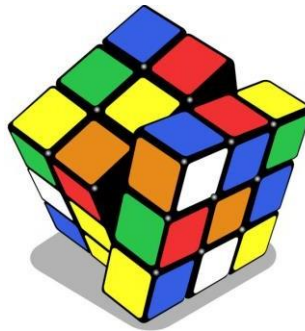




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>6^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23</p>
Σχολική μονάδα	8ο Δημοτικό Σχολείο Σερρών
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	199
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	12
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	12

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου σχεδίου δράσης είναι να δημιουργηθεί μια εκπαιδευτική κοινότητα μέσα στην οποία εκπαιδευτικοί και μαθητές θα συνεργάζονται μεταξύ τους και θα καινοτομούν μέσα σ' ένα ευχάριστο περιβάλλον. Όραμά μας είναι να δημιουργήσουμε υπεύθυνους πολίτες με αναπτυγμένες δεξιότητες ζωής και νου, με ψηφιακές δεξιότητες αλλά και θετικές στάσεις έτσι ώστε να κατανοούν κι ενδιαφέρονται για τον κόσμο, μέσα στον οποίο κινούνται, ζουν και συνδιαλέγονται. Στοχεύουμε σε ενεργούς πολίτες που θα έχουν κοινωνική ευθύνη, οικολογική συνείδηση, ενσυναίσθηση, γνώση των δικαιωμάτων τους, θα μπορούν να ασκούν κριτικό έλεγχο και να λειτουργούν σε πολλαπλά περιβάλλοντα.

Πλεονεκτήματα

- Σχολείο με καλή φήμη και θετικό κλίμα, δεκτικό στις καινοτομίες και ανοιχτό στην κοινωνία
- Σταθερό, έμπειρο και καταρτισμένο προσωπικό με δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
- Εκπαιδευτικοί με αρμονική συνεργασία και αλληλεγγύη, κοινά οράματα και στόχους.
- Καλή συνεργασία και βοήθεια από τους γονείς του σχολείου μας.
- Συνεργασία και ανταπόκριση στην ικανοποίηση αναγκών του Σχολείου μας από τοπικούς φορείς (ΚΠΕ,ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ,ΔΗΜΟΣ).
- Υποστηρικτικό πλαίσιο από Συντονιστή Εκπ/κού Έργου , Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων, Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης.

Μειονεκτήματα

- Προσπάθεια εκπαιδευτικών για την επίτευξη στόχων με μικρή εξωτερική ή άλλη υποστήριξη.
- Δυσκολίες διάχυσης, προώθησης και προβολής προς τρίτους των καινοτομιών που εφαρμόζονται, κυρίως λόγω φόρτου εργασίας.





Ευκαιρίες

- Μέσω της υλοποίησης προγραμμάτων Erasmus υπάρχει επαφή με ευρωπαϊκά σχολεία και δίνεται έτσι η ευκαιρία για αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Δίνονται ευκαιρίες στους εκπαιδευτικούς για επαγγελματική ανάπτυξη μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων και συνεργασιών εντός και εκτός σχολείου.
- Συνεργασίες με γονείς, κοινωνία, άλλα σχολεία της πόλης και νομού.
- Ευκαιρία για ενσωμάτωση νέων τεχνολογικών μέσων στο σχολείο.



<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Να ενισχυθεί η αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών. -Να αναπτυχθούν αποτελεσματικοί τρόποι επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης. -Ανάπτυξη παρατηρητικότητας , διεύρυνση της φαντασίας, χαρά δημιουργικότητας. -Να γίνει ανάληψη δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικών, μαθητών/μαθητριών και γονέων για την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. -Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές/τριες απέναντι σε σημαντικά περιβαλλοντικά ζητήματα. - Να γνωρίσουν οι μαθητές τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Εθνικού Πάρκου της λίμνης Κερκίνης. Να ευαισθητοποιηθούν πάνω σε θέματα προστασίας της βιοποικιλότητας και του περιβάλλοντος και να αποκτήσουν στάσεις και συμπεριφορές, οι οποίες θα καλλιεργήσουν την οικολογική τους συνείδηση. - Να αποκτήσουν οι μαθητές γνώσεις προετοιμασίας πριν την εκδήλωση του σεισμού, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωσή του. -Να καλλιεργήσουν ηθικές αξίες και την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα. - Να εφαρμοστούν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις. -Να επιτευχθεί συνεργασία με άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας(Δήμο, Δημοτικό Θέατρο Σερρών, Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, Ιατρικό Σύλλογο, ΟΑΣΙΣ, κ.ά.) -Να δημιουργούνται οι συνθήκες για περαιτέρω συζητήσεις , αναστοχασμό και ανατροφοδότηση. -Ν' απευθυνθούμε σε τοπικούς παράγοντες και φορείς ώστε να προμηθευτούμε απαραίτητα μέσα υλοποίησης - προϊόντα. -Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου ,ώστε να διαμορφώνεται το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και ν' αλλάζει όπου κρίνεται αναγκαίο. - Απόκτηση εμπειρίας, αλλά και θαυμάσιου εκπαιδευτικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο. -Διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα : μαθητών , γονέων και τοπική κοινωνία.
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>A1 Τμήμα «Μετακινούμαι με ασφάλεια.» Τατιτζικίδου Κ. (3 ώρες) A2 Τμήμα «Υγεία – Διατροφή – Αυτομέριμνα» Πετρίδου ΑΝ. (3 ώρες) Β1 κ Β2 «Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω.» Καραϊσκού Σ. (3 ώρες), Φερδινάνδος Σ. (3 ώρες) Γ1 κ Γ2 «Το σώμα μου ένα θαύμα που αγαπώ φροντίζω και προστατεύω.» Λιθαρή Σ. (2 ώρες), Μαραπάς Γ. (2 ώρες) Δ1 «Εγώ...και ο εαυτός μου. Πώς να με φροντίζω.» Τσολακίδου Λ. (2 ώρες) Δ2 «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά.» Μαγγίρογλου Β. (2 ώρες) Ε1 κ Ε2 «Η φίλια.» Μπούσιος Ν. (1 ώρα), Γκοτσίδης Α. (1 ώρα) ΣΤ1 κ ΣΤ2 «Αγαπώ και σέβομαι το σώμα μου.» Μελισσουργού Α. (1 ώρα), Τζιάτζιου Ι. (1 ώρα)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>A1 Τμήμα «Φροντίζω τα φυτά και τα ζώα του τόπου μου.» Τατιτζικίδου Κ. (3 ώρες) A2 Τμήμα «Οικολογία» Πετρίδου ΑΝ. (3 ώρες) Β1 κ Β2 «Σεισμός. Και τώρα τι κάνω;» Καραϊσκού Σ. (3 ώρες), Φερδινάνδος Σ. (3 ώρες) Γ1 κ Γ2 «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ.» Λιθαρή Σ. (2 ώρες), Μαραπάς Γ. (2 ώρες) Δ1 «Βιολογικά προϊόντα – Ανακύκλωση – Νερό» Τσολακίδου Λ. (2 ώρες) Δ2 «Το παράπονο των ζώων.» Μαγγίρογλου Β. (2 ώρες) Ε1 κ Ε2 «Μνημεία των Σερρών.» Μπούσιος Ν. (1 ώρα), Γκοτσίδης Α. (1 ώρα) ΣΤ1 κ ΣΤ2 «Μαθαίνουμε για τη συνθήκη της Λωζάνης.» Μελισσουργού Α. (1 ώρα), Τζιάτζιου Ι. (1 ώρα)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>A1 Τμήμα «Οι αξίες της ζωής μας.» Τατιτζικίδου Κ. (3 ώρες) A2 Τμήμα «Ανθρώπινα δικαιώματα.» Πετρίδου ΑΝ. (3 ώρες) Β1 κ Β2 «Αγαπώ τους ανθρώπους γύρω μου.» Καραϊσκού Σ. (3 ώρες), Φερδινάνδος Σ. (3 ώρες) Γ1 κ Γ2 «Σταματάω τις κοινωνικές διακρίσεις – αποδέχομαι τον άλλο.» Λιθαρή Σ. (2 ώρες), Μαραπάς Γ. (2 ώρες) Δ1 «Εγώ...κι εσύ...μαζί.» Τσολακίδου Λ. (2 ώρες) Δ2 «Γνωρίζουμε τα ανθρώπινα δικαιώματα.» Μαγγίρογλου Β. (2 ώρες) Ε1 κ Ε2 «Μέσα από τα μάτια του άλλου.» Μπούσιος Ν. (1 ώρα), Γκοτσίδης Α. (1 ώρα) ΣΤ1 κ ΣΤ2 «Όλοι μαζί μπορούμε.» Μελισσουργού Α. (1 ώρα), Τζιάτζιου Ι. (1 ώρα)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>A1 Τμήμα «Το δικό μας παραμύθι.» Τατιτζικίδου Κ. (3 ώρες) A2 Τμήμα «Εκπαιδευτική ρομποτική.» Πετρίδου ΑΝ. (3 ώρες) Β1 κ Β2 «Στην τσέπη...χαρτζιλίκι.» Καραϊσκού Σ. (3 ώρες), Φερδινάνδος Σ. (3 ώρες) Γ1 κ Γ2 «Στην τσέπη...χαρτζιλίκι.» Λιθαρή Σ. (2 ώρες), Μαραπάς Γ. (2 ώρες) Δ1 «Οι μικροί μετεωρολόγοι.» Τσολακίδου Λ. (2 ώρες) Δ2 «Πρόγραμμα Ρομποτικής και STEAM FLL» Μαγγίρογλου Β. (2 ώρες) Ε1 κ Ε2 «Οι εποχές του έτους και το κλίμα.» Μπούσιος Ν. (1 ώρα), Γκοτσίδης Α. (1 ώρα) ΣΤ1 κ ΣΤ2 «Τι... Μέλλον γενέσθαι;» Μελισσουργού Α. (1 ώρα), Τζιάτζιου Ι. (1 ώρα)</p>



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αύξηση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων τάξεων -Βελτίωση του σχολικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών - Ανταλλαγή απόψεων και ιδεών - Ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα (κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας και δημιουργικότητας) -Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Η μάθηση εκπορεύεται και βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>-Βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών, μαθητών με μαθητές & εκπαιδευτικών-γονέων. -Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Επέκταση της συνεργασίας με τοπικούς φορείς , με τη Δημοτική αρχή και με Τοπικά Μέσα Ενημέρωσης. -Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>-Σχεδιάζονται δραστηριότητες έτσι ώστε να ανταποκρίνονται σε όλους τους τύπους μάθησης. -Αναρτώνται οι εργασίες των μαθητών/τριών σε εμφανή σημεία της τάξης και του σχολείου ως κίνητρο για ενεργό και ενθουσιώδη συμμετοχή. -Προτείνεται υλικό το οποίο είναι οπτικό, ακουστικό και χειροπιαστό, και προσαρμόζεται στις ιδιαιτερότητες των μαθητών. Συγκεκριμένα αξιοποιείται εποπτικό και ψηφιακό υλικό,βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι.</p>
<p>Φορείς κα άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός -Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου -Φορέας Διαχείρισης Λίμνης Κερκίνης -Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου -Συνεργασία με την Τροχαία και την Πυροσβεστική, μέσω εκπροσώπων τους προκειμένου να αυξηθεί η αποτελεσματικότητα του προγράμματος. -Δημοτικό Θέατρο Σερρών Τοπικούς δημοσιογράφους και ραδιοφωνικούς παραγωγούς</p>



<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου -Αφίσες, Παραγωγή τραγουδιού, -Διαδραστικές παρουσιάσεις -Θεατρικές δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων, εικαστικές δημιουργίες -Διαμόρφωση σχολικού κήπου, - Δραματοποίηση και παιχνίδια ρόλων, -Αφίσες για τον εθελοντισμό. -Ομαδικές-συνεργατικές εργασίες, -Ατομικές εργασίες που υπάρχουν στον ατομικό φάκελο των μαθητών, ενημερωτικά φυλλάδια.
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Προβολή ταινιών -Χρήση διαδικτύου



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-