

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 9270099

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/10/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν και υλοποίησαν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες, ώστε η γνώση να οικοδομηθεί από όλους τους/τις μαθητές/τριες, αξιοποίησαν κατά τη διδασκαλία ποικιλία εποπτικών μέσων και εφήρμοσαν διαφορετικά οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες κάθε μαθητή και κάθε μαθήτριας. Οι μαθητές/τριες μέσα από τη διδασκαλία ευθαρρύνθηκαν στην ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε να λαμβάνουν αποφάσεις, να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με επιτυχία σε διάφορες σχολικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά προγράμματα. Επίσης πολλές τάξεις του σχολείου αλλά και μεμονωμένοι μαθητές/τριες πήραν μέρος σε σχολικούς διαγωνισμούς και σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις. Οι μαθητές/τριες ευθαρρύνθηκαν να συγκρίνουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές και να αναγνωρίζουν τα αληθινά σημεία των γεγονότων αλλά και να διερευνούν -συνεργατικά- τη γνώση. Χρησιμοποιήθηκαν, επίσης, ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συνεργατική) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών. Έγινε προσπάθεια να ενισχυθούν οι ήπιες και οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/-τριών. Για να υποστηριχθεί η ένταξη μαθητών/-τριών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες καθώς και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εφαρμόστηκαν στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί οργανώνουν και κατανέμουν ορθά τον διδακτικό χρόνο, ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχουν τεθεί, ενώ γίνεται προσπάθεια να αυξηθεί ο χρόνος συμμετοχής των μαθητών/τριών. Η ατομική πρόοδος των μαθητών/-τριών παρακολουθήθηκε συστηματικά και παρήχθη, όποτε χρειαζόταν, άμεση και επαρκής ανατροφοδότηση. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν στρατηγικές που ενισχύουν τη διερευνητική - ανακαλυπτική μάθηση και βοηθούν τους/τις μαθητές/τριες να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλήματος καθώς και μεταγνωστικές ικανότητες. Οι διδακτικές δραστηριότητες σχεδιάζονται και υλοποιούνται στην κατεύθυνση της ανάπτυξης της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί πειραματίστηκαν σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο και υπήρξε συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο συζήτησης, αναστοχασμού και ανατροφοδότησης των διδακτικών πρακτικών. Υπήρξε συνεχή ευθάρρυνση και παρακίνηση όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης, ενώ χρησιμοποιήθηκαν στοχευμένες στρατηγικές για την

ενεργοποίηση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. Στην κατεύθυνση αυτή λειτούργησε θετικά ο θεσμός του ενδοσχολικού συντονιστή και του μέντορα στη σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν τον υπάρχοντα εξοπλισμό για την ενσωμάτωση των τεχνολογιών στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας με άλλους φορείς, με σκοπό τη μάθηση, καθώς και την καλλιέργεια των γνωστικών, κοινωνικο-συναισθηματικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρακολουθεί στενά το θέμα της άτακτης/σποραδικής φοίτησης με αποτέλεσμα να μην υπάρχει έντονο πρόβλημα σχολικής διαρροής. Αυτό επιτυγχάνεται με τη στενή συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών καθώς και με την τακτική ενημέρωση και συχνή επικοινωνία της σχολικής μονάδας με τους γονείς/κηδεμόνες. Η σχολική μονάδα αντιμετωπίζει αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά και στην κατεύθυνση αυτή συνέβαλε και η λειτουργία του τμήματος ένταξης, ενισχύοντας το διδακτικό έργο για μαθητές/τριες που αντιμετώπισαν μαθησιακές δυσκολίες και γλωσσικά εμπόδια, συμβάλλοντας αποτελεσματικά στη μείωση απουσιών και στον περιορισμό της σχολικής διαρροής. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν ποιοι/ποιες μαθητές/τριες απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα καθώς και τους λόγους απουσίας τους και φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα υποστηρίζεται και ενισχύεται η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών, ενώ γίνεται προσπάθεια να διαμορφωθεί ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Έχουν διαμορφωθεί τρόποι διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, ενώ δίδεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας και σχολικού εκφοβισμού. Οι εκπαιδευτικοί μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι/ες οι μαθητές/τριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριάς τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν και διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου συνεισφέρει στην αποτελεσματική πραγματοποίηση του εκπαιδευτικού έργου, αποτελεί δε σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Ο εσωτερικός κανονισμός της σχολικής μονάδας - μέσω ενός συνόλου όρων και κανόνων- διαμορφώνει θετικά το παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα, το οποίο εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό και αναγνώριση. Παρατηρείται εποικοδομητική συνεργασία με το ειδικό επιστημονικό προσωπικό των δομών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, η οποία πρέπει να συνεχιστεί και να αναπτυχθεί κατά το νέο σχολικό έτος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα γίνεται προσπάθεια οικοδόμησης καλών, θετικών και συνεργατικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με στόχο την καλλιέργεια του κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας. Το σχολείο χαρακτηρίζεται από κουλτούρα διασφάλισης αρμονικών σχέσεων και θετικού παιδαγωγικού κλίματος, ενώ οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για τη διευθέτηση των προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας. Το σχολείο ενθαρρύνει και παρέχει υποστήριξη σε κάθε πρωτοβουλία και δράση με στόχο την ενίσχυση της συνεργασίας, την ορθή διαχείριση τυχόν προβλημάτων που θα εμφανιστούν και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους. Δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα σε θέματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ τους, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Ο εσωτερικός σχολικός κανονισμός λειτουργίας συνέβαλε στην κατεύθυνση της εύρυθμης λειτουργίας, στην επίτευξη του έργου του σχολείου και του καλού παιδαγωγικού κλίματος. Συντάχθηκε με στόχο να εξασφαλίσει ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για την επιτυχή πραγματοποίηση του εκπαιδευτικού έργου και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου συνεισφέρει στην αποτελεσματική πραγματοποίηση του εκπαιδευτικού έργου, αποτελεί δε σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Ο εσωτερικός κανονισμός της σχολικής μονάδας - μέσω ενός συνόλου όρων και κανόνων- διαμορφώνει θετικά το παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα, το οποίο εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό και αναγνώριση.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα παρατηρείται η δυνατότητα συχνής επικοινωνίας των γονέων/κηδεμόνων με το σχολείο σε ένα κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται συστηματικά και υπεύθυνα για την επίδοση και την πρόοδο των παιδιών τους, μέσω τακτικών παιδαγωγικών συναντήσεων και υπάρχει στενή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριών. Η σχολική μονάδα διερευνά τις απόψεις των γονέων/κηδεμόνων για διάφορα ζητήματα που άπτονται των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των μελών της σχολικής κοινότητας, με σεβασμό στην εμπιστευτικότητα κάθε πληροφορίας. Διαπιστώνεται εποικοδομητική και τακτική συνεργασία με το ειδικό επιστημονικό προσωπικό των δομών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Ε.Δ.Υ., ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), η οποία πρέπει να συνεχιστεί και να αναπτυχθεί κατά το νέο σχολικό έτος. Σε κάποιες περιπτώσεις που χρειάστηκε ιδιαίτερη μεταχείριση οικογενειακών προβλημάτων, αξιοποιήθηκαν ειδικοί επιστήμονες και η συνεργασία ήταν προς όφελος των μαθητών και της οικογένειας. Δίνεται η δυνατότητα στους γονείς/κηδεμόνες να συμμετάσχουν ενεργά σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο (πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις, περιβαλλοντικές δράσεις, ενημερωτικές συναντήσεις, κλπ.), ενώ συχνά προσκαλούνται ειδικοί επιστήμονες για ομιλίες και ανταλλαγή απόψεων. Ο εσωτερικός σχολικός κανονισμός λειτουργίας συνέβαλε στην κατεύθυνση της εύρυθμης λειτουργίας, στην επίτευξη του έργου του σχολείου και του καλού παιδαγωγικού κλίματος. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας - ο οποίος εγκρίνεται και από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης - κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες, αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου και συμβάλλει στη δημιουργία καλών σχέσεων σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το πλαίσιο και οι κανόνες της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, ενώ οδηγούν στην επίτευξη των στόχων των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής. Η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας και η συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγούν στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων. Όσον αφορά την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, αυτή πραγματοποιείται σε ένα πλαίσιο που τίθενται στόχοι και δίνεται προτεραιότητα στην υλοποίηση αυτών που αποφασίζονται πως πρέπει να επιτευχθούν άμεσα, μέσω της ομαδικής εργασίας. Στην κατεύθυνση αυτή γίνεται προσπάθεια αξιοποίησης και εμπλοκής όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού και ορθής κατανομής και διαχείρισης των σχετικών πόρων με στόχο την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου. Υπάρχει συνεχή μέριμνα για την προστασία, αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό του σχολικού χώρου και των υπάρχοντων υποδομών, καθώς και διαρκή προσπάθεια για εμπλουτισμό της υλικοτεχνικής υποδομής. Η ηγεσία και ο σύλλογος διδασκόντων της σχολικής μονάδας προσπαθούν για τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού στο πλαίσιο της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται ως σχολείο «ανοιχτό» στην κοινωνία και κάνει συνεχείς προσπάθειες να ενισχυθούν οι σχέσεις με τοπικούς φορείς και συλλόγους, επιδιώκει τη συνεργασία με την κοινότητα, τοπικούς φορείς και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Το σχολείο αποτελεί ένα τοπικό δυναμικό κέντρο γνώσης και πολιτισμού, αξιοποιώντας τις υποδομές του και χρησιμοποιώντας, επιτυχώς, τα ψηφιακά μέσα. Η σχολική μονάδα συνεργάζεται συχνά τακτικά και αποτελεσματικά με τα στελέχη εκπαίδευσης και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου και αξιοποιεί –στοχευμένα- τις υφιστάμενες δομές υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Η διοίκηση του σχολείου προσπαθεί να έχει εποικοδομητική συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή. Πραγματοποιούνται δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου και υιοθετούνται πρωτοβουλίες για την περαιτέρω σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία, με στόχο οι μαθητές και οι μαθήτριες ως αυριανοί ενεργοί πολίτες να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της κοινωνίας. Με βάση την αρχή αυτή πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις και σχεδιάστηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα σε ένα πλαίσιο συνεχούς εποικοδομητικής συνεργασίας με πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς της περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί πήραν μέρος σε επιμορφωτικές δράσεις (σεμινάρια και ημερίδες) που διοργανώθηκαν από τη σχολική μονάδα και συμμετείχαν τα στελέχη εκπαίδευσης, οργανώθηκαν από το ΙΕΠ και διάφορους δημόσιους φορείς και πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Στόχος η ενδοσχολική επιμόρφωση να συμβάλλει στη διαρκή βελτίωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Επίσης, η υιοθέτηση μιας κουλτούρας *δια βίου μάθησης* η οποία να ανταποκρίνεται στην ανάγκη συνεχούς βελτίωσης, συμπλήρωσης και αναβάθμισης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών για την συνέχιση της προσωπικής και επαγγελματικής τους ανάπτυξης και την ενεργό προσαρμογή τους στο ραγδαία μεταβαλλόμενο κοινωνικό και επαγγελματικό περιβάλλον.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα συμμετείχε σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (προγράμματα eTwinning και Erasmus) καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και θεμάτων ασφάλειας και υγιεινής στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον να συνομιλούν με άλλους εκπαιδευτικούς και να ανταλλάσσουν ιδέες και καλές πρακτικές. Οργανώθηκαν δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων και των εκπαιδευτικών εμπειριών από τη συμμετοχή σε προγράμματα. Γίνεται προσπάθεια μέσω της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα να καλλιεργηθεί η επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη και να βελτιώνεται συνεχώς η παιδαγωγική τους γνώση και η κατανόησή τους για την ανάπτυξη και αγωγή των παιδιών στην ψηφιακή κοινωνία της γνώσης. Κυρίως, να καταστούν ωφελούμενοι οι μαθητές και οι μαθήτριες μέσω της βελτίωσης της διδασκαλίας και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας βασίστηκε στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας. Μέσω της διαδικασίας σχεδιάστηκαν και εφαρμοστήκαν κατάλληλες δράσεις, αναδείχτηκαν τα θετικά σημεία αλλά και προσδιορίστηκαν τα σημεία που χρειάζονται βελτίωση. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν ποικίλα μεθοδολογικά εργαλεία, ανάλογα με τον άξονα που διερευνήθηκε ή τη δράση που αποτιμήθηκε, λαμβάνοντας υπόψη -και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής πραγματικότητας.
- Η σχολική μονάδα πέτυχε η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης- αυτοαξιολόγησης να εμπεριέχει τα χαρακτηριστικά της συνέχειας, της διάρκειας, της συμμετοχικότητας και της δυναμικότητας. Κατόρθωσε την

εμπλοκή του συνόλου της σχολικής κοινότητας και να εντοπιστούν θετικά σημεία αλλά και σημεία που χρήζουν βελτίωσης.

- Μέσω των δράσεων που υλοποιήθηκαν αντλήθηκε τεκμηριωμένη ανατροφοδότηση σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο και καταγράφηκαν απαραίτητα στοιχεία για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών με σκοπό τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Το σημαντικό είναι πως τα παραπάνω υλοποιήθηκαν λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες λειτουργίας, τα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα και το γενικότερο παιδαγωγικό κλίμα της σχολικής μονάδας.
- Διδασκαλία, μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών/τριών σε ικανοποιητικό επίπεδο.
- Έλλειψη μαθητικής διαρροής.
- Πολύ καλές οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών και σχολείου - οικογένειας.
- Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης.
- Η σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς η συνεργασία η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών, ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δείχνουν ενδιαφέρον για το εκπαιδευτικό έργο και εργάζονται με συνέπεια και ζήλο.
- Το ωρολόγιο πρόγραμμα χαρακτηρίζεται λειτουργικό και αποτελεσματικό και παρατηρείται καλός προγραμματισμός όσον αφορά τις διδακτικές επισκέψεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.
- Καλή συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, το ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ. την Ε.Δ.Υ. καθώς και τις άλλες υποστηρικτικές δομές.
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για την περαιτέρω βελτίωση της προόδου των μαθητών/τριών.
- Άψογη σχέση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Διαφαίνεται η ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες και αναδύεται η συστηματική παρακίνηση για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, καθώς και η διαρκής ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Η προσαρμογή των καινοτομιών και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.
- Η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων για εμπλουτισμό της διδασκαλίας και της διάχυσης καλών πρακτικών και των δράσεων του σχολείου.
- Ο εκσυγχρονισμός των μεθόδων διδασκαλίας.

- Αναβάθμιση υλικοτεχνικού εξοπλισμού.
- Η διαμόρφωση του σχολικού χώρου.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δράσεις και καινοτόμα προγράμματα.
- Καταγραφή συγκεκριμένων αναφορών στα τεκμήρια των πεπραγμένων του σχολείου, όπως πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, αρχεία καταγραφής, το ημερολόγιο σχολικής ζωής, εγκύκλιοι, κ.ά. που μπορεί να προέρχονται από ποικίλες πηγές και να είναι ποσοτικής ή ποιοτικής μορφής.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνεται η εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών εκπαιδευτικών τεχνικών, ο σχεδιασμός συνθετικών εργασιών, η χρήση εννοιολογικών χαρτών, η χρήση σύγχρονων διαδικτυακών μέσων και γενικά η χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών. Επίσης η κατάλληλη προετοιμασία των μαθητών/τριών ώστε να διαχειρίζονται σταδιακά και ανάλογα με την ηλικία τους αυτόνομα τη μάθησή τους.
- Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να δημιουργούν ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου στην τάξη και να επιδιώκουν την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες. Ακόμα να ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/ήτριες να συμμετέχουν στο μάθημα, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις, να εξασκούνται στη χρήση συλλογισμών και στην εμβάθυνση της σκέψης τους και να παροτρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να εξερευνούν τη γνώση συνεργατικά.
- Προτείνεται η διαμόρφωση και η ανάπτυξη κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού (και με ψηφιακό χαρακτήρα) για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων αλλά και τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης ώστε να καταστεί το κάθε μάθημα περισσότερο θελκτικό για τους/τις μαθητές/-ήτριες.
- Να αφιερώνεται διδακτικός χρόνος για δραστηριότητες που προάγουν τη δημιουργική και κριτική σκέψη των μαθητών/τριών μέσω δραστηριοτήτων διερευνητικής και ανακαλυπτικής και κοινωνικής μάθησης. Επίσης, προτείνεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών με στόχο τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.
- Αποτελεσματικότερη εφαρμογή του θεσμού του ενδοσχολικού συντονιστή και του μέντορα στη σχολική μονάδα.
- Να δημιουργηθούν ηλεκτρονικές κοινότητες μάθησης ανά γνωστικό αντικείμενο.
- Προτείνεται η ένταξη στη διδασκαλία δραστηριοτήτων για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα. Επίσης η προετοιμασία

των μαθητών/τριών στην αντιμετώπιση -με ευαισθησία- των θεμάτων που αφορούν το περιβάλλον και την αειφορία.

- Προτείνεται η ανάθεση εργασιών στους/στις μαθητές/τριες που υποστηρίζουν και επεκτείνουν τους στόχους και το περιεχόμενο διδασκαλίας και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες τους.
- Προτείνεται η διοργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων και επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για διάφορα εκπαιδευτικά και κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος, σε ένα πλαίσιο αναγνώρισης της συμπληρωματικότητας του ρόλου των δύο μερών. Επίσης η δημιουργία σταθερών διαύλων επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες για την έγκαιρη και στοχευμένη αντιμετώπιση ζητημάτων που μπορούν να διαταράξουν το παιδαγωγικό κλίμα της σχολικής μονάδας. Τέλος, στην κατεύθυνση της ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων μπορεί να διανεμηθεί ενημερωτικό υλικό που τους αφορά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων ως ομάδα σε πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας και αλληλοϋποστήριξης.
- Αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ σχολείου και εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.
- Το σχολείο «ανοιχτό» στην κοινωνία και τοπικό κέντρο δημιουργίας δράσεων και εκδηλώσεων.
- Η ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων.
- Η παροχή ευκαιριών για δημιουργική, συλλογική δράση.
- Αποτελεσματική συνεργασία με όλους τους τοπικούς φορείς, τη σχολική επιτροπή και τον Δήμο για τη συντήρηση των κτιριακών υποδομών και εγκαταστάσεων και γενικά την αναβάθμιση του σχολικού χώρου.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία και ανταλλαγή καλών πρακτικών σε θέματα διοικητικής λειτουργίας του σχολείου.
- Αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.
- Προβολή των δράσεων και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του σχολείου μέσω της ιστοσελίδας του.
- Το σχολείο να ενισχύσει σχέσεις και συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και

ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

- Βελτίωση της λειτουργίας του Σχολικού Συμβουλίου.
- Καθορισμός αποτελεσματικών διαδικασιών για έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση και διεκπεραίωση εργασιών.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνεται η στενότερη συνεργασία της σχολικής μονάδας με τα στελέχη εκπαίδευσης και το προσωπικό των δομών υποστήριξης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.
- Προτείνεται η τακτική διερεύνηση του συστήματος λήψης αποφάσεων στη σχολική μονάδα (είδος, θέματα, πλαίσιο, κλίμα) καθώς και η συνεχή διερεύνηση του σχεδιασμού υλοποίησης, του συντονισμού και της εφαρμογής των παραπάνω αποφάσεων.
- Χρειάζεται σαφές και λεπτομερές πλαίσιο ρόλων και λεπτομερής ανάθεση αρμοδιοτήτων.
- Προτείνεται η αποτελεσματικότερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού, ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου, καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους, πάντα στο πλαίσιο των αναγκών της σχολικής μονάδας και των επίκαιρων ζητημάτων που προκύπτουν.
- Απαιτείται συνεχή προσπάθεια για ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με τους/τις μαθητές/τριες όπως και της καλλιέργειας κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών.
- Στην κατεύθυνση της οικοδόμησης καλών, θετικών και συνεργατικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών χρειάζεται οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Προτείνεται η προβολή των δράσεων και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του σχολείου μέσω της ιστοσελίδας του.
- Προτείνεται η περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία και η ανταλλαγή καλών πρακτικών σε θέματα εκπαιδευτικής και διοικητικής λειτουργίας του σχολείου. Δημιουργία ηλεκτρονικής κοινότητας μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Άμεση ανταπόκριση και πλήρης συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

- Ικανοποιητική συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Ο συνεχής διάλογος, το ευχάριστο κλίμα, η ελεύθερη ανταλλαγή γνώσεων και εκπαιδευτικού υλικού.
- Η αλληλοβοήθεια και η συνεργασία.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα και διοργανώνουν εκδηλώσεις.
- Η επιστημονική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών.
- Το ενδιαφέρον για παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων.
- Ο συνεχής αναστοχασμός και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών.
- Αξιοποίηση της εμπειρίας και των γνώσεων των εκπαιδευτικών για ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Συνεχή ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε περιβαλλοντικά, πολιτιστικά και καινοτόμα προγράμματα.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και βιωματική ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Συνοπτική αναφορά στα τεκμήρια σχετικά με τα πεπραγμένα της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεργασία με τους υποστηρικτικούς φορείς της εκπαίδευσης, άλλες εκπαιδευτικές δομές και το ειδικό επιστημονικό προσωπικό.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικές εκδηλώσεις, ημερίδες και επιστημονικά συνέδρια.
- Προτείνεται η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου καθώς και των καλών πρακτικών του και η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύου σχολείων και ηλεκτρονικής κοινότητας μάθησης των εκπαιδευτικών.
- Προτείνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε προγράμματα και δράσεις με άξονα το αειφόρο σχολείο.
- Συνεργασία με άλλα σχολεία που υλοποίησαν εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών.
- Προτείνεται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε

συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.

- Στόχος η υιοθέτηση μιας κουλτούρας δια βίου μάθησης η οποία να ανταποκρίνεται στην ανάγκη συνεχούς βελτίωσης, συμπλήρωσης και αναβάθμισης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών για την συνέχιση της προσωπικής και επαγγελματικής τους ανάπτυξης και την ενεργό προσαρμογή τους στο ραγδαία μεταβαλλόμενο κοινωνικό και επαγγελματικό περιβάλλον.
- Τα τεκμήρια σχετικά με τα πεπραγμένα της σχολικής μονάδας μπορεί να είναι ποσοτικής ή ποιοτικής μορφής και μπορεί να προέρχονται από ποικίλες πηγές. Το είδος των τεκμηρίων εξαρτάται από τη φύση του ερωτήματος, στο οποίο απαντούν. Το σχολείο έχει τη δυνατότητα να τεκμηριώσει την αποτίμησή του με τρόπο που κρίνει καλύτερο για μια συνοπτική αλλά αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του.
- Ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας κατά τη χρήση των ερευνητικών εργαλείων προτείνεται η τριγωνοποίηση, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.