

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Στο σχολείο μας φοιτούν 292 μαθητές και υπηρετούν 36 εκπαιδευτικοί. Πιο συγκεκριμένα ο διαμοιρασμός των μαθητών σε τάξεις είναι ο εξής Α δημοτικού 55 μαθητές, Β δημοτικού 46 μαθητές Γ δημοτικού 65 μαθητές Δ δημοτικού 46 μαθητές Ε δημοτικού 55 μαθητές και Στ δημοτικού 44 μαθητές.

Οργανικά είναι 14θεσιο αλλά λειτουργικά λειτουργεί ως 15θεσιο. Διαθέτει δύο υποδιευθυντές που ο καθένας έχει τις δικές του αρμοδιότητες.

Το ολοήμερο λειτουργεί με 2 τμήματα λόγω αυξημένου αριθμού φοίτησης των μαθητών.

Επίσης λειτουργούν 2 τμήματα ένταξης λόγω μεγάλου αριθμού μαθητών με διαγνώσεις από το ΚΕΔΑΣΥ ενώ υπηρετούν εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης και σχολικός ψυχολόγος.

Στο σχολείο μας είναι τοποθετημένοι οργανικά εκπαιδευτικοί πληροφορικής-μουσικής -φυσικής αγωγής (3) αγγλικών (2) και με αναπληρωτές καλύπτεται το μάθημα θεατρικής αγωγής και των εικαστικών.

Λειτουργούν δύο βιβλιοθήκες (πρώτος όροφος και ισόγειο) για να διαβάζουν οι μαθητές στα διαλείμματα και να δανείζονται βιβλία. Η σχολική βιβλιοθήκη είναι ενταγμένη στο Πανελλήνιο Δίκτυο Σχολικών βιβλιοθηκών και είναι εξοπλισμένη με υπολογιστή -προτζέκτορα -σκανερ -άχρωμο φωτοτυπικό μηχάνημα για τις ανάγκες της .

Επίσης διαθέτει αίθουσα φυσικών πειραμάτων και εστιατόριο. Έχει ειδικές ράμπες για ΑμΕΑ και ασανσέρ. Δέχεται μεγάλο αριθμό αιτήσεων για εγγραφή στην Α τάξη με αποτέλεσμα να διοχετεύει μαθητές σε όμορα

σχολεία.

Είναι πλήρως εξοπλισμένο ,διαθέτει ίντερνετ σε όλους τους χώρους και οι τάξεις είναι εξοπλισμένες με laptop ,projectors και κλιματιστικά .

Διαθέτει πέντε φωτοτυπικά μηχανήματα και το εργαστήριο πληροφορικής έχει εξοπλιστεί με H/Y νέας γενιάς και διαδραστικό πίνακα.

Η σχολική βιβλιοθήκη είναι δανειστική και έχει ενταχθεί στο Πανελλήνιο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών.

Το σχολείο μας διαθέτει ιστοσελίδα στην οποία αναρτώνται οι εγκύκλιοι του ΥΠΑΙΘ , εργασίες των εκπαιδευτικών για ενημέρωση των γονέων και των εκπαιδευτικών και ενημερώσεις του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Το μεγάλο μειονέκτημα του σχολείου είναι ο μικρός αύλειος χώρος που διαθέτει σε σύγκριση με τον μεγάλο αριθμό μαθητών που φοιτούν σε αυτό.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

2.Σχολική διαρροή-φοίτηση Είναι εξαιρετική

Το σχολείο μας κάθε χρόνο σημειώνεται μεγαλύτερος αριθμός μαθητών εισακτέων μαθητών παρά αποχωρούντων. Οι κύριοι λόγοι αποχώρησης ενός μαθητή οφείλονται στην αλλαγή κατοικίας ή εργασίας των γονέων . Εν αντιθέσει το σχολείο μας αποτελεί και μία από τις πρώτες επιλογές μετεγγραφής για τους νέους μαθητές από τα κεντρικά σχολεία της πόλης.

Δεν έχει καταγραφεί περιστατικό διακοπής φοίτησης από μαθητή του σχολείου και όταν πραγματοποιείται επαναφοίτηση μαθητών γίνεται έχοντας ακολουθηθεί η προβλεπόμενη διαδικασία αξιολόγησης για να καλύψει επαρκώς τις ανάγκες του. Ωστόσο , στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης με σκοπό την στήριξη και την ευθάρρυνση των μαθητών για να αποφευχθούν επαναλήψεις τάξεων.

Η φοίτηση των μαθητών είναι οργανωμένη και συστηματική ,σε περίπτωση συχνής απουσίας οι εκπαιδευτικοί καλούνται να ερευνησουν για τους λόγους. Επιπλέον να μεριμνήσουν να αναπτύξουν τρόπους ο μαθητής να μην απέχει από τη μαθησιακή διαδικασία εξαιτίας της απουσίας αυτής.

Η προσέλευση και η άφιξη των μαθητών γίνεται με μεγάλη ασφάλεια εφόσον υπάρχουν εφημερεύοντες σε όλες τις εισόδους-εξόδους του σχολείου. Σε περίπτωση ασθένειας του μαθητή ακολουθείται το υγειονομικό πρωτόκολλο και καλείται ο γονέας εφόσον συμπληρώσει την απαραίτητη δήλωση για να παραλάβει το μαθητή.

Κατά το διάστημα της τηλεκπαίδευσης μικρά ήταν τα ποσοστά διαρροής. Το σχολείο φρόντιζε μέσω των εκπαιδευτικών και του διευθυντή να ενημερώνονται με κάθε λεπτομέρεια οι γονείς για την εκπαιδευτική διαδικασία. Ακόμη δόθηκαν τάμπλετ σε παιδιά που δεν είχαν τον κατάλληλο υλικοτεχνικό εξοπλισμό. Το προσωπικό του σχολείου ήταν στην διάθεση των μαθητών και των οικογενειών για οποιαδήποτε απορία τους για να πραγματοποιηθεί όσο το δυνατόν πιο ομαλά η εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

3) Σχέσεις μεταξύ μαθητών /μαθητριών

Είναι καλή (με περισσότερα θετικά παρά αρνητικά)

Ένας από τους βασικούς στόχους που θέτει το σχολείο είναι οι μαθητές να έρχονται με ευχαρίστηση να νιώθουν ασφάλεια και οικεία στο χώρο του σχολείου τους. Βασικός παράγοντας αποτελεί η σχέση μεταξύ τους.

Από τις πρώτες τάξεις οργανώνονται προγράμματα εν συναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας με σκοπό τα παιδιά να ανταποκριθούν σωστά στη συνύπαρξη τους με τους συνομηλίκους.

Οι εκπαιδευτικοί προωθούν το ομαδικό πνεύμα συνεργασίας εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος και προσπαθούν να δομήσουν σχέσεις μεταξύ των παιδιών. Στο σχολείο υπάρχει το ημερολόγιο σχολικής ζωής που καταγράφονται όλα τα προγράμματα και οι ενέργειες.

Σε μεμονωμένες περιπτώσεις που παρατηρούνται περιστατικά αρνητικής στάσης απέναντι σε μαθητές ακολουθούνται εξατομικευμένες παρεμβάσεις τόσο από τον εκπαιδευτικό της τάξης σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων και τον υπεύθυνο σχολικής βίας.

Σε κάθε περιστατικό που παρεκκλίνει από την προβλεπόμενη στάση ενός μαθητή στους κανόνες του σχολείου ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδριάζει ώστε να βρεθεί ο πιο αποτελεσματικός τρόπος εξάλειψης του φαινομένου αυτού.

Επιπλέον, το σχολείο μας στελεχώνεται από ομάδα ΕΔΥ (ψυχολόγου,κοινωνικού λειτουργού)που παρακολουθεί στενά την εξέλιξη και την αποτελεσματικότητα των ενεργειών όσο αφορά την άμεση αποκατάσταση των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

4) Σχέσεις μεταξύ μαθητών μαθητριών και εκπαιδευτικών

Είναι εξαιρετική

Η σύναψη μιας σωστής σχέσης ανάμεσα σε μαθητές και καθηγητές αποτελεί το βασικότερο κομμάτι της ομαλής λειτουργίας. Οι εκπαιδευτικοί μας έχουν εδραιώσει μια σχέση εμπιστοσύνης ανάμεσα σε αυτούς και τους μαθητές και είναι πάντα στη διάθεση τους.

Υπάρχει συνεχής παρατήρηση τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε συλλογικό για να μπορεί σε κάθε περίπτωση ο εκπαιδευτικός να μπορεί να παρέμβει και να στηρίξει τον κάθε μαθητή στο σύνολο της τάξης. Προσπαθούμε να υπάρχει μια σφαιρική ενημέρωση για οποιαδήποτε αλλαγή παρουσιάζεται και με τη στάση κ τη εμπλοκή του εκπαιδευτικού να είναι σε δυνατό να επαναφέρει το μαθητή από οποιαδήποτε παρέκκλιση.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

5) Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Είναι καλή (με περισσότερα θετικά παρά αρνητικά)

Για να επιτευχθεί η άριστη σχέση ανάμεσα στο μαθητή και στο σχολείο θα πρέπει να θεμελιωθεί και με την οικογένεια. Το σχολείο μας έχει ορίσει μια διαδικασία για να αποτελεί αρωγό της οικογένειας τόσο στη διαπαιδαγώγηση του παιδιού όσο και στην στήριξη της. Προσπαθούμε να αποφεύγονται συγκρούσεις και διαφωνίες με τις οικογένειες των μαθητών και να υπάρχει μια ήρεμη ροή συνεργασίας σχολείου και οικογένειας, σεβόμενοι πάντα τις ανάγκες και τα δικαιώματα τους.

Να σημειωθεί πως πέραν των δικαιωμάτων της κάθε οικογένειας έχουν και κάποιες υποχρεώσεις απέναντι στο σχολείο. Οι υποχρεώσεις αυτές μέσω του Εσωτερικού Κανονισμού καθίστανται σαφείς και οφείλονται να τηρούνται . Για αυτό το λόγο ακολουθείται η παρακάτω διαδικασία.

Ακολουθούνται οι εξής ενέργειες για τη διαμόρφωση μιας υγιούς σχέσης ανάμεσα σε σχολείο -οικογένεια :

- **Ενημέρωση :** Γίνονται πάντα οι απαραίτητες διαδικασίες ενημέρωσης για οποιοδήποτε θέμα αφορά το σχολείο είτε με ενημερωτικά φυλλάδια- mails είτε σε προσωπικό επίπεδο.

Επιπλέον , έχει συνταχθεί ένας Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου με αποτέλεσμα να γνωρίζουν ενδελεχώς τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου.

- **Επικοινωνία-Πρόληψη :** Σε περίπτωση που παρατηρηθεί η οποιαδήποτε δυσκολία στην εφαρμογή ή στη διεκπεραίωση κάποιας διαδικασίας το σχολείο είναι υποχρεωμένο να βρίσκεται σε επικοινωνία και να προλάβει την διαιώνιση της αρνητικής κατάστασης .
- **Επίλυση προβλημάτων:** Ακόμα και στην εμφάνιση τυχόν προβλήματος υπάρχει η δυνατότητα επίλυσης του προβλήματος. Ο Διευθυντής και ο Σύλλογος Διδασκόντων προσπαθεί να βρει τρόπους για να αποκατασταθεί οποιαδήποτε δυσκολία απευθυνόμενοι και σε εξωτερικές δομές (πχ ΚΕΔΑΣΥ) .

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

1)Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Είναι εξαιρετική

Το σχολείο λειτουργεί στηριζόμενο στην συλλογικότητα. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιείται Σύλλογος Διδασκόντων με σκοπό να ορίσει τα καθήκοντα , να ενημερώσει το προσωπικό καθώς και να οργανώσει όλους τους άξονες που απαιτούνται για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Για κάθε απόφαση του συλλόγου μελετώνται οι αντίστοιχες εγκύκλιοι του Υπουργείου και συντάσσεται το ανάλογο

πρακτικό.

Ορισμός καθηκόντων Ο Διευθυντής με την ομόφωνη γνώμη των εκπαιδευτικών ορίζει έναν υπεύθυνο εκπαιδευτικό ο οποίος θα πρέπει να συντονίζει τη διαδικασία για την ολοκληρωμένη τέλεση του καθήκοντος αυτού. (πχ υπεύθυνος COVID λόγω των συνθηκών στο σχολείο έχει οριστεί ομάδα εκπαιδευτικών η οποία θα πρέπει να ενημερώνει τόσο τους συναδέλφους όσο και τους γονείς για τη σωστή διαχείριση ύποπτου κρούσματος). Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να υπάρχει μια οργάνωση και ένα πρόσωπο αναφοράς προς αποφυγή οποιασδήποτε παράλειψης.

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός Τόσο με την έναρξη της σχολικής χρονιάς όσο και κατά τη διάρκεια η Διεύθυνση και το σχολείο είναι σε θέση να παρέχει εφόσον καθίσταται αναγκαίο οποιοδήποτε μορφή υλικοτεχνικού εξοπλισμού. Φέτος, διαμορφώνεται ειδικός χώρος ανοιχτής βιβλιοθήκης για τις ώρες του διαλλείματος.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

) Σχολείο και κοινότητα Είναι εξαιρετική

Μέσω της εξωστρέφειας και της συνεργασίας προσπαθούμε να εμπλεκόμαστε ενεργά με την κοινότητα. Σύμφωνα με το Ημερολόγιο σχολικής ζωής πραγματοποιήθηκαν τα εξής προγράμματα:

- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα της πόλης (πχ Λαμπαδηδρομία)
- Πρόσκληση και ενίσχυση αθλητικού πνεύματος (πχ επίσκεψη ποδοσφαιριστών)
- Εκπαιδευτικές εκδρομές (πχ στο φούρνο της γειτονιάς μας)
- Ενημέρωση με το Σύλλογο Αιμοδοτών και τα 2^η TOMY
- Πρόγραμμα <ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ> από την αρμόδια παιδική βιβλιοθήκη σε συνεργασία με ψυχολόγο.
- Εκπαιδευτική εκδρομή στα πλαίσια της Παγκόσμιας Ημέρας Περιβάλλοντος

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

1) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας προσπαθούν πάντα να εφαρμόσουν καλές πρακτικές σε διάφορα θέματα διδασκαλίας με τη χρήση των Τ.Π.Ε. Για αυτό το λόγο πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επιμόρφωση Α επιπέδου ,Νέες τεχνολογίες -Εργαστήριο Δεξιοτήτων το οποίο εφαρμόζεται πιλοτικά στο σχολείο μας τα τελευταία χρόνια πριν ενταχθεί στον οδηγό σπουδών στα πλαίσια του μαθήματος ευέλικτης ζώνης .

Στους Συλλόγους Διδασκόντων πάντα υπάρχει συγκεκριμένο θέμα όπου πραγματεύεται ο κατάλληλος εκπαιδευτικός με τη βοήθεια του Διευθυντή , του συντονιστή εκπαιδευτικού έργου του ΚΕΔΑΣΥ και οποιοδήποτε άλλου υπεύθυνου φορέα για την ολοκληρωμένη και σαφή ενημέρωση και επιμόρφωση των υπόλοιπων εκπαιδευτικών .

Επίσης είμαστε πάντα ανοιχτοί σε νέες επιμορφώσεις που προκύπτουν ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

2) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το σχολείο μας πέρσι συμμετείχε στη διεκπεραίωση προγράμματος ERASMUS-KA1 με χώρες του εξωτερικού με θάμα : Εκφοβισμός-Ηλεκτρονικός εκφοβισμός. Δεδομένου της κατάστασης που επικρατεί λόγω της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκε το ταξίδι των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκή χώρα του εξωτερικού και θα πραγματοποιηθεί το σχολικό έτος 2021-2022 μετά την παράταση του Ι.Κ.Υ Ωστόσο, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να δουλέψουν σε ένα πρόγραμμα ευρωπαϊκών προδιαγραφών, να ανταλλάξουν σκέψεις και συναισθήματα με συνομηλίκους από άλλες χώρες , να επικοινωνήσουν διαδικτυακά μαζί τους. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να βιώσουν μια διαφορετική εμπειρία μάθησης με πληθώρα διαπολιτισμικών στοιχείων .

Στα πλαίσια αυτού πραγματοποιήθηκε το e-twinning όπου τα παιδιά είχαν την δυνατότητα ανταλλαγής υλικού και με άλλα σχολεία.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση