

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 8^ο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ν. Ιωνίας Μαγνησίας

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9350168

Δ/υση Π.Ε. Μαγνησίας

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Τα έρμα Κυρίλλου Ν. Ιωνία Τ.Κ.38446

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ : 27

ΑΝΑ ΦΥΛΟ : Άνδρες : 1 Γυναίκες : 26

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ:

ΔΑΣΚΑΛΟΙ Π.Ε.70 : 15

ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Π.Ε.70 : 3

ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Π.Ε. 11 : 2

ΜΟΥΣΙΚΩΝ Π.Ε. 16.01 : 1

ΑΓΓΛΙΚΩΝ Π.Ε.06 : 2

ΓΑΛΛΙΚΩΝ Π.Ε.05 : 1

ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ Π.Ε.07 : 1

ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ Π.Ε. 08 : 1

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Π.Ε. 20 : 1

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:

ΜΟΝΙΜΟΙ : 24 εκ των οποίων 2 με απόσπαση.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ : 3

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:

0 έως 3 έτη : 6

3 έως 5 έτη : 5

6 έως 10 έτη : 5

11 έως 15 έτη : 8

16 και πάνω : 3

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων
- Εφαρμογή καινοτόμων και διαφοροποιημένων μεθόδων διδασκαλίας
- Δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος
- Εφαρμογή δράσεων ανά τμήμα - θετική αποτίμησή τους

Σημεία προς βελτίωση

Αδυναμία διατμηματικής επικοινωνίας και καθορισμός κοιμών δράσεων λόγω υγειονομικών περιορισμών

Υψηλότερη στοχοθεσία τόσο ως προς τη μαθησιακή διαδικασία, όσο και προς την τελική επιτέλεση

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.

Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.

Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον

Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού

Δημοκρατική διοίκηση του σχολείου

Ευρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία

Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση των υποδομών του σχολείου

Εξωστρέφεια

Υψηλότερη στοχοθεσία

Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας υπηρετούν αρκετοί εκπαιδευτικοί με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα

Εδிகότερα:

Διδακτορικό 1

Μεταπτυχιακό 4

Διδασκαλείο 2

Δεύτερο Πτυχείο 4

και αυτό δημιουργεί στο σχολείο κλίμα επαγγελματικής ανάπτυξης

Σημεία προς βελτίωση

Σαν σημείο προς βελτίωση θα λέγαμε ότι είναι η ανάγκη εμπλοκής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και η συμμετοχή σε επιμορφώσεις

Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.

Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βελτίωση της σχολικής επίδοσης μαθητών "στόχων" μέσα από τις παρεμβάσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν και καταγραφή της στα τελικά διαγωνίσματα και τη συνολική εικόνα των μαθητών στην τάξη

Μείωση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών (όπως καταγράφηκαν στα ημερολόγια τάξης) και τήρηση τόσο των συμβολαίων όσο και των γενικότερων κανονισμών.

Δημιουργία και λειτουργία Ιστοσελίδας - Διάχυση δράσεων

Εικαστικός εξωραϊσμός των τάξεων μέσω των δράσεων, με αποτέλεσμα οι απεικονίσεις συναισθημάτων, οι αφίσες κατά της βίας και τα συνθήματα που έγραφαν τα ίδια τα παιδιά να τα βοηθήσουν να εμπαιδώσουν πρακτικές ευγένειας και ανεκτικότητας.

Εμπλοκή των γονέων στον αισθητικό εξωραϊσμό του αυλίου χώρου με επιδαπέδια παιχνίδια καθώς και αισθητική βελτίωση των διδακτικών αιθουσών. Εθελοντική προσφορά των γονέων (παροχή χριστουγεννιάτικων δέντρων και εκπαιδευτικών παιχνιδιών)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σημαντικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε αφορούσε στις πολλές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών

λόγω Covid

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις