών-για-ανάρτηση-στο-Εικονικό-Μουσείο-που-θα-δημιουργηθεί.

β)16/11/2021,συμμετοχή-σε-εκπαιδευτικό-πρόγραμμα-στο-Λαογραφικό-και-Εθνολογικό-Μουσείο-Μακεδονίας-Θράκης.

γ)25/11/2021,συμμετοχή,1^η-διαδικτυακή-συνάντηση-σχολείων-του-δικτύου.

δ)21/3/2022,συμμετοχή-διαδικτυακά,επετειακή-εκδήλωση:«Διαβάτη-άκου-την-Ωδή...,δες-την-Πύλη...».

ε)7/4/2022,συμμετοχή,εκπαιδευτικό πρόγραμμα,Αρχαιολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης,τίτλος:«Ένας-Χάρτης,ένα-Νόμισμα,μια-Ιστορία,για-την-Ελευθερία(Η-Μεγάλη-Χάρτα-του-Ρήγα-Βελεστινλή).

στ)συνεργασία με-μαθητές-οκτώ-σχολείων-από-όλη-την-Ελλάδα-που συμμετέχουν-στο-Δίκτυο-Σχολείων:«Ατίθασα Πινέλα».

11)29/3/2022,συμμετοχή-μαθητών-από-τμήματα-Γ2,Γ3,Α'-Μαθητικό-Διαδικτυακό-Συνέδριο-«200-Χρόνια-από-την-Έναρξη-της-Επανάστασης-του-1821:Αγώνες-των-Μακεδόνων-για-την-Απελευθέρωση»,της Περιφερειακής-Διεύθυνσης-Π/θμιας-Δ/θμιας-Εκπ/σης-Κεντρικής-Μακεδονίας,-θέμα-εργασίας«Η-συμμετοχήτων-Μακεδόνων-στη-Φιλική-Εταιρεία-κατά-την-προεπαναστατική-περίοδο»,δημιουργία-μαθητικής-εφημερίδας«Τα Φιλικά»-με-άρθρα-και-ζωγραφίες-μαθητών(από αναβολή).Οι-μαθητές-συμμετείχαν-σε-εκπαιδευτικό-πρόγραμμα,αρχαιολογικό-Μουσείο-Θεσσαλονίκης,τίτλος:«Ένας-Χάρτης,ένα-Νόμισμα,μια-Ιστορία,για-την-Ελευθερία(Η-Μεγάλη-Χάρτα-του-Ρήγα-Βελεστινλή,7/4/2022.Υπεύθυνη-καθηγήτρια-η-φιλόλογος-Ε.Β.Επιβράβευση σχολείου με δωρεά-βιβλίων,Κέντρο-Ιστορίας,Δ.Θεσσαλονίκης.

12)Σεπτ.2021-Ιούνιος2022,συνέχιση (σύσταση από Οκτ. 2017)της ομάδας Ρομποτικής και STEAM του σχολείου "C'est la vie",με υπεύθυνο τον-διευθυντή-σχολείου.Προετοιμασία ομάδας,συμμετοχή-Διαγωνισμός-Ρομποτικής-FLL.19/3/2022,πρόκριση στον τελικό,στις 2 και 3/4/2022:συμμετοχή τελικό διαγωνισμό.Η ομάδα κατέκτησε 5^η θέση στο Robot Game,1^η θέση κατηγορία Motivate ανάμεσα σε 149 ομάδες.Συμμετοχή:14^ο Υβριδικό Μαθητικό Συνέδριο Πληροφορικής,12-15 Απριλίου 2022,εργασία θέμα:«Χειρωνακτική διακίνηση φορτίων», Συνεδριακό Κέντρο Ν.Οικονόμου,Κέντρο Νόησης,Θεσσαλονίκη.

13)21/3/2022, συμμετοχή των τμημάτων Β1 και Β2 στο «Πείραμα Ερατοσθένη»,με υπεύθυνες την καθηγήτρια Μαθηματικών Α.Π. και την καθηγήτρια Φυσικής Ολ.Μ. του σχολείου μας.

14)1/3/2022-συνεργασία-με-7^οΓΕΛ-Καλαμαριάς,ενημερωτική-συζήτηση-μαθητών-τμήματος-Γ2-με-τη-γραμματέα-του-Λυκείου,θέμα:«Μετάβαση-στο-Λύκειο-μαθήματα-ομάδες-προσανατολισμού-εξετάσεις».

15)12/5/2022,συμμετοχή-των-τμημάτων-Γ1 και Γ3 σε διαδικτυακή-ενημέρωση-για-τα-ΓΕΛ,από-30^οΓΕΛ-Θεσ/νίκης-και-εκπαιδευτικό-Κ.Γ.,στο πλαίσιο-της-Εβδομάδας-Μετάβασης-από-Γυμνάσιο-σε-Λύκειο.

16)22/10/2021, εκπαιδευτική δράση με θέμα-το-ΣΕΠ,τμήμα Γ2,συνεντεύξεις-με-Ψυχολόγο-Ε.Κ.-και-Κοινωνική-Λειτουργό-Β.Ζ. του σχολείου,Εργαστήρια-Δεξιότητων.

17)15/4/2022,εκπαιδευτική-δράση-με-θέμα-το-ΣΕΠ,Γ1,Γ2,Γ3,συνεντεύξεις-με-τους-φοιτητές-πρακτικής-άσκησης-του-Μαθηματικού-ΑΠΘ,στο-πλαίσιο-των-Μαθηματικών-και-Εργαστηρίων-Δεξιότητων.

18)Οκτ.-Νοέμ.2021,προετοιμασία 4 μαθητών Γ'τάξης και 5 μαθητών Β'τάξης από την καθηγήτριά τους των Μαθηματικών-Α.Π. Στις 5/11/2021 συμμετοχή -στον-Διαγωνισμό-Μαθηματικών «Θαλής».Πρόκριση και συμμετοχή Β'φάση«Αρχιμήδης»,2 μαθητών της Γ'τάξης,26/2/2022.

19)Φεβρ.-Απρ. 2022,προετοιμασία-5-μαθητών-της-Γ'-τάξης-από-την-καθηγήτρια-της Φυσικής-Ολ.Μ. Συμμετοχή-στην Α' φάση του 10^{ου} Πανελλήνιου-Μαθητικού-Διαγωνισμού-Φυσικής-Γυμνασίων-2022 που διοργανώθηκε από την Ένωση Ελλήνων Φυσικών. Πρόκριση μαθήτριας της Γ' τάξης στη Β' φάση του διαγωνισμού που όμως δεν συμμετείχε λόγω νόσησης με covid-19.

20)11/5/2022, συμμετοχή-5-μαθητών της Γ' τάξης-στον-1^ο-Πανελλήνιο-Διαγωνισμό-Βιολογίας-Γυμνασίων, μετά-από-την-προετοιμασία-τους-από-την-καθηγήτρια-Βιολογίας Ε.Μ.

21)Μάρτιος-Μάιος 2022,συμμετοχή Α1,Α2-στο-1^οπρόγραμμα-Φιλαναγνωσίας,δημοτικές-βιβλιοθήκες-του-Δ.Καλαμαριάς,τίτλος:«Βιβλιοσκόληκες 2022»,υπεύθυνη καθηγήτρια,φιλόλογος-Σ.Α. Έπαινοι-συμμετοχής-στους-μαθητές.

22)Απρίλιος-Μάιος-2022,συνεργασία-εκπαιδευτικών(Αγγλικά,Πληροφορική,Εργαστήρια-Δεξιότητων),δημιουργία-παρουσιάσεων,θέμα:«Η βιογραφία ενός ανθρώπου που θαυμάζω».

23)Συνεργασία-με-ΑΠΘ,συμμετοχή-στο-πρόγραμμα-Υποστήριξης-Πρακτικής-Άσκησης-Φοιτητών-(ATLAS),Μαθηματικά, Θρησκευτικά(αρ. φοιτητών: 4).Οφέλη πολλαπλά:εμπειρία-για-φοιτητές,νέες-μέθοδοι,πρακτικές,προσεγγίσεις,διδασκαλίες-για-μαθητές-και-εκπαιδευτικούς.

24)Στο πλαίσιο της τριήμερης εκπαιδευτικής εκδρομής της Γ' τάξης στα Γιάννενα, χρήση πολυσέλιδου εκπαιδευτικού οδηγού-κουίζ για τους μαθητές που δημιουργήθηκε από τον καθηγητή Γερμανικών του σχολείου με στόχο την καλλιέργεια πολλών δεξιοτήτων ζωής,εκπαίδευση στα μαθήματα Ιστορίας,Γεωλογίας-Γεωγραφίας,Αισθητικής Αγωγής.

25)Δεκ.2021,εθελοντική-δράση-του-Γ2,συγκέντρωση-τροφίμων-για-το-Χαμόγελο-του-Παιδιού-και-οργάνωση-Πνοή-Ελπίδας.Δημιουργία αφίσας,ηλ.επικοινωνία-με-γονείς,διάδοση-στο-σχολείο,ανακοίνωση-στο-blog-του-σχολείου,συσχευασία.Εργαστήρια-Δεξιότητων.

26)Σεπτ.2021-Ιουν.2022,έργο Ανακύκλωσης.Συνέχιση-συνεργασίας-του-σχολείου-με-μαθητές-εκπαιδευτικούς-γονείς-φίλους-και-(α)την-εταιρεία-αλληλέγγυας-οικονομίας-EcoGreece,για-συγκέντρωση-και-Ανταποδοτική-Ανακύκλωση-πλαστικών-μπουκαλιών-για-φιλανθρωπικό-σκοπό-οικονομική-ενίσχυση-Συλλόγου «Εξοχές Ελληνική Αστυνομία»,(β)τη-συγκέντρωση-πλαστικών-καπακιών-για-αγορά-αναπηρικών-αμαξιτίδων,(γ)την-εταιρεία-ΑΦΗ-για-ανακύκλωση-χαλασμένων-μπαταριών.

27)Οκτώβριος-2021,συνεργασία-με- Ίδρυμα-Μ.Β.Β.,παραλαβή-δύο-εγχειριδίων-εκπαιδευτικού-προγράμματος:«Λέμε-την-Αλήθεια-στην-Εξουσία»,για-διενέργεια-στο-σχολείο-στο-πλαίσιο-μαθήματος-Εργαστήρια-Δεξιότητων.

Δεν πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

1.Συνεργασία-με-Αμερικανική-Γεωργική-Σχολή,υλοποίηση-προγράμματος:«Τα Επαγγέλματα του-Μέλλοντος-στην-Ψηφιακή-Εποχή»,ενημέρωση-Γ'-τάξης-θέματα-ΣΕΠ.Έγιναν- άλλες-δράσεις.

2.Συνεργασία,οργανισμός-ΕΛΠΙΔΑ(δεν-πραγματοποιούν-προγράμματα-σε-μαθητές-αλλά-εκπαιδεύουν-εκπαιδευτικούς),οργανισμός-PRAKSIS(όχι-δράσεις-δια-ζώσης-λόγω-κορωνοϊού).

3.Συμμετοχή-στο-διαδικτυακό-διαδραστικό-εργαστήριο:«Ο-GDPR-και-οι-40-κλέφτες»,28/1/2022,λόγω-τεχνικών-προβλημάτων-φορέα.Η 2^η-ημερομηνία-λόγω-αναβολής-δεν-ήταν-βολική-για-το-σχολείο-μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/8gymkala/archives/4011>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών με τη Διαμεσολάβηση.
