



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

της Σχολικής Μονάδας
8^ο Δημοτικό Σχολείο Πρέβεζας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:


<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2022-23</p>
Σχολική μονάδα	8 ^ο Δημοτικό Σχολείο Πρέβεζας
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	115
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	18
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5 : ΠΕ70

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμά μας είναι η καλλιέργεια στους μαθητές μας δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, όπως η δημιουργική σκέψη, η κριτική σκέψη, οι ψηφιακές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η παραγωγικότητα.</p> <p>Επιδιώκουμε τη δημιουργία ενός σχολείου μέσα από το οποίο οι μαθητές θα γίνουν κριτικά σκεπτόμενοι και υπεύθυνοι πολίτες που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και καινοτομούν, πολίτες ικανοί να αντεπεξέρχονται στις εξελίξεις, τις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής.</p> <p>Επιθυμούμε ένα σχολείο δεκτικό σε καινοτόμα προγράμματα, ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, ένα σχολείο που προωθεί τη συνεργασία, την αναζήτηση, την επίλυση προβλημάτων, ένα σχολείο όπου οι μαθητές προετοιμάζονται για να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p><u>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</u> Ήπιες δεξιότητες, δεξιότητες ζωής και δεξιότητες τεχνολογίας και Επιστήμης.</p> <p><u>B) Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σχετικά με το πρόγραμμα είναι:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η ανάδειξη από τους μαθητές της αξίας της δημιουργικής συνεργασίας (Αρκετοί μαθητές μας έρχονται από γειτονικά χωριά). 2. Η αναζήτηση και διερεύνηση θεμάτων που τους ενδιαφέρουν – Συμμετοχική και ανακαλυπτική μάθηση. 3. Η ανάδειξη της προσωπικής αξίας του καθενός μέσα στην ομάδα. 4. Η καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος όπου προέχει η συνεργασία, η αλληλεγγύη, η αποδοχή της διαφορετικότητας του άλλου (στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές και άλλων εθνικοτήτων). 5. Η καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων. 6. Η προώθηση της ενεργού πολιτειότητας. 7. Οι μαθητές να αισθάνονται και να απολαμβάνουν την ικανότητα να εκφράζονται και να δημιουργούν αλλά και την υπευθυνότητα να διαχειρίζονται τη ζωή τους, να λαμβάνουν αποφάσεις, να επικοινωνούν αποτελεσματικά τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, να οικοδομούν ευτυχείς σχέσεις και να επιλύουν προβλήματα της καθημερινότητας και του μέλλοντος τους.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην
(10 Οκτωβρίου-30
Νοεμβρίου)**

- Η **Α τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Υγεία: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια και συγκεκριμένα με το θέμα: «Γερά Δόντια – Χαρούμενα Παιδιά» Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
 1. Γνωρίζω την ομάδα
 2. Το σπίτι των δοντιών
 3. Τα δόντια
 4. Η διατροφή των δοντιών
 5. Η φροντίδα των δοντιών
 6. Ο Γιατρός των δοντιών
 7. Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση

- Η **Β τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη και συγκεκριμένα με το θέμα: «Ο πύργος των συναισθημάτων» Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
 1. Γνωρίζω τα συναισθήματα
 2. Νιώθω...παίζοντας
 3. Έντονα συναισθήματα
 4. Τόσα συναισθήματα
 5. 3 πράγματα
 6. Θυμός
 7. Ερευνητές συναισθημάτων

- Η **Γ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγωγική και συγκεκριμένα με το θέμα: «Αγαπώ το σώμα μου» Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
 1. Γνωρίζω το σώμα μου
 2. Προσωπική φροντίδα και υγιεινή
 3. Λειτουργία των πιο σημαντικών οργάνων
 4. Πεπτικό σύστημα και διατροφή
 5. Προστατεύω το σώμα μου
 6. Αιμοδοσία

- Η **Δ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Υγεία: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια και συγκεκριμένα με το θέμα: «Πράσινες τηγανιτές ντομάτες και άλλα φρούτα» Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
 1. Ας γνωριστούμε καλύτερα
 2. Συλλογή πληροφοριών



3. Δικαστήριο τροφών
4. Δημιουργία παραμυθιού
5. Αξιολόγηση


- Η **Ε τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:
Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη
και συγκεκριμένα με το θέμα:
«Ασφαλώς...σερφάρουμε»
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
 1. Γνωριμία – χωρισμός σε ομάδες
 2. Κανόνες και μέτρα ασφαλούς πλοήγησης
 3. Προστασία προσωπικών δεδομένων – Πνευματικά δικαιώματα
 4. Κανόνες ασφαλούς και ορθής επικοινωνίας στο ίντερνετ
 5. Εθισμός στη χρήση διαδικτύου
 6. Διαδικτυακός εκφοβισμός
- Η **Στ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:
Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγωγική
και συγκεκριμένα με το θέμα:
«Το σώμα μου είναι δικό μου! Το αγαπώ και το σέβομαι»
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
 1. Διαφορετικότητα και αποδοχή
 2. Γνωρίζω το σώμα μου – Τα δύο φύλα
 3. Το σώμα μας μας διδάσκει και μας οδηγεί
 4. Αποδοχή εαυτού – Πώς αισθάνομαι κι όχι πώς φαίνομαι
 5. Αγαπώ το σώμα μου. Δεν υποτιμώ, δεν κατακρίνω
 6. Υπομονή στο δρόμο της αγάπης και του σεβασμού
 7. Αγαπώ και σέβομαι το σώμα μου κάθε μέρα που έρχεται!

Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που έχουν να κάνουν με την υγεία τους ως όλον, τη φροντίδα του εαυτού και των σχέσεων με τους άλλους. Μέσα από βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας, την υλοποίηση εκπ/κών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά επεξεργάζονται θέματα υγείας, εκφράζουν και διερευνούν τις απόψεις και τα συναισθήματά τους, αξιολογούν τις επιλογές τους και δουλεύουν τις σχέσεις τους με ενήλικες και συνομήλικους.

Επιμέρους στόχοι:

- Οι μαθητές να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή, να βελτιώσουν τις διατροφικές τους συνήθειες και να αποκτήσουν υγιεινές συνήθειες στη ζωή τους.
- Να γίνουν υπεύθυνοι καταναλωτές.
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας.
- Να γνωρίσουν το σώμα τους.
- Να καλλιεργήσουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοαποδοχή.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικής



	<p>αγωγής ανάλογα με την ηλικία τους και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους και τους άλλους.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν την έννοια του συμπεριληπτικού σχολείου όπου όλα τα μέλη του είναι ασφαλή ως προς την ταυτότητα, την έκφραση και τα χαρακτηριστικά του φύλου τους. • Να αναπτύξουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου. • Να εμπλακούν σε δραστηριότητες με σκοπό την απόκτηση αυτοεκτίμησης. • Να αναπτύξουν ενσυναισθητική διάθεση.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον (Δεκέμβρης - 7 Φεβρουαρίου)</p>	<p>- Η Α τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά και συγκεκριμένα με το θέμα: <u>«Άνθρωποι και Ζώα: ίδιο δικαίωμα στη ζωή»</u>. Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κατοικίδια 2. Απειλούμενα Είδη 3. Ας γνωρίσουμε το λύκο 4. Ζωολογικοί κήποι - Ενυδρεία 5. Η χελώνα «καρέτα-καρέτα» 6. Το ταξίδι μιας σταγόνας 7. Αξιολόγηση προγράμματος. <p>- Η Β τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία και συγκεκριμένα με το θέμα: <u>«Ο σεισμός»</u>. Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Φυσικές καταστροφές 2. Ο Εγκέλαδος 3. Ο γιος Σεισμός και η μάνα Γη 4. Η γη τρέμει 5. Χρήσιμα τηλέφωνα 6. Βαλιτσάκι ανάγκης 7. Άσκηση σεισμού <p>- Η Γ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά και συγκεκριμένα με το θέμα: <u>«Γνωρίζω την πόλη μου»</u>. Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αξιοθέατα του τόπου μας 2. Μνημεία του τόπου μας 3. Φτιάχνουμε ζωγραφίζοντας το βιβλιαράκι της πόλης μας 4. Ξενάγηση στην πόλη



5. Εμπειρίες από την πόλη μου

- Η **Δ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά και συγκεκριμένα με το θέμα: «Φυσικός πολύ-οδηγός του τόπου μας».
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
 1. Η ομάδα μας
 2. Μαζί δουλεύουμε
 3. Βρίσκουμε άλλες ομάδες
 4. Ερευνώντας
 5. Βήμα-βήμα προχωράμε


- Η **Ε τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία και συγκεκριμένα με το θέμα: «Η Γη εκπέμπει SOS».
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
 1. Η Γη μας
 2. Η Γη νοσεί
 3. Και τι έγινε;
 4. SOS παντού!
 5. Αποστολή: Σώσε τη Γη
 6. Στο χέρι μας το αύριο.

- Η **Στ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά και συγκεκριμένα με το θέμα: «Μιλώντας με τα αρχαία της Νικόπολης»
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
 1. Μαθαίνω την ιστορία της «πόλης της Νίκης»
 2. Περιήγηση στον αρχαιολογικό χώρο της Νικόπολης
 3. Γνωρίζω για τον πολιτισμό της Αρχαίας Νικόπολης
 4. Επισκέπτομαι το Ρωμαϊκό Ωδείο και το Αρχαίο Θέατρο (πραγματικά και ψηφιακά)
 5. Οικονομική εξέλιξη της αρχαίας πόλης
 6. Θαυμάζω τα ψηφιδωτά!
 7. Η σημερινή Νικόπολη.

Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που έχουν να κάνουν με τη φύση, τη φροντίδα του περιβάλλοντος, το μέλλον του πλανήτη μας, τη διαχείριση φυσικών καταστροφών και την ιστορική διαθεματική διασύνδεση. Μέσα από βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας, την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά θα επεξεργαστούν θέματα οικολογίας, θα εκφράσουν απόψεις για το μέλλον του πλανήτη, θα αναπτύξουν τεχνικές και στάσεις διαχείρισης κρίσεων και θα γνωρίσουν τη διαθεματική διασύνδεση της ιστορικής ροής.

Επιμέρους στόχοι:



	<ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία με την πανίδα. • Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, μιας ιδιότητας με πολυδιάστατη σημασία που υπερβαίνει τα όρια της φιλοζωικής παιδείας. • Συναισθηματική ενδυνάμωση στην τήρηση μιας νέας στάσης απέναντι στα ζώα και συνολικότερα στο περιβάλλον. • Γνωριμία με τη φυσική μορφολογία της περιοχής μας. • Καλλιέργεια δεξιοτήτων για την προστασία από το σεισμό. • Γνωριμία με την ιστορία της περιοχής μας. • Απελευθέρωση καλλιτεχνικών δεξιοτήτων-ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης. • Γνωριμία και εξοικείωση με τεχνικά, ψηφιακά μέσα που μας διευκολύνουν στη διαδικασία της μάθησης. • Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης μέσα από την αναζήτηση τεχνικών διαχείρισης κρίσεων. • Η ανάπτυξη βασικών τεχνικών υπολογιστικής σκέψης και επιχειρηματικότητας. • Αναζήτηση ιστορικού υλικού σε ηλεκτρονικές πηγές. • Να αποκτήσουν ιστορική γνώση μέσω της προσωπικής επαφής με το ιστορικό υλικό.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (10 Φεβρουαρίου-31 Μαρτίου)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Η A τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα και συγκεκριμένα με το θέμα:«<u>Αξίες Ζωής</u>» Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν: <ol style="list-style-type: none"> 1. Αξία της Ειρήνης 2. Αξία Σεβασμού 3. Αξία Αγάπης 4. Αξία Ανεκτικότητας 5. Αξία Υπευθυνότητας 6. Αξία Απλότητας και Προστασίας της Φύσης 7. Αναστοχασμός - Αξιολόγηση - Η B τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση και συγκεκριμένα με το θέμα:«<u>Θέλω, θέλεις, θέλουμε, όλοι να προσφέρουμε</u>» Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ορισμοί - Brain storming 2. Χαρακτηριστικά εθελοντισμού 3. Οφέλη εθελοντικών δράσεων 4. Μορφές εθελοντικής δράσης 5. Ζωγραφίζουμε εθελοντικές δράσεις 6. Εθελοντισμός και αδέσποτα ζώα 7. Εγώ εθελοντής - Αφίσσα - Η Γ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα και συγκεκριμένα με το θέμα:«<u>Όλοι μαζί στη σχολική ζωή</u>».



Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Μια ακόμα αφορμή γνωριμίας
2. Οι κανόνες στην τάξη
3. Συναισθήματα
4. Τι είναι σύγκρουση;
5. Πώς επικοινωνώ
6. Όλοι έχουν δίκιο

Η **Δ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα και συγκεκριμένα με το θέμα: «Έχω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί»

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Εγώ, εσύ, εμείς
2. Εγώ και ο άλλος
3. Το συμβόλαιό μας
4. Δικαιώματα του παιδιού
5. Έχεις δικαιώματα, μάθε τα
6. Ζωγραφίζω τα δικαιώματά μου
7. Βλέπω τους άλλους

- Η **Ε τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση και συγκεκριμένα με το θέμα: «Μέσα από τα μάτια του άλλου»

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Γνωρίζω τον εαυτό μου
2. Τι με πληγώνει;
3. Η προοπτική του άλλου
4. Κι εγώ σε ακούω
5. Το λεξιλόγιο των συναισθημάτων
6. Αναπτύσσοντας δεξιότητες επικοινωνίας
7. Η ομάδα σε δράση


- Η **Στ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα και συγκεκριμένα με το θέμα: «Σχολικά ημερολόγια εκφοβισμού»

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Σχολικός εκφοβισμός – Μάστιγα
2. 6^η Μαρτίου
3. Μαρτυρίες παιδιών
4. Οργανισμοί που ασχολούνται με το bullying
5. Διερεύνηση φαινομένου
6. Ντοκουμαντέρ – Συζήτηση
7. Ανάλυση-Συλλογή δεδομένων-Λύσεις

Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που έχουν να κάνουν με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τα δικαιώματα του παιδιού, την αξία του εθελοντισμού, τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας και γενικότερα την



	<p>καλλιέργεια και ανάπτυξη ενσυναίσθηματικής ικανότητας και δράσης. Μέσα από βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας, την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά θα συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντική είναι η αξία του εθελοντισμού, καθώς και η αξία της αποδοχής και της ειρηνικής συνύπαρξης.</p> <p>Επιμέρους στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προωθήσουμε την ελεύθερη έκφραση, το σεβασμό στις ιδιαιτερότητες των άλλων κτλ. • Να αναπτύξουν οι μαθητές δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας. • Να συμμετέχουν σε συζητήσεις που θα καλλιεργούν τον προβληματισμό για τις διακρίσεις σε βάρος ανθρώπων με άλλη ταυτότητα. • Να μάθουν βασικές αξίες όπως τη σημασία του σεβασμού, της αλληλοβοήθειας, της εμπιστοσύνης μεταξύ των ανθρώπων για να βελτιωθεί η ζωή όλων. • Να καταλάβουν οι μαθητές ότι ο εθελοντισμός βοηθάει στο να γίνει καλύτερη η ζωή των γύρω μας αλλά και η δικιά μας μέσα από τη διαδικασία της προσφοράς χωρίς αντάλλαγμα. • Η καλλιέργεια της ικανότητας της κατανόησης και αποδοχής των συνανθρώπων με ιδιαίτερες ικανότητες και ανάγκες. • Ο εμπλουτισμός και η ενίσχυση καθώς και η καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης, της ενσυναίσθησης αλλά και της συναισθηματικής νοημοσύνης. • Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης αλλά και τεχνικών διαχείρισης κρίσεων ή της απλής αμηχανίας. • Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη διαφορετικών ταυτοτήτων, να κατανοήσουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις, να αντιληφθούν τις δυσκολίες, τις ανάγκες και τα συναισθήματα του «άλλου» και να αναπτύξουν αξίες και στάσεις για την ετερότητα. • Να μπουν στη θέση του άλλου, να κατανοήσουν ανισότητες για να επιχειρήσουν να τις αλλάξουν. • Να εξοικειωθούν με τεχνικά, ψηφιακά μέσα που μας διευκολύνουν στη διαδικασία της μάθησης. • Σύνδεση μορφών τέχνης με την κατανόηση της σημασίας του σεβασμού προς τους ανθρώπους.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> 	<p>- Η Α τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική και συγκεκριμένα με το θέμα: «<u>Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού</u>».</p> <p>Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οι σταγόνες ταξιδεύουν. 2. Το ταξίδι του νερού.



**Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία
(Απρίλης-Μάης)**

3. Μακέτα...
4. Πού είναι η βροχή;
5. Πόσο δυνατό είναι το νερό;
6. Πού είναι το αλάτι και η ζάχαρη;
7. Ας ταξιδέψω κι εγώ με το νερό.

- Η **Β τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:
Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα
Επαγγέλματα και συγκεκριμένα με το θέμα:«Επαγγέλματα: Τι; Γιατί;
Πώς;»

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Επάγγελμα
2. Γιατί;
3. Όταν λίγο μεγαλώσω
4. Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω;
5. Επαγγέλματα στην οικογένεια
6. Πώς επιλέγω επάγγελμα
7. Ζωγραφική-Αυτοαξιολόγηση

- Η **Γ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:
Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα
Επαγγέλματα και συγκεκριμένα με το θέμα:«Τα επαγγέλματα μέσα
από τα μάτια των παιδιών»

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Γιατί εργάζονται οι άνθρωποι;
2. Συνέντευξη από τους γονείς
3. Τα επαγγέλματα του σήμερα
4. Τα επαγγέλματα του χτες
5. Τι θα γίνω όταν μεγαλώσω

- Η **Δ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική :
STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική και συγκεκριμένα με το θέμα:«Μικροί
μετεωρολόγοι»

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Μεταβολές στη φύση
2. Μονάδες μέτρησης
3. Φυσικά φαινόμενα
4. Ο καιρός της πόλης μου
5. Μετεωρολογία
6. Είμαι μετεωρολόγος

- Η **Ε τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:
STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική και συγκεκριμένα με το
θέμα:«Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ»

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Τι είναι ρομπότ;
2. Διερευνώ ένα ρομπότ



	<p>3. Πώς λειτουργούν τα ρομπότ</p> <p>4. Συμφωνώ ή διαφωνώ για τη θέση των ρομπότ στη ζωή μας</p> <p>5. Δημιουργώ ρομπότ.</p> <p>- Η Στ τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα Επαγγέλματα και συγκεκριμένα με το θέμα:«<u>Τα επαγγέλματα του μέλλοντος</u>» Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γνωρίζουμε για τα επαγγέλματα 2. Η εργασία απαραίτητη για την ψυχική υγεία και τη δημιουργία κοινωνικών δομών. 3. Μαθαίνω τα παραδοσιακά επαγγέλματα 4. Τα επαγγέλματα του μέλλοντος 5. Επιχειρηματική ευφυΐα – Γνώση και δράση 6. Νέες προκλήσεις στο διεθνές ανταγωνιστικό περιβάλλον 7. Ενημερωνόμαστε και προχωράμε σύμφωνα με τις κλίσεις μας. <p>Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα επιχειρηματικότητας, αγωγής σταδιοδρομίας και αξιοποίησης της φαντασίας τους μέσω δημιουργικής σκέψης και δραστηριοτήτων. Έτσι, επιδιώκεται να μεγιστοποιηθεί η συνεισφορά του σχολείου στη μελλοντική τους εξέλιξη σε δημιουργικούς ενήλικες .</p> <p>Επιμέρους στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν παλιότερα επαγγέλματα που έχουν χαθεί. • Να γνωρίσουν επαγγέλματα της εποχής μας που δεν τα συναντάς εύκολα αλλά που είναι σημαντικά για το μέλλον. • Να γνωρίσουν μέσα από ποια κριτήρια επιλέγονται τα επαγγέλματα. • Να παρουσιάζουν ένα επάγγελμα, να το εξηγούν και να επιχειρηματολογούν. • Να δουν πώς λειτουργούν απλές μηχανές και τι σημασία έχουν στην καθημερινή ζωή μας. • Να συνεργάζονται μέσα από τη ρομποτική για να συναρμολογήσουν και να προγραμματίσουν μια ρομποτική κατασκευή. • Να αναπτύξουν βασικές τεχνικές υπολογιστικής σκέψης και επιχειρηματικότητας.
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάδειξη και αξιοποίηση προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου από την ενασχόληση με θεματολογία σχετική με αυτή των θεματικών κύκλων των εργαστηρίων και περαιτέρω ανάπτυξη παρεμφερών εκπ/κών δράσεων. • Ενίσχυση στους μαθητές/-τριες της αίσθησης του «ανήκειν» στο σχολικό περιβάλλον. • Ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπ/κών, μέσα από



	<p>διαθεματικές εκπ/κές δράσεις αλλά και των συναδελφικών-φιλικών σχέσεων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση της εικόνας του σχολείου στη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία.
Ειδικότερα οφέλη	<p>Ως προς τα οφέλη που προσδοκείται να αποκομίσουν οι μαθητές/-τριες του σχολείου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενεργοποίηση των μαθητών/-τριών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης. • Δημιουργία ευκαιριών στους μαθητές/-τριες κατά τις οποίες θα αναλαμβάνουν ευθύνες και θα αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, θα συναποφασίζουν και θα βιώνουν δημοκρατικές αρχές, με την επιδίωξη να αναπτύξουν δημοκρατικό ήθος. • Κοινωνικοποίηση των μαθητών κυρίως μέσω της βίωσης κοινωνικών καταστάσεων και ανάπτυξη κοινωνικού ήθους. • Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών με την από κοινού αντιμετώπιση των προβλημάτων, διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και συμβολή στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	<ul style="list-style-type: none"> • Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση. • Δημιουργία γέφυρας από την ιδιωτική σφαίρα στη δημόσια, από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<p>Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους.</p>
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<p>Σε κάθε εργαστήριο είναι διαφορετικοί οι ειδικοί στόχοι και προσαρμοσμένοι στα επιμέρους θέματα που πραγματεύονται. Κύριος γνώμονας θα πρέπει να είναι οι ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας. Για την επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης κρίνεται απαραίτητη η διαθεματικότητα και η συνεργασία των περισσότερων εκπ/κών του σχολείου, αφού μπορούν να εμπλακούν πολλά γνωστικά αντικείμενα. Επιπλέον, η βιωματικότητα των δραστηριοτήτων λαμβάνει πρόνοια για την ενεργό συμμετοχή του συνόλου των μαθητών /-τριών ανεξάρτητα από τη μαθητική τους επίδοση ή τις κοινωνικές δεξιότητες.</p>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<p>Θα συμπληρωθούν στη συνέχεια, κατά την εξέλιξη της εφαρμογής των εργασιών.</p>



<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Πίνακες ζωγραφικής, κολλάζ, τραγούδια, διατροφική πυραμίδα, κολλάζ με επαγγέλματα, αφίσες, στιχάκια.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μηχανές αναζήτησης. • Φωτόδεντρο. • Εκπαιδευτικό υλικό διάφορων φορέων. • Σχολικά βιβλία. • Εξωσχολικά βιβλία. • Παιχνίδια. • Εξοπλισμός και υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. • Δημιουργικές ψηφιακές πλατφόρμες. • Αναλώσιμη γραφική ύλη. • Συσκευές φωτογραφικής αποτύπωσης. • Σχετικά λογισμικά.





Ο αναστοχασμός θα συνταχθεί μετά την ολοκλήρωση των Εργαστηρίων



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

●



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη