

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 9220206

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο σχολείο μας φοιτούν 301 μαθητές και υπηρετούν 36 εκπαιδευτικοί. Πιο συγκεκριμένα ο διαμοιρασμός των μαθητών σε τάξεις είναι ο εξής Α δημοτικού 63 μαθητές, Β δημοτικού 32 μαθητές Γ δημοτικού 54 μαθητές Δ δημοτικού 48 μαθητές Ε δημοτικού 49 μαθητές και Στ δημοτικού 55 μαθητές. Οργανικά είναι 14θεσιο αλλά λειτουργικά λειτουργεί ως 15θεσιο. Διαθέτει δύο υποδιευθυντές που ο καθένας έχει τις δικές του αρμοδιότητες. Το ολοήμερο λειτουργεί με 2 τμήματα λόγω αυξημένου αριθμού φοίτησης των μαθητών. Επίσης λειτουργούν 2 τμήματα ένταξης λόγω μεγάλου αριθμού μαθητών με διαγνώσεις από το ΚΕΔΑΣΥ ενώ υπηρετούν εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης και σχολικός ψυχολόγος. Στο σχολείο μας είναι τοποθετημένοι οργανικά εκπαιδευτικοί πληροφορικής-μουσικής -φυσικής αγωγής (3) αγγλικών (2) και με αναπληρωτές καλύπτεται το μάθημα θεατρικής αγωγής και των εικαστικών. Λειτουργούν δύο βιβλιοθήκες (πρώτος όροφος και ισόγειο) για να διαβάζουν οι μαθητές στα διαλείμματα και να δανείζονται βιβλία. Η σχολική βιβλιοθήκη είναι ενταγμένη στο Πανελλήνιο Δίκτυο Σχολικών βιβλιοθηκών και είναι εξοπλισμένη με υπολογιστή -προτζέκτορα -σκανερ -άχρωμο φωτοτυπικό μηχάνημα για τις ανάγκες της .Το σχολείο έχει ειδικές ράμπες για ΑμΕΑ και ασανσέρ. Δέχεται μεγάλο αριθμό αιτήσεων για εγγραφή στην Α΄ τάξη με αποτέλεσμα να διοχετεύει μαθητές σε όμορα σχολεία. Είναι πλήρως εξοπλισμένο ,διαθέτει ίντερνετ σε όλους τους χώρους και οι τάξεις είναι εξοπλισμένες με laptop ,projectors και κλιματιστικά . Διαθέτει πέντε φωτοτυπικά μηχανήματα και το εργαστήριο πληροφορικής έχει εξοπλιστεί με Η/Υ νέας γενιάς και διαδραστικό πίνακα. Η σχολική βιβλιοθήκη είναι δανειστική και έχει ενταχθεί στο Πανελλήνιο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών. Το σχολείο μας διαθέτει ιστοσελίδα στην οποία αναρτώνται οι εγκύκλιοι του ΥΠΑΙΘ , εργασίες των εκπαιδευτικών για ενημέρωση των γονέων και των εκπαιδευτικών και ενημερώσεις του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Το μεγάλο μειονέκτημα του σχολείου είναι ο μικρός αύλειος χώρος που διαθέτει σε σύγκριση με τον μεγάλο αριθμό μαθητών που φοιτούν. Στο σχολείο μας κάθε χρόνο σημειώνεται μεγαλύτερος αριθμός μαθητών εισακτέων μαθητών παρά αποχωρούντων. Οι κύριοι λόγοι αποχώρησης ενός μαθητή οφείλονται στην αλλαγή κατοικίας ή εργασίας των γονέων . Εν αντιθέσει το σχολείο μας αποτελεί και μία από τις πρώτες επιλογές μετεγγραφής για τους νέους μαθητές από τα κεντρικά σχολεία της πόλης. Δεν έχει καταγραφεί περιστατικό διακοπής φοίτησης από μαθητή του σχολείου και όταν πραγματοποιείται επαναφοίτηση μαθητών γίνεται έχοντας ακολουθηθεί η προβλεπόμενη διαδικασία αξιολόγησης για να καλύψει επαρκώς τις ανάγκες του. Ωστόσο , στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης με σκοπό την στήριξη και την ενθάρρυνση των μαθητών για να αποφευχθούν επαναλήψεις τάξεων. Η φοίτηση των μαθητών είναι οργανωμένη και συστηματική ,σε περίπτωση συχνής απουσίας οι εκπαιδευτικοί καλούνται να ερευνησουν για τους λόγους. Επιπλέον να μεριμνήσουν να αναπτύξουν τρόπους ο μαθητής να μην απέχει από τη μαθησιακή διαδικασία εξαιτίας της απουσίας αυτής. Η προσέλευση και η άφιξη των μαθητών γίνεται με μεγάλη ασφάλεια εφόσον υπάρχουν εφημερεύοντες σε όλες τις εισόδους-εξόδους του σχολείου. Σε περίπτωση ασθένειας του μαθητή ακολουθείται το υγειονομικό πρωτόκολλο και καλείται ο γονέας εφόσον συμπληρώσει την απαραίτητη δήλωση για να παραλάβει το μαθητή. Βασικός παράγοντας ομαλής ροής της εκπαιδευτικής πραγματικότητας αποτελεί η σχέση μεταξύ των μαθητών. Από τις πρώτες τάξεις οργανώνονται προγράμματα ενσυναίσθησης και αποδοχής της

διαφορετικότητας με σκοπό τα παιδιά να ανταποκριθούν σωστά στη συνύπαρξη τους με τους συνομηλίκους. Οι εκπαιδευτικοί προωθούν το ομαδικό πνεύμα συνεργασίας εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος και προσπαθούν να δομήσουν σχέσεις μεταξύ των παιδιών. Στο σχολείο υπάρχει το ημερολόγιο σχολικής ζωής που καταγράφονται όλα τα προγράμματα και οι ενέργειες. Σε μεμονωμένες περιπτώσεις που παρατηρούνται περιστατικά αρνητικής στάσης απέναντι σε μαθητές ακολουθούνται εξατομικευμένες παρεμβάσεις τόσο από τον εκπαιδευτικό της τάξης σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και τον υπεύθυνο σχολικής βίας. Επιπλέον, το σχολείο μας στελεχώνεται από ομάδα ΕΔΥ (ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού) που παρακολουθεί στενά την εξέλιξη και την αποτελεσματικότητα των ενεργειών όσο αφορά την άμεση αποκατάσταση των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές. Η σύναψη μιας σωστής σχέσης ανάμεσα σε μαθητές και δασκάλους αποτελεί το βασικότερο κομμάτι της ομαλής λειτουργίας. Οι εκπαιδευτικοί μας έχουν εδραιώσει μια σχέση εμπιστοσύνης ανάμεσα σε αυτούς και τους μαθητές και είναι πάντα στη διάθεση τους. Το σχολείο μας έχει εδραιώσει μια ήρεμη ροή συνεργασίας σχολείου και οικογένειας, σεβόμενοι πάντα τις ανάγκες και τα δικαιώματα τους. Υλοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα και εκπαιδευτικές εκδρομές καθώς και Εκπαιδευτική επιμόρφωση Α επιπέδου -Νέες τεχνολογίες , Επιμόρφωση στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διάθεση συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Ο κατάλληλος σχεδιασμός της κάθε δράσης. Ο ενθουσιασμός, η φαντασία και η υπευθυνότητα που επέδειξαν οι μαθητές. Η διάθεση και η επιθυμία των ίδιων των παιδιών να υλοποιήσουν τις δράσεις. Φάνηκε πως, όταν δίνεις στα παιδιά ευθύνες που αισθάνονται ότι αξίζει να αναλαμβάνουν, γίνονται θαύματα. Η διάθεσή των παιδιών αλλά και όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να στηρίξουν κάθε προσπάθεια μιας και αφορά όλο το σχολείο. Σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι επιτεύχθηκαν λόγω της καλής συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων (σχολείου-εκπαιδευτικών- οικογένειας και των εξωτερικών ειδικών επιστημόνων). Οι ομάδες εργασίας δούλεψαν συλλογικά και αρμονικά για το καλύτερο αποτέλεσμα, ενώ η ανταπόκριση εκ μέρους των ειδικών επιστημόνων- όπου αυτή χρειάστηκε- ήταν απολύτως θετική.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη νέων θεσμών που προάγουν τις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών στο σχολείο και αναβάθμιση των υπάρχοντων θεσμών που σχετίζονται με αυτές.

Βελτίωση του κλίματος στην τάξη και των σχέσεων εκπαιδευτικού-μαθητή, με επιμόρφωση του εκπαιδευτικού. Η επιμόρφωση που θα του μάθει τεχνικές γρήγορης αναγνώρισης και διαχείρισης των προβλημάτων μιας τάξης , καθώς και τεχνικές βελτίωσης της σχέσης του εκπαιδευτικού με τον κάθε μαθητή και ανάπτυξης του βαθμού εμπιστοσύνης των μαθητών προς τον εκπαιδευτικό.

Διαρκής φροντίδα για ενημέρωση και παρακολούθηση σχετικών σεμιναρίων που αφορούν την επίλυση σχολικών προβλημάτων και τις καινοτόμες πρακτικές αντιμετώπισής τους.

Συστηματική επιμόρφωση για την διαχείριση κρίσεων μέσα σε τάξη. Ειδικότερα σε τμήματα με μεγάλο αριθμό μαθητών που συναντώνται και πολλές διαφορετικές προσωπικότητες παιδιών , ιδιαίτερες εκπαιδευτικές μέθοδοι καθότι όλα τα παιδιά δεν είναι εφικτό να έχουν τον ίδιο τρόπο και χρόνο μάθησης καθώς και την εκπαίδευση για την ενίσχυση θετικών στάσεων από τους μαθητές προς το σχολείο και την ευρύτερη κοινωνία.

Επίσης επιμορφώσεις που αφορούν την παροχή κινήτρων σε ομαδοσυνεργατικές σχέσεις ενηλίκων με τα παιδιά. Υλοποίηση μια σειράς από επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου με κάποιον ψυχολόγο – επικοινωνιολόγο με σκοπό την καλλιέργεια των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων αναφορικά στην επικοινωνία τους με τους γονείς των μαθητών, μέσα από την μελέτη περιπτώσεων και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, με απώτερο σκοπό φυσικά τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας. Η ενίσχυση του διαύλου επικοινωνίας που χτίζεται μεταξύ σχολείου και οικογένειας, δίνοντας διέξοδο στα ερωτήματα των γονέων για

θέματα που τους απασχολούν σε ό,τι αφορά στην διαπαιδαγώγηση και την επικοινωνία με τα παιδιά τους, έτσι ώστε η προσέγγισή τους προς μια προβληματική συμπεριφορά να είναι η αρμόζουσα και να αποφέρει τα μέγιστα δυνατά αποτελέσματα τη δεδομένη χρονική στιγμή.

Η υλοποίηση στο μέλλον και άλλων επιμορφωτικών συναντήσεων, θα έχει σαν απόρροια την ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου, τη βελτίωση των σχέσεων σχολείου-γονέων, μαθητών-γονέων και μαθητών-δασκάλων, την υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική, των γονέων-κηδεμόνων για διάφορα ζητήματα που άπτονται της ακαδημαϊκής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/-ητριών, ώστε να φανεί σιγά σιγά βελτίωση στην ακαδημαϊκή και κοινωνική τους εικόνα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα από τα δυνατά σημεία που αφορά την ηγεσία, την οργάνωση και τη διοίκηση είναι το ότι υπάρχει εύρρωστο αποθεματικό ταμείο, χάρη στο οποίο μπορεί το σχολείο να εξασφαλίσει τον απαραίτητο υλικό εξοπλισμό, τις επισκευαστικές εργασίες, την επαρκή θέρμανση της σχολικής μονάδας (που δεν αποτελεί πλέον δεδομένο) και να υποστηρίξει οικονομικά την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων. Οι αυξημένοι πόροι οφείλονται κυρίως στην ορθολογιστική χρήση αυτών, με υψηλή αίσθηση εκ μέρους της διεύθυνσης και του συλλόγου διδασκόντων για το περιβάλλον, για τα μέσα, που εξασφαλίζουν ή τουλάχιστον υποβοηθούν την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Επίσης θετικό σημείο αποτέλεσε η στάση της σχολικής μονάδας προς τους γονείς-κηδεμόνες που τους έθεσε συνεργάτες με κοινή αναφορά το "συμφέρον" του παιδιού-μαθητή. Διαρκής και γεμάτη ευαισθητοποίηση υπήρξε η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς σε θέματα υγείας, σε παιδαγωγικά, εκπαιδευτικά και κοινωνικά (ενδοσχολικά) θέματα. Ακόμη, γεγονός υπήρξε η αγαστή συνεργασία διευθυντικού, διδακτικού και λειτουργικού προσωπικού της σχολικής μονάδας με αποτέλεσμα μια καλά οργανωμένη λειτουργία αυτής και με μηχανισμούς ετοιμότητας στην αντιμετώπιση, όποιων θεμάτων προς διερεύνηση και επίλυση ανέκυπταν.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη βελτίωσης ανακύπτει στον τομέα υποδομών, διότι παρουσιάζονται σημαντικές ελλείψεις χώρων δεδομένου πως δεν υπάρχουν αίθουσες εικαστικών, ξένων γλωσσών, γυμναστικής, τραπεζαρίας σίτισης για τους μαθητές του Ολοήμερου, κεντρικής βιβλιοθήκης (με αποκλειστική χρήση-στη βιβλιοθήκη του σχολείου οι μαθητές δεν έχουν εύκολη πρόσβαση και δεν είναι πάντα διαθέσιμη, αφού υλοποιείται το μάθημα της Μουσικής,). Ως προς την ορθολογική αξιοποίηση των χώρων της Σχολικής μονάδας, κρίνεται πως οι εξωτερικοί χώροι δεν είναι ικανοποιητικοί σε σχέση με τον αριθμό των φοιτούντων μαθητών(επιτακτική η ανάγκη να γίνει πληθυσμιακή μαθητική αποσυμφόρηση) Περιθώρια βελτίωσης εντοπίζονται και στη συνεργασία με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και τοπικούς φορείς προκειμένου να εμπλουτιστούν οι δράσεις προς όφελος των μαθητών. Για παράδειγμα θα ήταν χρησιμότερη και αποτελεσματικότερη η συνεχής παρουσία κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου στο σχολείο ώστε να αντιμετωπίζονται ζητήματα τόσο προσωπικής όσο και εκπαιδευτικής φύσεως.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί θετικό σημείο με πολλαπλά οφέλη τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές. Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία σε παρελθούσα συμμετοχή να βελτιώσουν τις γλωσσικές δεξιότητες, να έρθουν σε επαφή με νέες μεθόδους διδασκαλίας και να διαπιστώσουν μία διαφορετική οπτική της διαδικασίας μάθησης. Η πρότερη εμπειρία γέννησε την επιθυμία και οδήγησε στην προσπάθεια νέων προγραμμάτων. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις κρίθηκε διευρυμένη σε σχέση με προηγούμενα χρόνια. Διαπιστώθηκε πως η

διαρκής επιμόρφωση πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στα θετικά σημεία πρέπει να καταγραφεί το γεγονός ότι καθιερώθηκε τα περισσότερα προγράμματα και η παρακολούθηση και συμμετοχή τους να μην χρειάζεται να είναι μόνο δια ζώσης, αλλά και διαδικτυακά. Αυτό διευκόλυνε σημαντικά στους χρόνους που έπρεπε να διαθέσουν οι εκπαιδευτικοί για την ενεργή συμμετοχή τους. Γι' αυτό η παρακολούθηση σχετικών προγραμμάτων επιμόρφωσης είναι πολύ πιο εύκολη.

Σημεία προς βελτίωση

Βασική επιδίωξη είναι η οργάνωση πολλαπλών ευρωπαϊκών προγραμμάτων ώστε να είναι δυνατή η μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών που θα επωφεληθούν από τα πλεονεκτήματα τέτοιων δράσεων. Σε αυτό θα μπορούσε να συντελέσει η συνεργασία περισσότερων αρμόδιων φορέων. Οι επιμορφωτικές δράσεις είναι αναγκαίες για το έργο των εκπαιδευτικών καθώς η παιδαγωγική επιστήμη βρίσκεται σε διαρκή εξέλιξη. Η οργάνωση και η διεκπεραίωσή τους θα πρέπει να γίνεται πιο οργανωμένα, ώστε να υπάρχει η μέγιστη δυνατή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και να επιτευχθεί η κατάρτιση και η εξέλιξή τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε ότι αφορά τις **σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών** επήλθε βελτίωση του κλίματος και ενίσχυση των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, καλλιέργεια ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης, συναινετική διαμόρφωση κώδικα μαθητικής συμπεριφοράς, συμμετοχή μαθητών σε οργανωμένες δράσεις, ανάπτυξη δεξιοτήτων αποφυγής-διευθέτησης συγκρουσιακών φαινομένων.

Στη **διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και την πρόληψη και αντιμετώπιση ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού**, διαπιστώθηκε μεγάλη αλλαγή, καταρχάς στη συμπεριφορά των ίδιων των παιδιών, ακόμα και των "ζωηρών" του σχολείου. Τα παιδιά άρχισαν να παρατηρούν ότι συμβαίνει γύρω τους, να ενδιαφέρονται για τους άλλους, να προσπαθούν να γίνουν καλύτερα, να παρεμβαίνουν και να βοηθούν τους μικρότερους. Μετά από διεξοδικές συζητήσεις με τα παιδιά που εμπλέκονταν σε συγκρούσεις φάνηκε ότι, τα παιδιά κατάλαβαν πού έσφαλαν, είχαν συναίσθηση του τί έγινε και το μετάνιωσαν. Ενισχύθηκε η ενσυναίσθησή τους, απαραίτητο εφόδιο για μια καλύτερη κοινωνία.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί καταρτίστηκαν και ενδυναμώθηκαν προκειμένου να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στην προσπάθεια βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου τους. Η **ενδοσχολική επιμόρφωση** στη χρήση και την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών έκανε το έργο των εκπαιδευτικών πιο αποδοτικό και σύγχρονο για τους μαθητές. Έτσι οι μαθητές, με την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, έχουν την ευκαιρία να διερευνήσουν αντί να ακούνε παθητικά τον εκπαιδευτικό ή να διαβάζουν μόνο το σχολικό βιβλίο. Συνεπώς, τα ενδοσχολικά επιμορφωτικά προγράμματα στις Νέες Τεχνολογίες παρείχαν στους εκπαιδευτικούς διδακτικές πρακτικές και προτάσεις για τη λύση καθημερινών ζητημάτων διδασκαλίας. Με γνώμονα τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν, τα αποτελέσματα της δράσης της συμβουλευτικής γονέων μπορούν να θεωρηθούν ικανοποιητικά. Η συμμετοχή των γονέων μπορεί να ήταν σχετικά μικρή, όμως οι γονείς που παραβρέθηκαν είχαν μεγάλο ενδιαφέρον για τα πιθανά οφέλη μεσο-μακροπρόθεσμα, πράγμα που διαφαίνεται ξεκάθαρα και από τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο αποτίμησης που συμπλήρωσαν, όπου, ακόμα και γονείς που δεν μπόρεσαν να παραβρεθούν, εκφράζουν την επιθυμία τους να μπορούσαν να το είχαν κάνει και την ελπίδα να συνεχιστούν οι δράσεις αυτές στο μέλλον. Οι δε γονείς που συμμετείχαν, εξέφρασαν την πλήρη ικανοποίησή τους για τους ομιλητές και τα θέματα που διαπραγματεύτηκαν.

Στα πλαίσια των **κοινών εκδηλώσεων, επισκέψεων, δράσεων, συνδιοργάνωσης προγραμμάτων μεταξύ γονέων και σχολείου** διαπιστώθηκε από τους διαχειριστές του ιστότοπου του σχολείου αύξηση της επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας. Πρόσθετα, η ενημέρωση και η αμφίδρομη επικοινωνία μέσω της εδραίωσης πολλαπλών διαύλων επικοινωνίας ήταν κυρίαρχο χαρακτηριστικό της διαδικασίας χτισίματος καλών σχέσεων σχολείου - οικογένειας και αύξηση της συμμετοχής των γονέων σε επιμορφωτική συνάντηση για τους γονείς. Η υλοποίηση κοινών εκδηλώσεων (4) με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων βοήθησε στο να έρθουν πιο κοντά οι εκπαιδευτικοί με τους γονείς. Μεγάλη επιτυχία είχαν οι δύο δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα, καθώς και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Τέθηκαν οι βάσεις μιας ειλικρινούς συνεργασίας.

Σε ό,τι αφορά στην **κατανομή και διαχείριση πόρων** προέκυψαν τα εξής: μελετώντας το βιβλίο Πράξεων του Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας και το βιβλίο Εσόδων και Εξόδων, διαπιστώσαμε ότι το σύνολο εσόδων των τεσσάρων σχολείων(8ου , 11ου & 39ου νηπιαγωγείου και 8ου Δημοτικού) για το οικονομικό έτος 2023 ήταν επαρκές για την κάλυψη των αναγκών. Η διαχείρισή τους κρίνεται ορθολογιστική. Ως προς την ορθολογική αξιοποίηση των χώρων της Σχολικής μονάδας, κρίνεται πως οι εξωτερικοί χώροι δεν είναι ικανοποιητικοί σε σχέση με τον αριθμό των φοιτούντων μαθητών. Το σύνολο του κτιρίου εσωτερικά και εξωτερικά είναι πάντα καθαρό - η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων είναι πλήρως εξοπλισμένη διαθέτοντας υπολογιστή, προτζέκτορα και ηχεία με μικροφωνική εγκατάσταση, χώρους αποθηκευτικούς. Το εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο, ως εκ τούτου η διδασκαλία μαθημάτων μέσω Τ.Π.Ε. καθίσταται ικανοποιητική. Τέλος η **παρακολούθηση της αύξησης φοίτησης και επαναπροσδιορισμός των νέων δεδομένων** έδειξε: Οι γονείς θεωρούν την λειτουργία της σχολικής μονάδας ικανοποιητική. Τόσο η κτιριακή υποδομή όσο και η γραμματειακή διοικητική λειτουργία είναι ιδιαίτερα συνεργάσιμη και εκσυγχρονισμένη. Το ανθρωποδυναμικό χαρακτηρίζεται ως άρτια εκπαιδευτικά καταρτισμένο και η διαχείριση δυσκολιών άμεση και έγκαιρη. Οι προτάσεις για βελτίωσης αφορούν κυρίως την έλλειψη χώρου (κυρίως γυμναστήριο και μεγαλύτερο

προαύλιο). Πολλοί γονείς εστίασαν και σε θέματα ασφάλειας όταν ο αριθμός των μαθητών αυξάνεται τόσο στην ώρα του διαλείμματος όσο και της γυμναστικής. Το μεγαλύτερο ποσοστό παρότι αναφέρθηκε στην εμφανή αύξηση του αριθμού των φοιτούντων αναγνωρίζει την προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στον μέγιστο βαθμό στις ανάγκες τόσο ατομικά για κάθε παιδί όσο και για το ευρύ σύνολο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δημιουργία κλίματος κατανόησης, επικοινωνίας και ασφάλειας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών: Παρουσιάστηκε δυσκολία χειρισμού παραπόνων από ορισμένους εκπαιδευτικούς και μαθητές καθώς δυσκολία ανεύρεσης, λόγω φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών, χρόνου για χρήση και υλοποίηση του Ημερολογίου Ομάδας Δράσης, όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί. **Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων- Πρόληψη και αντιμετώπιση ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού:** Η δυσκολία ήταν να μπορέσουμε να συντονίσουμε όλους τους εμπλεκόμενους στη δράση αυτή δεδομένου ότι το σχολείο μας είναι το μεγαλύτερο στην πόλη μας και το ωρολόγιο πρόγραμμα κυλάει "αμείλικτα". Ήταν δύσκολο να βρούμε κοινό ελεύθερο απογευματινό χρόνο με τα παιδιά όταν χρειάστηκε, γιατί η καθημερινότητά τους είναι εξοντωτική. Παρόλα αυτά, υπήρχε η διάθεση να βρεθεί κοινή πλεύση, οπότε τα προβλήματα ξεπεράστηκαν.

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις: Η δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά την διάρκεια της δράσης ήταν η εύρεση της κατάλληλης ώρας ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Συμβουλευτική γονέων: Η κυριότερη δυσκολία που αντιμετωπίστηκε είναι η προσπάθεια ενημέρωσης-παρακίνησης-κινητοποίησης των γονέων ως προς τη συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές ημερίδες, έτσι ώστε να επιτευχθεί το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα και να αρχίσει σιγά σιγά να διαφαίνεται βελτίωση στην ακαδημαϊκή και κοινωνική εικόνα των μαθητών με ό,τι αυτό συνεπάγεται, καθώς και ενίσχυση κατά το δυνατόν της επικοινωνίας των γονέων με τα παιδιά τους και προσέγγισης των παιδιών, ώστε να είναι πιο δεκτικά στις συμβουλές και στη βοήθεια των γονέων σε κάθε πιθανό πρόβλημα.

Κοινές εκδηλώσεις, επισκέψεις, δράσεις, συνδιοργάνωση προγραμμάτων μεταξύ γονέων και σχολείου: Δυο δυσκολίες παρουσιάστηκαν που έπρεπε να ξεπεραστούν. Η πρώτη αφορούσε την άρση του κλίματος επιφυλακτικότητας στη σχέση σχολείου - Δ.Σ. Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων που ξεπεράστηκε σε μεγάλο βαθμό. Ωστόσο, η κυριότερη δυσκολία που αντιμετωπίστηκε ήταν η προσπάθεια ενημέρωσης-παρακίνησης-κινητοποίησης των γονέων ως προς τη συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές ημερίδες που τους αφορούσαν άμεσα.

Αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων(κονδυλίων) για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας : Δεν παρουσιάστηκε ουδεμία δυσκολία.

Παρακολούθηση της αύξησης φοίτησης και επαναπροσδιορισμός των νέων δεδομένων: Λόγω του μεγάλου όγκου μαθητών και τάξεων περιοριστήκαμε σε μεγαλύτερες τάξεις. Αν και υπήρξε ενεργή συμμετοχή πολλοί γονείς δεν εστίασαν στο ζητούμενο των ερωτηματολογίων προωθώντας προσωπικές κρίσεις που αφορούσαν και προβλήματα εκτός σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Στα πλαίσια της δράσης για την περαιτέρω χρήση και αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς, οι προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις αφορούν την ενημέρωση τους για θέματα που τους προβληματίζουν. Τα θέματα αυτά, αφορούν την ασφάλεια των ανηλίκων, ως προς τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων και των πλαισίων οριοθέτησης στην τάξη κατά τη χρήση αυτών. Οι επιμορφώσεις δηλαδή, θα άπτονται θέματα ασφάλειας προσωπικών δεδομένων, αλλά και ασφάλειας των ανηλίκων από ανεπιθύμητες ενέργειες αυτών, όσο χρησιμοποιούν οι ίδιοι τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές.
