

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ – 9380263

Στόχος Βελτίωσης:

- Να γνωρίσουν τα νήπια τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού Σχολείου.
- Να εξοικειωθούν με εκπαιδευτικές μεθόδους και δραστηριότητες της Α΄ Δημοτικού.
- Η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.
- Η ενημέρωση των γονέων και η ευαισθητοποίηση τους για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη σχολική μετάβαση και η εφαρμογή μέτρων στήριξης τους.
- Η έγκαιρη διάγνωση νηπίων με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες.
- Στοχασμός πάνω σε ζητήματα σχέσεων του περιβάλλοντος του παιδιού.
- Εξωτερίκευση των συναισθημάτων του παιδιού με σκοπό την πρόληψη αρνητικών ψυχολογικών καταστάσεων.
- Αντικατοπτρισμός και κατανόηση του ψυχικού κόσμου των παιδιών.

Σχέδιο Δράσης: Μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΤΙΝΕΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

- **Να γνωρίσουν τα νήπια τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού Σχολείου.**
- **Να εξοικειωθούν με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και δραστηριότητες της Α΄ Δημοτικού.**

- Η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.
- Η ενημέρωση των γονέων και η ευαισθητοποίησή τους για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη σχολική μετάβαση και η εφαρμογή μέτρων στήριξής τους.
- Η έγκαιρη διάγνωση νηπίων με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες.

Η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία στη ζωή του παιδιού επειδή θέτει τις βάσεις της μετέπειτα σχολικής του πορείας. Η ομαλή του μετάβαση δεν αποβλέπει μόνο στην ακαδημαϊκή επιτυχία του μαθητή αλλά πρωτίστως στη καλλιέργεια συναισθημάτων κοινωνικής και συναισθηματικής επάρκειας. Είναι σημαντικό λοιπόν η μετάβαση να γίνει με τέτοιο τρόπο, ώστε τόσο τα παιδιά όσο και οι οικογένειές τους να έχουν μια θετική άποψη για το σχολείο και ιδιαίτερα τα παιδιά να έχουν την αίσθηση ότι είναι επαρκείς ως μαθητές.

Η έλλειψη ωστόσο συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ του προγράμματος του Νηπιαγωγείου και της Α΄ Δημοτικού -ιδιαίτερα στην οργάνωση του χώρου- και ο διαφορετικός τρόπος διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας δημιουργεί ιδιαίτερα προβλήματα στην ομαλή μετάβαση των παιδιών.

Αυτή η ασυνέχεια δημιουργεί ιδιαίτερο άγχος στα παιδιά που πολλές φορές επιτείνεται από τους ίδιους τους γονείς.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το πλαίσιο χρονοδιαγράμματος υλοποίησης της δράσης ορίζεται δύο μήνες πριν τη λήξη της σχολικής χρονιάς.

Επισκέψεις γνωριμίας και εξοικείωσης των παιδιών του Νηπιαγωγείου με τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού Σχολείου καθώς και με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες του Δημοτικού Σχολείου.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ:

Προετοιμασία των μαθητών/-τριών από την Ομάδα Δράσης π.χ.

πραγματοποίηση ασκήσεων και παιχνιδιών χαλάρωσης, δραστηριοτήτων

εμφύχωσης και ενσυναίσθησης, σε συνεργασία με τη θεατρολόγο του σχολείου.

ΜΑΙΟΣ:

Επίσκεψη γνωριμίας στο Δημοτικό Σχολείο για τη βιωματική επαφή των νηπίων με τους δασκάλους, με το Διευθυντή του Σχολείου, το χώρο και τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου.

Παρατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας της Α΄ Δημοτικού από τα παιδιά του Νηπιαγωγείου. Πριν ξεκινήσει η εκπαιδευτική διαδικασία θα γίνουν παιχνίδια γνωριμίας ανάμεσα στα παιδιά. Μαθήματα που μπορούν να παρακολουθήσουν τα νήπια είναι η Γλώσσα, η Μελέτη Περιβάλλοντος, Αισθητική Αγωγή, η Γυμναστική, η Μουσική, η Θεατρική Αγωγή.

Στο διάλειμμα του Δημοτικού συμμετέχουν και τα παιδιά του Νηπιαγωγείου.

Επίσκεψη παιδιών της Α΄ Δημοτικού στο Νηπιαγωγείο, για να γνωρίσουν τον τρόπο οργάνωσης του χώρου του Νηπιαγωγείου και να παρακολουθήσουν τη διεξαγωγή μιας οργανωμένης δραστηριότητας σε αυτό. ..(ψυχοκινητικά παιχνίδια, παιχνίδια φωνολογικής ενημερότητας, ανάγνωση μιας ιστορίας και δραματοποίηση ενός βιβλίου...)

Επιμορφωτική συνάντηση γονέων με τη διευθύντρια του σχολείου και τη συμμετοχή ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για την ενημέρωση και την ευαισθητοποίησή τους για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο και την αναζήτηση τρόπων με τους οποίους μπορούν να υποστηρίξουν την ομαλή μετάβασή τους.

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Κατά τη διαδικασία εφαρμογής του σχεδίου δράσης θα χρησιμοποιηθούν:

Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές/-τριες της Α΄ τάξης,

εκπαιδευτικοί/διευθύντρια Δημοτικού, μαθητές/-τριες Νηπιαγωγείου,

Γονείς,

Ψυχολόγος, Κοινωνική Λειτουργός

Υλικοί Πόροι: Η/Υ, προτζέκτορας, διαδίκτυο (εκπαιδευτικά αποθετήρια,

Φωτόδεντρο, Αίσωπος, ηλεκτρονική αφήγηση παραμυθιού, διαδραστικά παιχνίδια, e-me ...)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για να θεωρηθεί πως επιτεύχθηκαν οι στόχοι μας, θα πρέπει :

- να αναπτύξουν οι μαθητές,τις παραπάνω απαραίτητες δεξιότητες.

- να αποκτήσουν γνώση και οικειότητα του χώρου του Δημοτικού Σχολείου.
- να προσμένουν τη μετάβαση στο Δημοτικό με χαρά και χωρίς φόβο ή άγχος, όχι μόνο τα νήπια αλλά και οι γονείς τους.
- να γίνει έγκαιρη διάγνωση νηπίων με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Συζήτηση με τους μαθητές ...για το τι τους άρεσε, τι τους έκανε εντύπωση από την επίσκεψη και καταγραφή των εντυπώσεών τους. Τα παιδιά δείχνουν τι έγραψαν και τι ζωγράρισαν στη τάξη. Ζωγραφίζουν ή και γράφουν αυτά που τους έκαναν εντύπωση. Δημιουργία ενός ηλεκτρονικού βιβλίου που θα στηρίζεται στο φωτογραφικό υλικό της επίσκεψης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο Στόχος Βελτίωσης είναι ένας και προκύπτει από τα σημεία προς βελτίωση της έκθεσης αποτίμησης της προηγούμενης σχολικής χρονιάς. Θα πρέπει να αναφέρετε την αναγκαιότητα και διαμόρφωσης και υλοποίησης του σχεδίου δράσης στη σχολική σας μονάδα. Θα πρέπει να αναφέρεται τα ερευνητικά εργαλεία. Τα κριτήρια επιτυχίας σχετίζονται με τα επιθυμητά αποτελέσματα, είναι συγκεκριμένα και ανά στόχο.

B. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Περιγραφή

Σχεδιασμός προγράμματος και καθορισμός χρονοδιαγράμματος για την υλοποίηση των κοινών δράσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών του Δημοτικού σχολείου και των νηπιαγωγών του 8ου και 20ου Νηπιαγωγείου Γιαννιτσών.

Η 1η δράση αφορά την πρώτη επικοινωνία και γνωριμία δασκάλων και μαθητών διαδικτυακά μέσω webex, την παραμονή της 25ης Μαρτίου.

Με αφορμή την εθνική μας επέτειο, οι μαθητές της Α΄ τάξης ετοίμασαν μια ομαδική κατασκευή, τραγούδησαν τον Θούριο του Ρήγα Φεραίου και οι μαθητές του νηπιαγωγείου Τα κλεφτόπουλα.

<https://blogs.sch.gr/8dimgian/2022/03/24/omali-metavasi-apo-to-nipiagogeio-sto-dimotiko/>

Την παραμονή του Πάσχα ανταλλάξαμε ευχητήριες κάρτες και τις αναρτήσαμε σε ταμπλό της τάξης μας!!!!

2η δράση

Ένα παράξενο ταξίδι , αρχίζει....

<https://www.thinglink.com/video/1575490682062110721>

Την Παρασκευή 13 Μαΐου και την Παρασκευή 20 Μαΐου υποδεχθήκαμε στο σχολείο μας το 19ο νηπιαγωγείο, ενώ την Τετάρτη 18 Μαΐου, το 8ο και 20ο νηπιαγωγείο στέλνοντάς τους το πρόγραμμα μαθημάτων που θα παρακολουθούσαν την ημέρα εκείνη. Οι επισκέψεις ολοκληρώθηκαν σε διαφορετικές ημέρες για να παρακολουθήσουν οι μαθητές όσο το δυνατόν περισσότερα μαθήματα.

Καλωσορίσαμε τους μαθητές και μετά τη γνωριμία με τη Διευθύντρια και τους δασκάλους της Α΄ τάξης έγινε ξενάγηση στους χώρους του σχολείου.

Εξερεύνησαν με ενδιαφέρον και περιέργεια το περιβάλλον, εξοικειώθηκαν με τους χώρους και μπήκαν στην Α΄ τάξη.

Κατά την είσοδό τους, κάναμε παιχνίδι γνωριμίας και κάθισαν όλα μαζί στους πάγκους που ετοιμάσαμε, για να παρακολουθήσουν το μάθημα. Μας πρόσφεραν τα δώρα- κατασκευές που είχαν ετοιμάσει για να μας χαρίσουν.

Ήρθαν για πρώτη φορά σε επαφή με τα βιβλία και τους χαρίσαμε μια σειρά να την έχουν στο σχολείο τους, σε μια από τις γωνιές τους.

· Παρακολούθησαν με προσοχή και ενδιαφέρον μέρος του μαθήματος της Γλώσσας και των Μαθηματικών και ήταν ενθουσιασμένοι με τα εκπαιδευτικά παιχνίδια!

· Μιλώντας και παρουσιάζοντας τις δράσεις που γίνονται την ώρα του μαθήματος αναφέρονταν και από τα νήπια οι αντίστοιχες δικές τους, συγκρίνοντάς τες.

· Τραγουδήσαμε Κάτω στο γιαλό και αυτοί μας είπαν τη δική τους τραγουδιστή, Καλημέρα!

· Παρακολούθησαν, πάντα προσαρμοσμένα στις δυνατότητές τους, μάθημα Αγγλικών ακούγοντας την αλφαβήτα, βλέποντας βίντεο και ακούγοντας τραγούδια....

· Με μεγάλη χαρά την ώρα της Γυμναστικής στην αυλή του σχολείου, χωρίστηκαν σε ομάδες κι έπαιξαν ομαδικά παιχνίδια, Τα φανάρια και Οι ουρές, ακολουθώντας τις οδηγίες της Γυμνάστριας.

· Παντομίμα και θεατρικό παιχνίδι-τραγούδι τους περίμεναν την ώρα της θεατρικής Αγωγής.

· Την ώρα των Εικαστικών συναρμολόγησαν την καρδούλα- παζλ τονίζοντας την αξία της φιλίας, της αποδοχής, της αγάπης και των θετικών συναισθημάτων.

Αποχώρησαν αφού κεράστηκαν, ένα γλυκάκι και ένα ψαράκι-καλοκαιρινή κατασκευή, για να θυμούνται την επίσκεψή τους στο σχολείο μας.

Πριν φύγουν ορίστηκε η ημερομηνία της δικής μας επίσκεψης στο νηπιαγωγείο.

https://read.bookcreator.com/FA97guU7TgZ6HmdaA3ifJJzJSQk1/jOA8CctxSMYEADLGv_SSVw

3η δράση

Την Παρασκευή 20 Μαΐου, μετά από πρόσκληση, έγινε συνάντηση της Διευθύντριας του σχολείου και των γονέων των νηπίων.

Σκοπός

- η ενημέρωση των γονέων για το Πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης
- η αναφορά στον Κανονισμό του Σχολείου

Οι γονείς ενημερώθηκαν για το ερωτηματολόγιο

<https://blogs.sch.gr/8dimgian/2022/05/23/programma-metava>

4η δράση

Επίσκεψη στο νηπιαγωγείο

Την Πέμπτη 26 Μαΐου ήταν η μέρα που τα πρωτάκια θα επισκέπτονταν το νηπιαγωγείο για πικ νικ και πολύ παιχνίδι.

Χαρά και ενθουσιασμός που θα ξαναβρίσκονταν στο γνώριμο και αγαπημένο χώρο , του πρώτου τους σχολείου!!!

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό

Αρχικά σκεφτήκαμε στο τέλος της σχολικής χρονιάς να διοργανώσουμε μια κοινή γιορτή με θεατρικό ή δραματοποίηση παραμυθιού, με μουσική και τραγούδια.

<<ΦΙΛΙΑ>> Υιοθέτηση ενός ή δύο νηπίων από μαθητές Α΄ Δημοτικού για να τους βοηθήσουν στην ομαλή προσαρμογή, να τους μάθουν τους κανόνες της σχολικής ζωής, ενώ παράλληλα θα συμβάλει σημαντικά στην αντιμετώπιση του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας, καθώς θα καλλιεργηθούν οι διαπροσωπικές σχέσεις.

Σκεφτήκαμε επίσης ότι θα μπορούσαμε να κάνουμε μια κοινή εκπαιδευτική επίσκεψη, παρακολούθηση θεατρικής παράστασης, αλλά δεν καταφέραμε να υλοποιήσουμε τις δράσεις αυτές και αυτό οφείλεται στα προβλήματα που δημιούργησε ο ιός.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό ολοκληρώθηκε.

Οι στόχοι που θέσαμε υλοποιήθηκαν στο βαθμό που ήταν δυνατόν.

Μετά τη γνωριμία των νηπίων με τα παιδιά του δημοτικού, τη βιωματική επαφή με το χώρο και την εξοικείωση με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α τάξης, επιτεύχθηκε...

Αποβολή σε μεγάλο βαθμό, της αγωνίας, των αποριών, του άγχους και γενικότερα της αρνητικής εικόνας που ίσως έχουν σχηματίσει ή φαντάζονται τα νήπια για το νέο περιβάλλον.

Τα νήπια αλλά και τα παιδιά της πρώτης τάξης αποκόμισαν όμορφες εμπειρίες και συναισθήματα για την συνεργασία τους στις δραστηριότητες.

Με το αίσθημα της σιγουριάς ότι μπορούν να τα καταφέρουν

τα νήπια πέτυχαν την προσμονή για την ώρα που πλέον θα είναι και αυτά μαθητές του δημοτικού σχολείου.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η διαδικασία της μετάβασης αντιμετωπίστηκε θετικά. Προκάλεσε ευχάριστα συναισθήματα μεταξύ των οποίων είναι η χαρά, η αυτοπεποίθηση, η ικανοποίηση, η ευχαρίστηση και κίνητρα για περεταίρω εξέλιξη.

Τα νήπια ένιωσαν όμορφα κατά την είσοδό τους στο δημοτικό, συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία μάθησης και ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον και δημιουργικά στις διάφορες δραστηριότητες που εφαρμόστηκαν στο σχολείο. Ένωσαν ασφάλεια, περιέργεια να ανακαλύψουν νέες εμπειρίες και υιοθετήθηκε από αυτά θετική στάση για τον κόσμο του σχολείου.

Οι γονείς κατανόησαν ότι η συνεργασία με τους δασκάλους του δημοτικού είναι σημαντικός παράγοντας για την ομαλή μετάβαση του παιδιού, γνώρισαν αρκετά απαραίτητα στοιχεία για το νέο σχολείο και πήραν κατάλληλες πληροφορίες που χρειάζονται για τη φοίτηση του παιδιού τους.

Η διευθύντρια, τονίζοντας τη σημασία της εμπλοκής των γονιών στην εκπαίδευση, κατάφερε να τους εμπνεύσει για να λειτουργήσουν υποστηρικτικά στα παιδιά κατά τη διάρκεια της μετάβασης και να τους βοηθήσουν να προσαρμοστούν όσο πιο ομαλά γίνεται στο νέο περιβάλλον.

Παράμετροι για την επιτυχία της ομαλής μετάβασης

Στις παραμέτρους για την επιτυχία της ομαλής μετάβασης

πρέπει να αναφέρουμε

- τη συνεργασία του νηπιαγωγείου και του δημοτικού, με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και την εκτέλεση κοινών δραστηριοτήτων
- Η προετοιμασία των παιδιών για τη μετάβαση
- την εμπλοκή των γονέων και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών με αυτούς, την ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης, θετικής και καλοπροαίρετης διάθεσης εξοπλίζοντάς τους ταυτόχρονα με γνώσεις για το πώς θα μπορέσουν να βοηθήσουν τα παιδιά τους

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες...

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό που παρήχθη από τη διεξαγωγή του προγράμματος

Έντυπο υλικό(προσκλήσεις, πρόγραμμα, ερωτηματολόγια, κατασκευές)

Φωτογραφικό Υλικό

Διαδίκτυο

Ιστολόγιο του σχολείου

<https://blogs.sch.gr/8dingian/about/>

Word

Power point

Thingling – Sway

<https://www.thinglink.com/video/1575490682062110721>

Book creator

https://read.bookcreator.com/FA97guU7TgZ6HmdaA3ifJJzJSQk1/jOA8CctxSMYEADLGv_SSVw

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

.....

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

· Επιμόρφωση από ειδικούς επιστήμονες (Συντονιστής εκπαίδευσης, ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός) και στενή συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

· Για το επόμενο σχ. έτος, με τον ερχομό των νηπίων στο Δημοτικό, προτείνονται δράσεις που δεν υλοποιήθηκαν φέτος, όπως, η κοινή εκπαιδευτική εκδρομή και η <<Φιλία>>.

· Θετικό θα είναι η διάρκεια του προγράμματος να είναι μεγαλύτερη.

