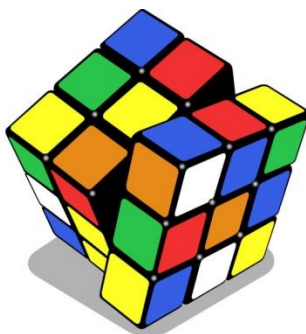


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

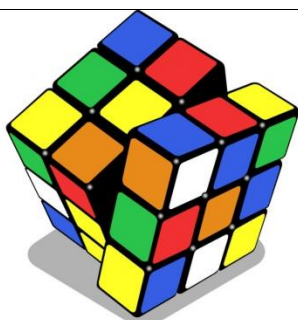


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

8^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
ΠΑΤΡΩΝ – ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΓΛΑΡΑΚΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023

Σχολική μονάδα	Δημοτικό
Αριθμός τμημάτων	15
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	261
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	31
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	22

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Οι πολίτες του 21ου αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (Ευ Ζην). Με αυτό ως βάση, προσδοκάται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (Δημιουργώ και Καινοτομώ) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (Φροντίζω το Περιβάλλον). Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον. Να καλλιεργεί δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο. Να καλλιεργεί δεξιότητες του νου, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, πανεποπτική και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής. Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα (Περιβαλλοντικής Αγωγής, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικά) στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, β. η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο εθελοντικό πρόγραμμα «Νοιάζομαι και Δρω», γ. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, δ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, ε. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και - στ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων. Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να
---------------------	--

	δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: Γενικοί Στόχοι • Ανάδειξη και αξιοποίηση προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου από την ενασχόληση με θεματολογία σχετική με αυτή των θεματικών κύκλων των εργαστηρίων και περαιτέρω ανάπτυξη παρεμφερών εκπαιδευτικών δράσεων • Ενίσχυση του προφίλ του σχολείου στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία • Ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών, μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις • Ενίσχυση της αίσθησης του «ανήκειν» στο σχολικό περιβάλλον των μαθητών/τριών Ειδικοί στόχοι <i>Ως προς την υλοποίηση του σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας :</i> ▶ Ανάλυση ποικίλων μαθησιακών δραστηριοτήτων από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στο γνωστικό αντικείμενό τους με δραστηριότητες οι οποίες θα συμπληρώνουν και θα ενισχύουν τα αποτελέσματα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με εκπροσώπους έγκριτων φορέων, με τους γονείς των μαθητών/μαθητριών ▶ Οργάνωση δραστηριοτήτων τόσο σε επίπεδο τμήματος/τάξης όσο και σε επίπεδο σχολείου, δίνοντας έμπρακτα την ολιστική διάσταση της προσέγγισης του Σχολικού Σχεδίου Δράσης <i>Ως προς τα οφέλη που προσδοκείται να αποκομίσουν οι μαθητές/τριες του σχολείου:</i> ▶ Ενεργοποίηση των μαθητών/τριών κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης, ▶ Ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες, κατά τις οποίες θα αναλαμβάνουν ευθύνες και θα αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, θα συναποφασίζουν και θα βιώνουν δημοκρατικές αρχές, με την επιδίωξη να αναπτύξουν δημοκρατικό ήθος, ▶ Κοινωνικοποίηση των μαθητών προπάντων μέσω της βίωσης κοινωνικών καταστάσεων και στην ανάπτυξη κοινωνικού ήθους, ▶ ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με την από κοινού αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων, διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και συμβολή στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης, ▶ ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των μαθητών/τριών μέσω της συνεργατικής ενεργοποίησης, ▶ έμφαση στο πρόσωπο ως ολότητα

	► σταδιακή καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα Ως προς την ευρύτερη σχολική κοινότητα (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς ή/και κηδεμόνες, εκπαιδευτικοί φορείς, άλλες σχολικές μονάδες κτλ): ► Διαθεματικές προσεγγίσεις γνωστικών αντικειμένων και ερευνητικών προβλημάτων ► Μετατροπή του σχολείου σε οργανισμό μάθηση με εισαγωγή καινοτόμων δράσεων στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ► Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση ► Δημιουργία γέφυρας από την ιδιωτική σφαίρα στη δημόσια από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα ► Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Οι μαθητές/τριες: • Να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή, να γνωρίσουν τις διατροφικές συνήθειες των προγόνων μας αλλά και άλλων λαών, να βελτιώσουν τις διατροφικές τους συνήθειες και να αποκτήσουν υγιεινές συνήθειες στη ζωή τους. • Να μάθουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο αποφεύγοντας τις συγκρούσεις με σκοπό την πρόληψη της παιδικής επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού. • Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας. Να γνωρίσουν το σώμα τους • Να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής, οδικής ασφάλειας, ασφάλειας μέσα και έξω από το σπίτι και δεξιότητες αυτοπροστασίας • Να αναπτύξουν την ψυχική ανθεκτικότητα και την ικανότητα αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων, κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες παροχής βοήθειας με αλτρουισμό αλλά και αναζήτησης βοήθειας και υποστήριξης σε επωφελείς στόχους. • Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, ως πρότυπο ανάπτυξης υποστηρικτικών κοινωνικών σχέσεων, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου. • Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εκφράζουν απόψεις και να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους. • Να γνωρίσουν τους κινδύνους του διαδικτύου και πώς να προστατεύονται. • Να ευαισθητοποιηθούν για ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικής αγωγής ανάλογα με την ηλικία τους και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους και τις/τους άλλες/ους. • Να κατανοήσουν την έννοια του συμπεριληπτικού σχολείου όπου όλα τα μέλη του είναι ασφαλή ως προς τον σεξουαλικό τους

	προσανατολισμό, την ταυτότητά την έκφραση και τα χαρακτηριστικά φύλου τους. • Να καλλιεργούν την κριτική τους σκέψη για τις υποθεματικές του Ευ ζην και να αναγνωρίζουν ρόλους «θύτη-θύματος» καθώς και τις διαφορετικές οπτικές γωνίες προσώπων, αφηγήσεων και καταστάσεων. • Να εκφράζονται για όλα τα ανωτέρω μέσα από τις τέχνες στην εκπαίδευση (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή) και να αναστοχάζονται δημιουργικά και με την παραγωγή καλλιτεχνικών δρώμενων και δραστηριοτήτων. Α΄ Δημοτικού (3 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Υγεία: Διατροφή - Αυτομέριμνα , Οδική ασφάλεια Τίτλος: «Υγιείς διατροφούληδες σε έναν υγιή κόσμο» Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Υφαντίδη Νεκταρία (ΠΕ70) Πουρνατζή Μαρία (ΠΕ 70) Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται: Λειβαδάκη Καρμέλα (ΠΕ70) Τσαφούλιας Ανδρέας (ΠΕ 86) Β΄ Δημοτικού (3 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - πρόληψη Τίτλος: «Τι χρώμα έχει η χαρά; Η λύπη; Ο θυμός; Η μελαγχολία; Τι άρωμα; Τι μελωδία;» Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Λειβαδάκη Καρμέλα (ΠΕ70) Ρισβά Χριστίνα (ΠΕ70) Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται: Νιφόρα Ελένη (ΠΕ 91.01) Τζαβάρας Δημήτριος (ΠΕ.79.01) Κωνσταντινίδου Μαριάνθη (ΠΕ70) Γ΄ Δημοτικού (2 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση Τίτλος: «Το σώμα μου αγαπώ, γιατί ζω μέσα σ' αυτό» Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Θανασά Αναστασία (ΠΕ70) Σκουρλά Ανδριάννα (ΠΕ70) Στεφανοπούλου Χριστίνα (ΠΕ70) Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται: Κωνσταντινίδου Μαριάνθη (ΠΕ70) Δημογιάννης Νικόλαος (ΠΕ.79.01) Τζαβάρας Δημήτριος (ΠΕ.79.01) Δ΄ Δημοτικού (2 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Υγεία: Διατροφή - Αυτομέριμνα , Οδική ασφάλεια Τίτλος: «Κυκλοφορώ....μα δεν αδιαφορώ» Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Μπούνια Αικατερίνη (ΠΕ70) Κόττα Άννα (ΠΕ70) Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται: Κωνσταντινίδου Μαριάνθη (ΠΕ70) Ε΄ Δημοτικού (1 ώρα/εβδομάδα): Υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – πρόληψη Τίτλος: «Βρίσκω τους φίλους μου με οδηγό τον μικρό πρίγκιπα».
--	---

Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί: Μπεκιάρης Γεώργιος (ΠΕ70)
Ραυτοπούλου Ελένη (ΠΕ70)

Στ' Δημοτικού (1 ώρα/εβδομάδα): Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Τίτλος: «**Το σώμα είναι δικό μου. Το αγαπώ και το σέβομαι.**»

Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί: Γιαννόπουλος Νικόλαος (ΠΕ70)

Βίγλα Κλεοπάτρα (ΠΕ70)

Αντωνοπούλου Χρυσάνθη (ΠΕ 07)

Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που έχουν να κάνουν με την υγεία τους ως όλον, τη φροντίδα του εαυτού και των σχέσεων τους με τους άλλους. Μέσα από βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά επεξεργάζονται θέματα υγείας, εκφράζουν και διερευνούν τις απόψεις και τα συναισθήματά τους, αξιολογούν τις επιλογές τους και δουλεύουν τις σχέσεις τους με ενήλικες και συνομήλικους.

Η 1^η και 2^η υποθεματική στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτομέριμνας και ψυχικής υγείας και συγκεκριμένα:

- στην αναγνώριση και επικοινωνία του συναισθήματος, στην ευαισθητοποίηση και στην αποφυγή διάφορων κοινωνικών πιέσεων οι οποίες είναι υπεύθυνες για την υιοθέτηση επικίνδυνων συμπεριφορών,
- στην κατανόηση της αποτελεσματικής επικοινωνίας, στη δεξιότητα δημιουργίας κατάλληλου υποστηρικτικού περιβάλλοντος,
- στην ανάπτυξη αξιών και συναισθημάτων που κατευθύνουν τις πράξεις τους προς ασφαλείς επιλογές,
- στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησής και της θετικής εικόνας του εαυτού,
- στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και προσαρμοστικότητας και συνολικά στην ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας που ενισχύει την κοινωνικοσυναισθηματική ικανότητα και την ικανότητα αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων, και αποτρέπει την εκδήλωση αντικοινωνικής και επιθετικής συμπεριφοράς.

Η καλλιέργεια των παραπάνω δεξιοτήτων, καθιστά τον μαθητή ενεργητικό στη λήψη αποφάσεων και ικανό στον καθορισμό και την επίλυση των προβλημάτων, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό πλαίσιο. Οι υποθεματικές αυτές, επίσης, στοχεύουν στην ανάπτυξη του αλληλοσεβασμού, της διαφορετικότητας και της πλήρους αναγνώρισης των μαθητών με διαφορετικές ικανότητες, νοητικές δεξιότητες, ατομικά χαρακτηριστικά, πολιτισμική καταγωγή και θρησκεία. Μεταξύ άλλων εστιάζουν στην εγκαθίδρυση θετικού σχολικού κλίματος το οποίο αποτελεί κύριο προγνωστικό παράγοντα της συναισθηματικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών, της αυτοεκτίμησης και γενικότερα της

	ανθεκτικότητας, της καλής ψυχικής τους υγείας και ευεξίας καθώς και σε δράσεις διαμόρφωσης των στάσεων και της συμπεριφοράς των μαθητών αναφορικά με τα στερεότυπα, την περιθωριοποίηση, την απόρριψη και τις διακρίσεις έναντι ατόμων ή ομάδων. Η 3^η υποθεματική στοχεύει στην ευαισθητοποίηση σε ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικής αγωγής όπως π.χ. ο εκφοβισμός σε φυσικό και εικονικό χώρο, η σεξουαλικότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Επίσης προάγει την αύξηση της ορατότητας και υποστηρίζει τη μείωση των διακρίσεων και του στίγματος (ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα στην οποία απευθύνεται). Η παράλληλη εργασία των ανωτέρω και μέσω της αισθητικής αγωγής προσφέρει δυνατότητες βιωματικής συμμετοχής, αφομοίωσης και δημιουργικής και καλλιτεχνικής ανταπόκρισης από τους μαθητές ως πρόσωπα και ως ομάδα. Η μουσική, τα εικαστικά και η θεατρική αγωγή προσφέρουν κάθετα και οριζόντια στο αναλυτικό πρόγραμμα «δρόμους» υλοποίησης των υποθεματικών του Ζω καλύτερα - Ευ ζην. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος 2022 - Νοέμβριος 2022
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Οι μαθητές/τριες: • Να σχεδιάζουν, αξιολογούν και να εφαρμόζουν διαδικασίες επιστημονικής και κοινωνικής έρευνας για να απαντήσουν σε ερωτήματα σχετικά με το τοπικό ή παγκόσμιο περιβάλλον. • Να συλλέγουν, αναλύουν, αξιολογούν και συνθέτουν πληροφορίες για να κάνουν ενημερωμένες επιλογές για το περιβάλλον και τη ζωή τους. • Να διερευνούν τα κίνητρα αντικρουόμενων απόψεων. • Να επιλέγουν κατάλληλα εργαλεία και στρατηγικές για να αναλύσουν δεδομένα και επιστημονικές πληροφορίες για το υπό εξέταση περιβαλλοντικό ζήτημα. • Να χρησιμοποιούν κριτήρια για την αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων, ισχυρισμών, θεωριών ή δηλώσεων προκειμένου να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα. • Να εξετάζουν και να αξιολογούν τον τρόπο με τον οποίο οι αξίες και οι πεποιθήσεις τους επηρεάζουν τις περιβαλλοντικές συμπεριφορές και επιλογές τους. • Να συναισθάνονται τον τρόπο σκέψης των άλλων ανθρώπων. • Να έχουν την ικανότητα να εμβαθύνουν στην οπτική του άλλου. • Να διακρίνουν μεταξύ αναγκών και επιθυμιών όταν κάνουν προσωπικές επιλογές ζωής και προβληματίζονται για την επίδραση τους στο περιβάλλον. • Να εκτιμούν ότι τα περιβαλλοντικά προβλήματα μπορούν να προσεγγιστούν από διαφορετικές οπτικές ώστε να προκύψουν πολλαπλές λύσεις και χρησιμοποιούν ποικίλες στρατηγικές για την επίλυση τους με ευελιξία και επιμονή. • Να έχουν το σθένος να μη δέχονται παθητικά οτιδήποτε.

- Να αναλαμβάνουν δράση χρησιμοποιώντας μια ποικιλία στρατηγικών για την επίλυση τοπικών περιβαλλοντικών ζητημάτων και την προστασία του περιβάλλοντος ευρύτερα.

Α΄ Δημοτικού (3 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά

Τίτλος : «**Πριν στον κάδο φτάσω...τρέχω να προ...πλάσω...χρήσιμο να φτιάξω**».

Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Υφαντίδη Νεκταρία (ΠΕ70)

Πουρνατζή Μαρία (ΠΕ 70)

Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται:

Λειβαδάκη Καρμέλα (ΠΕ70)

Τσαφούλιας Ανδρέας (ΠΕ 86)

Β΄ Δημοτικού (3 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία

Τίτλος: «**Το δάσος και τα ζώακια που κινδυνεύουν να εξαφανιστούν**».

Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Λειβαδάκη Καρμέλα (ΠΕ70)

Ρισβά Χριστίνα (ΠΕ70)

Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται:

Νιφόρα Ελένη (ΠΕ 91.01)

Τζαβάρας Δημήτριος (ΠΕ.79.01)

Γ΄ Δημοτικού (2 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

Τίτλος: «**Τα κάστρα του τόπου μας**».

Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Θανασά Αναστασία (ΠΕ70)

Σκουρλά Ανδριάννα (ΠΕ70)

Στεφανοπούλου Χριστίνα (ΠΕ70)

Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται:

Κωνσταντινίδου Μαριάνθη (ΠΕ70)

Δημογιάννης Νικόλαος (ΠΕ.79.01)

Τζαβάρας Δημήτριος (ΠΕ.79.01)

Δ΄ Δημοτικού (2 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά

Τίτλος: «**Οικολόγος...γιατί υπάρχει λόγος**».

Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Μπούνια Αικατερίνη (ΠΕ70)

Κόττα Άννα (ΠΕ70)

Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται:

Κωνσταντινίδου Μαριάνθη (ΠΕ70)

Ε΄ Δημοτικού (1 ώρα/εβδομάδα): Υποθεματική: Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία

Τίτλος: «**Η φωτιά σε αφορά**».

Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί: Μπεκιάρης Γεώργιος (ΠΕ70)

Ραυτοπούλου Ελένη (ΠΕ70)

Στ΄ Δημοτικού (1 ώρα/εβδομάδα): Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

Τίτλος: «**Γνωρίζω την πόλη μου(τοπική ιστορία)**».

Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί: Γιαννόπουλος Νικόλαος (ΠΕ70)

Βίγλα Κλεοπάτρα (ΠΕ70)

Αντωνοπούλου Χρυσάνθη (ΠΕ 07)

	Στην ενότητα περιβάλλον επιδιώκεται η καλλιέργεια πολλαπλών δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από την επεξεργασία θεμάτων που σχετίζονται - με τη γνώση και κατανόηση του περιβάλλοντος και των συνθηκών που το επηρεάζουν, τον αέρα, το κλίμα, τη γη, τα τρόφιμα, την ενέργεια, το νερό και τα οικοσυστήματα. -με τον αντίκτυπο της κοινωνίας στο φυσικό κόσμο (π.χ. αύξηση του πληθυσμού, υπερκατανάλωση φυσικών πόρων, ρυθμός εκμετάλλευσης οικοσυστημάτων , κ.λπ.) - τη διερεύνηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων και την αντιμετώπισή τους ως κοινωνικών ζητημάτων στα οποία εμπλέκονται συγκρουόμενα συμφέροντα - την ανάληψη ατομικής και συλλογικής δράση για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προκλήσεων (π.χ. συμμετοχή σε τοπικές και παγκόσμιες δράσεις, σχεδιασμός λύσεων που εμπνέουν δράση για περιβαλλοντικά ζητήματα). Το περιβάλλον στο σύνολό του φυσικό και αστικό είναι συνδεδεμένο με μια σειρά περιβαλλοντικών προβλημάτων, κακοδιαχείριση και υπερεκμετάλλευση φυσικών πόρων, ρύπανση αέρα, νερού, θάλασσας, ζητήματα βιοποικιλότητας και εξαφάνισης ειδών χλωρίδας και πανίδας, διαχείριση απορριμμάτων με κυρίαρχο το σύνθετο ζήτημα της κλιματικής αλλαγής και των εντεινόμενων φυσικών καταστροφών. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος 2022 – Ιανουάριος 2023
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Η θεματική ενότητα «Ενδιαφέρομαι & Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» συνιστά πεδίο διερεύνησης και προσέγγισης τρόπων ανάπτυξης κοινωνικής και πολιτικής συνείδησης, συμμετοχικότητας και ευαισθητοποίησης για την προαγωγή των δικαιωμάτων και την καλλιέργεια δημοκρατικής συμπεριφοράς και ευθύνης των μαθητών/-τριών ως ενεργών πολιτών του 21ου αιώνα. Οι τρεις βασικές θεματικές υποθεματικές που προβλέπονται ανά τάξη: Α΄ Δημοτικού (3 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Δικαιούμαι να ζήσω σε έναν κόσμο που σέβεται και προασπίζει τα δικαιώματά μου». Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Υφαντίδη Νεκταρία (ΠΕ70) Πουρνατζή Μαρία (ΠΕ 70) Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται: Λειβαδάκη Καρμέλα (ΠΕ70) Τσαφούλιας Ανδρέας (ΠΕ 86) Β΄ Δημοτικού (3 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση Τίτλος: «Εθελοντισμός και ομορφιά της προσφοράς». Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Λειβαδάκη Καρμέλα (ΠΕ70) Ρισβά Χριστίνα (ΠΕ70)

Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται:
Νιφόρα Ελένη (ΠΕ 91.01)
Τζαβάρας Δημήτριος (ΠΕ.79.01)

Γ΄ Δημοτικού (2 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Συμπερίληψη:
Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
Τίτλος: «**Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι - Η διαφορετικότητα, μας ενώνει**».
Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Θανασά Αναστασία (ΠΕ70)
Σκουρλά Ανδριάννα (ΠΕ70)
Στεφανοπούλου Χριστίνα (ΠΕ70)

Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται:
Κωνσταντινίδου Μαριάνθη (ΠΕ70)
Δημογιάννης Νικόλαος (ΠΕ.79.01)
Τζαβάρας Δημήτριος (ΠΕ.79.01)

Δ΄ Δημοτικού (2 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα
Τίτλος: «**Έχω δικαίωμα να....**»
Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Μπούνια Αικατερίνη (ΠΕ70)
Κόττα Άννα (ΠΕ70)

Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται:
Κωνσταντινίδου Μαριάνθη (ΠΕ70)

Ε΄ Δημοτικού (1 ώρα/εβδομάδα): Υποθεματική: Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση
Τίτλος: «**Νοιάζομαι και δράω**».
Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί: Μπεκίρης Γεώργιος (ΠΕ70)
Ραυτοπούλου Ελένη (ΠΕ70)

Στ΄ Δημοτικού (1 ώρα/εβδομάδα): Υποθεματική: Συμπερίληψη:
Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
Τίτλος: «**Έχω κι εγώ δικαιώματα**».
Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί: Γιαννόπουλος Νικόλαος (ΠΕ70)
Βίγλα Κλεοπάτρα (ΠΕ70)
Αντωνοπούλου Χρυσάνθη (ΠΕ 07)

Στις παραπάνω υποθεματικές ο εκπαιδευτικός μπορεί να εντάξει και να επεξεργαστεί με τους/τις μαθητές/τριες επιμέρους θέματα, όπως: ισότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων (φυλετικών, έμφυλων, κοινωνικών), προκαταλήψεις και στερεότυπα, αξιοπρέπεια, φιλανθρωπία, κοινωνική ευαισθησία, κοινωνική ευθύνη, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, δικαιώματα γυναίκας – παιδιού - ΑΜΕΑ, δημοκρατία, διαφάνεια – διαφθορά, σχολικός και διαδικτυακός εκφοβισμός κ.ά., τα οποία αποτελούν το πεδίο πάνω στο οποίο επιδιώκεται η καλλιέργεια των «Δεξιοτήτων του 21ου αι», με στόχο την παιδεία για την αξιοπρέπεια και τη δημοκρατία.

Η επεξεργασία των παραπάνω υποθεματικών μπορεί να συνδεθεί διαθεματικά και υπερεπιστημονικά με άλλα Προγράμματα της Σχολικής Ζωής και Σχολικών Δραστηριοτήτων, όπως και με τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών.

Λαμβάνοντας υπόψη το θεσμικό πλαίσιο των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων», σύμφωνα με το οποίο τα Ε.Δ. «τέμνουν» κάθετα και οριζόντια το πρόγραμμα των άλλων μαθημάτων και του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος (Ε.Ω.Π.), ορισμένες δραστηριότητες μπορούν να σχεδιαστούν ως εφαρμογές συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων,

	να συνδεθούν με άλλα μαθήματα και να υλοποιηθούν σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί, επίσης, να αξιοποιήσει τις ψηφιακές εκπαιδευτικές πλατφόρμες e-class και e-me για ασύγχρονη επεξεργασία υλικού από τους μαθητές/-τριες για να μπορεί να συμβάλλει στη βέλτιστη διαχείριση του περιορισμένου διδακτικού χρόνου με προετοιμασία των μαθητών/-τριών από το σπίτι, παρέχοντας μεγαλύτερη άνεση χρόνου στη διάρκεια υλοποίησης των Εργαστηρίων. Επιπλέον, ο/η εκπαιδευτικός που επεξεργάζεται, για παράδειγμα, με την ομάδα των μαθητών/-τριών κάποιο θέμα σχετικά με το δημοκρατικό πολίτη, τη διαφορετικότητα, τη συμπερίληψη, τα ανθρώπινα δικαιώματα ή τον εθελοντισμό και την αλληλεγγύη, μπορεί να επιλέξει αντίστοιχα υλικό από διάφορα Προγράμματα φορέων που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ. Επίσης, άλλες δραστηριότητες των εργαστηρίων, που μπορεί να περιλαμβάνουν έρευνες, συνεντεύξεις, κατασκευές, δημιουργική έκφραση, ρητορική και αντιλογίες κ.ά., μπορούν να επεκταθούν ή να συνδυαστούν με αντίστοιχες σε σχετικό Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων που υλοποιείται στο σχολείο. Τέλος, η επεξεργασία των υποθεματικών μπορεί να οδηγήσει στην ανάληψη δράσεων εθελοντισμού ή διαμεσολάβησης εντός της σχολικής κοινότητας, οι οποίες συνδράμουν στην καλλιέργεια της ενεργού πολιτεϊότητας των μαθητών/-τριών και την ανάπτυξη «Δεξιοτήτων του 21ου αι». Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος 2023 – Μάρτιος 2023
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Βασικός στόχος του σχεδίου σε αυτή τη Θεματική Ενότητα είναι η ενθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών/τριών προς την κατεύθυνση της αξιοποίησης της φαντασίας τους, μέσω δημιουργικής σκέψης και δραστηριοτήτων. Με αυτό τον τρόπο επιδιώκεται να μεγιστοποιηθεί η συνεισφορά του σχολείου στην μελλοντική τους εξέλιξη σε δημιουργικούς ενήλικες, καινοτόμους σε πλήθος τομέων. Τα βιωματικά εργαστήρια που προβλέπεται να συμπεριληφθούν στον κύκλο αυτό θα αφορούν σε δεξιότητες μάθησης και ζωής, δεξιότητες του νου και συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας. Οι δύο βασικές θεματικές υποθεματικές που προβλέπονται ανά τάξη: Α΄ Δημοτικού (3 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: STEM – Εκπαιδευτική ρομποτική Τίτλος: «Κι αν ο Εγκέλαδος σείεται.....κατασκευάζουμε αντισεισμικά κτίρια....για να ζούμε ασφαλείς». Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Υφαντίδη Νεκταρία (ΠΕ70) Πουρνατζή Μαρία (ΠΕ 70) Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται: Λειβαδάκη Καρμέλα (ΠΕ70) Τσαφούλιας Ανδρέας (ΠΕ 86) Β΄ Δημοτικού (3 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή σταδιοδρομίας - Γνωριμία με

	επαγγέλματα Τίτλος: «Τα παλιά επαγγέλματα ξαναζωντανεύουν στη μνήμη μας». Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Λειβαδάκη Καρμέλα (ΠΕ70) Ρισβά Χριστίνα (ΠΕ70) Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται: Νιφόρα Ελένη (ΠΕ 91.01) Τζαβάρας Δημήτριος (ΠΕ.79.01) Γ΄ Δημοτικού (2 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος: «Επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο». Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Θανασά Αναστασία (ΠΕ70) Σκουρλά Ανδριάννα (ΠΕ70) Στεφανοπούλου Χριστίνα (ΠΕ70) Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται: Κωνσταντινίδου Μαριάνθη (ΠΕ70) Δημογιάννης Νικόλαος (ΠΕ.79.01) Τζαβάρας Δημήτριος (ΠΕ.79.01) Δ΄ Δημοτικού (2 ώρες/εβδομάδα): Υποθεματική: STEM – Εκπαιδευτική ρομποτική Τίτλος: «Ο ρομποτικός κύκλος του νερού». Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Μπούνια Αικατερίνη (ΠΕ70) Κόττα Άννα (ΠΕ70) Εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται: Κωνσταντινίδου Μαριάνθη (ΠΕ70) Ε΄ Δημοτικού (1 ώρα/εβδομάδα): Υποθεματική: STEM – Εκπαιδευτική ρομποτική Τίτλος: «Γινόμαστε παντογνώστες....». Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί: Μπεκιάρης Γεώργιος (ΠΕ70) Ραυτοπούλου Ελένη (ΠΕ70) Στ΄ Δημοτικού (1 ώρα/εβδομάδα): Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος: «Επιλέγω το επάγγελμα που μου ταιριάζει». Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί: Γιαννόπουλος Νικόλαος (ΠΕ70) Βίγλα Κλεοπάτρα (ΠΕ70) Αντωνοπούλου Χρυσάνθη (ΠΕ 07) Στις παραπάνω υποθεματικές οι ειδικοί στόχοι είναι διαφορετικοί και προσαρμοσμένοι στα επιμέρους θέματα που διαπραγματεύονται οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί στην τάξη. Κύριος γνώμονας θα πρέπει να είναι οι ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας και την αντιμετώπιση της στερεότυπης προκατάληψης γύρω από τα θέματα αυτά. Κρίνεται απαραίτητη για την επιτυχή υλοποίηση των σχεδίων δράσης η διαθεματικότητα και η συνεργασία των περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου. Γι αυτό, καταγράφονται σε όλα τα σχέδια μαθήματος ανά τάξη τα γνωστικά αντικείμενα που μπορούν να εμπλακούν. Ακόμη, προτείνονται ανάλογες
--	---

	δραστηριότητες. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες ανά υποθεματική ενότητα και το οπτικοακουστικό υλικό μπορεί να αξιοποιηθεί. Επιπλέον, η βιωματικότητα τους λαμβάνει πρόνοια για την ενεργό συμμετοχή του συνόλου των μαθητών ανεξαρτήτως της μαθητικής επίδοσης ή των κοινωνικών δεξιοτήτων τους. Θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμματισμό. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος 2023 – Μάιος 2023
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Η πραγματοποίηση των Εργαστηρίων δεξιοτήτων θα συμβάλει: • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στις θεματικές ενότητες, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών • στην ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό • στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας και τέλος • στην εξοικείωση των μαθητών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα - προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.

Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	- ο Συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, - ο τον Σύλλογο Γονέων, - ο όμορες σχολικές κοινότητες, - ο ΚΠΕ, Κέντρα Πρόληψης, - ο Εκπροσώπους επιστημονικών φορέων, επιστημονικούς και επαγγελματικούς συλλόγους, - ο εμπειρογνώμονες σε θέματα ενδιαφέροντος, - ο εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών, - ο συγγραφικές ομάδες του εκπαιδευτικού υλικού του αποθετηρίου



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
European Union

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη