

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 9270099

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/04/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Όνομα σχολείου	8 ^ο Δημοτικό Σχολείο Πτολεμαΐδας (Ολοήμερο)
Ταχυδρομική διεύθυνση	Μικράς Ασίας - Τέρμα, 50200 Πτολεμαΐδα
ΤΗΛΕΦΩΝΟ/ΦΑΞ	24630 22923
e-mail	mail@8dim-ptolem.koz.sch.gr
ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/8dimptol/
Κωδικός Σχολείου (ΥΠΙΑΙΘ)	9270099
Εκπαιδευτική Περιφέρεια	Δυτικής Μακεδονίας
Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης	Κοζάνης
Περιφερειακή Ενότητα	Κοζάνης
Δήμος	Εορδαίας
Δημοτική Ενότητα	Πτολεμαΐδας

Κατηγορία μοριοδότησης σχολείου	B
Ομάδα σχολείου	6
Απόφαση ίδρυσης σχολείου (ΦΕΚ)	Β.Δ. 802, ΦΕΚ 282Α/2-12-1968
Οργανικότητα σχολείου	12/Θέσιο
Απόφαση οργανικότητας	ΦΕΚ 104 ΤΑ' 03-08-1983
Διευθυντής	Μήγγου Δημήτριος
Υποδιευθυντής	Σουχάμβαλη Τριανταφυλλιά
Σχολική Επιτροπή	Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Εορδαίας
Α.Φ.Μ. Σχολ. Επιτροπής/Δ.Ο.Υ.	998054570 / Πτολεμαΐδας
Α.Φ.Μ. Σχολείου	Δεν υπάρχει

Γενική περιγραφή

Το 8^ο Δημοτικό Σχολείο Πτολεμαΐδας βρίσκεται σε αστική περιοχή, στην νοτιοδυτική πλευρά της πόλης της Πτολεμαΐδας. Το κτίριο χτίστηκε το 1978 και ο αρχικός σχεδιασμός ήταν να λειτουργήσει ως Γυμνάσιο. Όμως, όταν χτίστηκε δίπλα ένα άλλο σχολείο, μεταφέρθηκε εκεί το 3^ο Γυμνάσιο και το κτίριο αποδόθηκε για χρήση στο 8^ο δημοτικό.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι μεγάλες και φωτεινές. Το σχολείο περιβάλλεται από μεγάλη αυλή που έχει πολλά δέντρα, γήπεδα και χώρους παιχνιδιού. Αν και γίνονται προσπάθειες συντήρησης κι επισκευής, στην καθημερινότητα παρουσιάζονται αρκετά προβλήματα λόγω της παλαιότητας του κτιρίου.

Το Σχολικό Έτος 2022 - 2023 εργάστηκαν στο σχολείο 32 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους οι 22 είχαν κύρια τοποθέτηση στο σχολείο. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είναι μόνιμοι, τοποθετημένοι οργανικά στο σχολείο κι έχουν πολύχρονη εκπαιδευτική εμπειρία. Όμως, επειδή το οργανικά τοποθετημένο προσωπικό δεν επαρκεί για την λειτουργία του σχολείου, στην αρχή κάθε σχολικού έτους τοποθετούνται και νέοι εκπαιδευτικοί για την κάλυψη του ωρολογίου προγράμματος. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί είτε είναι αποσπασμένοι είτε αναπληρωτές μέσω ΕΣΠΑ.

Το σχολείο είναι η έδρα της ΣΔΕΥ του 8^{ου} Δημοτικού Σχολείου και κάθε Τρίτη η ΕΔΥ του σχολείου εργάζεται για την αξιολόγηση μαθητών που έχουν ανάγκες και ορισμένες φορές παραπέμπει τους μαθητές στο ΚΕΔΑΣΥ. Από τον Ιανουάριο του 2023 η ψυχολόγος της ΣΔΕΥ λείπει σε μακροχρόνια άδεια και δυστυχώς η θέση της έμεινε κενή.

Στο σχολείο φοίτησαν φέτος 198 μαθητές που μένουν στα όρια της σχολικής μας περιφέρειας. Οι περισσότεροι μαθητές προέρχονται από μεσαία και χαμηλά κοινωνικά στρώματα, ενώ έχουμε και λίγους πλέον αλλοδαπούς μαθητές. Σε κοντινή απόσταση από το σχολείο υπάρχει καταυλισμός Ρομά και αρκετοί μαθητές Ρομά φοιτούν στο σχολείο μας. Εκτός από τους μαθητές που έχουν κύρια εγγραφή στο σχολείο μας, πολλές φορές δεχόμαστε και μαθητές Ρομά μετακινούμενους με κάρτα φοίτησης.

Όλο το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου εργάζεται και συνεργάζεται καθημερινά για την επίτευξη των

καλύτερων δυνατών μαθησιακών επιτευγμάτων, μέσα σε ένα δημοκρατικό κι ευχάριστο σχολικό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποιούν νέες μεθόδους διδασκαλίας, σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές και καινοτόμα προγράμματα. Συνεργάζονται πολύ καλά με τους μαθητές, τους γονείς και όλους τους εκπαιδευτικούς φορείς. Οι μαθητές παρουσιάζουν υψηλές επιδόσεις και η διαρροή του μαθητικού δυναμικού είναι σχεδόν μηδενική. Ο διευθυντής από την πλευρά του στηρίζει το έργο των εκπαιδευτικών, ενθαρρύνει την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και επιδιώκει την δημιουργία ενός δημοκρατικού κλίματος στο σχολείο.

Τον Μάιο του 2023 το σχολείο παρέλαβε νέο Τεχνολογικό εξοπλισμό από το πρόγραμμα προμηθειών μέσω ΕΣΠΑ της Δυτικής Μακεδονίας.

Στην έκθεση που ακολουθεί παρουσιάζονται με συντομία οι επιδόσεις του σχολείου στους επιμέρους δείκτες της αυτοαξιολόγησης το Σχολικό Έτος 2022-2023. Η τεκμηρίωση αφορά στη συνοπτική καταγραφή των πεπραγμένων του σχολείου και των εκπαιδευτικών του συνολικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία και η μάθηση στα σχολεία είναι μια συνεχής και εξελισσόμενη διαδικασία, η οποία αξιοποιεί νέες ιδέες και διαμορφώνει δυναμικά συνθέσεις και μετασχηματισμούς καθιερωμένων πρακτικών-ιδεών, οι οποίες έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές στην πράξη. Η διδασκαλία και η μάθηση που ενσωματώνουν και προωθούν νέες μεθοδολογίες και παιδαγωγικές στρατηγικές συμβάλουν καθοριστικά στη βελτίωση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος και τελικά, στην καλύτερη προετοιμασία των μαθητών για την ένταξη τους στην κοινωνία της γνώσης.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας διαθέτουν πλούσια εμπειρία και πολυετή εργασία. Υπηρετούν πιστά το ρόλο τους με σκοπό να οργανώσουν διδακτικές καταστάσεις και μαθήματα, στα πλαίσια των οποίων ο μαθητής έχει τη δυνατότητα να εκφραστεί, να διερευνήσει και να αλληλεπιδράσει με το περιβάλλον του προκειμένου να οικοδομήσει τη γνώση του με σκοπό την αφομοίωσή της από τον μαθητή, δηλαδή την μάθηση.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αξιοποιούν τις σύγχρονες παιδαγωγικές κατευθύνσεις στο σχεδιασμό της διδασκαλίας τους με ευέλικτα εκπαιδευτικά σχήματα και εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις και μεθόδους προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών ώστε να επιτευχθεί η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, να καλλιεργηθούν οι πνευματικές ικανότητες των μαθητών και οι κλίσεις τους που επεκτείνονται στην ανάπτυξη ενδιαφερόντων, αλλαγή στάσεων, αντιλήψεων και αξιών που θα συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας.

Εφαρμόστηκαν πρακτικές και μέθοδοι συνεργατικού μοντέλου μάθησης και προγράμματα, που προωθούν τη διδασκαλία, μέσα από νέες μεθοδολογίες και παιδαγωγικές στρατηγικές, τη μάθηση και την αξιολόγηση. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που ενισχύουν με δεξιότητες τους μαθητές και αναπτύχθηκαν οι αρχές της συμπερίληψης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας που προάγουν την ατομική, κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και στην αλλαγή αντιλήψεων και στάσεων. Τέλος, δόθηκε έμφαση στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες που καλλιεργούν και αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργατικής, διερευνητικής και ανακαλυπτικής μάθησης.

Η τυπική αξιολόγηση των μαθητών γίνεται με βάση τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη γενικότερη συμπεριφορά τους. Λαμβάνεται επίσης υπόψη το πνεύμα συνεργασίας, ομαδικότητας και αρμονικής

συνύπαρξης στο πλαίσιο της τάξης και γενικά του συνόλου του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η φοίτηση των περισσότερων μαθητών του σχολείου μας είναι συνεπής και συστηματική. Όταν κάποιος μαθητής απουσιάζει από το σχολείο ο δάσκαλος του τμήματος επικοινωνεί με τον κηδεμόνα του για να ενημερωθεί για τους λόγους της απουσίας του.

Από την Σχολική μας κοινότητα υπάρχει μέριμνα για την ομαλή συμπερίληψη μαθητών ευάλωτων ομάδων και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, έτσι ώστε να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στο σχολείο.

Το Τμήμα Ένταξης που λειτουργεί στο σχολείο ενθαρρύνει τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και τους αλλοδαπούς μαθητές να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης και να διαμορφώσουν θετική στάση για το σχολείο και τη μαθησιακή διαδικασία. Η ισότιμη συμμετοχή σε δημιουργικές δράσεις και η παροχή αντισταθμιστικής αγωγής, δημιούργησαν σχέσεις εμπιστοσύνης και ειλικρίνειας, και επιτεύχθηκαν οι αρχές της συμπερίληψης και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

η Τάξη Υποδοχής που λειτουργούν στο σχολείο ενθαρρύνουν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, τους Ρομά και τους αλλοδαπούς μαθητές να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης και να διαμορφώσουν μια θετική στάση για το σχολείο και τη μάθηση γενικότερα. Η διαρροή του μαθητικού δυναμικού είναι πολύ μικρή και αποκλειστικά εστιασμένη στη διαρροή ορισμένων μαθητών Ρομά. Από νομικής και θεσμικής πλευράς, οι πόρτες του σχολείου είναι ανοιχτές καθώς η παιδεία προσφέρεται δωρεάν για όλα τα παιδιά. Ωστόσο, στην πράξη, η πρόσβαση, η παραμονή και η ολοκλήρωση της φοίτησης των μαθητών Ρομά γίνεται μετ' εμποδίων. Η εκπαιδευτικός της Τάξης Υποδοχής καταβάλλει κάθε προσπάθεια ακλουθώντας ένα εντατικό πρόγραμμα εγγραμματοσμού των μαθητών Ρομά. Θετικοί παράγοντες για παραμονή των μαθητών Ρομά στο σχολείο είναι οι εξής: α) Η σχολική μας μονάδα έχει ενταχθεί στο πρόγραμμα σίτισης μαθητών β) Η συνεργασία μας με το ΑΠΘ, η επιμόρφωση που μας παρέχει και τις υποστηρικτικές παρεμβάσεις του. Παρ' όλα αυτά, συνεχίζει να υπάρχει διαρροή ορισμένων μαθητών. Βασικοί παράγοντες της διαρροής είναι η οικογενειακή κινητικότητα, η αστάθεια του οικογενειακού περιβάλλοντος και οι ιδιαίτερες συνθήκες που δημιουργήθηκαν από τον κορονοϊό.

Αυτό που πρέπει να τονίσουμε είναι ότι το σχολείο ενθάρρυνε τους μαθητές ευάλωτων ομάδων να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τα να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι βασικό στοιχείο για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής και για τη δημιουργία ενός μορφωτικού - πολιτιστικού τοπίου, το οποίο έχει απόλυτη ανάγκη η μαθησιακή λειτουργία. Είναι παράγοντας κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης της προσωπικότητας κάθε παιδιού.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών του σχολείου μας είναι ικανοποιητικές. Η πλειοψηφία των μαθητών αισθάνεται φιλικά και άνετα στο σχολικό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, την ανάπτυξη διαπροσωπικών, φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ώστε να δημιουργηθεί ένα ακόμη πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό σχολικό περιβάλλον. Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού είναι διαρκής επιδίωξη της εκπαιδευτικής μονάδας μας.

Για την πρόληψη ανεπιθύμητων συμπεριφορών, το σχολείο έχει συντάξει τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας

του (σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων), όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Στον Σχολικό Κανονισμό αναγράφονται όχι μόνο οι κανόνες αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών. Ο Σχολικός Κανονισμός έχει επιδοθεί σε μαθητές και γονείς και αναθεωρείται όποτε κρίνεται απαραίτητο με τη συνεργασία γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών. Η πρόληψη ανεπιθύμητων συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στο χώρο της σχολικής μονάδας.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν σχέδια δράσεων, εκδηλώσεις και δραστηριότητες συνεργατικές για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών και για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων. Μέσα από διαρκή ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση κρίσεων και τη συνεργασία με φορείς και οικογένεια, καλλιεργήθηκαν σχέσεις επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας σε θέματα συμπεριφοράς μαθητών. Έγινε προσπάθεια για την διαμόρφωση ενός πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς μέσα από την εφαρμογή βιωματικών δράσεων και την καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών με έμφαση στην ενσυναίσθηση και τις αρχές της διαμεσολάβησης.

Παρ' όλα αυτά, σε κάποιες ελάχιστες περιπτώσεις παρατηρήθηκαν διενέξεις μεταξύ μαθητών, οι οποίες λύθηκαν με διάλογο και δημοκρατικές διαδικασίες. Η παρέμβαση των εκπαιδευτικών για την επίλυση των μαθητικών διαφορών ήταν άμεση και η προσπάθεια επίλυσης των προβλημάτων συστηματική και δημοκρατική. Στις περιπτώσεις που τα μέσα αυτά δεν φέρνουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα, ενημερώνονται οι γονείς και όταν κρίνεται σκόπιμο καλούνται στο σχολείο. Αν χρειαστεί, γίνεται και παρέμβαση της ΕΔΥ για να βρούμε τα βαθύτερα αίτια κάποιων ανεπιθύμητων συμπεριφορών, έτσι ώστε να μπορέσουμε να τις ξεπεράσουμε.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η παιδαγωγική πράξη στηρίζεται στη διαπροσωπική σχέση του μαθητή με τον εκπαιδευτικό και γι' αυτό ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι αναντικατάστατος. Οι καλές σχέσεις δεν ευνοούν μόνο την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών αλλά συμβάλλουν στην πειθαρχία στην τάξη, στη δημιουργία καλύτερου συναισθηματικού κλίματος και στην αποτελεσματικότερη διδασκαλία και μάθηση.

Οι σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών αναπτύχθηκαν μέσα σε ένα παιδαγωγικό κλίμα αλληλεπίδρασης, σεβασμού, αλληλοκατανόησης, εμπιστοσύνης και ίσων ευκαιριών. Η διαμόρφωση του θετικού κλίματος συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών βασίζεται στην καλή διάθεση, στην αφοσίωση στο εκπαιδευτικό έργο και στην θέληση όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής για δημιουργία, για συμμετοχή σε κοινές δράσεις και προγράμματα με στόχο την πολύπλευρη, ολοκληρωμένη και αποτελεσματική κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών.

Στο σχολείο εστιάζουμε την προσοχή μας στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης, στοιχεία που συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Στα πλαίσια της παιδαγωγικής σχέσης μέσα από την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, επιδιώκεται η απόκτηση γνώσεων και η κατάκτηση δεξιοτήτων. Προτεραιότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ήταν η ανάπτυξη ενός θετικού κλίματος μέσα στο οποίο θα αναπτύσσεται η προσωπικότητα του κάθε μαθητή, που θα του επιτρέπει να εκφράζεται, να επικοινωνεί αξιοποιώντας, τις κλίσεις, τις δυνατότητες και τις δεξιότητες τους, που είναι ζητούμενο στην εκπαίδευση.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία των γονέων με το σχολείο του παιδιού τους θεωρείται βασικός παράγων για τη βελτίωση όχι μόνον της σχολικής επίδοσης του παιδιού αλλά και των σχέσεων με το σχολείο και τους δασκάλους, της κοινωνικής του συμπεριφοράς και γενικότερα της κοινωνικο-συναισθηματικής του ανάπτυξης. Λειτουργεί θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών αλλά και στη σχολική τους επιτυχία.

Στο σχολείο μας, υπάρχει πολύ καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και με την πλειοψηφία των γονέων. Το σχολείο από την έναρξη της χρονιάς παρέχει πληροφορίες για τη λειτουργία του, τον κανονισμό του, τον τρόπο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών, τις κατ' οίκον εργασίες και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους στην ομαλή ένταξή τους στο σχολείο.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών και τους ενημερώνουν συστηματικά για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την επίδοση των παιδιών τους, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί έχουν ορίσει ημέρες και ώρες συνεργασίας με τους γονείς σε εβδομαδιαία και μηνιαία βάση. Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για τη διενέργεια εκδηλώσεων και εκπαιδευτικών δράσεων όπου οι γονείς θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τη δουλειά των παιδιών τους, τα θέματα που έχουν ασχοληθεί και τις ιδιαίτερες κλίσεις που έχουν αναπτύξει.

Σε κάποιες περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου. Συνήθως τα προβλήματα λύνονται, αλλά δεν λείπουν και οι περιπτώσεις που οι γονείς προσπαθούν να δικαιολογήσουν τη συμπεριφορά του παιδιού τους ρίχνοντας τις ευθύνες στην αντιμετώπιση πλευρά.

Το σχολείο γενικότερα μπορεί να συμβάλλει στην ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς αλλά κρίνεται σκόπιμο να υλοποιεί προγράμματα για γονείς σε τακτική βάση, με τη μορφή σεμιναρίων και εργαστηρίων, οργανωμένων από ειδικούς πάνω σε θέματα που αφορούν τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Θετικά σημεία

Η σχολική κουλτούρα, η εκπαιδευτική ηγεσία, το έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό και το κλίμα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των εκπαιδευτικών, το δημοκρατικό σχολικό περιβάλλον και οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών αποτελούν σημαντικούς παράγοντες για την επιτυχή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας. Το σχολείο είναι σε θέση για ουσιαστικές αλλαγές σε όλους τους εμπλεκόμενους τομείς, ως συλλογική οντότητα, για την αναβάθμιση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαδικασία της σχολικής βελτίωσης είναι μια συνεχής πρόκληση που στόχο έχει πάντα την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση. Σχετίζεται άμεσα με το ποιοτικό - αποτελεσματικό σχολείο που αποσκοπεί στη διασφάλιση των απαραίτητων συνθηκών για την ολόπλευρη γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη του μαθητή.

Για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου είναι απολύτως αναγκαίος ο εκσυγχρονισμός της υπάρχουσας υλικοτεχνικής και τεχνολογικής υποδομής της σχολικής μονάδας καθώς επίσης και η μείωση της διδακτέας ύλης ώστε να είναι δυνατή η εισαγωγή και ενασχόληση των μαθητών με μορφωτικά επωφελείς και κοινωνικά αντισταθμιστικές πρακτικές στη σχολική τους καθημερινότητα.

Για την ομαλή φοίτηση των μαθητών Ρομά απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ενίσχυση και βελτίωση των συνθηκών ένταξης τους στο εκπαιδευτικό σύστημα με διάφορες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία και η διοίκηση της σχολικής μονάδας στηρίζεται σε βασικές αρχές για την ανάπτυξη κοινού οράματος και για την επίτευξη των στόχων του σχολείου και της ποιότητας του σχολείου και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Ο ρόλος του διευθυντή της σχολικής μονάδας είναι σημαντικός για τη διαμόρφωση κατάλληλου κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, την ενίσχυση των σχέσεων με εξωτερικούς παράγοντες, την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών και την ένταξη των καινοτόμων δράσεων στην πολιτική του σχολείου.

Το σχολείο μας τα τελευταία χρόνια λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του. Ο επιμερισμός του έργου και οι συγκεκριμένες αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών οδηγούν στην αναβάθμιση της λειτουργίας του Συλλόγου των διδασκόντων προς όφελος του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και των μαθητών.

Με την έναρξη του σχολικού έτους, κάθε χρόνο πραγματοποιούνται συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, στις οποίες γίνεται ο σχεδιασμός και ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου, κατανέμονται οι αρμοδιότητες και τα καθήκοντα. Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς γίνεται αξιολόγηση του έργου και όποτε χρειάζεται αναθεωρούνται οι στόχοι που τέθηκαν στον αρχικό προγραμματισμό. Με την λήξη του σχολικού έτους γίνεται απολογισμός του έργου μας και αναστοχασμός με σκοπό την γενικότερη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Σε ειδική συνεδρίαση, καταγράφονται τα κτιριακά προβλήματα και το πρακτικό αυτό προωθείται στον Δήμο και στην διεύθυνση εκπαίδευσης για την επίλυσή τους κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών.

Η λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων και η λήψη αποφάσεων για την λειτουργία του σχολείου γίνονται δημοκρατικές διαδικασίες και εποικοδομητικό διάλογο. Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία τόσο με την Διεύθυνση εκπαίδευσης Κοζάνης όσο και με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου της περιφέρειάς μας και το ΚΕΣΥ. Με την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου οργανώνονται και ενδοσχολικές επιμορφώσεις οι οποίες λόγω της πανδημίας έγιναν λίγες και αυτές διαδικτυακά.

Φέτος, για πρώτη φορά λειτούργησαν στο σχολείο και οι νέοι θεσμοί του ενδοσχολικού συντονιστή και του μέντορα με πολύ θετικά αποτελέσματα. Δημιουργήθηκαν τρεις ομάδες δράσης (μικρών τάξεων, μεγάλων τάξεων και ειδικοτήτων) με τους ενδοσχολικούς συντονιστές να συντονίζουν και να καθοδηγούν το έργο των ομάδων ευθύνης τους. Παράλληλα, η μέντορας βοήθησε τους εκπαιδευτικούς με μικρή εμπειρία στην προσαρμογή στο σχολείο μας και γενικότερα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Υπάρχει μία άρρηκτη και άμεση σχέση μεταξύ της σχολικής μονάδας και της κοινωνίας στην οποία λειτουργεί και αποτελεί καθοριστικό παράγοντα αποτελεσματικότητας των σχολικών οργανισμών. Με την εξωστρέφεια και τις ποικίλες βιωματικές δράσεις το σχολείο καταφέρνει να ανοίξει παράθυρα επικοινωνίας και μάθησης

με δραστηριότητες, οι οποίες έχοντας παιδαγωγικό χαρακτήρα φέρνουν τους μαθητές σε επαφή με την τοπική οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική πραγματικότητα.

Οι σχέσεις του σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων είναι πολύ καλές. Με το Δήμο Εορδαίας υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, ως προς τα αποτελέσματα αυτής της συνεργασίας, που αφορούν την υλοποίηση μεγάλων έργων συντήρησης, όπου ο δήμος αδυνατεί να ανταποκριθεί στα αιτήματά μας λόγω έλλειψης κονδυλίων και ανθρώπινου δυναμικού.

Το σχολείο μας, μέσα από τις δράσεις που αναπτύχθηκαν, επιδίωξε να προωθήσει την εξωστρέφεια και να αναπτύξει ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία. Έτσι, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συνεργαστήκαμε πολύ καλά με συλλόγους και φορείς της πόλης μας αλλά και με δυο πανεπιστήμια. Το blog με τις δράσεις ενημερωνόταν συχνά έτσι ώστε να υπάρχει και ουσιαστική ενημέρωση των γονέων αλλά και της τοπικής κοινωνίας για τις δράσεις μας. Πολλές από τις δραστηριότητες μας αναρτήθηκαν στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης αλλά και στον τοπικό τύπο.

Θετικά σημεία

Η εξασφάλιση ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος από την ηγεσία του σχολείου έχει ως αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές να μπορούν να εστιάσουν στη διδασκαλία και τη μάθηση.

Η δημιουργική συνεργασία του σχολείου με τους τοπικούς φορείς και την Σχολική Επιτροπή ανταποκρίνεται στις σύγχρονες κοινωνικές προκλήσεις και, πέρα από την παροχή τυπικής μάθησης και διαπαιδαγώγησης, δίνει έμφαση στην ενίσχυση του αξιακού συστήματος των μαθητών και των θετικών στάσεων και συμπεριφορών. Έτσι, μπορεί να συμβάλει στην καλλιέργεια σεβασμού στις πνευματικές και ανθρωπιστικές αξίες, στην ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης, στην ευαισθητοποίηση σε δημοκρατικές διαδικασίες και σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις με τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου για την υλοποίηση μεγάλων και δαπανηρών έργων συντήρησης των κτιριακών εγκαταστάσεων του σχολείου. Αν κι ένα μεγάλο έργο του σχολείου έχει ενταχθεί στο Τεχνικό πρόγραμμα του Δήμου, υπάρχει αρκετός δρόμος μέχρι την υλοποίησή του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενδοσχολική επιμόρφωση αποτελεί μέρος μιας συνεχής πορείας ανάπτυξης και βελτίωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού, με συνέπεια την ποιοτική ανάπτυξη του σχολείου. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, τόσο σε ατομικό, όσο σε ενδοσχολικό επίπεδο σύμφωνα με τον προγραμματισμό και τη σχετική νομοθεσία.

Σε ενδοσχολικό επίπεδο πραγματοποιήθηκαν αρκετές επιμορφώσεις εκτός ωραρίου, τις οποίες παρακολούθησε η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Αφετηρία και αντικείμενο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων αποτελούσαν οι ανάγκες και οι προτεραιότητες της σχολικής μονάδας, σε συνάρτηση με τις ανάγκες και τις επιθυμίες των ίδιων των εκπαιδευτικών. Τα θέματα που καλύφθηκαν αφορούσαν υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε μαθητές Ρομά, μαθησιακές δυσκολίες, αξιοποίηση εργαλείων των Τ.Π.Ε. και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σε ατομικό επίπεδο οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν επί το πλείστον σε διαδικτυακές επιμορφώσεις και σεμινάρια που αφορούσαν την παιδαγωγική και κατά συνέπεια την επαγγελματική τους κατάρτιση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα είναι δεδομένη εδώ και πολλά χρόνια. Τα οφέλη είναι πολλαπλά τόσο για τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς που επιδιώκουν την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή και την επιτυχή κοινωνική ένταξή του, αφενός μέσα από τη συγκρότηση και αποδοχή κοινών αξιών και αφετέρου με την ανάπτυξη νοητικών, συναισθηματικών και ψυχοκινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

Το σχολείο μας έχει συμμετάσχει και σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα, με αρκετές μάλιστα διακρίσεις σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα εθνικής εμβέλειας και σε διαδικτυακά προγράμματα eTwinning. Αξίζει να αναφέρουμε πως σε αρκετές περιπτώσεις υλοποίησης προγραμμάτων είχαμε σημαντικές διακρίσεις.

Φέτος, το σχολείο μας υλοποιεί και πρόγραμμα Erasmus KA1 και όλη την σχολική χρονιά έγιναν αρκετές δράσεις. Στις αρχές Ιουνίου μια ομάδα εκπαιδευτικών επισκέφθηκε την Κύπρο για να παρακολουθήσει επιμορφωτικό πρόγραμμα και κάτι ανάλογο θα κάνει μια δεύτερη ομάδα εκπαιδευτικών τον Ιούλιο στην Ιταλία. Η συγκρότηση της παιδαγωγικής ομάδας καθώς και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά προγράμματα έγιναν με δημοκρατικές διαδικασίες και οι περίοδοι επιμόρφωσης επιλέχθηκαν με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικά προγράμματα εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας και η προβολή των δράσεών τους, τόσο μέσω του αποθετηρίου καλών πρακτικών όσο και στην τοπική κοινωνία με εκδηλώσεις, δημοσιεύσεις και μέσα κοινωνικής δικτύωσης συμβάλλοντας στην ανάδειξη της σημασίας τους και στη διάχυσή στην ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά πρόγραμμα, Erasmus και eTwinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα έξι Σχέδια Δράσης είναι πολλά για ένα σχολείο. Προτείνεται τα μεγάλα σχολεία να έχουν μέχρι τέσσερις ομάδες με περισσότερα μέλη.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας πραγματοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες που ήταν προγραμματισμένες να γίνουν με πολύ θετικά αποτελέσματα. Οι εκπαιδευτικοί ήταν ενεργοί και ενθουσιώδεις, εμπλουτίζοντας τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις τους, αξιοποιώντας την εμπειρία τους, ενεργοποιώντας ικανότητες στοχασμού και δημιουργικότητας, μέσα σε ένα κλίμα συμμετοχικότητας με κοινά καθορισμένους στόχους και όραμα και όλα αυτά με επίκεντρο την εκπαιδευτική τους πραγματικότητα, την βελτίωση και την ανάδειξη της σχολικής τους μονάδας.

Μετά την ολοκλήρωση των δράσεων τα αποτελέσματα ήταν ορατά. Οι μαθητές, περισσότερο ενημερωμένοι και ευαισθητοποιημένοι έμαθαν να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν με τον ψηφιακό κόσμο, να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητά τους, να βρίσκουν λύσεις σε προβλήματα και αυτό συνετέλεσε στη βελτίωση του κλίματος της τάξης το οποίο μεταφέρθηκε και στα διαλείμματα. Οι μαθητές απέκτησαν κοινωνικές δεξιότητες, ευαισθητοποιήθηκαν και συνειδητοποίησαν ότι η επικοινωνία και η συνεργασία, καλλιεργούν τον αλληλοσεβασμό. Γνώρισαν βιωματικά τις έννοιες της προσφοράς, της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού και αντιλήφθηκαν την σημαντικότητα του να είμαστε ενεργά μέλη της τοπικής κοινότητας, της κοινωνίας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης συμμετέχοντας σε ποικίλα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Το σχολείο μας αποτελεί μέλος της κοινότητας eTwinning όπου σχολεία από διαφορετικές Ευρωπαϊκές χώρες συνεργάζονται ώστε να αποκομίσουν παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτισμικά οφέλη. Δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν, να μοιραστούν τις απόψεις τους και να δημιουργήσουν καινούριες φιλίες με άλλους μαθητές από την Ελλάδα και την Ευρώπη, γνώρισαν σημαντικούς συγγραφείς και συμμετείχαν σε ευχάριστες διαθεματικές δραστηριότητες κάνοντας χρήση εργαλείων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ).

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ανέπτυξε στενές σχέσεις συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς. Έτσι, η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε ό,τι αφορούσε την εμπλοκή τους στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους, είχε σημαντικά οφέλη και οδήγησε στην ενίσχυση της συνεργασίας με το σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες όσον αφορά στην οργάνωση και στη διαμόρφωση των σχεδίων δράσης.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονταν με το άνοιγμα στην κοινωνία, καθώς υπήρχε ακόμη κάποια επιφύλαξη λόγω των καταστάσεων που δημιουργήθηκαν από την covid-19. Έτσι, στην αρχή της χρονιάς είμασταν επιφυλακτικοί όσον αφορά τις εκδηλώσεις με την συμμετοχή και των γονέων. Μετά τα μέσα τις χρονιάς η κατάσταση άλλαξε καθώς άλλαξαν και τα υγειονομικά πρωτόκολλα.

Μια ακόμη σημαντική δυσκολία ήταν αύξηση των γραφειοκρατικών διαδικασιών σε πολλές εκπαιδευτικές δράσεις και η έλλειψη χρόνου λόγω φόρτου εργασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική διαμεσολάβηση στη θεωρία και στην πράξη.
