



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας 8<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Πρέβεζας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-22</p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	8 <sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Πρέβεζας
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	6
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	109
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	16
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	6 : ΠΕ70(5), ΠΕ11(1)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το όραμά μας είναι η καλλιέργεια στους μαθητές μας δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα, όπως η δημιουργική σκέψη, η κριτική σκέψη, οι ψηφιακές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η παραγωγικότητα.</p> <p>Επιδιώκουμε τη δημιουργία ενός σχολείου μέσα από το οποίο οι μαθητές θα γίνουν κριτικά σκεπτόμενοι και υπεύθυνοι πολίτες που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και καινοτομούν, πολίτες ικανοί να αντεπεξέρχονται στις εξελίξεις, τις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής.</p> <p>Επιθυμούμε ένα σχολείο δεκτικό σε καινοτόμα προγράμματα, ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, ένα σχολείο που προωθεί τη συνεργασία, την αναζήτηση, την επίλυση προβλημάτων, ένα σχολείο όπου οι μαθητές προετοιμάζονται για να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>A) <u>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</u> Ήπιες δεξιότητες, δεξιότητες ζωής και δεξιότητες τεχνολογίας και Επιστήμης.</p> <p>B) <u>Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σχετικά με το πρόγραμμα είναι:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η ανάδειξη από τους μαθητές της αξίας της δημιουργικής συνεργασίας (Αρκετοί μαθητές μας έρχονται από γειτονικά χωριά).</li> <li>2. Η αναζήτηση και διερεύνηση θεμάτων που τους ενδιαφέρουν – Συμμετοχική και ανακαλυπτική μάθηση.</li> <li>3. Η ανάδειξη της προσωπικής αξίας του καθενός μέσα στην ομάδα.</li> <li>4. Η καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος όπου προέχει η συνεργασία, η αλληλεγγύη, η αποδοχή της διαφορετικότητας του άλλου (στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές και άλλων εθνικοτήτων).</li> <li>5. Η καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων.</li> <li>6. Η προώθηση της ενεργού πολιτειότητας.</li> <li>7. Οι μαθητές να αισθάνονται και να απολαμβάνουν την ικανότητα να εκφράζονται και να δημιουργούν αλλά και την υπευθυνότητα να διαχειρίζονται τη ζωή τους, να λαμβάνουν αποφάσεις, να επικοινωνούν αποτελεσματικά τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, να οικοδομούν ευτυχείς σχέσεις και να επιλύουν προβλήματα της καθημερινότητας και του μέλλοντος τους.</li> </ol>



**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**  
**(10 Οκτωβρίου-30**  
**Νοεμβρίου)**

- Η **Α τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Υγεία: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια και συγκεκριμένα με το θέμα: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας –Συμβόλαιο τάξης
  2. Από πού προέρχεται το αγαπημένο μου φαγητό;
  3. Διατροφική πυραμίδα-Ομάδες τροφίμων
  4. Εποχικά φρούτα-λαχανικά
  5. Νερό, υγιεινή διατροφή και άσκηση: Το τρίπτυχο της επιτυχίας
  6. Γίνομαι διαιτολόγος για μια μέρα
  7. Αξιολόγηση
  
- Η **Β τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη και συγκεκριμένα με το θέμα: «Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Συνεργάζομαι και αλληλεπιδρώ
  2. Ο κύκλος των απόψεων και των προτάσεων
  3. Μπαίνω στη θέση του άλλου
  4. Τα μαγικά καπέλα
  5. Τα δικά μας μηνύματα
  6. Δημιουργικές λύσεις
  7. Οι δικές μας φωνές
  
- Η **Γ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγωγική και συγκεκριμένα με το θέμα: «Γνωρίζω το σώμα μου και το φροντίζω»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας
  2. Παίζουμε τους γιατρούς;
  3. Ο κύκλος της ζωής
  4. Καθρέφτη, καθρεφτάκι μου
  5. Το ταξίδι της τροφής
  6. Δόντια γερά και καθαρά για να χαμογελάμε πάντοτε παιδιά
  7. Αξιολόγηση
  
- Η **Δ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Υγεία: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια και συγκεκριμένα με το θέμα: «Σωστή Διατροφή-Καλή Υγεία»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Κανόνες τάξης



2. Προέλευση φαγητών
3. Ομάδες τροφίμων
4. Εποχιακές τροφές
5. Νερό και άσκηση
6. Διαιτολογία
7. Αξιολόγηση-Αλλαγή κακών διατροφικών συνηθειών


- Η **Ε τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη και συγκεκριμένα με το θέμα: «Ψυχική Υγεία: ενίσχυση της αυτοεκτίμησης Σκεφτόμαστε θετικά, μαθαίνουμε παρέα τα ωραία»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Γνωριμία με τις κάρτες αυτοεκτίμησης
  2. Ο εαυτός μας «γεμίζει» και «αδειάζει»
  3. Καταγράφω τρόπους εκτίμησης του εαυτού μου
  4. Μια ηλιόλουστη μέρα: κατευθυνόμενη φαντασία με μουσική
  5. Νιώθω θετικά-μαθαίνω από τα λάθη μου
  6. Ηλιαχτίδες-μηνύματα θετικά σε όλους τους συμμαθητές μου
  7. Πιστεύω στον εαυτό μου-Εξάσκηση θετικής σκέψης κάθε μέρα
- Η **Στ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγωγική και συγκεκριμένα με το θέμα: «Σεξουαλική ωρίμανση και τρόποι έκφρασης της σεξουαλικότητας»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Γνωρίζω το σώμα μου
  2. Σέβομαι τον άλλον
  3. Μύθοι και πραγματικότητες
  4. Εφηβεία και σεξουαλικότητα

Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που έχουν να κάνουν με την υγεία τους ως όλον, τη φροντίδα του εαυτού και των σχέσεων με τους άλλους. Μέσα από βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας, την υλοποίηση εκπ/κών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά επεξεργάζονται θέματα υγείας, εκφράζουν και διερευνούν τις απόψεις και τα συναισθήματά τους, αξιολογούν τις επιλογές τους και δουλεύουν τις σχέσεις τους με ενήλικες και συνομήλικους.

**Επιμέρους στόχοι:**

- Οι μαθητές να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή, να βελτιώσουν τις διατροφικές τους συνήθειες και να αποκτήσουν υγιεινές συνήθειες στη ζωή τους.
- Να γίνουν υπεύθυνοι καταναλωτές.
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσουν το σώμα τους.</li> <li>• Να καλλιεργήσουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοαποδοχή.</li> <li>• Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικής αγωγής ανάλογα με την ηλικία τους και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους και τους άλλους.</li> <li>• Να κατανοήσουν την έννοια του συμπεριληπτικού σχολείου όπου όλα τα μέλη του είναι ασφαλή ως προς την ταυτότητα, την έκφραση και τα χαρακτηριστικά του φύλου τους.</li> <li>• Να αναπτύξουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου.</li> <li>• Να εμπλακούν σε δραστηριότητες με σκοπό την απόκτηση αυτοεκτίμησης.</li> <li>• Να αναπτύξουν ενσυναισθητική διάθεση.</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον (Δεκέμβρης - 7 Φεβρουαρίου)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Η <b>Α τάξη</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία-Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά και συγκεκριμένα με το θέμα: <u>«Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς»</u> Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οι άνθρωποι και τα ζώα.</li> <li>2. Ζώα στο σχολείο και στη γειτονιά.</li> <li>3. Ταξινομίες ζώων.</li> <li>4. Τα εξωτερικά μέρη των ζώων και η χρησιμότητά τους.</li> <li>5. Τα «σπίτια» των ζώων – Ζώα υπό εξαφάνιση.</li> <li>6. Τα αδέσποτα ζώα – Ζώα σε αιχμαλωσία – Κακοποίηση ζώων.</li> <li>7. Διάχυση Αξιολόγηση / αναστοχασμός του εργαστηρίου των ζώων.</li> </ol> </li> <li>- Η <b>Β τάξη</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία και συγκεκριμένα με το θέμα: <u>«Σεισμός! Και τώρα τι κάνω;»</u> Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Φυσικοί κίνδυνοι.</li> <li>2. Τι είναι σεισμός.</li> <li>3. Μύθοι γύρω από το σεισμό.</li> <li>4. Προετοιμασία πριν από το σεισμό.</li> <li>5. Τι κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού.</li> <li>6. Τι πρέπει να κάνω μετά το σεισμό.</li> <li>7. Πόσο έτοιμος είσαι σε περίπτωση σεισμού;</li> </ol> </li> <li>- Η <b>Γ τάξη</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά και συγκεκριμένα με το θέμα: <u>«Η ιστορία του Σχολείου μου»</u> Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Καταιγισμός ιδεών.</li> <li>2. Μελέτη εικόνων – Συζήτηση-προτάσεις.</li> <li>3. Σχεδιασμός έρευνας - Επίσκεψη.</li> <li>4. Ανακοινώσεις έρευνας - Συνεντεύξεις.</li> </ol> </li> </ul>





5. Προετοιμασία παρουσίασης.
6. Εικαστική απεικόνιση.
7. Παρουσίαση - Αξιολόγηση.

- Η **Δ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά και συγκεκριμένα με το θέμα: «Φυσικός πολύ-οδηγός του τόπου μας»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Η ομάδα μας.
2. Μαζί δουλεύουμε.
3. Βρίσκουμε άλλες ομάδες.
4. Ερευνώντας.
5. Βήμα-βήμα προχωράμε.

- Η **Ε τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία και συγκεκριμένα με το θέμα: «Μαθαίνω για το δάσος, δρω και δημιουργώ»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:


1. Γνωριμία με την ομάδα και το δάσος.
2. Ποιος μένει στο δάσος;
3. Επίσκεψη στο δάσος.
4. Μελετώ και δρω στο δάσος.
5. Από το δάσος στο σχολείο.
6. Ο πλανήτης χάνει το οξυγόνο του: Αμαζόνιος.
7. Για το δάσος μαθαίνω, δρω, δημιουργώ.

- Η **Στ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά και συγκεκριμένα με το θέμα: «Η Ιστορία της πόλης μας»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Η ιστορία της πόλης μας.
2. Γνωριμία με τα αξιοθέατα της πόλης μας.
3. Ζωγραφίζω την πόλη μου.
4. Τα ήθη και έθιμα της πόλης.
5. Πρέβεζα – πόλη σαν νησί.
6. Πρέβεζα – πόλη ποίημα.

Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που έχουν να κάνουν με τη φύση, τη φροντίδα του περιβάλλοντος, το μέλλον του πλανήτη μας, τη διαχείριση φυσικών καταστροφών και την ιστορική διαθεματική διασύνδεση. Μέσα από βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας, την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά θα επεξεργαστούν θέματα οικολογίας, θα εκφράσουν απόψεις για το μέλλον του πλανήτη, θα αναπτύξουν τεχνικές και στάσεις διαχείρισης κρίσεων και θα γνωρίσουν τη διαθεματική διασύνδεση της ιστορικής ροής.



	<p><b>Επιμέρους στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωριμία με την πανίδα.</li> <li>• Γνωριμία με τη φυσική μορφολογία της περιοχής μας.</li> <li>• Καλλιέργεια δεξιοτήτων για την προστασία από το σεισμό.</li> <li>• Καλλιέργεια ευθύνης για την προστασία του δάσους.</li> <li>• Γνωριμία με την ιστορία του σχολείου μας και την εξέλιξή του ως σήμερα.</li> <li>• Γνωριμία με την ιστορία της πόλης μας.</li> <li>• Απελευθέρωση καλλιτεχνικών δεξιοτήτων-ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης.</li> <li>• Γνωριμία και εξοικείωση με τεχνικά, ψηφιακά μέσα που μας διευκολύνουν στη διαδικασία της μάθησης.</li> <li>• Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης μέσα από την αναζήτηση τεχνικών διαχείρισης κρίσεων.</li> <li>• Η ανάπτυξη βασικών τεχνικών υπολογιστικής σκέψης και επιχειρηματικότητας.</li> <li>• Αναζήτηση ιστορικού υλικού σε ηλεκτρονικές πηγές.</li> <li>• Να αποκτήσουν ιστορική γνώση μέσω της προσωπικής επαφής με το ιστορικό υλικό.</li> </ul>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (10 Φεβρουαρίου-31 Μαρτίου)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Η <b>A τάξη</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα και συγκεκριμένα με το θέμα: <u>«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»</u> - Πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η μονα-δική μου οικογένεια.</li> <li>2. «Πες μας, Πιγκούνει!» - Συζητάμε για την πυρηνική οικογένεια.</li> <li>3. «Πες μας, λύκε!» - Συζητάμε για την εκτεταμένη οικογένεια.</li> <li>4. «Πες μας, καγκουρό!» - Συζητάμε για τη μονογονεϊκή οικογένεια.</li> <li>5. «Πες μας, κούκε!» - Συζητάμε για τη θετή οικογένεια.</li> <li>6. Οι μονα-δικές μας οικγένειες – Αξιολόγηση και Διάχυση δράσεων.</li> </ol> </li> <li>- Η <b>B τάξη</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση και συγκεκριμένα με το θέμα: <u>«Όλοι μαζί για μια καθαρή ακτή»</u> Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μοιράζομαι με την ομάδα αυτά που γνωρίζω για το θέμα.</li> <li>2. «Ανησυχία στο βυθό» Έρευνα-Καταγραφή-Συμπεράσματα.</li> <li>3. «Ανησυχία στις ακτές» Έρευνα-Καταγραφή-Συμπεράσματα.</li> <li>4. Μαθαίνουμε για το θέμα από τους ειδικούς (οπτικο-ακουστικό υλικό).</li> <li>5. «Για ένα πλαστικό ...ποτηράκι, καλαμάκι, σακούλα...» (αναζητούμε-προτείνουμε λύσεις).</li> <li>6. «Εγώ μπορώ». Δημιουργούμε περιβαλλοντικά μηνύματα.</li> <li>7. «Όλοι μπορούμε...». Δρούμε ομαδικά-παρεμβαίνουμε θετικά.</li> <li>8. Τι μάθαμε...Τι θα θυμόμαστε...Τι θα κρατήσουμε...</li> </ol> </li> </ul>





- Η **Γ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  
Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα και συγκεκριμένα με το θέμα: «Σταματώ τις διακρίσεις – Αποδέχομαι τον Άλλο»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Ας γνωριστούμε ξανά. Μοιάζουμε ή διαφέρουμε;
  2. Εμείς και οι άλλοι.
  3. Μια εικόνα...χιλίες πράξεις.
  4. Καθρέφτης και παράθυρο: Πώς αντιμετωπίζονται οι διακρίσεις στα λογοτεχνικά βιβλία;
  5. Ημερολόγια χαρακτήρων.
  6. Ξαναγράψω την ιστορία.
  7. Ας γίνουμε ποιητές.
  
- Η **Δ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα και συγκεκριμένα με το θέμα: «Έχω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Εγώ, εσύ, αυτός.
  2. Εγώ και ο άλλος.
  3. Διάλεξε εικόνα.
  4. Το σύμβολαίό μας..
  5. Δικαιώματα παιδιού.
  6. Ζωγραφίζω τα δικαιώματα.
  
- Η **Ε τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  
Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση και συγκεκριμένα με το θέμα: «Ενεργοί πολίτες εν δράσει»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Παιχνίδια γνωριμίας με την ομάδα.
  2. Εισαγωγή, παρουσίαση οπτικοακουστικού υλικού με ερεθίσματα για την έννοια του ενεργού πολίτη.
  3. Ανάπτυξη θέματος μέσα από βιωματικές δραστηριότητες.
  4. Εθελοντικές οργανώσεις (προβολή οπτικού υλικού).
  5. Ατομικές και ομαδικές δράσεις.
  6. Θεατρικό παιχνίδι-Θεατρικά δρώμενα-Αυτοσχεδιασμοί.
  7. Εποικοδομητικό κλείσιμο (Δημιουργία αφίσας).
  
- Η **Στ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  
Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα και συγκεκριμένα με το θέμα:  
«Το σχολείο της συμπερίληψης: η αναπηρία ως αφορμή»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι.
  2. Κι αν ήσουν εσύ;.
  3. Από το πρόβλημα στις ανάγκες.
  4. Από το ατομικό στο κοινωνικό μοντέλο αναπηρίας.



	<p>Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που έχουν να κάνουν με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τα δικαιώματα του παιδιού, την αξία του εθελοντισμού, τον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας και γενικότερα την καλλιέργεια και ανάπτυξη ενσυναίσθηματικής ικανότητας και δράσης. Μέσα από βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας, την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά θα συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντική είναι η αξία του εθελοντισμού, καθώς και η αξία της αποδοχής και της ειρηνικής συνύπαρξης.</p> <p><b>Επιμέρους στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να προωθήσουμε την ελεύθερη έκφραση, το σεβασμό στις ιδιαιτερότητες των άλλων κτλ.</li> <li>• Να αναπτύξουν οι μαθητές δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας.</li> <li>• Να συμμετέχουν σε συζητήσεις που θα καλλιεργούν τον προβληματισμό για τις διακρίσεις σε βάρος ανθρώπων με άλλη ταυτότητα.</li> <li>• Να μάθουν βασικές αξίες όπως τη σημασία του σεβασμού, της αλληλοβοήθειας, της εμπιστοσύνης μεταξύ των ανθρώπων για να βελτιωθεί η ζωή όλων.</li> <li>• Να καταλάβουν οι μαθητές ότι ο εθελοντισμός βοηθάει στο να γίνει καλύτερη η ζωή των γύρω μας αλλά και η δικιά μας μέσα από τη διαδικασία της προσφοράς χωρίς αντάλλαγμα.</li> <li>• Η καλλιέργεια της ικανότητας της κατανόησης και αποδοχής των συνανθρώπων με ιδιαίτερες ικανότητες και ανάγκες.</li> <li>• Ο εμπλουτισμός και η ενίσχυση καθώς και η καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης, της ενσυναίσθησης αλλά και της συναισθηματικής νοημοσύνης.</li> <li>• Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης αλλά και τεχνικών διαχείρισης κρίσεων ή της απλής αμηχανίας.</li> <li>• Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη διαφορετικών ταυτοτήτων, να κατανοήσουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις, να αντιληφθούν τις δυσκολίες, τις ανάγκες και τα συναισθήματα του «άλλου» και να αναπτύξουν αξίες και στάσεις για την ετερότητα.</li> <li>• Να μπουν στη θέση του άλλου, να κατανοήσουν ανισότητες για να επιχειρήσουν να τις αλλάξουν.</li> <li>• Να εξοικειωθούν με τεχνικά, ψηφιακά μέσα που μας διευκολύνουν στη διαδικασία της μάθησης.</li> <li>• Σύνδεση μορφών τέχνης με την κατανόηση της σημασίας του σεβασμού προς τους ανθρώπους.</li> </ul>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>	<p>- Η <b>Α τάξη</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική και συγκεκριμένα με το θέμα:</p>



**Δημιουργώ και  
Καινοτομώ- Δημιουργική  
Σκέψη και Πρωτοβουλία  
(Απρίλης-Μάης)**

«Τα Ρομπότ στην υπηρεσία της Ανακύκλωσης»

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Ενδυνάμωση ομάδας-ένανσμα ενδιαφέροντος
2. Διαχείριση των απορριμμάτων, συλλογή και ταξινόμησή τους
3. Μετράμε αποστάσεις και κατασκευάζουμε την πίστα μας
4. Κατασκευές με επαναχρησιμοποίηση υλικών
5. Ο πρώτος μας αλγόριθμος. Στο ρόλο του ρομπότ τα παιδιά
6. Προγραμματισμός του ρομπότ Beebot. Συλλογή και απόθεση ανακυκλώσιμων υλικών
7. Αποτίμηση του προγράμματος

- Η **Β τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:

Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα Επαγγέλματα

και συγκεκριμένα με το θέμα: «Παλιά επαγγέλματα ζωντανέψτε!»

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Συζήτηση για τα επαγγέλματα των γονέων, των παππούδων και των παππούδων των γονέων.
2. Αναφορά στο επάγγελμα που θα ήθελαν να ακουθήσουν. Το ζωγραφίζουν.
3. Ανατρέχουμε σε πληροφορίες για το θέμα μέσα από το διαδίκτυο.
4. Φτιάχνουμε το αλφαβητάρι των επαγγελμάτων τα οποία σήμερα δεν υπάρχουν ή τείνουν να εκλείψουν.
5. Συζητάμε τους λόγους που έχουν χαθεί, πώς λειτουργούσαν, τα βασικά εργαλεία που χρησιμοποιούσαν, τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν.
6. Σκέφτομαι και γράφω: «Αν ζούσα την παλιά εποχή θα ήθελα (ή δε θα ήθελα) να κάνω το επάγγελμα ...γιατί...» αναφορά στους λόγους.
7. Επιλέγουν (ομάδες) κάποιο παραδοσιακό επάγγελμα. Το δραματοποιούν, παίζουν παντομίμα, το ζωγραφίζουν... βρίσκουν κείμενα, ποιήματα, τραγούδια που αναφέρονται σε παλιά επαγγέλματα.
8. Αξιολόγηση προγράμματος.

- Η **Γ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:

Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα Επαγγέλματα

και συγκεκριμένα με το θέμα: «Η ύφανση της προσωπικής μου ταυτότητας - Η επιλογή του επαγγέλματός μου»

Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:

1. Στόχοι προγράμματος – Η ομαδική μας ταυτότητα.
2. Ποιος είμαι;
3. Ζωντανεύοντας τα χαμένα επαγγέλματα.
4. Η εξέλιξη ενός επαγγέλματος στον χρόνο.
5. Οι επαγγελματίες μιλούν.



6. Τα επαγγέλματα του μέλλοντος.
7. Ανατροφοδότηση – Βάζω στόχους και προχωρώ.

- Η **Δ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική :  
STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική και συγκεκριμένα με το θέμα:  
«Τα Ρομπότ στην υπηρεσία της Ανακύκλωσης»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Έναυσμα ενδιαφέροντος
  2. Ταξινόμηση απορριμμάτων.
  3. Επαναχρησιμοποίηση υλικών
  4. Ρομπότ Beebot
  5. Αποτίμηση του προγράμματος
  
- Η **Ε τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  
STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική  
και συγκεκριμένα με το θέμα: «Υλικά για ένα βιώσιμο περιβάλλον»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Αειφορία και ανακύκλωση: έννοιες και ουσία.
  2. Τι σημαίνει η αειφορία και η βιωσιμότητα από περιβαλλοντική άποψη.
  3. Αειφορία και κύκλοι ζωής των προϊόντων.
  4. Βιώσιμη προοπτική – Ανακύκλωση, οικολογία, περιβαλλοντική εκπαίδευση.
  5. Παραδείγματα βιώσιμων πόρων.
  6. Συλλογή μπαταριών με το πρόγραμμα «ΑΦΗΣ».
  7. Δημιουργία μουσικών οργάνων από ανακυκλούμενα υλικά.
  
- Η **Στ τάξη** θα ασχοληθεί με την υποθεματική:  
Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα Επαγγέλματα  
και συγκεκριμένα με το θέμα: «Τα επαγγέλματα του μέλλοντος»  
Εργαστήρια που θα πραγματοποιηθούν:
  1. Μηχανικός Ρομποτικής και Τεχνητής Νοημοσύνης.
  2. Ψυχολόγος.
  3. Προγραμματιστής.
  4. Διατροφολόγος – Διαιτολόγος.
  5. Ιατρός Βιοπαθολόγος.

Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα επιχειρηματικότητας, αγωγής σταδιοδρομίας και αξιοποίησης της φαντασίας τους μέσω δημιουργικής σκέψης και δραστηριοτήτων. Έτσι, επιδιώκεται να μεγιστοποιηθεί η συνεισφορά του σχολείου στη μελλοντική τους εξέλιξη σε δημιουργικούς ενήλικες.

**Επιμέρους στόχοι:**

- Να γνωρίσουν παλιότερα επαγγέλματα που έχουν χαθεί.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσουν επαγγέλματα της εποχής μας που δεν τα συναντάς εύκολα αλλά που είναι σημαντικά για το μέλλον.</li> <li>• Να γνωρίσουν μέσα από ποια κριτήρια επιλέγονται τα επαγγέλματα.</li> <li>• Να παρουσιάζουν ένα επάγγελμα, να το εξηγούν και να επιχειρηματολογούν.</li> <li>• Να δουν πώς λειτουργούν απλές μηχανές και τι σημασία έχουν στην καθημερινή ζωή μας.</li> <li>• Να συνεργάζονται μέσα από τη ρομποτική για να συναρμολογήσουν και να προγραμματίσουν μια ρομποτική κατασκευή.</li> <li>• Να αναπτύξουν βασικές τεχνικές υπολογιστικής σκέψης και επιχειρηματικότητας.</li> </ul>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάδειξη και αξιοποίηση προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου από την ενασχόληση με θεματολογία σχετική με αυτή των θεματικών κύκλων των εργαστηρίων και περαιτέρω ανάπτυξη παρεμφερών εκπ/κών δράσεων.</li> <li>• Ενίσχυση στους μαθητές/-τριες της αίσθησης του «ανήκειν» στο σχολικό περιβάλλον.</li> <li>• Ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπ/κών, μέσα από διαθεματικές εκπ/κές δράσεις αλλά και των συναδελφικών-φιλικών σχέσεων.</li> <li>• Ενίσχυση της εικόνας του σχολείου στη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία.</li> </ul>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Ως προς τα οφέλη που προσδοκάται να αποκομίσουν οι μαθητές/-τριες του σχολείου:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενεργοποίηση των μαθητών/-τριών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης.</li> <li>• Δημιουργία ευκαιριών στους μαθητές/-τριες κατά τις οποίες θα αναλαμβάνουν ευθύνες και θα αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, θα συναποφασίζουν και θα βιώνουν δημοκρατικές αρχές, με την επιδίωξη να αναπτύξουν δημοκρατικό ήθος.</li> <li>• Κοινωνικοποίηση των μαθητών κυρίως μέσω της βίωσης κοινωνικών καταστάσεων και ανάπτυξη κοινωνικού ήθους.</li> <li>• Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών με την από κοινού αντιμετώπιση των προβλημάτων, διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και συμβολή στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης.</li> </ul>





<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση.</li> <li>• Δημιουργία γέφυρας από την ιδιωτική σφαίρα στη δημόσια, από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα.</li> </ul>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Σε κάθε εργαστήριο είναι διαφορετικοί οι ειδικοί στόχοι και προσαρμοσμένοι στα επιμέρους θέματα που πραγματεύονται. Κύριος γνώμονας θα πρέπει να είναι οι ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας. Για την επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης κρίνεται απαραίτητη η διαθεματικότητα και η συνεργασία των περισσότερων επκ/κών του σχολείου, αφού μπορούν να εμπλακούν πολλά γνωστικά αντικείμενα. Επιπλέον, η βιωματικότητα των δραστηριοτήτων λαμβάνει πρόνοια για την ενεργό συμμετοχή του συνόλου των μαθητών /-τριών ανεξάρτητα από τη μαθητική τους επίδοση ή τις κοινωνικές δεξιότητες.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p><i>Θα συμπληρωθούν στη συνέχεια, κατά την εξέλιξη της εφαρμογής των εργαστηρίων.</i></p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Πίνακες ζωγραφικής, κολλάζ, τραγούδια, διατροφική πυραμίδα, κολλάζ με επαγγέλματα, αφίσες, στιχάκια.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μηχανές αναζήτησης.</li> <li>• Φωτόδεντρο.</li> <li>• Εκπαιδευτικό υλικό διάφορων φορέων.</li> <li>• Σχολικά βιβλία.</li> <li>• Εξωσχολικά βιβλία.</li> <li>• Παιχνίδια.</li> <li>• Εξοπλισμός και υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.</li> <li>• Δημιουργικές ψηφιακές πλατφόρμες.</li> <li>• Αναλώσιμη γραφική ύλη.</li> <li>• Συσκευές φωτογραφικής αποτύπωσης.</li> <li>• Σχετικά λογισμικά.</li> </ul>



**Ο αναστοχασμός θα συνταχθεί μετά την ολοκλήρωση των Εργαστηρίων**



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

• .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη