

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 8ο Δημοτικό Σχολείο Γιαννιτσών λειτούργησε το 2021-22 ως 11/θέσιο με ένα τμήμα Ολοήμερου και ένα τμήμα Πρωινής (υποδοχής) Ζώνης. Είχε 182 μαθητές και συνολικά 27 εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων οι δεκαεφτά συμπλήρωναν εξ ολοκλήρου το διδακτικό τους ωράριο στη σχολική μας μονάδα, ενώ οι υπόλοιποι δέκα εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν το ωράριό τους και σε άλλες σχολικές μονάδες. Πέντε από αυτούς είχαν ως σχολείο βάσης το 8ο Δημοτικό, ενώ οι άλλοι πέντε είχαν ως βάση άλλα σχολεία του Ν. Πέλλας. Επιπλέον, το σχολείο διαθέτει 13 αίθουσες πλήρως εξοπλισμένες με Η/Υ, προτζέκτορες και σύνδεση στο διαδίκτυο. Επίσης, στο σχολείο υπάρχει εργαστήριο Η/Υ και σχολική βιβλιοθήκη που ανήκει στο δίκτυο βιβλιοθηκών.

Το σχολικό έτος 2021-22 εκπονήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς σχέδια δράσης δεξιοτήτων και δημιουργήθηκε portfolio για κάθε μαθητή/τρια το οποίο θα διατηρηθεί για την επόμενη σχολική χρονιά. Το portfolio περιείχε τίτλους και περιγραφές των σχεδίων δράσης των Θεματικών Ενότητων, οι οποίες προτείνονταν από το Ι.Ε.Π., περιγραφικές αξιολογήσεις μαθητών/τριών και έντυπα δραστηριοτήτων. Οι μαθητές/τριες της ΣΤ΄ τάξης πήραν το portfolio για να συνεχίσουν το εργαστήριο δεξιοτήτων στο Γυμνάσιο. Ηλεκτρονικά αντίγραφα των εργαστηρίων δεξιοτήτων υπάρχουν στο ψηφιακό αποθετήριο του σχολείου, που δημιουργήθηκε για τις ανάγκες του σχολείου, ανοιχτό προς χρήση και ενημέρωση του κάθε εκπαιδευτικού.

Η σχολική μονάδα διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο στον οποίο αυλίζονται οι μαθητές, όταν ο καιρός το επιτρέπει.

Ακόμη πρέπει να σημειωθεί πως στο σχολείο υπάρχουν πολλές οικογένειες με χαμηλό οικονομικό εισοδήμα, γεγονός που δυσχεραίνει τη συνεργασία και επικοινωνία μαζί τους, λόγω των οικογενειακών τους προβλημάτων.

Τέλος, πρέπει να τονιστεί πως στόχος των μελών της σχολικής μονάδας είναι να προάγει κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών του , στοχεύοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε μαθητή/τριας και στον εφοδιασμό του/της με γνώσεις και δεξιότητες που θα τον/την καταστήσουν ενεργό πολίτη.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Με την αποτίμηση της Παιδαγωγικής & μαθησιακής λειτουργίας, εξάγονται τα ακόλουθα θετικά σημεία:

#### **ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ**

- Ενθουσιασμός με θετικά συναισθήματα από τα παιδιά για το σύνολο της δράσης Μετάβασης.
- Θετική στάση των νηπίων για τον κόσμο του Δημοτικού.
- Εξοικείωση με το χώρο του σχολείου, με τις δραστηριότητες, με τους εκπαιδευτικούς και με τους μαθητές της Α΄ τάξης.
- Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των νηπίων με τα παιδιά του δημοτικού και αποβολή σε μεγάλο βαθμό της αγωνίας και του φόβου.
- Ενίσχυση των δεσμών μεταξύ των νηπιαγωγείων και του δημοτικού σχολείου.
- Συνεργασία και ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.
- Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.
- Εμπύχωση, υποστήριξη και ενημέρωση των γονέων για τη συνεχή εμπλοκή τους στη νέα εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών τους και ανάπτυξη κλίματος θετικής και καλοπροαίρετης διάθεσης.

**ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

- Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν πιο ενεργά στη διαμόρφωση των κανόνων της σχολικής τάξης και τους τήρησαν με μεγαλύτερη υπευθυνότητα.
- Σέβονται περισσότερο τώρα τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές/τριές τους.
- Δέχτηκαν λιγότερες παρατηρήσεις από τους εκπαιδευτικούς. όσον αφορά στη συμπεριφορά τους.
- Κατανόησαν την έννοια της Ενσυναίσθησης και προσπάθησαν να μπουν στη θέση του άλλου πριν αντιδράσουν αρνητικά.
- Ζήτησαν με μεγαλύτερη ευκολία συγνώμη από τους εκπαιδευτικούς και από τους συμμαθητές/τριές τους και δέχτηκαν τη συγνώμη των άλλων.
- Παρακολούθησαν πιο προσεκτικά τον/την εκπαιδευτικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος και ακολούθησαν τις συμβουλές που τους δόθηκαν.
- Ήρθαν ελάχιστες φορές σε σύγκρουση με τους εκπαιδευτικούς. Συνεργάστηκαν περισσότερο με τους συμμαθητές/τριές τους. Δημιούργησαν φιλίες με παιδιά με τα οποία μέχρι πρότινος δεν είχαν καλές σχέσεις. Εφήρμοσαν με επιτυχία τις τεχνικές διαχείρισης θυμού που διδάχτηκαν.
- 
- Οι εκπαιδευτικοί διεπίστωσαν ότι οι μαθητές/τριες τήρησαν με μεγαλύτερη υπευθυνότητα τους κανόνες της τάξης χωρίς να δημιουργούνται σοβαρά προβλήματα και εντάσεις.
- Οι μαθητές συνεργάστηκαν μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς με περισσότερη προθυμία.
- Εφήρμοσαν τις τεχνικές διαχείρισης του θυμού.

- Έμαθαν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και να τα διαχειρίζονται κατάλληλα. Κατανόησαν τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά των άλλων.
- Οι μαθητές/τριες ακολούθησαν τις συμβουλές και την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών.

#### **ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ**

- Η θερμή υποστήριξη στο πρόγραμμα διατροφής από τους συναδέλφους σε ότι αφορά την ενημέρωση των παιδιών που αφορά την κατά δύναμη αλλαγή των διατροφικών τους συνηθειών. Η ικανοποιητική συμμετοχή των γονέων παρά τις δυσκολίες της εξ αποστάσεως επικοινωνίας, αλλά και το έντονο ενδιαφέρον αρκετών παιδιών στην υγιεινή διατροφή. Εδώ, επίσης, θα πρέπει να επισημάνουμε την πολύ καλή προετοιμασία και ενημέρωση των δύο ειδικών για το θέμα (παιδίατρος , διατροφολόγος).

Τεκμηρίωση: ιστολόγιο σχολείου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Κρίνεται ότι απαιτείται συντονισμένη προσπάθεια και κυρίως υποστήριξη από ειδικούς για την αντιμετώπιση του θέματος στις σχέσεις μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών.
- Συνιστάται η εγκαθίδρυση μίας πιο ουσιαστικής και αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών/τριών με τη σχολική μονάδα και η ενθάρρυνσή τους για πιο ενεργή εμπλοκή και συμμετοχή στη σχολική καθημερινότητα των παιδιών.
- Το πρόγραμμα για τη Μετάβαση χρειάζεται μεγαλύτερη χρονική διάρκεια από αυτή που πραγματοποιήθηκε, για να υπάρχει η δυνατότητα συχνότερων επισκέψεων, ανταλλαγής ιδεών και απόψεων, περισσότερων κοινών δράσεων π.χ. εκπαιδευτικές εκδρομές, θεατρική παράσταση, διοργάνωση κοινής σχολικής γιορτής.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Άμεση επαφή μεταξύ της Δ/σης και των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Εντοπισμός, διερεύνηση και άμεση αντιμετώπιση των προβλημάτων και δύσκολων καταστάσεων που προέκυψαν.
- Άψογη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ της Δ/ντριας, των εκπαιδευτικών, της Συντονίστριας εκπαιδευτικού έργου , του Δ/ντή εκπαίδευσης και των γονέων των μαθητών.

Τεκμηρίωση: πρακτικό συλλόγου διδασκόντων.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση της οικονομικής επιχορήγησης του σχολείου από τον Δήμο.
- Καλύτερη και αμεσότερη αντιμετώπιση των μεγάλων προβλημάτων στις υποδομές από τον Δήμο.
- Καλύτερη συνεργασία με μια μερίδα γονέων, οι οποίοι δεν ακολουθούν το πρόγραμμα λειτουργίας του σχολείου.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις και εφαρμόστηκαν πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με έμφαση στην χρήση και την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και με αποτέλεσμα την βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών ως προς αυτόν τον τομέα.
- Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την ενδυνάμωση τους και την ικανοποίησή τους για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και έδειξαν τη διάθεση και την πρόθεσή τους (κάποιοι το έχουν πράξει ήδη) να αξιοποιήσουν και να εφαρμόσουν ό,τι αποκόμισαν στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό τους έργο αποσκοπώντας στην ανανέωσή του (με νέους/εναλλακτικούς τρόπους διδακτικής προσέγγισης όλων των γνωστικών αντικειμένων του Α.Π.Σ.) και την επιστημονική του θεμελίωση.
- Αναπτύχθηκαν και καλλιεργήθηκαν συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτοεπιμόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου όπως:

α) αλληλοεπιμόρφωση με την αξιοποίηση των διαφόρων ειδικοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού,

β) ανταλλαγή/διάχυση γνώσεων, εμπειριών, καλών πρακτικών,

γ) καταχώριση του επιμορφωτικού υλικού στην Ηλεκτρονική Τράπεζα Επιμορφωτικού Υλικού, την ασύγχρονη μελέτη του από τους εκπαιδευτικούς και την αξιοποίηση του στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Οι παραπάνω συνεργατικές πρακτικές συνέβαλαν στην ενίσχυση των δεσμών του εκπαιδευτικού προσωπικού και του κλίματος εμπιστοσύνης και διαλόγου μεταξύ τους.

Έτσι, με λίγα λόγια, η ομάδα εργασίας με «σύμμαχο» τη θετική ανταπόκριση του εκπαιδευτικού προσωπικού διαμόρφωσε σε ικανοποιητικό βαθμό (εάν ληφθεί υπόψη και ο περιορισμένος χρόνος της δράσης) ένα σταθερό πλαίσιο οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικής επιμόρφωσης με γνώμονα, πάνω απ' όλα, τις διατυπωμένες ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Τα τεχνικά προβλήματα που παρουσιάζει ο अपαρχαιωμένος και στοιχειώδης (αν όχι υποτυπώδης) υλικοτεχνικός εξοπλισμός της αίθουσας Πληροφορικής του σχολείου ανάγκασαν πολλούς από τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιήσουν δικές τους συσκευές κατά την υλοποίηση των βιωματικών εργαστηρίων. Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου χρήζει, επομένως, ανανέωσης, συντήρησης και ενίσχυσης.
- Η σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών από τις επιπλέον του σχολικού ωραρίου ώρες παραμονής τους στο σχολείο δυσκόλεψε τον ακριβή προγραμματισμό των επιμορφωτικών συναντήσεων (προσδιορισμός ημερομηνιών, χρονική διάρκεια). Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις ενδεχομένως θα ήταν μεγαλύτερη εάν υπήρχε η δυνατότητα παρακολούθησης εντός του εργασιακού τους ωραρίου. Επιπλέον, η περισσότερη ασύγχρονη εξ αποστάσεως ενδοσχολική επιμόρφωση θα συνέβαλλε ίσως στην αντιμετώπιση της παραπάνω δυσκολίας των εκπαιδευτικών.
- Το σχολείο μας πρέπει την επόμενη σχολική χρονιά να συμμετάσχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Αυτό θα επιτευχθεί με την αναστροφή της άρνησης σχεδόν του συνόλου του Συλλόγου Διδασκόντων.

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

#### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων αφορούν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών στη δημιουργία συνεργατικού κλίματος και αλληλεγγύης μεταξύ των τάξεων του σχολείου, στην αποφυγή συγκρουσιακών σχέσεων και στην εξοικείωση με την έννοια της “ενσυναίσθησης”. Συγκεκριμένα, οι μαθητές και μαθήτριες όλων των τάξεων -και κυρίως των μεγαλύτερων, αλλά και όσων αντιμετώπιζαν σχετικές δυσκολίες – κατόρθωσαν στο διάστημα υλοποίησης των δράσεων να αποκτήσουν έναν κοινό κώδικα συμπεριφοράς από και προς τους συμμαθητές τους. Η κατανόηση συναισθημάτων και η διαχείριση του θυμού εξυπηρέτησαν στην εκτόνωση εντάσεων με δημιουργικό τρόπο.

Πρέπει να επιδιωχθεί ακόμη καλύτερη συνεργασία με τους γονείς γιατί ένα μικρό ποσοστό γονέων δεν συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς και αυτό έχει αντίκτυπο στην επίδοση και στην συμπεριφορά των μαθητών, αλλά και στη σχέση τους με τους συμμαθητές τους.

Πρόέκυψαν επίσης :

1. Ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις. Η αποδελτίωση οδήγησε στην εξαγωγή συμπερασμάτων που προάγουν την καλυτέρευση των σχέσεων εμπιστοσύνης, τη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, οργάνωση τάξης, ανάπτυξη δεξιοτήτων, υποστήριξη στους μαθητές , φιλική διάθεση και κατανόηση, στάσεων διατροφής.
2. Βελτίωση σχέσεων μαθητών- εκπαιδευτικών.
3. Αποφυγή συγκρουσιακών φαινομένων μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών.
4. Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.
5. Υιοθέτηση στάσης υγιεινής διατροφής.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που προέκυψαν λόγω της πανδημίας του covid-19. Δεν μπορούσαν πολλές δράσεις να πραγματοποιηθούν στον χρόνο και στην έκταση που είχαν προγραμματιστεί. Αντικειμενική αδυναμία για πραγματοποίηση δια ζώσης κάποιων δράσεων.

Έλλειψη χρόνου και δυσκολίας στον συντονισμό, λόγω των διαφορετικών διδακτικών ωραρίων εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων που ανήκαν στην ίδια ομάδα, αλλά ήταν τοποθετημένοι και σε άλλα σχολεία κάποιες μέρες της εβδομάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Τίτλος Δράσης**

Το σχολείο << ανοιχτό>> στην οικογένεια...

### **Στόχος Βελτίωσης**

- Να συνειδητοποιήσει η οικογένεια ότι η αγωγή των παιδιών είναι συμμετοχική υπόθεση και απαιτεί ειλικρινή συνεργασία και η επικοινωνία σχολείου-οικογένειας, κρίνεται απαραίτητη.
- Να αποκτηθούν συγκεκριμένες ικανότητες προκειμένου οι γονείς να μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά τους να αντεπεξέλθουν στις απαιτήσεις του σχολείου.
- Να προαχθούν οι γνώσεις των γονέων σχετικά με τις ψυχικές, κοινωνικές, πνευματικές και άλλες ανάγκες των παιδιών σε κάθε στάδιο ανάπτυξής τους.
- Να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες και να υποστηριχθεί η συνεργασία τους με τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Να γίνει ενημέρωση των γονέων για τους τρόπους προφύλαξης και σωστής ενημέρωσης των παιδιών για κάθε αντικείμενο που αφορά τα παιδιά και τη ζωή τους αλλά και την ίδια την οικογένεια (π.χ. χρήση διαδικτύου, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, έννοια της διαφορετικότητας,

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

#### **1. Επαφή σχολείου και οικογένειας. Συνεργασία στο θέμα των διατροφικών συνηθειών των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο.**

Μετά από διαδικτυακή συνάντηση με το σύλλογο γονέων τέθηκε από τους ίδιους τους γονείς το θέμα των διατροφικών συνηθειών των παιδιών ως ένα σημαντικό ζήτημα προς διερεύνηση από κοινού .

#### **2. Ερωτηματολόγιο προς τους γονείς με θέμα τις διατροφικές συνήθειες των παιδιών .**

Βασικός σκοπός του εν λόγω ερωτηματολογίου είναι η συλλογή, η αξιολόγηση και η συζήτηση των πληροφοριών που τοποθετούνται στο πλαίσιο της ανάλυσης των δεδομένων , για το θέμα της διερεύνησης της σχέσης των

διατροφικών συνηθειών των παιδιών (στο σπίτι και το σχολείο ) με την ποιότητα ζωής τους και κατά πόσο αυτή επηρεάζει τις μαθησιακές , αθλητικές και κοινωνικές τους επιδόσεις αλλά και εν γένει τη σωματική κι ψυχική τους υγεία...

**3. Ενημερωτική συνάντηση παιδίατρου με γονείς για το θέμα της παιδικής παχυσαρκίας και των ψυχοσωματικών και κοινωνικών επιπτώσεων που έχει στη ζωή τους.**

**4. Απαντήσεις ερωτηματολογίου σε γονείς -ενημέρωση αποτελεσμάτων.**

**5. Ανάλυση δεδομένων από διατροφολόγο των απαντήσεων του ερωτηματολογίου από γονείς και ενημέρωση για τις υγιεινές τροφές και τη σημαντικότητα της συνέπειας της υγιεινής διατροφής από την παιδική ηλικία.**

**6. Πρόγραμμα διατροφής παιδιών από τη διατροφολόγο για τους γονείς.**

**7. Φόρμα επιλογής προϊόντων σχολικού κυλικείου.**

Ο σκοπός αυτής της φόρμας είναι να επιλέξουν οι ίδιοι οι γονείς γνωρίζοντας τις προτιμήσεις των παιδιών τους αλλά και το τι πρέπει να τρώνε και τι όχι , ποια προϊόντα επιθυμούν περισσότερο με βάση όσα επιτρέπονται από τη νομοθεσία ούτως ώστε να εφαρμόζεται και να συνεχίζεται και εκτός σπιτιού το πρόγραμμα της υγιεινής διατροφής αλλά και να στηριχθεί και το σχολικό κυλικείο με αυτές τις επιλογές.

**8. Με βάση τα αποτελέσματα των επιλογών των γονέων για τις τροφές του σχολικού κυλικείου διαμορφώθηκε αναλόγως και ο μπουφές του κυλικείου.**

**9. Σημασία άσκησης και υγιεινής διατροφής.**

Ο σκοπός της δράσης αυτής ήταν να ενημερωθούν οι γονείς για τη σημασία που έχει η καθημερινότητα των παιδιών να σχετίζεται με δραστηριότητες άσκησης και οι οποίες σε συνδυασμό με μια καλή διατροφή θα συμβάλλουν στη σωστή και υγιή ανάπτυξη των παιδιών...

**10. Τελική φόρμα αποτίμησης των δράσεων (του άξονα ΣΧΟΛΕΙΟ και ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ) για το θέμα των διατροφικών συνηθειών των παιδιών.**

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://drive.google.com/file/d/1QsP\\_ZOkInkk2CbwXWKC-qGoAkTQQ\\_ucL/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1QsP_ZOkInkk2CbwXWKC-qGoAkTQQ_ucL/view?usp=drivesdk)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Θέμα 1**

**Αξουας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Ενημέρωση εκπαιδευτικών για προγράμματα e-twinning και erasmus.**

---