

Εργαλείο παρατήρησης μαθήματος¹

Τάξη/Μάθημα:

Ημερομηνία και διάρκεια παρακολούθησης:

Ενδεικτικές παράμετροι διδασκαλίας	Σημειώσεις του παρατηρητή
<p>Χρήση μοντέλων διδασκαλίας</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none">• σχεδιάζει διδακτικές διαδρομές που ενισχύουν τη διερευνητική – ανακαλυπτική μάθηση• βοηθά τους/τις μαθητές/-ήτριες να αναπτύξουν στρατηγικές επίλυσης προβλήματος και μεταγνώσης• χρησιμοποιεί στρατηγικές για την ενεργοποίηση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης• παροτρύνει τους/τις μαθητές/-ήτριες να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»).	
<p>Μέσα διδασκαλίας</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none">• αξιοποιεί τον υπάρχοντα εξοπλισμό για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους με σκοπό τη μάθηση• αξιοποιεί ποικιλία εποπτικών μέσων (πίνακα, χάρτες, διαδραστικά περιβάλλοντα κ.λπ.)	
<p>Εφαρμογή</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί δραστηριότητες εφαρμογής της νέας γνώσης, οι οποίες:</p> <ul style="list-style-type: none">• ενισχύουν τις ήπιες δεξιότητες των μαθητών/-τριών (π.χ. επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, ανάληψης πρωτοβουλιών) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα• ενισχύουν την ικανότητα των μαθητών/-τριών να αξιολογούν την ποιότητα των επιστημονικών πληροφοριών με βάση τις πηγές και τις μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν	

¹ Το έντυπο παρατήρησης είναι προσαρμογή αυτού που αξιοποιείται στο πλαίσιο της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών και Μεντόρων από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου: https://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=87&lang=el

<ul style="list-style-type: none"> • ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-ήτριες να συγκρίνουν πληροφορίες από διαφορετικές πηγές • λαμβάνουν υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών. 	
<p>Διαχείριση του χρόνου κατά τη διάρκεια του μαθήματος</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οργανώνει και κατανέμει ορθά τον χρόνο, ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει • μεγιστοποιεί τον χρόνο εμπλοκής των μαθητών/-τριών • αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών/-τριών. 	
<p>Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου) • επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους/στις μαθητές/-ήτριες • ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν στο μάθημα, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις, να εξασκούνται στη χρήση συλλογισμών και στην εμβάθυνση της σκέψης • ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/-ήτριες να εξερευνούν τη γνώση συνεργατικά 	
<p>Οργάνωση της τάξης</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εφαρμόζει ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδες, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες κάθε μαθητή/-ήτριας. 	
<p>Αξιολόγηση</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναθέτει εργασία στους/στις μαθητές/-ήτριες η οποία υποστηρίζει και επεκτείνει τους στόχους και το περιεχόμενο διδασκαλίας και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών/-τριών • παρέχει ανατροφοδότηση στους/τις μαθητές/-τριες 	
<p>Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση</p> <p><u>Βοηθητικά ερωτήματα για συνολική θεώρηση του μαθήματος:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιτεύχθηκαν οι στόχοι της διδασκαλίας; • Σε ποια φάση συμμετείχαν πιο ενεργά οι μαθητές/-ήτριες; • Ποια στοιχεία θα μπορούσαν να επαναπροσδιοριστούν; 	