

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 στο σχολείο μας, το 8ο Δημοτικό Σχολείο Πρέβεζας, φοίτησαν 109 μαθητές/-τριες, 59 αγόρια και 50 κορίτσια. Το σχολείο μας είναι 6/θέσιο και λειτούργησαν 6 τμήματα, ένα για κάθε τάξη. Λειτούργησε επίσης ολόημερο πρόγραμμα καθώς και τμήμα ένταξης. Εργάστηκαν 17 εκπαιδευτικοί (μαζί με τον Διευθυντή), εκ των οποίων οι 9 ήταν δάσκαλοι ΠΕ70, 1 δασκάλα παράλληλης στήριξης ΠΕ71, 1 εκπ/κός Γαλλικής ΠΕ05, 1 εκπ/κός Αγγλικής ΠΕ06, 1 εκπ/κός Γερμανικής ΠΕ07, 1 εκπ/κός καλλιτεχνικών ΠΕ08, 1 εκπ/κός Φυσικής Αγωγής ΠΕ11, 1 εκπ/κός Μουσικής ΠΕ79.01 και 1 εκπ/κός Πληροφορικής ΠΕ86.

Το σχολείο μας στεγάζεται σε ένα πέτρινο παλιό διώροφο κτίριο με μεγάλη αυλή, έχει μεγάλο και πλήρως στελεχωμένο Εργαστήριο Πληροφορικής, 2 διαδραστικούς πίνακες, 3 προτζέκτορες, πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες. Φέτος λειτούργησε και το κυλικείο. Μια ιδιαιτερότητα του σχολείου μας είναι ότι οι μαθητές/-τριες δεν προέρχονται αμιγώς από την πόλη της Πρέβεζας αλλά και από αρκετά γειτονικά χωριά και μετακινούνται με το λεωφορείο καθημερινά. Επίσης, η είσοδος του σχολείου βρίσκεται πάνω σε δρόμο που είναι στενός και προκύπτουν κίνδυνοι για την ασφάλεια των μαθητών/-τριών κατά την προσέλευση και την αποχώρησή τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης
- Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Έμφαση στην πρόληψη
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/ κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Για τον εκπαιδευτικό και τη μαθησιακή διαδικασία πάντα υπάρχει περιθώριο βελτίωσης. Όσες προσπάθειες και να καταβάλλει κανείς, πρέπει να υπάρχει συνέχεια κλίμα εγρήγορσης και ανατροφοδότησης. Ως επιπλέον σημεία βελτίωσης προτείνονται: η ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα και η προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις.

Βέβαια, κατά το σχολικό έτος 2021-22, τα παραπάνω έγιναν πολύ περιορισμένα για τον κύριο λόγο της πανδημίας Covid-19 και την ανάγκη πρόληψης. Ευελπιστούμε κατά το επόμενο σχολικό έτος οι συνθήκες να είναι τέτοιες που να επιτρέψουν την ενασχόληση και με αυτές τις δραστηριότητες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

- Μεγαλύτερη εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου -διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός και συμμετοχή σε σχέδιο δράσης σχετικό με την επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άλλα σχέδια δράσης είχαν περισσότερη επιτυχία κι άλλα όχι. Στα θετικά αποτελέσματα των δράσεων μπορούν να αναφερθούν τα εξής:

- Βελτίωση των σχέσεων και διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων.
- Ενίσχυση του κλίματος αμοιβαίου σεβασμού, θετικής αλληλεπίδρασης και εμπιστοσύνης των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες..
- Δημιουργικότερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ευαισθητοποίηση όλων σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα.
- Ανάδειξη του ρόλου της τεχνολογίας στην επικοινωνία σχολείου και γονέων/κηδεμόνων.
- Καλλιεργήθηκε στους μαθητές σε μεγάλο βαθμό η συνεργατικότητα, η ενσυναίσθηση, η αυτοεκτίμηση και ο αυτοέλεγχος στη λήψη αποφάσεων.
- Αποτυπώθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης.
- Αναπτύχθηκε η δυνατότητα πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε κάποια σχέδια δράσης δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες λόγω του λεπτομερούς σχεδιασμού και της πολύ καλής επικοινωνίας και συνεργασίας των εμπλεκόμενων. Βασική δυσκολία ήταν η αγωνία να τηρηθούν όλα τα μέτρα για την αποφυγή της λοίμωξης covid-19. Γι' αυτό το λόγο η επικοινωνία και οι διάφορες συναντήσεις γίνονταν διαδικτυακά. Όμως, η έλλειψη της δια ζώσης επικοινωνίας ήταν φανερό παρόλο που οι δραστηριότητες κάποιων δράσεων ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες των συμμετεχόντων (όπως φάνηκε και από τις απαντήσεις στο τελικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης/αποτίμησής τους).

Σε άλλα σχέδια δράσης παρουσιάστηκαν περισσότερες δυσκολίες στην εφαρμογή τους και για αυτό δεν υλοποιήθηκαν όλα τα στάδιά τους όπως αρχικά είχαν σχεδιαστεί. Ως βασική δυσκολία εδώ θεωρήθηκε η έλλειψη διδακτικού χρόνου και οι ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας που ανέτρεψαν τον αρχικό σχεδιασμό καθώς η πληθώρα των νέων δεδομένων και των απαιτήσεών τους τραβούσαν το ενδιαφέρον και την προσοχή των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Από τα αποτελέσματα των δράσεων φάνηκε ότι οι επιμορφώσεις είναι απαραίτητες και για τους γονείς/κηδεμόνες και για τους εκπαιδευτικούς. Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων φάνηκε ότι οι γονείς ενδιαφέρονται για επιμορφωτικές συναντήσεις με τα παρακάτω θέματα: • Η συμβολή των ορίων στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών. • Διαχείριση της συμπεριφοράς των παιδιών. Αντιμετώπιση προβλημάτων. • Μαθησιακές δυσκολίες - Διαχείριση - Παροχή βοήθειας. Εννοείται ότι από αυτού του είδους τις επιμορφώσεις μεγάλο όφελος μπορούν να αποκομίσουν και οι εκπαιδευτικοί. Άλλα θέματα που προτάθηκαν για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι: • Οι τρόποι ενίσχυσης και προαγωγής της ψυχικής υγείας των μαθητών. • Η επίλυση και εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων. Κάθε επιμορφωτική δράση θα πρέπει να είναι μεγαλύτερης διάρκειας με απαλλαγή των διδακτικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών, ώστε να τις παρακολουθούν απρόσκοπτα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια