

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350194

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο Δημοτικό σχολείο Βόλου λειτουργεί ως ένα 6/θέσιο σχολείο με 113 μαθητές.

Πλεονεκτήματα

Το σχολείο έχει μία καλή θέση στο κέντρο της πόλης που εγγυάται εύκολη μετάβαση στον μαθητικό πληθυσμό που ανήκει γεωγραφικά σε αυτό.

Στην πλειονότητά τους οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα προσόντα και γνώστες της σύγχρονης τεχνολογίας.

Έχει αναπτυχθεί ένα άριστο εκπαιδευτικό και συναδελφικό κλίμα.

Διαθέτει εργαστήριο Πληροφορικής που αν και μικρό είναι ικανοποιητικά εξοπλισμένο.

Διαθέτει επίσης, μία αίθουσα για τη λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης.

Διεύθυνση του Σχολείου είναι υποστηρικτική σε όλα τα εκπαιδευτικά θέματα αλλά και στα θέματα διοίκησης. Υπάρχει επί σειρά ετών διαρκής συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Στο πλαίσιο εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών στις σχολικές αίθουσες γίνεται χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών, καθώς και των διαδραστικών πινάκων για τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες. Οι σχέσεις εκπαιδευτικού/μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη.

Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για την διενέργεια εκπαιδευτικών - πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν την προσφορά υλικών πόρων (εποπτικά υλικά).

Μειονεκτήματα

Το σχολείο είναι συστεγαζόμενο με το 6ο 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Βόλου και το 19ο Νηπιαγωγείο Βόλου με αποτέλεσμα να είναι αναγκαία η κοινή χρήση των κοινόχρηστων χώρων (αυλή,εργαστήριο Πληροφορικής,

αίθουσα Γυμναστηρίου, αίθουσα Ολοημέρου, κοινές τουαλέτες στον προαύλιο χώρο).

Δεν υπάρχουν διαθέσιμες αίθουσες για την δημιουργία Τμήματος Ένταξης.

Η τάξη της σχολικής βιβλιοθήκης χρησιμοποιείται, όταν είναι κενή και ως αίθουσα μουσικής, καθώς και ως Γραφείο Δασκάλων.

Ευκαιρίες

Βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας μέσα από νέες θεματικές προς ένα πιο μαθητοκεντρικό μοντέλο. Συμπερίληψη μαθητών με ιδιαιτερότητες και ενεργοποίηση μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες. Μεγαλύτερη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Δημιουργία δικτύων συνεργασίας μεταξύ σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ενίσχυση της συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Πρακτική Άσκηση φοιτητών, υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων).

Πολύ καλή συνεργασία με άλλους τοπικούς εκπαιδευτικούς - κοινωνικούς φορείς (Ερυθρός Σταυρός, Πρόταση Ζωής, Μονάδα Αλτσχάιμερ, Ίδρυμα Ασπρες Πεταλούδες, Γηροκομείο, τοπικά μουσεία).

Εμπόδια

Η ανάγκη βελτίωσης κτιριακών υποδομών και συντηρήσεων του διδακτηρίου.

Η ανάγκη αγοράς επιπλέον ηλεκτρονικού εξοπλισμού (εξοπλισμός όλων των αιθουσών με διαδραστικούς πίνακες).

Ενέργειες περαιτέρω ανάπτυξης της σχολικής μονάδας

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με κοινωνικά θέματα (πρόληψη σχολικής βίας, ασφάλεια στο διαδίκτυο, σχέσεις συνεργασίας σχολείου - οικογένειας).

Επιπλέον, το σχολείο είναι αναγκαίο να συνεργαστεί με τοπικές υπηρεσίες ψυχικής υγείας σχετικά με την παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας, καθώς και με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους δημοκρατικούς και παιδαγωγικούς στόχους σχετικά με την αποστολή του οι οποίοι ορίζονται και διαμορφώνονται κατά την διάρκεια του σχολικού έτους.

Έγινε προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού. Ιδιαίτερα θετική ήταν η πρόθεση των εκπαιδευτικών να επιμορφωθούν και υπήρξε συμμετοχή τους στις ενδοεπιμορφώσεις.

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ της παιδαγωγικής συμβούλου - μέντορα και του καθοδηγούμενου της.

Τέλος, πραγματοποιήθηκαν αρκετά ενδιαφέροντα project τόσο στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων, όσο και στις ομάδες δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Άμεση ανάγκη εκσυγχρονισμού των κτιριακών εγκαταστάσεων και των υλικοτεχνικών υποδομών με την παράλληλη αύξηση χρηματοδότησης για τη συντήρηση αυτών και για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δράσεων.

Η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων και των σχεδίων δράσεων ανέδειξαν πρόσθετα προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία που αφορούν, τόσο στην έλλειψη και την αναβάθμιση του ψηφιακού εξοπλισμού, όσο στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα νέων τεχνολογιών, γεγονός που υποδεικνύει την αναγκαιότητα οργανικής θέσης εκπαιδευτικού πληροφορικής στο σχολείο με πλήρες ωράριο.

Απαιτούνται παρεμβάσεις τόσο στο εσωτερικό χώρο (ελαιοχρωματισμός εσωτερικών χώρων, κατασκευή ανελκυστήρα και wc για ΑΜΕΑ για την πρόσβαση παιδιών με κινητικά προβλήματα, εντός του διδακτηρίου), όσο και εξωτερικά (τοποθέτηση προστατευτικών κιγκλιδωμάτων στο υπόστεγο, κατασκευή υποστέγου στην είσοδο του σχολείου, έλεγχος της μόνωσης της ταράτσας).

Παράλληλα προτείνεται η συνέχιση των δράσεων τόσο σε επίπεδο υλικοτεχνικών υποδομών, για το ρόλο σύγχρονης βιβλιοθήκης, ως μέσο ενίσχυσης καλών πρακτικών και συμπλήρωσης και αλληλεπίδρασης της παιδαγωγικής διαδικασίας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Η πραγματοποίηση των δειγματικών διδασκαλιών από την ενδοσχολική συντονίστρια - συντονίστρια διδακτικών αντικειμένων.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023- 2024 όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις επιμορφωτικές δράσεις της σχολικής μονάδας στα πλαίσια της σχετικής νομοθεσίας. Επιπρόσθετα, πολλοί εκπαιδευτικοί κατόπιν ενημέρωσης από τη διεύθυνση του σχολείου συμμετείχαν σε διαδικτυακές επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από το ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, το ΙΕΠ, Πανεπιστημιακά ιδρύματα και άλλους φορείς και εκπαιδευτικές δομές.

Τέλος, αρκετοί εκπαιδευτικοί εκδηλώνοντας το ατομικό τους ενδιαφέρον για την προσωπική επαγγελματική τους ανάπτυξη παρακολούθησαν κύκλους επιμορφώσεων και συμμετείχαν σε μεταπτυχιακά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των Διδασκαλείων που έχουν καταργηθεί.
2. Κατάρτηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και Μεταπτυχιακών Σπουδών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κ.α.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα ζητήματα διδασκαλίας μάθησης/αξιολόγησης, η λειτουργία του σχολείου μας κρίνεται ικανοποιητική. Καθορίστηκαν οι στόχοι μάθησης, προγραμματίστηκαν οι δραστηριότητες, καθορίστηκαν οι δράσεις και ο τρόπος υλοποίησης τους και κατά τη διάρκεια της χρονιάς υλοποιήθηκαν με ικανοποιητικό βαθμό.

Ιδιαίτερα θετικά ήταν τα αποτελέσματα των δράσεων τόσο της ομαλής μετάβασης των μαθητών/ -ητριών στην επόμενη βαθμίδα, καθώς και αυτά της ανάπτυξης της φιλαναγνωσίας. Στην πρώτη περίπτωση μειώθηκε το άγχος των παιδιών της Στ' τάξης, σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του Γυμνασίου που επέλεξαν να φοιτήσουν. Στη δεύτερη περίπτωση, αυξήθηκε σημαντικά ο δανεισμός των βιβλίων από την σχολική βιβλιοθήκη.

Αναπτύχθηκαν και εφαρμόστηκαν διδακτικές πρακτικές, όπως σχέδια διδασκαλίας και διδακτικές μέθοδοι (μαθητοκεντρική, διαφοροποιημένη εξατομικευμένη, ομαδοσυνεργατική) ανάλογα με τους στόχους του κάθε μαθήματος. Ενισχυτικό για αυτές τις εναλλαγές μαθησιακών διαδικασιών, αποτέλεσε η εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων που είχαν ως στόχο την εφαρμογή καινοτόμων και παιγνιωδών πρακτικών καθώς και η εισαγωγή υποδειγματικών διδασκαλιών από την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου. Επίσης, υπήρξε αβυσσική συνεργασία μεταξύ της παιδαγωγικής συμβούλου - μέντορα και του καθοδηγούμενου της.

Έμφαση επίσης δόθηκε στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, καθώς πραγματοποιήθηκαν

project βασισμένα στην ανάπτυξη του ψηφιακού γραμματισμού, καθολική χρήση των πολυμέσων, εξαιτίας και της ύπαρξης ανάλογης τεχνολογικής υποδομής σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, σε δράσεις προετοιμασίας των μαθητών για την συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς και δημιουργικές δράσεις (πολιτιστικές καλλιτεχνικές κι αθλητικές), ενώ οργανώθηκε αποτελεσματικά η εξ' αποστάσεως διδασκαλία όποτε απαιτήθηκε.

Πραγματοποιήθηκαν πολλές εκπαιδευτικές επισκέψεις και σχολικές εκδηλώσεις, με αποτέλεσμα την ουσιαστική ενίσχυση των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και με την τοπική κοινωνία .Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις που οργανώθηκαν.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, αλλά και των εκπαιδευτικών με τη διεύθυνση του σχολείου σε ζητήματα παιδαγωγικών θεμάτων, υπήρξε αγαστή και αποτελεσματική.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών (εκπαιδευτικών - μαθητών - συλλόγου γονέων - κοινωνικών φορέων).

Οι γονείς ενίσχυσαν τις δράσεις μέσω του συλλόγου τους και δήλωσαν την ικανοποίησή τους από το αποτέλεσμα.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα υλοποιήθηκε μέσω ανακοινώσεων στους γονείς, οργάνωση εκδηλώσεων παρουσίασης με τη μορφή ανοιχτής εκδήλωσης στους γονείς και την τοπική κοινωνία, πρόσκληση φορέων κ.λπ.). αναρτήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου και ενημερώσεων μέσω του τοπικού τύπου.

Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις

-Η χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην υπηρεσία της εκπαίδευσης - προτάσεις και εφαρμογές (14/05/2024) (5ώρες)

-Η διδακτική των Μαθηματικών σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα. (15/05/2024) (5 ώρες)

- Ψηφιακά εργαλεία στην εκπαίδευση (16/05/2024) (5 ώρες)

Πηγές τεκμηρίωσης:

[Ιστοσελίδα του σχολείου](#)

Βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε ορισμένες προγραμματισμένες εκπαιδευτικές δράσεις τροποποιήθηκε η προγραμματισμένη ημερομηνία ή ακυρώθηκε.

Επίσης λόγω φόρτου εργασίας μελών συνεργαζόμενων κοινωνικών φορέων ή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων ακυρώθηκαν ομιλίες προς τους γονείς και επαναπρογραμματίστηκαν για το επόμενο σχολικό έτος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη της φιλαναγνωστικής συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών.

Στόχος Βελτίωσης

Συμμετοχή σε προγράμματα φιλαναγνωσίας και δραματοποίηση παιδικών λογοτεχνικών βιβλίων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ιανουάριος **2024**: Δόθηκε ερωτηματολόγιο στους μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων, προκειμένου να ανιχνευθούν οι αναγνωστικές τους συνήθειες και συμπεριφορές.

Οκτώβριος 2023-Μάιος 2024: Ύστερα από την επικοινωνία του σχολείου με διάφορους εκδοτικούς οίκους, η σχολική βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με καινούριους τίτλους βιβλίων.

Επιπλέον, σε συνεργασία με την υπεύθυνη της σχολικής βιβλιοθήκης, δημιουργήθηκε καρτέλα δανεισμού για τον κάθε μαθητή/μαθήτρια.

Δεκέμβριος 2023-Μάιος 2024: Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, προσκλήθηκαν διάφοροι συγγραφείς, οι οποίοι παρουσίασαν τα βιβλία τους, συζήτησαν με τα παιδιά και πραγματοποίησαν δράσεις μαζί τους.

- Τον **Δεκέμβριο του 2023**, η εκπαιδευτικός και συγγραφέας Χαριτίμη Μαλισιόβα παρουσίασε το βιβλίο της "**Το πιο σοβαρό πρόβλημα του Αϊ-Βασίλη**" στους μαθητές/μαθήτριες των Β' και Δ' τάξεων.
- Τον **Μάρτιο του 2024**, ο συγγραφέας και εκπαιδευτικός Δημήτρης Λειμονής πραγματοποίησε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "**Δημιουργική γραφή**" στους μαθητές/μαθήτριες της Β' τάξης, οι οποίοι /οποίες στη συνέχεια έγραψαν τα δικά τους παραμύθια.
- Τον ίδιο μήνα, στα πλαίσια του εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού βιβλίου και σε συνδυασμό με το μάθημα της Γαλλικής Γλώσσας, φιλοξενηθηκε στο σχολείο μας η συγγραφέας και εκπαιδευτικός Άρτεμις Χατζηγεωργίου-Κουτσούκου, η οποία παρουσίασε το δίγλωσσο παραμύθι της "**La plainte de Halim**" (**Το παράπονο του Χαλίμ**) στους μαθητές/μαθήτριες των Ε' και ΣΤ' τάξεων.
- Στις 2 Απριλίου 2024, οι μαθητές και μαθήτριες των Α' και Β' τάξεων παρακολούθησαν στο χώρο του σχολείου δράσεις από το **Μουσείο Παιδικής και Εφηβικής Λογοτεχνίας** με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου. Η συγγραφέας και εκπαιδευτικός Κατερίνα Τζαβάρα παρουσίασε το βιβλίο της "**Πάμε να μετρήσουμε τη Γη**". Οι μικροί μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό στην παρουσίαση και έκαναν ερωτήσεις σχετικά με το επάγγελμα του συγγραφέα. Απεικόνισαν εικαστικά ό,τι τους έκανε μεγαλύτερη

εντύπωση και επιδόθηκαν σε κατασκευές.

Ιανουάριος -Μάιος 2024: Οι μαθητές των Ε'και ΣΤ'τάξεων και σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της Αγγλικής Γλώσσας, διάβασαν βιβλία στα Αγγλικά (και στα Ελληνικά) και απέδωσαν τα κύρια σημεία τους στην ξένη γλώσσα. Η προσπάθειά τους αποτυπώνεται στο padlet που δημιουργήθηκε για αυτόν το σκοπό.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι μαθητές και οι μαθήτριες της Β' τάξης δανείστηκαν βιβλία από τη σχολική βιβλιοθήκη αλλά και από την βιβλιοθήκη της τάξης τους. Στη συνέχεια, κάθε Σαββατοκύριακο ζωγράφιζαν στα φύλλα εργασίας που τους δόθηκαν ό,τι τους έκανε εντύπωση και εξέφραζαν τη γνώμη τους για το αν τους άρεσε το βιβλίο ή όχι. Αυτή η δράση ξεκίνησε το σχολικό έτος 2022-2023 με πρωτοβουλία της εκπαιδευτικού της τάξης. Θα δημιουργηθούν μικρά βιβλία με τα φύλλα εργασίας τα οποία θα δοθούν στους μαθητές στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/dlivaditi/reading-books-9vyq1u0g3k20kzxh>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ομαλή μετάβαση σε επόμενη βαθμίδα

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος των συγκεκριμένων δράσεων είναι η ομαλή μετάβαση των μαθητών και μαθητριών από τα γειτονικά Νηπιαγωγεία στο σχολείο μας, καθώς και η ομαλή μετάβαση των μαθητών και μαθητριών στα Γυμνάσια στα οποία υπάγονται.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετάβαση Νηπίων:

Την Πέμπτη 22 Δεκεμβρίου 2023 οι μαθητές και οι μαθήτριες του 19ου Νηπιαγωγείου Βόλου συμμετείχαν στην χριστουγεννιάτικη σχολική του δημοτικού σχολείου. Τα παιδιά του νηπιαγωγείου, μαζί με τα παιδιά της Α΄ Δημοτικού τραγούδησαν υπό την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού των Αγγλικών, η οποία διδάσκει και στο σχολείο μας, αλλά και στο νηπιαγωγείο, τα αγγλικά κάλαντα.

<https://blogs.sch.gr/8dimvolomag/2023/12/22/christoygenniatiki-drasi-omalis-metavasis-stin-epomeni-vathmida/>

Την Παρασκευή 23 Δεκεμβρίου 2023 οι μαθήτριες και οι μαθητές της Δ΄ Δημοτικού πήγαν στο νηπιαγωγείο και τραγούδησαν τα χριστουγεννιάτικα κάλαντα στα παιδιά του νηπιαγωγείου.

<https://blogs.sch.gr/8dimvolomag/2023/12/22/christoygenniatiki-drasi-omalis-metavasis-stin-epomeni-vathmida/>

Την Τρίτη 6 Φεβρουαρίου 2024 οι μαθητές και οι μαθήτριες του ενός τμήματος του νηπιαγωγείου συμμετείχαν σε κοινό μάθημα γυμναστικής με τα παιδιά της Α΄ Δημοτικού.

<https://blogs.sch.gr/8dimvolomag/2024/02/17/athlitikes-drasesis-tis-a-taxis-me-ta-paidia-toy-29oy-nipiagogeioy-voloy/>

Την Δευτέρα 12 Φεβρουαρίου 2024 πραγματοποιήθηκε η ίδια δράση, το κοινό μάθημα της φυσικής αγωγής, με το δεύτερο τμήμα του νηπιαγωγείου. <https://blogs.sch.gr/8dimvolomag/2024/02/17/athlitikes-drasesis-tis-a-taxis-me-ta-paidia-toy-29oy-nipiagogeioy-voloy/>

Μετάβαση στο Γυμνάσιο:

Την Τρίτη 20 Φεβρουαρίου 2024 τα παιδιά της Στ΄ τάξης επισκέφθηκαν το Μουσικό Γυμνάσιο Βόλου όπου παρακολούθησαν μια δίωρη μουσική εκδήλωση, με σκοπό οι μαθητές και οι μαθήτριες να έρθουν σε επαφή με τα μουσικά όργανα που διδάσκονται στο σχολείο, καθώς επίσης, τους έγινε γνωστός ο διαφορετικός τρόπος λειτουργίας του συγκεκριμένου Γυμνασίου. <https://blogs.sch.gr/8dimvolomag/2024/02/21/i-st-taxi-sto-moysiko-gymnasio-voloy/>

Την Τρίτη 27 Φεβρουαρίου 2024 οι μαθήτριες και οι μαθητές της Στ΄ τάξης επισκέφθηκαν το Πρότυπο Γυμνάσιο Βόλου, ξεναγήθηκαν στους χώρους του σχολείου και συμμετείχαν σε πειράματα φυσικής που πραγματοποιήθηκαν στο εργαστήριο φυσικής του σχολείου. <https://blogs.sch.gr/8dimvolomag/2024/02/28/i-st-039-taxi-sto-protypo-gymnasio-voloy/>

Την Τρίτη 2 Απριλίου 2024 οι μαθήτριες και οι μαθητές της Στ΄ τάξης επισκέφθηκαν το 5ο Γυμνάσιο Βόλου. Εκεί ξεναγήθηκαν στους χώρους του σχολείου, συμμετείχαν σε μάθημα γυμναστικής, τους γνωστοποιήθηκε ο τρόπος λειτουργίας του σχολείου και ήρθαν σε επαφή με παλαιότερους/ες μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας. <https://blogs.sch.gr/8dimvolomag/2024/04/08/i-st-taxi-sto-5o-gymnasio-voloy/>

Την Τρίτη 23 Απριλίου 2024 τα παιδιά επισκέφθηκαν το 3ο Γυμνάσιο Βόλου. Ξεναγήθηκαν στους χώρους του σχολείου, συναντήθηκαν με παλιούς μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας, έκαναν γυμναστική με τις οδηγίες του γυμναστή. <https://blogs.sch.gr/8dimvolomag/2024/04/24/i-st-taxi-sto-3o-gymnasio-voloy/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/8dimvolomag/2023/12/22/christoygenniatiki-drasi-omalismetavasis-stin-epomeni-vathmida/?repeat=w3tc>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την συμπερίληψη των μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές δυσκολίες. Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων ενσυναίσθησης - αποδοχής της διαφορετικότητας, καθώς στο σχολείο δεν λειτουργεί τμήμα Ένταξης,

ενώ υπάρχουν αρκετά παιδιά που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί, με την πρόθεσή τους για σχολική εξωστρέφεια μέσω εφαρμογής καινοτόμων δράσεων και συμμετοχής του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα, έχουν ανάγκη περαιτέρω ενημέρωσης και επιμόρφωσης για την υλοποίησή τους (etwinning) προκειμένου να αναπτύξουν συνεργασία με άλλα σχολεία.
