

ΚΟ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

ΛΑΩΝ ΤΗΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ»

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΝΕΛΗ

ΤΑΞΗ: ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΖΩΝΗ

ΓΛΩΣΣΑ: Ενότητα 6^η: «Η ζωή σε άλλους τόπους»

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ: Ενότητα Γ': « Η Γη ως χώρος ζωής του ανθρώπου»

Ενότητα Δ': «Οι ήπειροι» -> Κεφάλαια: 39 – 43 «Αμερική»

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: Ενότητα 3^η: «Λόγοι - Αναλογίες»

ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ: «Ζωγραφίζω την ανθρώπινη μορφή»

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Το εκπαιδευτικό σενάριο εντάσσεται σ' ένα πολυπολιτισμικό πλαίσιο και περιλαμβάνει στοιχεία διαπολιτισμικής προσέγγισης.

Κατά την έναρξη του σεναρίου τα παιδιά θα έχουν μια πρώτη επαφή με τον πολιτισμό των Ινδιάνων μέσα από κάποιες ιστοσελίδες που θα τους δοθούν. Στη συνέχεια, θα κληθούν να συντάξουν δικά τους κείμενα τα οποία θα λειτουργήσουν σαν υλικό για την επόμενη δραστηριότητα.

Ακολούθως, οι μαθητές θα παρακολουθήσουν τέσσερα βίντεο με εικόνες, ταινίες, αφήγηση και μουσική. Με αφορμή τα συγκεκριμένα βίντεο και τα κείμενα που έχουν συντάξει, τα παιδιά θα συμπληρώσουν τέσσερα διαφορετικά φύλλα εργασίας, ένα για κάθε θέμα το οποίο παρακολούθησαν και επεξεργάστηκαν.

Θα ακολουθήσει δραστηριότητα εξοικείωσης με το λογισμικό "Inspiration" και, μέσα από ένα ημιτελές inspiration, το οποίο θα τους δοθεί σε αρχική μορφή, θα κληθούν να το ολοκληρώσουν. Τέλος, θα χρησιμοποιηθεί για αξιολόγηση, σταυρόλεξο σχεδιασμένο με το λογισμικό Hot Potatoes.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: Η διάρκεια θα είναι δύο εβδομάδες. Ο χρόνος κατά τον οποίο θα διεξάγεται το σενάριο θα είναι στις ώρες της ευέλικτης ζώνης, της γλώσσας, της γεωγραφίας, των μαθηματικών και των εικαστικών.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ:

Αίθουσα Η/Υ

Βιντεοπροβολέας

Λογισμικά & Υπολογιστικά περιβάλλοντα: Microsoft word, Inspiration, Movie Maker, Hot Potatoes, Internet Explorer.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

1. ΓΝΩΣΤΙΚΟΙ

- Να γνωρίσουν οι μαθητές τον πολιτισμό των ιθαγενών λαών της Αμερικής. (Ιστορία, τέχνη, θρησκεία, επιστήμες, διατροφή, ήθη, έθιμα κ.ά.)
- Να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία και την κοσμοθεωρία φυλών που διαφέρουν από το σημερινό δυτικό κόσμο.
- Να μελετήσουν τη γεωμορφολογία και τις κλιματικές συνθήκες της αμερικανικής ηπείρου και το πως επηρέασαν την ιστορική εξέλιξη και τη ζωή των πρώτων κατοίκων.
- Να συγκρίνουν με μαθηματικές έννοιες (π.χ. ποσοστά, αναλογίες) τη σχέση μεταξύ των πληθυσμών ιθαγενών και αποίκων.

η κατάταξη οπτικοακουστικού υλικού σε κατηγορίες, η μάττων, η κριτική σκέψη για ένα ιστορικό γεγονός. κικό προϊόν, χρησιμοποιώντας κείμενο, εικόνα, βίντεο και

χειρίζονται τα εργαλεία που τους δίνει ένα λογισμικό ή ένα περιβάλλον του Η/Υ.

2. ΑΞΙΑΚΟΙ

- Να αντιμετωπίζουν την πολιτισμική πολυμορφία σαν ευκαιρία για δημιουργικές συνθέσεις και εμπλουτισμό των υπαρχουσών ιδεών και δομών των κοινωνικών ομάδων.
- Να απορρίψουν τον αρνητισμό και τις επιφυλάξεις ή τις τυχόν προλήψεις ως στάση ζωής απέναντι στη διαφορετικότητα.
- Να μάθουν να συμβιώνουν με το διαφορετικό, να χαίρονται και να απολαμβάνουν την ποικιλία και την ανταλλαγή απόψεων.
- Να διαμορφώσουν θετικές στάσεις απέναντι στη φύση και να εθιστούν σε τρόπους συμπεριφοράς που ενισχύουν την προστασία της.

3. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ

- Να ευαισθητοποιηθούν για τα προβλήματα που αντιμετώπισαν οι γηγενείς φυλές της Αμερικής και για τον τελικό αφανισμό τους.
- Να «επεκτείνουν» τα συμπεράσματα τους και σε ανάλογες περιπτώσεις καταπάτησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που συμβαίνουν στις μέρες μας.
- Να αποκτήσουν ερεθίσματα για μια διαφορετική στάση απέναντι στη φύση και στα αγαθά που μας προσφέρει.
- Να νιώσουν ικανοποίηση μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους στην έρευνα και στην τελική παρουσίαση.
- Να αισθανθούν τη χαρά της συνεργασίας με τους συμμαθητές τους και την αξία της ομαδικής προσπάθειας.
- Να ενθαρρυνθούν στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών και στην ενεργητική συμμετοχή στην αναζήτηση της γνώσης.

4. ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΙ

- Να χρησιμοποιήσουν με ευχέρεια λογισμικά και περιβάλλοντα του Η/Υ.
- Να εξασκηθούν στη συμμετοχή σε έρευνα πεδίου.
- Να αναπτύξουν κλίμα φιλίας, συνεργασίας και επικοινωνιακής συζήτησης.
- Να κάνουν αναπαράσταση στοιχείων από την καθημερινή ζωή των Ινδιάνων (π.χ. τελετές, χοροί)
- Να σχεδιάσουν, να ζωγραφίσουν τη μορφή ενός Ινδιάνου.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ο εκπαιδευτικός θα έχει ρόλο κυρίως οργανωτικό και καθοδηγητικό. Θα παρουσιάζει στοιχεία που θα αποτελούν σημεία αναφοράς για τη μελέτη και την έρευνα των μαθητών αλλά θα προκαλούν και το ενδιαφέρον τους. Τέλος, ο ρόλος του θα είναι να αξιολογεί και να ανατροφοδοτεί τις προσπάθειες των ομάδων.

Η διδασκαλία θα είναι, στο μεγαλύτερο μέρος της, ομαδοσυνεργατική. Οι ομάδες δε θα είναι σταθερές αλλά θα ανασυνθέτονται, ανάλογα με το σκοπό και το είδος της επιμέρους εργασίας. Για παράδειγμα, προκειμένου να συμπληρωθούν τα φύλλα εργασίας για τα αποσπάσματα βίντεο, οι ομάδες θα αποτελούνται από δύο μαθητές ενώ για την εργασία με το λογισμικό inspiration, οι ομάδες θα συνθέτονται από τέσσερα παιδιά.

παραδίδεται από τη φύση και τις δυσκολίες στη χρήση ενός λογισμικού και δεξιότητες των μαθητών πάνω σ' αυτό.

Οι μαθητές διαθέτουν αρκετές γνώσεις για το χειρισμό Η/Υ και είναι εξοικειωμένοι με το Word και το Power Point. Επίσης, έχουν εξοικειωθεί με το Internet Explorer. Τα προαναφερθέντα είναι αποτέλεσμα της

προσωπικής τους ενασχόλησης με το περιβάλλον του Η/Υ, μια και οι περισσότεροι διαθέτουν Η/Υ στο σπίτι αλλά και της κοινής μας πορείας και συνεργασίας, μια και διδάσκω σ' αυτό το τμήμα για τρίτη χρονιά.

Μετωπική διδασκαλία θα εφαρμόζεται σε περιορισμένη έκταση και μόνο κατά την παρουσίαση ενός νέου θέματος – υλικού που θα αποτελεί αφόρμηση έρευνας για τους μαθητές.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1^η δραστηριότητα:

Τα παιδιά καλούνται, χωρισμένα σε τέσσερις ομάδες, να αναζητήσουν μέσα από ιστοσελίδες υλικό προκειμένου να συντάξουν τέσσερα φύλλα Word που θα αναφέρονται σε σημαντικές πτυχές της ζωής των Ινδιάνων. Συγκεκριμένα, τους δίνονται τα εξής θέματα – τίτλοι:

1^η Ομάδα: «*Το γράμμα του αρχηγού Σήατλ προς τον πρόεδρο των Η.Π.Α.*»

2^η Ομάδα: «*Η φιλοσοφία και η ιστορία των Ινδιάνων*»

3^η Ομάδα: «*Η θρησκεία των Ινδιάνων*»

4^η Ομάδα: «*Ινδιάνοι – Προέλευση – Φυλές*»

Οι μαθητές μέσα από ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, εκτελούν τη συγκεκριμένη δραστηριότητα με στόχους:

- Να γνωρίσουν τις προκαθορισμένες πτυχές του πολιτισμού των Ινδιάνων και να αξιοποιήσουν γνωστικά τις νέες πληροφορίες.
- Να ασκηθούν σε τρόπους ανεξάρτητης μάθησης, να μάθουν να ερευνούν, να συλλέγουν το υλικό που τους ενδιαφέρει, ομαδικά ή ατομικά.
- Να αποκτήσουν την ικανότητα να διακρίνουν ομοιότητες και διαφορές, να συσχετίζουν, να συγκρίνουν, να γενικεύουν και να καταγράφουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους.
- Να ασκηθούν στη συμμετοχή και τη συνεργασία σε έρευνα πεδίου.
- Να ενθαρρυνθούν στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών και την ενεργητική συμμετοχή στην αναζήτηση της γνώσης.
- Να χρησιμοποιούν με επάρκεια τον κειμενογράφο Word καθώς και τον Browser του Internet Explorer.
- Να χρησιμοποιούν και να αξιοποιούν στην εργασία τους προϊόντα που οι ίδιοι έχουν κατασκευάσει (ενεργός ανακάλυψη και παραγωγή γνώσης).

Το φύλλο οδηγιών που συνοδεύει τη συγκεκριμένη δραστηριότητα παρατίθεται ακολούθως:

ΦΥΛΛΟ ΟΔΗΓΙΩΝ

Σας δίνονται οι παρακάτω ηλεκτρονικές διευθύνσεις όπου θα βρείτε υλικό για να δημιουργήσετε τέσσερα κείμενα Word. Οι διευθύνσεις είναι οι εξής:

<http://indians.gr>

http://el.wikipedia.org/wiki/ιθαγενείς_πληθυσμοί_της_Αμερικής

<http://fotoart.gr/istoria/americanindians/index.html>

<http://www.indians.gr/>

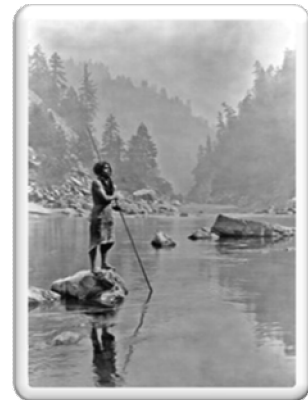
http://www.en-garde.gr/index.php?CatID=15&Rec_ID=552&URLTitle=Θρησκεία

<http://www.neraidokiklos.gr/forum/archive/index.php/t-4843.html>

http://athens.idymedia.org/front.php3?lang=el&article_id=705558

http://clubs.pathfinder.gr/Wakan_Tanka

www.narf.org



Χωρισμένοι σε τέσσερις ομάδες, θα δημιουργήσετε η καθεμιά το δικό της κείμενο με τη βοήθεια του κειμενογράφου του Word.

Αναλυτικά, οι ομάδες και τα θέματα θα είναι ως εξής:

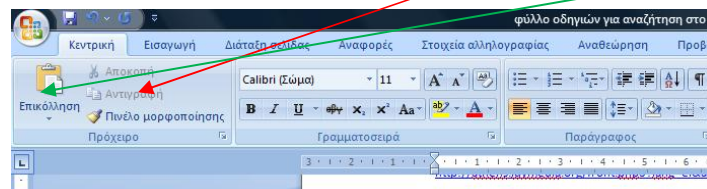
1^η Ομάδα: «Το γράμμα του αρχηγού Σήατλ προς τον πρόεδρο των Η.Π.Α.»

2^η Ομάδα: «Η φιλοσοφία και η ιστορία των Ινδιάνων»

3^η Ομάδα: « Η θρησκεία των Ινδιάνων»

4^η Ομάδα: «Ινδιάνοι – Προέλευση – Φυλές»

- Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο του κειμενογράφου **Αντιγραφή** και έπειτα **Επικόλληση** για να αντιγράψετε από τις ιστοσελίδες το υλικό που ενδιαφέρει για το έγγραφό σας.



σας

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!

Ακολουθεί ανάγνωση και νοηματική ανάλυση του κειμένου « Το γράμμα του αρχηγού Σήατλ» από το βιβλίο της Γλώσσας (Ενότητα « Η ζωή σε άλλους τόπους») και από το κεφάλαιο 40 του βιβλίου της Γεωγραφίας («Οι κάτοικοι της Βόρειας Αμερικής»).

2^η δραστηριότητα:

Παρακολούθηση βίντεο με θέματα: **1. Σημαντικές φράσεις από το γράμμα του αρχηγού Σήατλ, επενδυμένες με εικόνες και μουσική, 2. Εικόνες και φωτογραφίες από την καθημερινή ζωή των Ινδιάνων, 3. Μουσική και χοροί των Ινδιάνων, 4. Αποσπάσματα από ταινία και φωτογραφίες από την τελευταία μάχη των Ινδιάνων στο Wounded Knee.**

Οι μικρές αυτές ταινίες, φτιαγμένες με το λογισμικό «Movie Maker», προσφέρουν οπτικοακουστικό υλικό προκειμένου να «ντύσουν» οι μαθητές τις ήδη υπάρχουσες πληροφορίες. Επίσης, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και κάνουν τη μάθηση νέων πληροφοριών και γεγονότων, μια διαδικασία ελκυστική και εύκολη.

3^η δραστηριότητα:

Όταν ολοκληρωθεί η συλλογή και παρουσίαση πληροφοριών και υλικού για τους διάφορους τομείς στους οποίους επικεντρώθηκε η ανάπτυξη του πολιτισμού και της ζωής των Ινδιάνων, θα ακολουθήσει η συμπλήρωση τεσσάρων διαφορετικών φύλλων εργασίας από τους μαθητές.

Οι ομάδες των μαθητών, αποτελούμενες από δύο ή τρία άτομα με διαφορετικό επίπεδο στη δεξιότητα χρήσης του Η/Υ, θα συμπληρώσουν ηλεκτρονικά τα φύλλα εργασίας (από ένα η κάθε ομάδα) τα οποία διαθέτουν και συνδέσμους με το αντίστοιχο υλικό. (Ανά δυο ομάδες θα εργαστούν πάνω στο ίδιο φύλλο).

Έτσι τα παιδιά, παράγουν γραπτό λόγο, συγκρίνουν, εντοπίζουν και αξιολογούν το οπτικοακουστικό υλικό που έχουν στη διάθεσή τους. Τα φύλλα εργασίας δρουν επικοινωνιακά και δεν έχουν σκοπό την αξιολόγηση των μαθητών.

Μέσα από αυτή τη δραστηριότητα οι μαθητές με καθοδηγούμενη ανακάλυψη καταφέρνουν:

- Να συλλέξουν τις πληροφορίες που τους ενδιαφέρουν και να ανακαλέσουν προϋπάρχουσες.
- Να κρίνουν και να αξιολογήσουν τις παρεχόμενες πληροφορίες και το οπτικοακουστικό υλικό.
- Να συνθέσουν και να αναλύσουν τις νέες γνώσεις.
- Να οργανώσουν τα δεδομένα τους και να καταλήξουν σε γενικεύσεις και συμπεράσματα.
- Να συγκρίνουν και να αξιολογήσουν γεγονότα και καταστάσεις.
- Να επεκτείνουν και να γενικεύσουν τα συμπεράσματά τους από τα συγκεκριμένα δεδομένα, ώστε να μπορούν να αντιμετωπίζουν ανάλογες δομές και σχέσεις.

Τα φύλλα εργασίας της τρίτης δραστηριότητας παρατίθενται:

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - 1^η ΟΜΑΔΑ

ΟΝΟΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ:



ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: «ΟΙ ΙΝΔΙΑΝΟΙ»

ΒΙΝΤΕΟ: [«Το γράμμα του αρχηγού Σήατλ»](#)

Βλέποντας το σχετικό βίντεο καθώς και το κείμενο με ολόκληρο [το γράμμα του ινδιάνου αρχηγού](#), να συμπληρώσεις τις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Ποιος είναι ο συντάκτης- αποστολέας και ποιος ο παραλήπτης αυτού του γράμματος;

--

2. Πότε γράφτηκε και κάτω από ποιες συνθήκες αυτό το γράμμα;

--

3. Ποια λόγια ή φράσεις σου άρεσαν περισσότερο από το κείμενο;

--

άνων νομίζεις ότι προβάλλεται περισσότερο;

5. Μπορείς να βρεις μια αντίθεση ανάμεσα στον τρόπο σκέψης των ινδιάνων και των λευκών - όπως περιγράφεται μέσα στο γράμμα;

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - 2^η ΟΜΑΔΑ

ΟΝΟΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ:



ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: «ΟΙ ΙΝΔΙΑΝΟΙ»

ΒΙΝΤΕΟ: [«Τι να πενθήσω»](#)

Βλέποντας το σχετικό βίντεο καθώς και το κείμενο [«Σημαντικά στοιχεία»σελ. 5-6](#), να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Πότε έφτασαν οι Ευρωπαίοι στην Αμερική;

--

2. Πώς αντιμετώπισαν τους γηγενείς πληθυσμούς;

3. Το βίντεο αναφέρεται στην τελευταία μάχη που δόθηκε μεταξύ των Ευρωπαίων και των Ινδιάνων. Πού έγινε, πότε και ποιο ήταν το αποτέλεσμα αυτής της μάχης;

4. Ποια λόγια που άκουσες στο βίντεο έχουν σχέση μ' αυτό το γεγονός;

5. Τι συναισθήματα μας γεννούν τα λόγια του Ινδιάνου όταν τα ακούμε στο βίντεο;

**ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - 3^η ΟΜΑΔΑ
ΟΝΟΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ:**



ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: «ΟΙ ΙΝΔΙΑΝΟΙ»

ΒΙΝΤΕΟ: «Εικόνες και φωτογραφίες από την καθημερινή ζωή των Ινδιάνων»

Βλέποντας το σχετικό βίντεο, να απαντήσεις στις παρακάτω ερωτήσεις:

σημμένα ζώα των Ινδιάνων;

2. Ποιες ήταν οι κύριες ασχολίες των Ινδιάνων;

3. Μπορείτε να περιγράψετε ένα ινδιάνικο σπίτι;

4. Υπάρχουν εικόνες στο βίντεο που να φαίνεται ο τρόπος ζωής και εργασίας; Να τις περιγράψετε.

5. Στο βίντεο φαίνονται κάποια εργαλεία που χρησιμοποιούσαν οι Ινδιάνοι στην καθημερινή τους ζωή. Ποια είναι αυτά;

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ - 4^η ΟΜΑΔΑ
ΟΝΟΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ:



ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: «ΟΙ ΙΝΔΙΑΝΟΙ»
ΒΙΝΤΕΟ: [«Ινδιάνικοι χοροί»](#)

Βλέποντας το σχετικό βίντεο, να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Ποια είναι τα κύρια είδη χορών που διακρίνετε στο βίντεο;

--

2. Γιατί πιστεύετε πως οι Ινδιάνοι - αλλά και άλλοι αυτόχθονες λαοί της Αμερικής - είχαν επινοήσει χορούς και τελετές αφιερωμένες στη βροχή;

--

3. Μπορείτε να βρείτε κάποιες διαφορές ανάμεσα στο χορό της βροχής και του πολέμου;

4. Πώς αισθανόταν κάποιος που χόρευε το χορό του πολέμου;

5. Ποιος χορός σας αρέσει περισσότερο και γιατί;

4^η δραστηριότητα

Ακολουθεί η δραστηριότητα με το λογισμικό “inspiration” και η εξοικείωση με τα εργαλεία του λογισμικού. Η δραστηριότητα αυτή έχει διάρκεια μιας διδακτικής ώρας.

Το φύλλο που ακολουθεί καθοδηγεί τα παιδιά στην εργασία τους:

8^ο Δ. Σ. ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ – ΤΜΗΜΑ ΣΤ’2

«ΤΑΞΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΜΕ ΑΕΡΟΣΤΑΤΟ»
Ο ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΙΝΔΙΑΝΩΝ

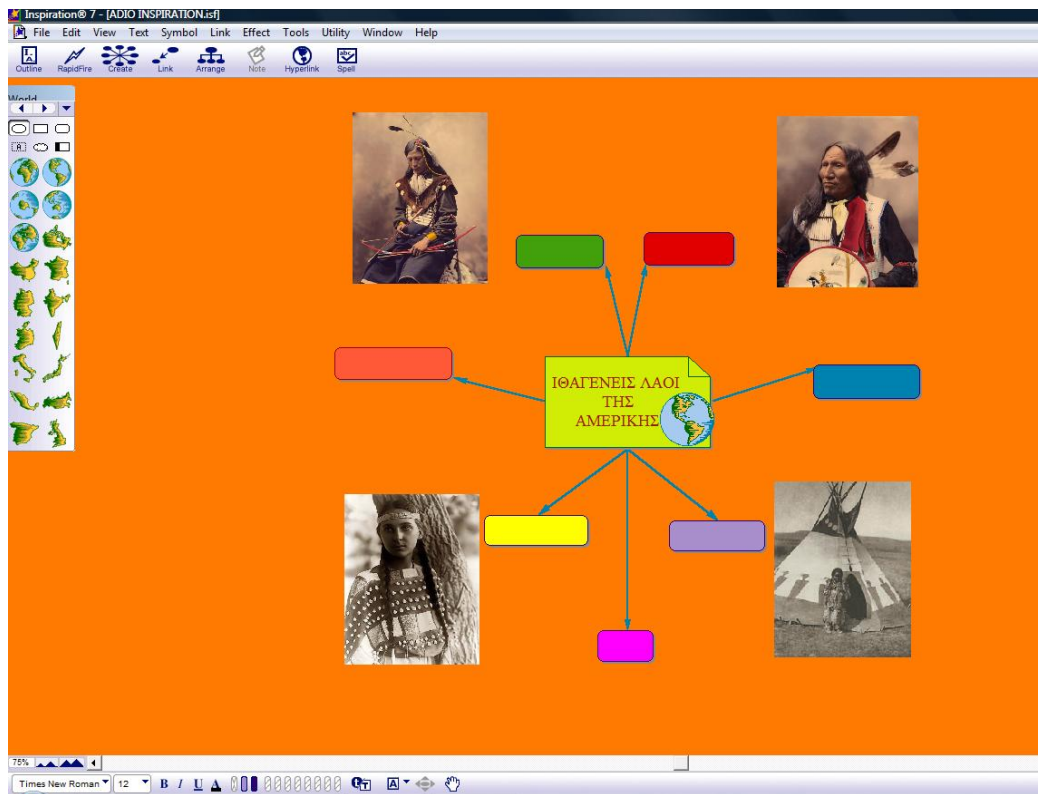
ΟΔΗΓΙΕΣ : « ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΩ ΤΟΝ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΧΑΡΤΗ »

ακολουθούν θα μπορέσετε να συμπληρώσετε τον χάρτη σας είναι να κάνετε μια σύντομη παρουσίαση των πιο σημαντικών γεγονότων των Ινδιάνων, όπως τον μελετήσατε την προηγούμενη περίοδο. Μπορείτε να γράψετε τίτλους για κάθε τομέα της ζωής των Ινδιάνων κι έπειτα να προσθέσετε εικόνα, βίντεο ή κείμενο που αναφέρεται στον τομέα αυτό.

σ' αυτόν τον τομέα.

1^ο ΒΗΜΑ

Έχετε μπροστά σας το προσχέδιο για το χάρτη σας.



Πρέπει πρώτα να αποφασίσετε ποιες είναι κυριότερες «πλευρές» της ζωής των Ινδιάνων (π.χ. θρησκεία) που πρέπει να φαίνονται στο χάρτη σας.

Έπειτα, πατώντας με αριστερό κλικ μέσα στο κάθε άδειο κουτάκι μπορείτε να γράψετε το σχετικό τίτλο χρησιμοποιώντας μια ονομαστική φράση.



Με την μπάρα στο κάτω μέρος της οθόνης μπορείτε να αλλάξετε το χρώμα των γραμμάτων ή και το φόντο στο κουτάκι σας.



Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

να περάσετε στο επόμενο βήμα.



από την παλκίδα που βρίσκεται πάνω δεξιά.

Έπειτα, ανοίξετε με διπλό αριστερό κλικ του ποντικιού το φάκελο με τον τίτλο «Ινδιάνοι» που βρίσκεται στην επιφάνεια εργασίας.

Εδώ θα βρείτε «υλικό», όπως φωτογραφίες, βίντεο, κείμενα που αναφέρονται σε διάφορους τομείς της ζωής των Ινδιάνων. Στο φύλλο εργασίας που έχετε μπροστά σας μπορείτε να σημειώσετε όλους τους τομείς(όπως τους γράψατε στα κουτάκια του εννοιολογικού χάρτη) και δίπλα να γράψετε το στοιχείο που εντοπίζετε ότι ταιριάζει με κάθε τομέα.

Προσοχή: Τα στοιχεία σας να τα σημειώνετε με το όνομα που έχουν στον υπολογιστή. Π.χ. φωτογραφία arach1, βίντεο «Το γράμμα του αρχηγού» κ.λπ.

Μόλις τελειώσετε, κλείστε ό, τι έχετε ανοίξει από το x που βρίσκεται πάνω δεξιά.

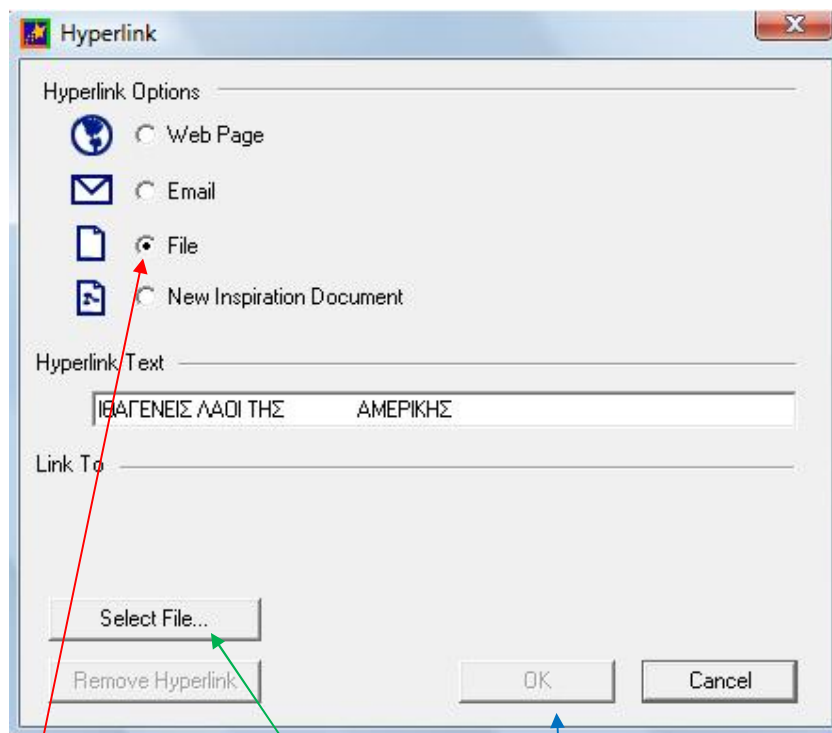


Μην κλείσετε το πρόγραμμα “inspiration” με τον εννοιολογικό σας χάρτη

3^ο ΒΗΜΑ

Τώρα επιστρέψετε στο χάρτη σας.

Κρατώντας πατημένο το αριστερό πλήκτρο του ποντικιού σας, το σέρνετε πάνω σ’ έναν τίτλο που έχετε γράψει και τον σκιαζετε. Με δεξί κλικ πάνω στο σκιασμένο μέρος, επιλέγετε υπερσύνδεση.





Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

File” επιλέγετε το στοιχείο με το οποίο θέλετε να συνδέσετε
πειτα επιλέγετε **O.K.**

Όποτε πατατε η περνατε το ποντικι σας πανω από το επιλεγμένο στοιχείο, θα εμφανίζεται ένα χεράκι. Αν
κάνετε κλικ, θα εμφανίζεται το βίντεο, η φωτογραφία ή το κείμενο που επιλέξατε να κάνετε σύνδεση.

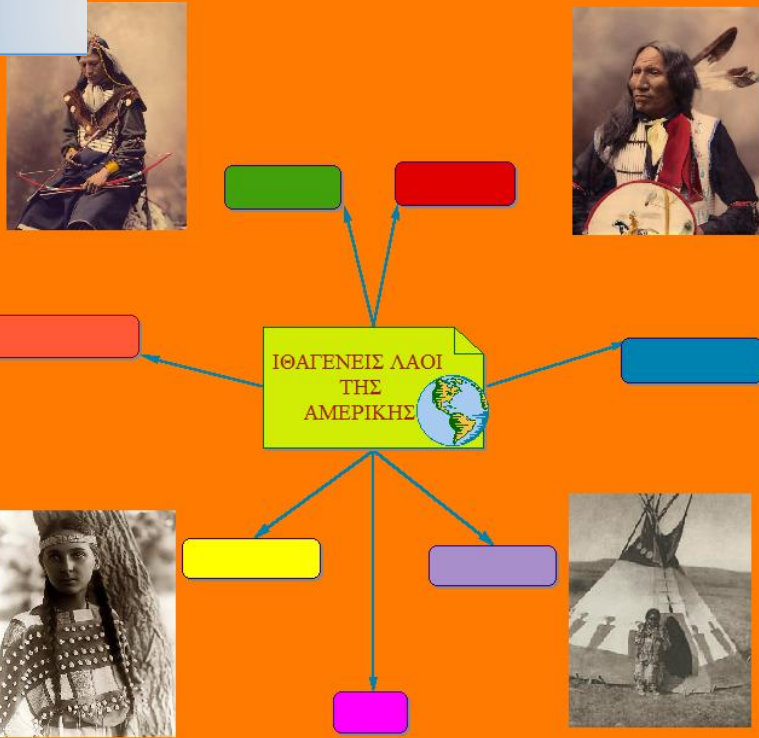
Το ίδιο επαναλαμβάνετε για όλους τους τίτλους που έχετε γράψει.

Καλή ευτυχία!

5^η δραστηριότητα

Το “Inspiration” δεν χρησιμοποιείται απλά για να μοντελοποιήσει τις γνώσεις των παιδιών αλλά
λειτουργεί ως επικοινωνιακό μαθησιακό περιβάλλον. Επίσης, τα παιδιά θα δημιουργήσουν μόνο τους
ένα πολυμεσικό εργαλείο μέσα από τις δυνατότητες που τους δίνει το λογισμικό.

Ο ημιτελής εννοιολογικός χάρτης θα έχει την παρακάτω μορφή:



Οι μαθητές πρέπει να επιλέξουν από το υλικό που έχουν στη διάθεσή τους (βίντεο, φωτογραφίες, ιστοσελίδες και φύλλα κειμένου word), τον κατάλληλο κόμβο όπου πρέπει να κάνουν υπερσύνδεση.

Μ' αυτή την εργασία τα παιδιά κατορθώνουν:

- Αναδομούν τις γνώσεις τους και περιγράφουν οπτικά τις σχέσεις μεταξύ των ιδεών.
- Εστιάζουν σε μια γνωστική περιοχή και οργανώνουν το υλικό τους.
- Ενώνουν τις νέες ιδέες με τις προϋπάρχουσες και προκαλούν καινούριες συνδέσεις.
- Καλλιεργούν τη δεξιότητα εξαγωγής συμπερασμάτων και αποφεύγουν τη χρησιμοποίηση «άχρηστων γνώσεων».

δράση σχετικά με τις έννοιες και τους συνδέσμους.

ο να αποκτήσουν επίγνωση της μάθησης και να παρατηρούν

θηση εφόσον ένας εννοιολογικός χάρτης αντιπροσωπεύει τις
ρτης αποτελεί ένα επικοινωνιακό εργαλείο μεταξύ των μελών
, να διαπραγματευτούν και να συμφωνήσουν σε μια κοινή

Ακολουθεί το φύλλο εργασίας το οποίο θα είναι ίδιο για όλες τις ομάδες και θα το έχουν εκτυπωμένο.
Εκεί, τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν δίπλα στον επιλεγμένο τίτλο του εννοιολογικού τους χάρτη,
το στοιχείο με το οποίο έκαναν την υπερσύνδεση. **Το φύλλο εργασίας, θα προηγηθεί της διαδικασίας της
υπερσύνδεσης.**



Εδο Επιμόρφωσης – ΚΣΕ 3^{ου} Λυκείου Νίκαιας – 2009-2010



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΥ ΧΑΡΤΗ

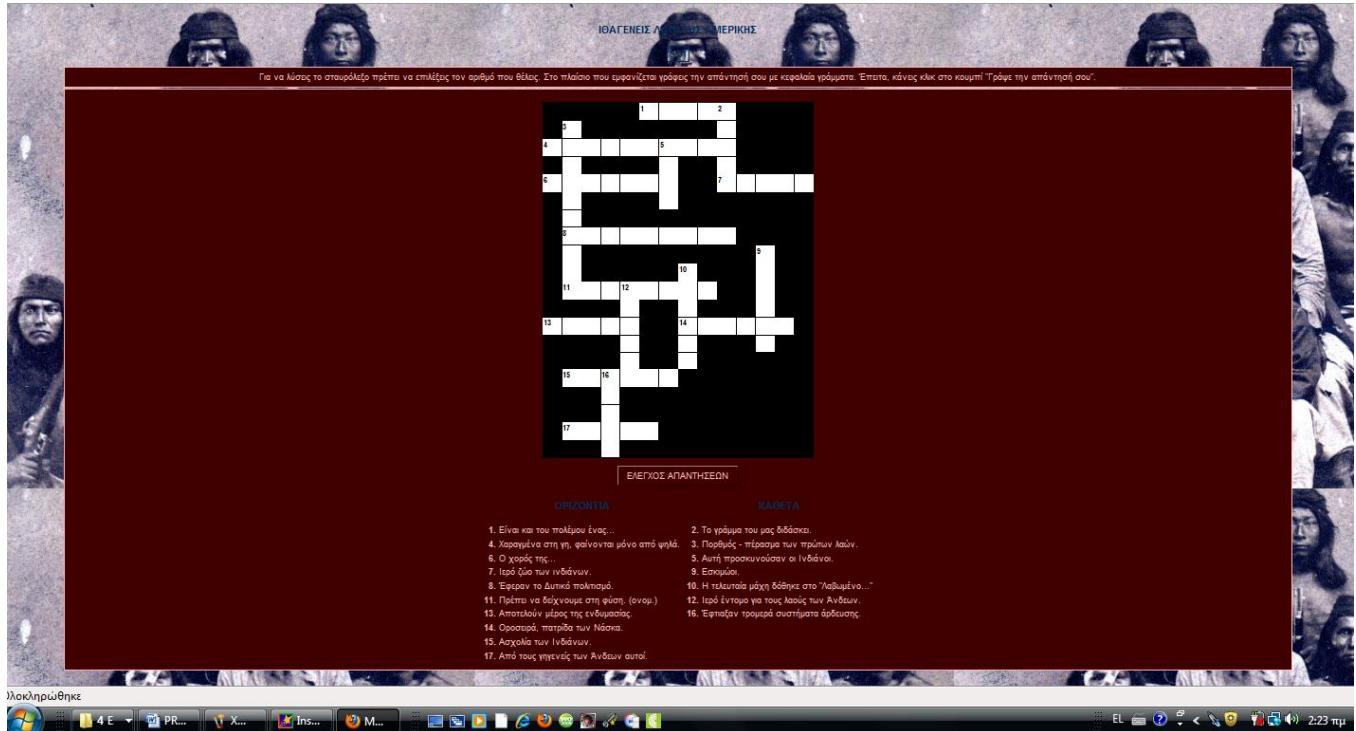
ΤΙΤΛΟΣ	ΣΤΟΙΧΕΙΟ

6^η δραστηριότητα

προηγηθεί δραστηριότητα εξοικείωσης.

ποιων από τους γνωστικούς στόχους και την ανατροφοδότηση
ροθεί στα παιδιά ένα σταυρόλεξο φτιαγμένο με το λογισμικό
ργαστούν σε ομάδες των δύο για την επίλυσή του. Η
διδασκτικής ώρας.

υση σταυρολέξων “HOT POTATOES” και γι’ αυτό το λόγο δε θα



Για να λύσεις το σταυρόλεξο πρέπει να επιλέξεις τον αριθμό που θέλεις. Στο πλαίσιο που εμφανίζεται γράφεις την απάντησή σου με κεφαλαία γράμματα. Έπειτα, κάνεις κλικ στο κουμπί "Γράφω την απάντησή σου".

ΙΟΥΓΕΝΕΙΣ ΑΝΤΙΣΤΗΡΙΚΗΣ

ΕΛΕΓΧΟΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΚΑΡΔΙΑ

1. Είναι και του πόλεμου ένας...
2. Το γράμμα που μας δίδαξαι.
3. Παρθός - πέρας των πούτων καύν.
4. Χαραγμένο στη γη, φαίνεται μόνο από ψηλά.
5. Αυτή προσκυνούσαν οι Ινδιάνοι.
6. Ο χορός της...
7. Ιερό ύψος των Ινδιάνων.
8. Εσσιμίσι.
9. Εσσιμίσι.
10. Η τελευταία μάχη δόθηκε στο "λαβιμένο..."
11. Πρέπει να δάχνουμε στη φύση. (ανου.)
12. Ιερό έντομο για τους λαούς των Ανδιών.
13. Αποσπών μέρος της ενδυμασίας.
14. Οριστά, παρὰ των Κίτσου.
15. Αιχμαλωτί των Ινδιάνων.
16. Επεισαν τρομερά συντήματα άρδευσης.
17. Από τους γενεάς των Ανδιών αυτοί.

Βιβλιογραφία που χρησιμοποιήθηκε:

Α. Ράπτης – Α. Ράπτη, «Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας» Α' και Β' Τόμος
Εμ. Α. Κολιάδης, «Γνωστική Ψυχολογία – Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη»
Μαρία Κουνέλη – Β' Επίπεδο Επιμόρφωσης – ΚΣΕ 3^{ου} Λυκείου Νίκαιας – 2009-2010



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Εγχειρίδιο χρήσης “Hot Potatoes”

ίας: Από την πληροφόρηση στην κριτική σκέψη»
Παθημάτων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης» (Γεωγραφία,

«Τα μυστικά των Μάγια» - Σειρά Αρχαίοι Πολιτισμοί του National Geographic
National Geographic – Νοέμβριος 2008 – Τόμος 21 – No 5
National Geographic – Μάιος 2007 – Τόμος 18 – No 5
National Geographic – Μάρτιος 2010 – Τόμος 24 – No 3
Περιοδικό «Γεωτρόπιο», Τεύχος 159
Περιοδικό «Γεωτρόπιο», Τεύχος 134

Ιστοσελίδες:

<http://indians.gr>

http://el.wikipedia.org/wiki/ιθαγενείς_πληθυσμοί_της_Αμερικής

<http://fotoart.gr/istoria/americanindians/index.html>

<http://www.indians.gr/>

http://www.en-garde.gr/index.php?CatID=15&Rec_ID=552&URLTitle=Θρησκεία των Ινδιάνων-Οκατακλισμός

<http://www.neraidokiklos.gr/forum/archive/index.php/t-4843.html>

http://athens.idymedia.org/front.php3?lang=el&article_id=705558

http://clubs:pathfinder.gr/Wakan_Tanka

www.narf.org

<http://www.youtube.com>