

Erasmus+

8 Primary School Karditsa

- Erasmus+
- Greek State Scholarship's Foundation (IKY)
- Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων
- Κινητικότητα εκπαιδευόμενων και προσωπικού
- Κινητικότητα προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης
- Εθνική Πρόσκληση Υποβολής Προτάσεων 2020
- Κύκλος Υποβολής Αιτήσεων 1
- Αρ. Σύμβασης Επιχορήγησης 2020-1-EL01-KA101-078357
- Τύπος έκθεσης Τελικός
- Date of submission 21/09/2022

Βασίλειος Γάκας
Ονοματεπώνυμο νόμιμου εκπροσώπου

Main content:	Report Form
Number of attachments:	2

Γενικές πληροφορίες

General information about the project

Η παρούσα ηλεκτρονική φόρμα έκθεσης δημιουργήθηκε από το Εργαλείο Κινητικότητας Mobility Tool+ και αποτελείται από τις εξής κύριες ενότητες:

- Γενικές πληροφορίες: General information about the project
- Πλαίσιο: αυτό το τμήμα παρουσιάζει περιληπτικά γενικές πληροφορίες για το σχέδιο σας
- Περίληψη σχεδίου: αυτό το τμήμα παρουσιάζει περιληπτικά το σχέδιο και τους οργανισμούς που εμπλέκονται ως εταίροι
- Συνοπτική παρουσίαση των συμμετεχόντων οργανισμών
- Υλοποίηση σχεδίου
- Διαχείριση του Σχεδίου
- Δραστηριότητες
- Μαθησιακά αποτελέσματα και αντίκτυπος
- Διάδοση αποτελεσμάτων σχεδίου
- Προϋπολογισμός: detailed overview of the total budget and the budget per Partner Country;
- Τελευταία σχόλια
- Παραρτήματα: επιπρόσθετα δικαιολογητικά, που είναι υποχρεωτικά για την ολοκλήρωση της έκθεσης;

Για τη διευκόλυνσή σας, ορισμένα τμήματα της παρούσας έκθεσης έχουν συμπληρωθεί εκ των προτέρων με πληροφορίες από το Εργαλείο Κινητικότητας Mobility Tool+

1. Πλαίσιο

αυτό το τμήμα παρουσιάζει περιληπτικά γενικές πληροφορίες για το σχέδιο σας

Πρόγραμμα	Erasmus+
Βασική Δράση	Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων
Δράση	Κινητικότητα εκπαιδευόμενων και προσωπικού
Τύπος Δράσης	Κινητικότητα προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης
Εθνική Πρόσκληση Υποβολής Προτάσεων	2020
Τύπος έκθεσης	Τελικός
Γλώσσα στην οποία συμπληρώθηκε η ηλεκτρονική φόρμα της έκθεσης	EL

1.1. Αριθμός σχεδίου

Αρ. Σύμβασης Επιχορήγησης	2020-1-EL01-KA101-078357
Τίτλος Σχεδίου	Πως να σταματήσετε τον εκφοβισμό και τον ηλεκτρονικό εκφοβισμό στα σχολεία και να προωθήσετε την κοινωνική-συναισθηματική μάθηση
Συντομογραφία Σχεδίου	
Ημερομηνία έναρξης σχεδίου (ηη-μμ-εεεε)	01/08/2020
Ημερομηνία λήξης σχεδίου (ηη-μμ-εεεε)	31/07/2022
Συνολική Διάρκεια του Σχεδίου (μήνες)	24
Πλήρης επωνυμία δικαιούχου οργανισμού (λατινικοί χαρακτήρες)	8 Primary School Karditsa

1.2. Εθνική Μονάδα δικαιούχου οργανισμού

Ταυτοποίηση	Greek State Scholarship's Foundation (IKY)
-------------	--

Για περισσότερες πληροφορίες αναφορικά με τις υπάρχουσες Εθνικές Μονάδες που υλοποιούν το Πρόγραμμα Erasmus+, παρακαλούμε επισκεφθείτε τη διαδικτυακή διεύθυνση:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_en

2. Περίληψη σχεδίου

αυτό το τμήμα παρουσιάζει περιληπτικά το σχέδιο και τους οργανισμούς που εμπλέκονται ως εταίροι

Please provide short answers to the following questions, summarising the information you have provided in the rest of the report.

Please use full sentences and clear language. The summary you provided will be made public by the European Commission and the National Agencies.

Background: Why did you apply for this project?

Το σχολείο μας είναι ένα από τα πολυπληθέστερα σχολεία της πόλης της Καρδίτσας, μια επαρχιακή πόλη στο κέντρο της Ελλάδας. Το κτίριο που στεγάζεται είναι καινούριο αλλά οι χώροι του μικροί για να φιλοξενήσουν τόσους μαθητές. Είναι λοιπόν ζωτικής σημασίας, για την εύρυθμη λειτουργία του, να συνυπάρχουν αρμονικά οι μαθητές του. Το φαινόμενο του bullying είναι και στο δικό μας σχολείο ορατό και δημιουργεί πολλά προβλήματα, τόσο στο χώρο του σχολείου όσο και στο οικογενειακό περιβάλλον των παιδιών, αφού τα προβλήματα και οι εντάσεις μεταφέρονται και στο σπίτι. Εδώ έρχεται να προστεθεί και το cyber bullying που ταλανίζει μικρούς και μεγάλους και έχει εξαπλωθεί επικίνδυνα. Παρατηρήσαμε ότι η επίλυση και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας δεν είναι αρκετή για να εξομαλύνει την κατάσταση μακροπρόθεσμα. Έπρεπε να εστιάσουμε στην πρόληψη και πιο συγκεκριμένα στην ενίσχυση και τόνωση της ενσυναίσθησης των παιδιών.

Objectives: What did you want to achieve by implementing the project?

Θέλαμε να βοηθήσουμε τους μαθητές μας να χτίσουν σχέσεις επικοινωνίας και αλληλοβοήθειας μεταξύ τους. Να ενισχύσουμε την ενσυναίσθησή τους και να περιορίσουμε φαινόμενα ενδοσχολικής βίας.

Implementation: What activities did you implement?

Πραγματοποιήσαμε αρχικά μερικές δραστηριότητες καταγισμού ιδεών για όλα τα διάφορα είδη συμπεριφορών εκφοβισμού: οι μορφές που παίρνει, οι ρόλοι που εμπλέκονται, οι κύριοι χαρακτηριστικά και τη διαφορά μεταξύ εκφοβισμού και σύγκρουσης. Συζητήσαμε λεπτομερώς για τους παράγοντες κινδύνου που οδηγούν τους νέους σε εκφοβισμό και για τον εκφοβισμό, καθώς και για τις πρωτοβουλίες και τις στρατηγικές που μπορούν να εφαρμοστούν για την αποφυγή εκφοβιστικών συμπεριφορών. Αυτά τα θέματα συζητήθηκαν από διαφορετικές οπτικές γωνίες συμπεριλαμβανομένου του ατόμου, της οικογένειας, του σχολείου και της κοινότητας. Ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι ένα πολύ μεγαλύτερο πρόβλημα που επηρεάζει πάρα πολλούς ανθρώπους σε όλο τον κόσμο και είναι το πιο δύσκολο είδος εκφοβισμού να εξαλειφθεί. Το Διαδίκτυο είναι μέρος του κόσμου, επηρεάζει τη ζωή όλων μας αυτές τις μέρες και έχει θετικές και αρνητικές επιπτώσεις στην νεότερη γενιά. Με πρακτικές και διαδραστικές συνεδρίες, συζητήσαμε αναλυτικά για τους τρόπους πρόληψης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Οι διαφορές μεταξύ του παραδοσιακού και του διαδικτυακού εκφοβισμού ήταν επίσης μέρος της εκπαίδευσης.

Results: What were the results of your project?

Τα άμεσα αποτελέσματα αφορούν εμάς τους συμμετέχοντες. Αποκτήσαμε μια πιο σφαιρική και εμπειριστατωμένη γνώση επί του θέματος και είδαμε το φαινόμενο του bullying από πολλές οπτικές γωνίες. Γνωρίσαμε πρακτικές αντιμετώπισης του φαινομένου που νομίζουμε ότι θα μπορέσουμε να εφαρμόσουμε στην πράξη με τους μαθητές μας. Εδώ νομίζουμε ότι θα είναι ορατά τα μακροπρόθεσμα αποτελέσματα του project αυτού.

Please provide a translation of your project summary in English.

English translation: Why did you apply for this project?

Our school is one of the most populous schools in the city of Karditsa, a provincial town in the center of Greece. The building it is housed in is new but its spaces are small to accommodate so many students. It is therefore of vital importance, for its orderly operation, that its students coexist harmoniously. The phenomenon of bullying is also visible in our school and creates many problems, both in the school and in the children's family environment, since the problems and tensions are transferred to the home as well. Here comes to add the cyber bullying that plagues young and old and has spread dangerously. We noticed that solving and dealing with phenomena of intra-school violence is not enough to normalize the situation in the long term. We had to focus on prevention and more specifically on

strengthening and stimulating children's empathy.

English translation: What did you want to achieve by implementing the project?

We wanted to help our students build relationships of communication and mutual assistance with each other. To strengthen their empathy and limit phenomena of intra-school violence.

English translation: What activities did you implement?

We did some brainstorming activities about all the different kinds of bullying behaviours: the forms it takes, the roles involved, its main features and the difference between bullying and conflict. We discussed in detail about the risk factors that lead young people to be bullied and to bully, and also about the initiatives and strategies that can be implemented to avoid bullying behaviours. These topics were discussed from different viewpoints including individual, family, school and community. Cyberbullying is a far greater problem that affects too many people all around the world and it is the most difficult type of bullying to be eradicated. Internet is part of everyone's life these days and it has both positive and negative impacts on the younger generation. With practical and interactive sessions, we discussed in detail about the ways to prevent it in educational environments. A focus on the differences between Traditional and Cyber bullying was also part of the training.

English translation: What were the results of your project?

The immediate results concern us participants. We gained a more global and thorough knowledge on the subject and saw the phenomenon of bullying from many angles. We learned about practices to deal with the phenomenon that we think we will be able to put into practice with our students. Here we think that the long-term results of this project will be visible.

3. Συνοπτική παρουσίαση των συμμετεχόντων οργανισμών

Ρόλος οργανισμού	Μοναδικός Αριθμός Οργανισμού (ID)	Επωνυμία Οργανισμού	Χώρα Οργανισμού	Τύπος Οργανισμού
Δικαιούχος	E10179760	8 Primary School Karditsa	Ελλάδα	Σχολείο/Ινστιτούτο/Κέντρο Εκπαίδευσης - Γενική Εκπαίδευση (Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)
Εταίρος	E10221762	Erasmus Learning Academy	Ιταλία	Άλλο

Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων οργανισμών: 2

4. Υλοποίηση σχεδίου

Κατά πόσο επιτεύχθηκαν οι στόχοι του Ευρωπαϊκού Σχεδίου Ανάπτυξης; Με ποιο τρόπο επιτεύχθηκαν; Παρακαλούμε παραθέστε τις παρατηρήσεις σας για τυχόν στόχους που δεν επιτεύχθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου και περιγράψτε στόχους που η επίτευξή τους ξεπέρασε τις αρχικές προσδοκίες σας.

Οι στόχοι του Ευρωπαϊκού σχεδίου Ανάπτυξης αφορούσαν την ενημέρωση, επιμόρφωση και ανταλλαγή πληροφοριών και γνώσεων που έχουν να κάνουν με την ενδοσχολική βία και το cyber bullying. Οι δικοί μας στόχοι και οι προσδοκίες ακουμπούσαν ακριβώς πάνω σ' αυτό το σχεδιασμό. Γι αυτό εξάλλου και επιλέχθηκε το συγκεκριμένο πρόγραμμα. Εμείς θέλαμε να ενημερωθούμε εκτενέστερα σε ό,τι αφορά τη βία στα σχολεία. Θέλαμε να δούμε, συνάδελφοί μας από άλλες χώρες, πώς αντιμετωπίζουν τέτοιες καταστάσεις και τι γίνεται γενικότερα στα σχολεία τους. Το σημαντικότερο κομμάτι όμως που μας ενδιέφερε είναι τι γίνεται στην πράξη. Δηλαδή, πέρα από το θεωρητικό κομμάτι, τι μπορούμε να κάνουμε μέσα στην τάξη με τα παιδιά μας, με τους μαθητές μας, όχι μόνο για να επιλύσουμε ενδοσχολικές συγκρούσεις αλλά κυρίως για να τις προλάβουμε. Ήμαστε διστακτικοί αρχικά, γιατί όταν ακούμε για σεμινάρια, στο μυαλό μας γίνονται συνειρμοί πολύωρων ομιλιών και βαρετών παρουσιάσεων. Στο σημείο αυτό το πρόγραμμα ξεπέρασε τις προσδοκίες μας. Η εκπαιδευτριά μας έκανε όλες τις δράσεις βιωματικά. Είχαμε την ευκαιρία να συνεργαστούμε με τους συναδέλφους μας από τις άλλες χώρες αφού ό,τι κάναμε ήταν ομαδικό και τα άτομα στις ομάδες διαρκώς εναλλάσσονταν. Κάναμε δράσεις πρωτότυπες και ευφάνταστες που σίγουρα θα τις χρησιμοποιήσουμε στην πράξη με τους μαθητές μας.

Σε περίπτωση που αφορά το σχέδιό σας, χρησιμοποιήσατε τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες Erasmus + (π.χ. EPALe, Gateway School Education, eTwinning) για την προετοιμασία, την υλοποίηση και / ή την παρακολούθηση του σχεδίου σας;

Όχι, δε χρησιμοποιήσαμε κάποια πλατφόρμα.

Ποια ήταν η συνεισφορά των συμμετεχόντων οργανισμών στο σχέδιο; Τι είδους εμπειρία και δεξιότητες συνεισέφεραν στο σχέδιο;

Οι συμμετέχοντες οργανισμοί ήταν δύο: το 8ο Δημοτικό Σχολείο Καρδίτσας και το Erasmus Learning Academy. Όσον αφορά στο 8ο Δημοτικό Σχολείο, το σχολείο μας, η συνεισφορά του έγκειται στην εμπειρία των συμμετεχόντων μερών του, των εκπαιδευτικών του σχολείου που παρακολούθησαν το πρόγραμμα, σε φαινόμενα ενδοσχολικής βίας, την οποία εμπειρία μοιράστηκαν με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες και την εκπαιδευτριά μας. Το δικό μας σχολείο έχει επικεντρωθεί τα τελευταία χρόνια στην πρόληψη και πραγματοποιεί ένα πρόγραμμα που βασίζεται στην τόνωση και καλλιέργεια της ενσυναίσθησης των μαθητών μας, πράγμα το οποίο μοιραστήκαμε με τους συναδέλφους μας. Εκεί διαπιστώσαμε ότι κάτι αντίστοιχο εφαρμόζεται για παράδειγμα στην Ισπανία, σε παιδιά βέβαια Λυκείου. Από αυτό αντλήσαμε ιδέες για το πώς θα μπορούσε να υπάρχει μια συνέχεια από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση τις οποίες σκεφτόμαστε να επεξεργαστούμε και να προχωρήσουμε.

Όσον αφορά τον έτερο συμμετέχων οργανισμό, αποκομίσαμε σίγουρα πληροφορίες, γνώσεις, δεξιότητες που αφορούν στην πρόληψη της ενδοσχολικής βίας. Δεξιότητες που χρειαζόμαστε για να μπορούμε να αποσαφηνίζουμε καταστάσεις bullying γιατί πολλές φορές υπάρχει παρανόηση και όλες οι συμπεριφορές που δημιουργούν προβλήματα χαρακτηρίζονται έτσι, χωρίς αυτό να ισχύει. Κυρίως ξεκαθαρίσαμε τι σημαίνει ηλεκτρονικός εκφοβισμός και ποιες είναι οι προεκτάσεις του, κάτι που αναπτύσσεται ανησυχητικά και παίρνει πολύ μεγάλες διαστάσεις.

Με ποιο τρόπο οι συμμετέχοντες οργανισμοί πραγματοποίησαν την επικοινωνία και τον συντονισμό;

Η επικοινωνία γινόταν ηλεκτρονικά, μέσω email.

Με ποιο τρόπο επιλέξατε τους οργανισμούς υποδοχής;

Δεδομένου ότι ο φορέας υλοποίησης ήταν ένας (ELA), η επιλογή έγινε με βάση τη θεματολογία του σχεδίου, που ήταν η ενδοσχολική βία και το cyber bullying. Στο σχολείο μας, όπως προαναφέρθηκε, εφαρμόζουμε ένα πρόγραμμα πρόληψης της ενδοσχολικής βίας και θέλαμε να δούμε τι ιδέες και γνώσεις μπορούμε να αποκομίσουμε για να το βελτιώσουμε.

5. Διαχείριση του Σχεδίου

Πώς διαχειρίστηκαν οι συμμετέχοντες οργανισμοί τα πρακτικά θέματα και τα θέματα οργανωτικής υποστήριξης (π.χ. μετακινήσεις, διαμονή, ασφάλιση, ασφάλεια και προστασία των συμμετεχόντων, θεωρήσεις (visa), άδεια εργασίας, κοινωνική ασφάλιση, καθοδήγηση και υποστήριξη, προπαρασκευαστικές συναντήσεις με τους εταίρους κλπ.);

Όλες οι επαφές που έπρεπε να γίνουν με τον άλλο εταίρο (ELA) πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά. Ο ELA μας κανόνισε τη διαμονή και τη διατροφή μας και όποτε χρειάστηκε η επικοινωνία μας ήταν τηλεφωνική. Εμείς ασχοληθήκαμε με ό,τι αφορά τη μετακίνησή μας και τα χαρτιά που χρειαστήκαμε για να πραγματοποιήσουμε το ταξίδι μας (πχ κοινωνική ασφάλιση, ευρωπαϊκή κάρτα ασφάλισης ασθενείας κλπ).

Πώς αντιμετωπίστηκαν θέματα ποιότητας και διαχείρισης (π.χ. σύναψη συμφωνιών με εταίρους, συμφωνίες σπουδών με συμμετέχοντες κλπ.) και από ποιόν;

Τα θέματα αυτά τα διαχειριστήκαμε μεταξύ μας μοιράζοντας αρμοδιότητες. Δεδομένου ότι δε μπορούσε να συμμετέχει η αρχική υπεύθυνη του προγράμματος λόγω σοβαρής ασθενείας, η υποδιευθύντρια του σχολείου μας ανέλαβε το κομμάτι της επικοινωνίας και της διαχείρισης του όλου εγχειρήματος στην αρχική του φάση. Μπορούσαμε να μιλάμε απευθείας με την εκπαιδευτριά μας η οποία μας κατηύθυνε σε κάθε στάδιο της προετοιμασίας μας.

How did you assess the extent to which your project has produced the anticipated results and reached its objectives?

As our initial goal, we set our most thorough information about the phenomenon of intra-school violence and especially cyber bullying. Especially the last one has concerned us a lot in recent years and the messages we receive from parents are worrying. In the second year but perhaps also as a priority, we put the need to strengthen and cultivate the empathy of our students aiming at the prevention of bullying. For both of the goals we had set, not only were we covered but we gained information and knowledge that we will definitely apply in the classroom and hopefully have results.

Παρακαλούμε περιγράψτε τυχόν προβλήματα ή δυσκολίες που αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια του σχεδίου και τις λύσεις που εφαρμόσατε.

Η αρχική μας δυσκολία και η μεγαλύτερη ήταν ότι η αρχική υπεύθυνη του προγράμματος δε μπόρεσε να συμμετάσχει λόγω ασθενείας. Η δυσκολία μας ήταν μεγαλύτερη γιατί η συγκεκριμένη εκπαιδευτικός είναι καθηγήτρια Αγγλικών. Συνεπώς, τέθηκε καταρχήν θέμα γλώσσας και επικοινωνίας. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί δεν ήταν όλοι γνώστες της αγγλικής γλώσσας οπότε υπήρχε δυσκολία που προσπαθήσαμε να ξεπεράσουμε με συνεργασία και καλή διάθεση. Το θέμα της γλώσσας βέβαια, όπως διαπιστώσαμε, δεν ήταν μόνο δικό μας πρόβλημα αλλά ήταν διάχυτο και στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς των άλλων χωρών.

Σε δεύτερο χρόνο, δε μείναμε ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τις συνθήκες διαμονής και διατροφής. Ειδικά με τη διατροφή μείναμε δυσαρεστημένοι από την ποιότητα και την ποσότητα του φαγητού εκτός από ένα ή δύο το πολύ βράδια. Επίσης αυτή τη δυσαρέσκεια την εισπράξαμε από όλους τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

Με ποιο τρόπο διασφαλίστηκε η παρακολούθηση ή/και η υποστήριξη των συμμετεχόντων κατά την διεξαγωγή των δραστηριοτήτων;

Η κύρια γλώσσα επικοινωνίας ήταν η αγγλική. Ο ένας από τους συναδέλφους μας ήταν καλύτερος γνώστης της γλώσσας και προσπάθησε να αναλάβει το κομμάτι της μετάφρασης. Αυτό ήταν δύσκολο και χρονοβόρο, αν και η εκπαιδευτριά μας μας έδινε τον απαιτούμενο χρόνο να το πραγματοποιήσουμε. Η δυσκολία ήταν ορατή όταν έπρεπε να γίνουμε ομάδες με άλλους συναδέλφους και να χωριστούμε μεταξύ μας. Εν τέλει, η επικοινωνία επιτεύχθηκε αλλά η δυσκολία σίγουρα υπήρχε. Από την πλευρά της χώρας υποδοχής, υπήρχε ξεκάθαρο χρονοδιάγραμμα για κάθε μέρα και ώρα παρακολούθησης και ευελιξία όπου ήταν απαραίτητο.

Ποια ήταν τα πλέον συναφή θέματα που αποτέλεσαν αντικείμενο του σχεδίου σας; (Multiple selection possible)

- Νέα καινοτόμα προγράμματα σπουδών/εκπαιδευτικές μέθοδοι/ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης

Αν τα θέματα που επελέγησαν δεν είναι τα ίδια με αυτά που αναφέρονται στην αίτηση, παρακαλούμε εξηγήστε.

Υπήρχε απόλυτη ακολουθία των θεμάτων που επελέγησαν στην αίτηση με αυτά που πραγματοποιήθηκαν στην πράξη

του προγράμματος.

5.1. Προετοιμασία των Συμμετεχόντων

Τι είδους προετοιμασία προσφέρθηκε στους διαφόρους τύπους συμμετεχόντων; (π.χ. προετοιμασία στοχευμένη στο αντικείμενο εργασίας, διαπολιτισμική, γλωσσική προετοιμασία, πρόληψη κινδύνου κλπ.) Ποιος παρείχε αυτές τις προπαρασκευαστικές δραστηριότητες; Με ποιο τρόπο αξιολογήσατε το βαθμό χρησιμότητας αυτών των προπαρασκευαστικών δραστηριοτήτων; (Σημείωση: Για γλωσσική προετοιμασία, παρακαλείσθε να δώσετε πληροφορίες στην επόμενη ενότητα)

Δεδομένου των συνθηκών (απουσία της αρχικής υπεύθυνης του προγράμματος που ήταν ξενόγλωσση) έπρεπε να επικεντρωθούμε στο θέμα της γλώσσας γι αυτό ο καθένας από τους συμμετέχοντες του σχολείου μου προσπάθησε να προετοιμαστεί σ' αυτό το κομμάτι, στο μέτρο του δυνατού. Για το όλο θέμα του προγράμματος είχαμε όλοι άποψη και θέση αλλά και γνώση αφού στο σχολείο μας τρέχουν δράσεις που αφορούν το bullying, όλη τη χρονιά.

5.2. Γλωσσική Προετοιμασία

Διαθέσατε μέρος των κονδυλίων της επιχορήγησης που προορίζεται για την κάλυψη των οργανωτικών δαπανών στη γλωσσική προετοιμασία των συμμετεχόντων στο σχέδιο;
Όχι

6. Δραστηριότητες
6.1. Γενική επισκόπηση των δραστηριοτήτων

Τύπος δραστηριότητας	Number of participants requiring a grant	Number of participants not requiring a grant	Number of Participants*	Average duration per participant (days)	Number of Accompanying Persons
Δομημένος κύκλος μαθημάτων/σεμινάρια επιμόρφωσης στο εξωτερικό	4	0	4	7.00	0
Σύνολο	4	0	4	N/A	0

* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are counted separately.

Εάν ισχύει, παρακαλούμε περιγράψτε και εξηγήστε τυχόν αλλαγές μεταξύ των δραστηριοτήτων που είχατε σχεδιάσει κατά το στάδιο της αίτησης και εκείνων που τελικά υλοποιήθηκαν.

Η μόνη αλλαγή που έγινε αφορούσε την υπεύθυνη του προγράμματος που λόγω ασθένειας δεν συμμετείχε και αντικαταστάθηκε από άλλο άτομο.

6.2. Overview of Virtual and Blended Activities per Activity Type

Το τμήμα αυτό δεν ισχύει για αυτό το σχέδιο

6.3. Overview of Virtual and Blended Activities per Hosting Country

Το τμήμα αυτό δεν ισχύει για αυτό το σχέδιο

6.4. Γενική επισκόπηση των ροών κινητικότητας

Τύπος δραστηριότητας	Αρ. ροής	Χώρα αποστολής	Χώρα υποδοχής	Υπολογιζόμενη διάρκεια (ημέρες)	Διάρκεια διακοπής στην δραστηριότητα (ημέρες)	Διάρκεια της περιόδου κινητικότητας (ημέρες)	Ημέρες ταξιδιού	Διάρκεια μη επιχορήγησης (ημέρες)	Διάρκεια επιχορήγησης (ημέρες)	Ζώνη απόστασης ταξιδιού	Total no. of Participants*	Out of Total		Συνοδοί
												Participants with Special Needs	Μη-διδασκτικό προσωπικό	
Δομημένος κύκλος μαθημάτων/σεμινάρια επιμόρφωσης στο εξωτερικό	1	Ελλάδα	Ιταλία	7	0	7	0	0	7	500 - 1999 χλμ.	4	0	0	0
Σύνολο				7	0	7	0	0	7		4	0	0	0

* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are counted separately.

6.5. Γενική επισκόπηση των συμμετεχόντων

Τύπος δραστηριότητας	Total Number of Participants*	Out of Total	
		Participants with Special Needs	Μη-διδασκτικό προσωπικό

Δομημένος κύκλος μαθημάτων/σεμινάρια επιμόρφωσης στο εξωτερικό	4	0	0
Σύνολο	4	0	0

* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are excluded from the count.

6.6. Προφίλ συμμετεχόντων

Παρακαλούμε περιγράψτε το υπόβαθρο και το προφίλ των συμμετεχόντων (ηλικία, φύλο επαγγελματικό προφίλ, ειδικότητα κλπ.) οι οποίοι είχαν εμπλοκή στο σχέδιο καθώς και τη μέθοδο βάσει της οποίας έγινε η επιλογή τους.

Στο πρόγραμμα συμμετείχαμε τέσσερα άτομα. Ο διευθυντής του σχολείου μας κ.Γάκας Βασίλειος, εκπαιδευτικός ΠΕ 70, η υποδιευθύντρια κα. Μπασδέκη Ελπίδα, εκπαιδευτικός ΠΕ 70, η εκπαιδευτικός μουσικός και κοινωνιολόγος Εγγλέζου Κωνσταντία ΠΕ 79.01 και η κα. Παναγιωτίδου Βασιλική, εκπαιδευτικός ΠΕ 70. Η κα Εγγλέζου και η κα Παναγιωτίδου είχαν εξ αρχής αναλάβει το πρόγραμμα αυτό. Η κα Εγγλέζου είναι υπεύθυνη για το παρατηρητήριο ενδοσχολικής βίας στο σχολείο μας. Στην ίδια επιτροπή εξάλλου ανήκει και ο διευθυντής όπως και η υποδιευθύντρια.

6.7. Φύλο

Τύπος δραστηριότητας	Γυναίκα	Ανδρας	Δεν προσδιορίζεται
Δομημένος κύκλος μαθημάτων/σεμινάρια επιμόρφωσης στο εξωτερικό	3	1	0
Σύνολο	3	1	0

Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are excluded from the count.

6.8. Συμμετέχοντες ανά χώρα οργανισμού υποδοχής

Τύπος δραστηριότητας	Χώρα οργανισμού υποδοχής	Number of Participants*
Δομημένος κύκλος μαθημάτων/σεμινάρια επιμόρφωσης στο εξωτερικό	Ιταλία	4
	Σύνολο	4

* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are excluded from the count.

6.9. Αξιολόγηση Συμμετεχόντων

Παρακαλούμε δώστε μια περιλήψη των σχολίων που έδωσαν οι συμμετέχοντες σας καθώς και τυχόν σημεία για βελτίωση και προβλήματα που αντιμετώπισαν.

Η εκτίμηση όλων των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα του ELA ήταν ότι αποκομίσαμε πολύ χρήσιμες πληροφορίες και γνώσεις που αφορούν τα θέματα ενδοσχολικής βίας και ιδιαίτερα το cyber bullying. Πήραμε εφόδια που, κατά κοινή ομολογία, θα μας είναι πολύ χρήσιμα στη σχολική μας καθημερινότητα. Πραγματοποιήσαμε βιωματικές δράσεις πολύ ενδιαφέρουσες και καινοτόμες και ανταλλάξαμε απόψεις με τους συναδέλφους μας των άλλων χωρών. Οι αρχικοί μας στόχοι επιτεύχθηκαν στο μέγιστο, ιδιαίτερα στο κομμάτι της επικοινωνίας και συναναστροφής μας με εκπαιδευτικούς άλλων ευρωπαϊκών σχολείων. Αλληλεπιδράσαμε, συνεργαστήκαμε, διαφωνήσαμε, συμφωνήσαμε, είδαμε πώς προσεγγίζουν αυτοί το θέμα του bullying στα σχολεία τους και ιδιαίτερα πώς ενεργούν στο κομμάτι της πρόληψης. Η εκπαιδευτριά μας ήταν υπέροχη συντονίστρια και ευρηματική στο κομμάτι των δράσεων και των ομαδικών δραστηριοτήτων. Το πρόβλημα βέβαια της γλώσσας ήταν κοινό για όλους μας και μας δυσκόλεψε αρκετά.

6.9.1. Ποσοστό υποβολής εκθέσεων συμμετεχόντων

	Προσωπικό
Ποσοστό υποβολής εκθέσεων συμμετεχόντων	75.00%

6.9.2. Ικανοποίηση συμμετεχόντων - Προσωπικό

Δείκτης	Δείκτης ικανοποίησης συμμετεχόντων: Προσωπικό
How satisfied are you with your Erasmus+ mobility experience in general?	100,00 %

Note: the satisfaction rate represents the share of participants reporting their satisfaction level as "Very satisfied" or "Rather satisfied".

7. Μαθησιακά αποτελέσματα και αντίκτυπος

7.1. Μαθησιακά αποτελέσματα

Για κάθε δραστηριότητα που υλοποιήθηκε, παρακαλούμε περιγράψτε τις ικανότητες (π.χ. γνώσεις, δεξιότητες, αντιλήψεις/συμπεριφορά) που απέκτησαν/βελτίωσαν οι συμμετέχοντες. Συνάδουν οι εν λόγω ικανότητες με αυτές που είχατε σχεδιάσει; Εάν όχι, παρακαλούμε εξηγήστε.

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα αποτελέσματα των εκθέσεων των συμμετεχόντων ως βάση για την περιγραφή σας.

Οι δραστηριότητες αφορούσαν το κομμάτι της ενδοσχολικής βίας. Αρχικά δραστηριότητες που μας βοήθησαν να την οριοθετήσουμε. Σταδιακά, δράσεις που επικεντρώθηκαν στους λόγους και στους παράγοντες που οδηγούν στο bullying. Εκεί, έγινε εκτενής αναφορά και ανάλυση του cyber bullying που ταλανίζει τα τελευταία χρόνια τη σχολική πραγματικότητα και όχι μόνο και είναι δύσκολο να οριοθετηθεί και να αντιμετωπιστεί. Δράσεις τέλος που αφορούσαν την αντιμετώπιση φαινομένων bullying και χρήσιμες τεχνικές μέσα και έξω από την τάξη. Τέλος, ένα μεγάλο κομμάτι αφορούσε την πρόληψη τέτοιων φαινομένων, κάτι το οποίο μας ενδιέφερε ιδιαίτερα, λόγω του προγράμματος που ήδη "τρέχει" στο σχολείο μας. Για κάθε κομμάτι η εκπαιδευτήριά μας είχε προετοιμάσει ομαδικές δραστηριότητες που εν τέλει οδηγούσαν στο στόχο για τον οποίο σχεδιάστηκαν χωρίς θεωρητικές πελαγοδρομήσεις και μονότονους μονολόγους. Εκμαιεύσαμε όλες τις πληροφορίες και γνώσεις που θέλαμε χωρίς να κουραστούμε με βαρετές και ανίερές παρουσιάσεις. Αισθανόμαστε ότι μπορούμε να εφαρμόσουμε πολλά από αυτά που διδαχτήκαμε στο σεμινάριο αυτό.

7.1.1. Αυτοαξιολόγηση συμμετέχοντα - Προσωπικό

Δείκτης	% συμμετεχόντων που απάντησαν θετικά
I have improved my career and employment opportunities	33,33 %
I have gained practical skills relevant for my current job and professional development	100,00 %
I have improved my knowledge of the subject I am teaching and/or my professional field	100,00 %
I have improved my awareness of methods for assessing and giving credit for skills or competences acquired in formal and informal learning context	33,33 %

7.2. Αναγνώριση που διασφαλίστηκε για τους συμμετέχοντες

Τύπος δραστηριότητας	Τύπος πιστοποίησης	Αριθμός συμμετεχόντων
Δομημένος κύκλος μαθημάτων/σεμινάρια επιμόρφωσης στο εξωτερικό	Attendance certificate by host institution	4
	Σύνολο	4

Έλαβαν όλοι οι συμμετέχοντες επίσημη αναγνώριση για τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες;

Ναι

Παρακαλούμε περιγράψτε, για κάθε δραστηριότητα, τις μεθόδους που χρησιμοποιήσατε για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (π.χ. προβληματισμός, συσκέψεις, παρακολούθηση μαθησιακών αποτελεσμάτων)

Στο τέλος κάθε ημέρας του σεμιναρίου, η εκπαιδευτήριά μας μας έδινε ένα ερωτηματολόγιο το οποίο συμπληρώναμε ηλεκτρονικά και το στέλναμε σ' αυτή. Στην αρχή της καινούριας ημέρας, μας χώριζε σε ομάδες και μας ζητούσε να παρουσιάσουμε όσο πιο δημιουργικά και ευφάνταστα μπορούμε, τι αποκομίσαμε από το μάθημα της προηγούμενης ημέρας. Κάναμε στην ουσία ένα feedback για να μπορέσουμε να έχουμε μια ροή στο σεμινάριο. Feedback και απολογισμός ήταν τα εργαλεία που μας βοήθησαν να έχουμε μια συνέχεια στην πληροφορία και που σίγουρα βοήθησαν και την εκπαιδευτήριά μας να παρακολουθεί την εξέλιξη και την πορεία της διδασκαλίας της.

7.3. Αντίκτυπος

Παρακαλούμε περιγράψτε τυχόν αντίκτυπο στους συμμετέχοντες, τους συμμετέχοντες οργανισμούς, τις ομάδες στόχους και άλλους ενδιαφερόμενους (συμπεριλαμβανομένων των τοπικών, περιφερειακών, εθνικών, ευρωπαϊκών και/ή διεθνών επιπέδων). Συγκεκριμένα, παρακαλούμε περιγράψτε τους τρόπους με τους οποίους το σχέδιο βελτίωσε τη ποιότητα των δραστηριοτήτων που εφαρμόζουν οι συμμετέχοντες οργανισμοί.

Νομίζουμε ότι η σχέση που εξυπηρετούν αυτά τα προγράμματα είναι αμφίδρομη. Οι συμμετέχοντες οργανισμοί είναι οι πάροχοι των υπηρεσιών και όλοι εμείς εισπράτουμε τις υπηρεσίες αυτές. Η σχέση είναι αμφίδρομη γιατί κανένα από τα δύο μέρη δε μπορεί να λειτουργήσει αυτόνομα και αποκομμένα. Οι συμμετέχοντες οργανισμοί πρέπει να βρουν πρόσφορο έδαφος και διάθεση από την άλλη πλευρά για να ευοδωθεί όλη αυτή η προσπάθεια, που, και κόστος έχει και προσπάθεια χρειάζεται και οργάνωση και πολλά άτομα να ασχοληθούν και να απασχοληθούν αποκλειστικά με τα προγράμματα αυτά. Κάποια αποτελέσματα αυτής της προσπάθειας δεν είναι ορατά με γυμνό μάτι και σίγουρα χρειάζεται χρόνος για να φανούν. Αυτά αφορούν στην επίδραση που έχουν προγράμματα σαν αυτό στην ίδια την ψυχροσύνθεση των συμμετεχόντων. Σίγουρα αλλάζει ο τρόπος που βλέπουν τα πράγματα και ανοίγουν οι ορίζοντες όταν ταξιδεύεις και συναναστρέφεις με άτομα από άλλες χώρες. Το ίδιο το πρόγραμμα, μέσα από την αλληλεπίδραση των εκπαιδευτών του με όλους εμάς τους συμμετέχοντες μπορεί να ανακαλύψει κι άλλες πτυχές που ίσως δεν είχε υπολογίσει. Μέσα από εκθέσεις σαν και αυτή που τώρα πραγματοποιούμε, μπορεί να δει λάθη, παραλείψεις και να βελτιώσει ακόμα περισσότερο την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών του.

Κατά πόσο αύξησαν οι συμμετέχοντες οργανισμοί την ικανότητά τους να συνεργάζονται σε ευρωπαϊκό/διεθνές επίπεδο;

5 - Απόλυτα επιτυχές

7.3.1. Ανατροφοδότηση συμμετεχόντων σχετικά με τον ιδρυματικό αντίκτυπο

Ανατροφοδότηση συμμετεχόντων στη κινητικότητα του προσωπικού: με ποιο τρόπο η κινητικότητα επηρέασε το ίδρυμα αποστολής;

Δείκτης	% συμμετεχόντων που απάντησαν θετικά
Creating opportunities for me to share the knowledge acquired through my mobility activity with colleagues	100,00 %
Using new teaching/training methods, approaches and good practices at my sending institution	100,00 %
Reinforcing a positive attitude of my sending institution towards sending more staff on teaching assignments, job shadowing or training abroad	100,00 %
Strengthening the cooperation with the partner organisations in this project	100,00 %

8. Διάδοση αποτελεσμάτων σχεδίου

Παραθέστε στη συνέχεια τα αποτελέσματα του σχεδίου σας που επιθυμείτε να κοινοποιήσετε. Παρακαλούμε παραθέστε συγκεκριμένα παραδείγματα.

Στο πρόγραμμα αυτό συμμετείχαμε γιατί είμαστε ως σχολείο ευαισθητοποιημένοι σε θέματα ενδοσχολικής βίας. Το σεμινάριο λοιπόν αφορούσε το bullying και ιδιαίτερα το cyber bullying. Αρχικός μας στόχος ήταν να αποκτήσουμε μια πιο εμπειριστατωμένη άποψη για τα θέματα αυτά και να δούμε πώς λειτουργούν άλλα σχολεία στην Ευρώπη. Μείναμε απολύτως ικανοποιημένοι από τα αποτελέσματα του προγράμματος γιατί αισθανθήκαμε ότι αποκτήσαμε επιπλέον χρήσιμες γνώσεις, πληροφορίες, εμπειρίες. Η ανταλλαγή απόψεων και ιδεών με τους συναδέλφους μας των άλλων χωρών μας βοήθησε να δούμε ότι όντως το φαινόμενο του bullying ξεφεύγει από τα στενά πλαίσια του σχολείου και, αν δεν το αντιμετωπίσουμε έγκαιρα, γίνεται πρόβλημα που κουβαλά ο μαθητής ως ενήλικας και σίγουρα αποτελεί τροχοπέδη για την κοινωνία στο απώτερο μέλλον.

Οι γνώσεις που αποκτήσαμε σε ό,τι αφορά το cyber bullying ήταν πολύτιμες και μας βοήθησαν να το αποσαφηνίσουμε γιατί η ηλεκτρονική βία ταλανίζει την εποχή μας και, αν και εμείς έχουμε να κάνουμε με μικρότερους μαθητές, είναι ένα πρόβλημα που θα το βρούμε μπροστά μας και μεις ως εκπαιδευτικοί αλλά και ως γονείς.

Επικεντρωθήκαμε ιδιαίτερα στο κομμάτι της πρόληψης του bullying και εδώ χρησιμοποιήσαμε τη δική μας εμπειρία την οποία ανταλλάξαμε με τους ευρωπαίους συναδέλφους μας. Διαπιστώσαμε για παράδειγμα ότι και στην Ισπανία, ένας συνάδελφός μας πραγματοποιεί δράση που έχει να κάνει με τη διαμεσολάβηση των μεγαλύτερων παιδιών του σχολείου σε ήπιες ενδοσχολικές συγκρούσεις, δράση που και εμείς πραγματοποιούμε στο δικό μας σχολείο. Βέβαια, στο ισπανικό σχολείο οι μαθητές είναι μεγαλύτεροι (Λυκείου) αλλά μπήκε ο προβληματισμός από τη μεριά μας να μπορούσε αυτή η δράση να έχει ροή συνεχή, ξεκινώντας από το δημοτικό και φτάνοντας μέχρι το λύκειο. Προβληματισμοί που σίγουρα προήλθαν από τη συναναστροφή μας και την επικοινωνία μας με συναδέλφους άλλων σχολείων, άλλων χωρών.

Παρακαλούμε περιγράψτε τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν με στόχο τη διάδοση των αποτελεσμάτων του σχεδίου σας εντός και εκτός των οργανισμών που συμμετείχαν σε αυτό. Σε ποιες ομάδες-στόχο απευθύνθηκαν οι δραστηριότητες διάδοσης των αποτελεσμάτων;

Όπως είπαμε και πριν, το σεμινάριο στο οποίο συμμετείχαμε και παρακολουθήσαμε ήταν βιωματικό και δημιουργικό. Οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν είχαν να κάνουν με τον εκάστοτε τομέα με τον οποίο ασχολούμασταν σε ό,τι αφορούσε τα θέματα του bullying και του cyber bullying. Η εκπαιδευτριά μας, για κάθε άξονα είχε να κάνει κάτι βιωματικό και να προτείνει δράσεις που θα μπορούσαμε να εφαρμόσουμε στην πράξη με τους μαθητές μας. Επομένως, τα αποτελέσματα του προγράμματος θα φανούν εν καιρώ, όταν μεταλαμπαδεύσουμε εμείς ως συμμετέχοντες τις γνώσεις μας στους υπόλοιπους συναδέλφους του σχολείου μας, κάτι για το οποίο ανυπομονούμε.

Παρακαλούμε εξηγήστε με ποιο τρόπο οι συμμετέχοντες μοιράστηκαν την εμπειρία τους με ομότιμους εντός και εκτός του οργανισμού σας.

Όλα τα συμμετέχοντα μέρη, εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι, είχαν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν και να γίνουν "σοφότεροι" σε γνώσεις και "πλουσιότεροι" σε εμπειρίες. Μέσα από το διάλογο, τις συνεχείς δράσεις και τις ομαδικές δραστηριότητες, αυτή η αλληλεπίδραση μπορούσε να πάρει σάρκα και οστά. Η εναλλαγή στα άτομα που συμμετείχαν στην κάθε ομάδα, έδινε σε όλους μας την ευκαιρία να γνωριστούμε καλύτερα μεταξύ μας και να ανταλλάξουμε απόψεις, κουλτούρες.

9. Προϋπολογισμός

detailed overview of the total budget and the budget per Partner Country;

9.1. Περίληψη προϋπολογισμού

Τύπος δραστηριότητας	Δαπάνες Ταξιδιού		Exceptional Cost for Expensive Travel		Επιχορήγηση για την κάλυψη των ατομικών δαπανών		Δίδακτρα		Επιχορήγηση για άτομα με ειδικές ανάγκες		Δαπάνες κατ' εξαίρεση		Συνολικό ποσό επιχορήγησης	Συνολικό δηλωθέν ποσό
	Επιχορηγήθηκε	Δηλώθηκε	Επιχορηγήθηκε	Δηλώθηκε	Επιχορηγήθηκε	Δηλώθηκε	Επιχορηγήθηκε	Δηλώθηκε	Επιχορηγήθηκε	Δηλώθηκε	Επιχορηγήθηκε	Δηλώθηκε		
Δομημένος κύκλος μαθημάτων/σεμινάρια επιμόρφωσης στο εξωτερικό	1,100.00	1,100.00	0	0.00	4,608.00	3,584.00	1,960.00	0.00	N/A	0.00	N/A	0.00	7,668.00	4,684.00
Σύνολο	1,100.00	1,100.00	0	0.00	4,608.00	3,584.00	1,960.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7,668.00	4,684.00

	Επιχορήγηση για την κάλυψη Οργανωτικών Δαπανών	Αιτούμενο ποσό για την κάλυψη Οργανωτικών Δαπανών		
		No. of Participants*	Συνολικό ποσό (υπολογισμένο)	Συνολικό Ποσό (Προσαρμοσμένο)
Επιχορήγηση για την κάλυψη των οργανωτικών δαπανών:	1,400.00	4	1,400.00	1,400.00

* Note: Accompanying persons are not considered participants in mobility activities and are not counted for the purpose of calculating Organisational Support.

Ειδικές Δαπάνες - Εγγύηση:	906.80
Exceptional Costs for Services and Equipment:	906.80

Please describe the nature of the incurred costs:

Δαπάνη για ταξί για μεταφορά των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών από και προς τα αεροδρόμια (ελληνικό και ιταλικό), αγορά αναλώσιμων και γραφικής ύλης για χρήση στην παρακολούθηση των μαθημάτων, δαπάνη για ταξί και μέσα μεταφοράς (τρένο ή λεωφορείο) για τουριστικές επισκέψεις και μεταφορά σε μουσεία, εστιατόρια, ξενοδοχείο ή σε γειτονική πόλη (Κεφαλού).

9.1.1. Συνολικό ποσό σχεδίου

Συνολικό ποσό Σχεδίου που έχει καταγραφεί	7,897.60
---	----------

Παρακαλούμε παραθέστε τυχόν επιπλέον παρατηρήσεις αναφορικά με τις ανωτέρω τιμές.

9.2. Δαπάνες Ταξιδιού

Τύπος δραστηριότητας	Αρ. ροής	Χώρα προέλευσης	Χώρα προορισμού	Ζώνη απόστασης ταξιδιού	Ποσό ανά συμμετέχοντα	Total Number of Participants and Accompanying Persons	Exceptional Costs for Expensive Travel	Συνολικό ποσό
Δομημένος κύκλος μαθημάτων/σεμινάρια επιμόρφωσης στο εξωτερικό	1	Ελλάδα	Ιταλία	500 - 1999 χλμ.	275.00	4	0	1,100.00
Σύνολο							0.00	1,100.00

9.3. Exceptional Costs for Expensive Travel

Το τμήμα αυτό δεν ισχύει για αυτό το σχέδιο

9.4. Επιχορήγηση για την κάλυψη των ατομικών δαπανών

Τύπος δραστηριότητας	Αρ. ροής	Χώρα προορισμού	Participants			Συνοδοί			Συνολικό ποσό
			Διάρκεια επιχορήγησης ανά συμμετέχοντα (ημέρες)	Αριθμός συμμετεχόντων (μη συμπεριλαμβανομένων των συνοδών)	Ποσό ανά συμμετέχοντα	Διάρκεια επιχορήγησης ανά συνοδό (ημέρες)	Αριθμός συνοδών	Ποσό ανά συνοδό	
Δομημένος κύκλος μαθημάτων/σεμινάρια επιμόρφωσης στο εξωτερικό	1	Ιταλία	7	4	896.00	0	0	0.00	3,584.00
Σύνολο									3,584.00

9.5. Δίδακτρα

Τύπος δραστηριότητας	Διάρκεια επιχορήγησης (ημέρες)	Αριθμός συμμετεχόντων	Ποσό ανά συμμετέχοντα ανά ημέρα	Συνολικό ποσό
	0	0	0.00	0.00
	Σύνολο	0	Σύνολο	0.00

9.6. Επιχορήγηση για άτομα με ειδικές ανάγκες

Το τμήμα αυτό δεν ισχύει για αυτό το σχέδιο

9.7. Δαπάνες κατ' εξαίρεση

Το τμήμα αυτό δεν ισχύει για αυτό το σχέδιο



10. Τελευταία σχόλια

Παρακαλούμε παραθέστε τυχόν επιπλέον σχόλια προς την Εθνική Μονάδα/Εθνική Υπηρεσία ή την Ευρωπαϊκή Επιτροπή αναφορικά με τη διαχείριση και την υλοποίηση σχεδίων του Προγράμματος Erasmus + που εμπίπτουν στη Βασική Δράση "Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων".

11. Παραρτήματα

επιπρόσθετα δικαιολογητικά, που είναι υποχρεωτικά για την ολοκλήρωση της έκθεσης;

Επισημαίνεται ότι είναι απαραίτητο να επισυνάψετε εδώ όλα τα έγγραφα που αναφέρονται στην ενότητα "Πίνακας Ελέγχου", προκειμένου να προχωρήσετε στην ηλεκτρονική υποβολή της φόρμας.

Πριν προβείτε στην υποβολή της έκθεσής προς την Εθνική Μονάδα, παρακαλούμε βεβαιωθείτε ότι:

- Όλες οι απαραίτητες πληροφορίες που αφορούν το σχέδιό σας έχουν κωδικοποιηθεί στο Εργαλείο Κινητικότητας Mobility Tool+
- The report form has been completed using one of the mandatory languages specified in the Grant Agreement.
- All the relevant documents are annexed:
- Η Υπεύθυνη Δήλωση, υπογεγραμμένη από τον νόμιμο εκπρόσωπο του δικαιούχου οργανισμού.
- τα απαραίτητα αποδεικτικά έγγραφα, όπως προσδιορίζονται στη σύμβαση επιχορήγησης.
- you have uploaded the relevant results on the Erasmus+ Project Results Platform:

Κατάλογος των αρχείων που έχετε ανεβάσει

- 001.jpg DOH
0.51 Mb
7 μέρες πριν
- Budget-20220921-103716.pdf
0.03 Mb
ένα λεπτό πριν