

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ - 9380263

**Στόχος Βελτίωσης:**

- Επιμόρφωση -ενημέρωση εκπαιδευτικών
- Συνεργασία σχολείου-γονέων
- Συμμετοχή μαθητών σε δραστηριότητες του σχολείου
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρούσεων

**Σχέδιο Δράσης:** Σχέσεις μαθητών/τριών

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΛΥΣΙΤΣΑ ΜΑΡΙΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Στη σχολική κοινότητα έχουν αναπτυχθεί πρακτικές , δράσεις τα προηγούμενα χρόνια τα οποία αποτελούν τη βάση για την υλοποίηση του προτεινόμενου προγράμματος βελτίωσης.

Ο ορισμός υπεύθυνου για τον σχολικό εκφοβισμό, μετά από σχετική απόφαση του αρμόδιου υπουργείου.

Ανάπτυξη μικρότερων σε διάρκεια εκπαιδευτικών προγραμμάτων-δράσεων στα οποία συμμετείχαν όλοι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.

Οι πρακτικές επικοινωνίας με τους γονείς με επιστολές, τηλεφωνική επικοινωνία, προφορική ενημέρωση τόσο για την πρόοδο όσο και για τη συμπεριφορά των παιδιών στο σχολείο.

Η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, την πρόεδρο και τα μέλη του συλλόγου Γονέων- κηδεμόνων.

Μέσα από μεθοδική έρευνα-αναζήτηση και την καθημερινή εμπειρία προέκυψε μια αναμφισβήτητη εικόνα για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών /τριών. Αναγνωρίστηκαν μικρής φύσης αποκλίνουσες συμπεριφορές ,περιστατικά λεκτικών συγκρούσεων στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Έτσι, στα πλαίσια της παρούσας εργασίας κρίθηκε απαραίτητο να δημιουργηθεί ένα σχέδιο σχολικής ασφάλειας για την ειρηνική διευθέτηση των συγκρουσιακών καταστάσεων, ώστε να εξασφαλιστεί ένα θετικό, φιλικό περιβάλλον μάθησης. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών αναμένεται να συνεισφέρει θετικά στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών παρεμβάσεων και στην προαγωγή της <<ισορροπίας>> της σχολικής ζωής, των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών, του σχολείου - γονέων, καθώς και του σχολείου με διάφορους φορείς.

#### **Στόχοι**

- Πρόληψη ώστε να εξαλειφθούν τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού.
- Ευαισθητοποίηση, ενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων για τον σχολικό εκφοβισμό.

- Εφοδιασμός εκπαιδευτικών με γνώσεις, δεξιότητες για την έγκαιρη διάγνωση, εντοπισμό παραβατικών συμπεριφορών, για τις τεχνικές επικοινωνίας ,διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων.
- Καλλιέργεια , ενίσχυση αυτοσεβασμού , σεβασμού των άλλων.
- Αποδοχή ,συνεργασία με τους άλλους.
- Σεβασμός στους κανόνες της τάξης και του σχολείου.
- Απόκτηση δεξιοτήτων επικοινωνίας , επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων με ειρηνικό τρόπο.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

#### **Ενέργειες(μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης:**

##### **1.Στρατηγικές Εφαρμογής:**

- Αξιοποίηση δεδομένων(καθημερινότητα)-ομαδοποίηση,ιεράρχηση προτεραιοτήτων
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών
- Επιμόρφωση γονέων
- Ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου-γονέων
- Οργάνωση εκδηλώσεων-δραστηριοτήτων για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων για ειρηνική επίλυση των καταστάσεων σύγκρουσης

##### **2.Οργανωτικές δομές**

Μέλη του συλλόγου διδασκόντων που υλοποιούν το πρόγραμμα,μαθητές,γονείς.

##### **Χρονοδιάγραμμα**

ΗΔράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022

##### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

##### **Πόροι-μέσα-ερευνητικά εργαλεία**

##### **1.Ανθρώπινο δυναμικό:**

- Εκπαιδευτικοί του σχολείου
- Μαθητές/μαθήτριες του σχολείου
- Γονείς των μαθητών
- Ειδικοί επιστήμονες

##### **2.Υλικοτεχνική Υποδομή**

Η υπάρχουσα στο σχολείο

### **3.Οικονομικοί Πόροι**

Αν απαιτηθούν έξοδα για ημερίδες,θα ζητηθούν από το σχολείο.

### **4.Εργαλεία παρακολούθησηςκαι αξιολόγησης**

- Ερωτηματολόγια μαθητών,γονέων
- Ημερολόγιο σχολείου
- Σχέδιο Παρατήρησης(χαρτί και μολύβι)
- Ημερολόγιο εκπαιδευτικών

### **5.Πηγές**

Ηκαθημερινότητα στο σχολείο και σε διάφορες σχολικές εκδηλώσεις-δραστηριότητες εντός και εκτός του σχολείου.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

**Η** βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας θα διαφανεί μέσα από τα κριτήρια επιτυχίας:

Δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος, ταυτότητας, ενδυνάμωση της συνοχής, της ανάγκης του <<ανήκειν>>.

Ουσιαστική εμπλοκή, ενεργός δράση κάθε μετόχου για την εξέταση του φαινομένου.

Εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών πρόληψης -διαχείρισης του φαινομένου.

Αναβάθμιση διαύλου επικοινωνίας μεταξύ σχολείου -γονέων για θέματα συμπεριφοράς μαθητών.

Βελτίωση στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς

Η επιτυχής σχολική βελτίωση απαιτεί αξιολόγηση του σχεδίου δράσης, ώστε να διαπιστωθεί κυρίως κατά πόσο υλοποιήθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν.

#### **Στόχος 1ος**

Ενημέρωση εκπαιδευτικών για τη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών προς την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού.

**Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:** Ηεφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων στη διαχείριση (πρόληψη -αντιμετώπιση)εκφοβιστικών συμπεριφορών, ο βαθμός αποτελεσματικότητας τους διαπιστώνεται τόσο από το ημερολόγιο του σχολείου όσο και από τα σχετικά ερωτηματολόγια.

#### **Στόχος2ος**

Επιμόρφωση γονέων και αναβάθμιση συνεργασίας σχολείου-γονέων.

**Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:**Οι καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου,η συμμετοχή των γονέων στις ενημερωτικές και επιμορφωτικές συναντήσεις ,οι απαντήσεις τους στα ερωτηματολόγια αναδεικνύουν την επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου.

#### **Στόχος3ος**

Ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου.

**Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:**Μέσα από τη σύγκριση του ποσοστού ενεργούς συμμετοχής των

μαθητών στις δραστηριότητες του σχολείου σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές εκτιμάται η επιτυχία του στόχου.

#### **Στόχος 4ος**

Διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

**Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας:**Ο βαθμός αποδοχής και εφαρμογής καλής συμπεριφοράς διαπιστώνεται από την καταγραφή της πορείας εκδήλωσης (αύξουσα ή φθίνουσα) των εκφοβιστικών συμπεριφορών των μαθητών κυρίως στο σχολικό περιβάλλον.

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

##### **Διαδικασίες Παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης**

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων υλοποίησή τους. Η πορεία κάθε ενέργειας αξιολογείται από τα μέλη της ομάδας δράσης. Η τακτική ανατροφοδότηση κρίνεται αναγκαία ώστε να μπορούν να εκτιμηθούν κάθε στιγμή συμπληρωματικές δράσεις, τροποποιήσεις και αναθεωρήσεις τόσο του σχεδίου όσο και των επιμέρους δράσεων. Όσον αφορά τον **προσδιορισμό και την ιεράρχηση των προβλημάτων**, η ομάδα δράσης διερευνά, καταγράφει, ομαδοποιεί τα προβλήματα και θέτει προτεραιότητες αντιμετώπισης οι οποίες βρίσκονται σε συνεχή επανεξέταση και επαναπροσδιορισμό όπου χρειάζεται. Για την **επιμόρφωση των γονέων**, οργανώνονται επιμορφωτικά-ενημερωτικά σεμινάρια και στη συνέχεια διανέμεται σχετικό ερωτηματολόγιο στους γονείς. Η αναβάθμιση της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών, η οργάνωση εκδηλώσεων, η υλοποίηση δραστηριοτήτων παρακολουθούνται με σχετικές καταγραφές στο Ημερολόγιο σχολικής ζωής. Ο βαθμός ικανοποίησης συμμετεχόντων και η ανάγκη ανάληψης πρόσθετων δράσεων διαπιστώνεται από τα ερωτηματολόγια προς τους μαθητές και τους γονείς. Κάτι ανάλογο ισχύει και για την καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων, αφού αυτή η ενέργεια παρακολουθείται από τις σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο καθώς και με τα σχέδια παρατήρησης των μαθητών (χαρτί και μολύβι).

- Προσδιορισμός και ιεράρχηση προβλημάτων
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών
- Επιμόρφωση γονέων
- Στρατηγικές συνεργασίας σχολείου-γονέων
- Οργάνωση εκδηλώσεων-δραστηριοτήτων
- Δεξιότητες ειρηνικής διευθέτησης συγκρούσεων
- Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση Δράσης
- Αξιολόγηση Δράσης

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Δεν απαιτείται η σύντομη περιγραφή της δράσης.

Τα κριτήρια επιτυχίας θα πρέπει να σχετίζονται με τα επιθυμητά αποτελέσματα, είναι συγκεκριμένα και ανά στόχο. Η επικοινωνία σχολείου-γονέων δεν προυπάρχει;

Οφείλετε να αναφέρετε συγκεκριμένες διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς η διευθύντρια και ο σύλλογος διδασκόντων συνεδριάζουν και αποφασίζουν για το όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας. Ενημερώνονται, ευαισθητοποιούνται και δεσμεύονται όλοι για τη διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης. Αναθέτουν αρμοδιότητες, επιμερίζουν ευθύνες για όλες τις φάσεις του σχεδίου Δράσης, ώστε να τηρηθεί απαρέγκλιτα και να στεφθεί με επιτυχία. Στα πλαίσια αυτά προτείνονται οι εξής στρατηγικές:

### **Οριοθέτηση-Προσδιορισμός του προβλήματος**

Αξιοποιούνται τα δεδομένα του σχολείου όπως πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, ερωτηματολόγια σε μαθητές και γονείς, τεχνική παρατήρησης για την ομαδοποίηση προβλημάτων και την ιεράρχηση των προτεραιοτήτων.

### **Ενημέρωση εκπαιδευτικών**

Ο σύλλογος διδασκόντων στις 22/2/2022 1:20- 2:00 μ.μ. ενημερώνεται από τη συντονίστρια της ομάδας του σχεδίου δράσης, για την εφαρμογή ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης προβληματικών συμπεριφορών, όπως συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς κ.τ.λ.

### **Ενημέρωση -Επιμόρφωση γονέων**

Γνωστοποιείται στους γονείς η πολιτική του σχολείου για τον σχολικό εκφοβισμό, από τη συντονίστρια και οργανώνεται την Κυριακή 6 Μαρτίου στις 6:00 μ.μ. με την ψυχολόγο κ.Νανούδη Άννα επιμορφωτική συνάντηση και διάλεξη για τους γονείς με θέματα που αφορούν τον σχολικό εκφοβισμό, τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τη διαχείριση δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κ.ά.

**Αναβάθμιση συνεργασίας** σχολείου -γονέων, ενημερώνονται άμεσα και πλήρως οι γονείς για το περιεχόμενο και την πορεία του σχεδίου μέσω συχνής τηλεφωνικής επικοινωνίας, ώστε να αντικαταστήσει την ανάγκη της ενεργούς τους συμμετοχής.

### **Εκπόνηση-κατάρτιση πλαισίου κανόνων καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς.**

Εκπονείται από τους μαθητές <<συμβόλαιο>> κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον το οποίο κοινοποιείται και αναρτάται σε κεντρικό χώρο του σχολείου και στην ιστοσελίδα.

Ενημέρωση των μαθητών για τον σχολικό εκφοβισμό από του/την εκπαιδευτικό της τάξης.

Έναρξη εφαρμογής του <<κουτιού παραπόνων>> μια τεχνική ενδυνάμωσης, ανάδυσης των <<φωνών>> των παιδιών. Με αυτό τον τρόπο οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τις απόψεις, τα συναισθήματα των παιδιών και αυτά με τη σειρά τους αποκτούν κριτική σκέψη.

Κατασκευή αφίσσας, <<το δέντρο των συναισθημάτων>> με συναισθήματα κατά του εκφοβισμού.

Ενημέρωση των μαθητών για τα δικαιώματα αλλά και τις υποχρεώσεις τους.

Δημιουργία ζωγραφιών - κόμικς με σχετικό θέμα.

Ανάγνωση βιβλίου για τον εκφοβισμό <<Τα χέρια δεν είναι για να χτυπάνε>> και περαιτέρω συζήτηση.

Προβολή της ταινίας <<Το παιχνίδι με τα μήλα>> της Γεωργίας Κοκκινάκη και την εκπαιδευτική ιστορία <<Ολιβερ Μπάτον>>.

Ανάγνωση του παραμυθιού <<Το χαρούμενο λιβάδι >> της Φιλιώς Νικολούδη

Φύτευση διαφόρων λουλουδιών στα παρτέρια της αυλής του σχολείου.

Ανάπτυξη αθλητικών παιχνιδιών με στόχο την ευαισθητοποίηση απέναντι στις ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και παιχνίδια ρόλων για την αποδοχή και αλληλοσυμπλήρωση στην αυλή του σχολείου <<Γνωρίζομαστε.. γινόμαστε ομάδα>> Ανακαλύπτουμε και αναδεικνύουμε τις ιδιαίτερες κλίσεις του άλλου με βιωματικές ασκήσεις. Συζητούμε για το πρόγραμμα, διατυπώνουμε προσδοκίες, καθορίζουμε στόχους και δράσεις. Συνάπτουμε συμβόλαια και αναρτούμε τις αρχές σε εμφανές σημείο στις τάξεις.

Ακολουθεί δείγμα συμβολαίου

Φέτος θα προσπαθώ:

Να μπαίνω στη θέση του άλλου

Να ακούω προσεκτικά

Να αποδέχομαι τις ιδιαιτερότητες των άλλων.

Να σέβομαι τα όρια που θέτουν οι άλλοι.

Διοργάνωση ομιλίας-συζήτησης από του/την δάσκαλο/α της τάξης για την Παγκόσμια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας, του εκφοβισμού, παρακολούθηση της ταινίας <<Τα μπλε γυαλιά>> του σκηνοθέτη Γιάννη Κουφονίκου (2011). Συνθετική δημιουργία με τις σχολικές τσάντες από τους μαθητές της Στ' τάξης με μήνυμα κατά του εκφοβισμού <<OXI ΣΤΗ ΒΙΑ - ΝΑΙ ΣΤΗ ΦΙΛΙΑ>>, ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

### **Οργάνωση εκδηλώσεων και υλοποίηση δραστηριοτήτων**

Συμμετέχουν οι μαθητές σε δράσεις που ενισχύουν τη συνεργασία, την ευγενή άμιλλα, την αλληλοβοήθεια και την αλληλεγγύη, διευκολύνουν την έκφραση και εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο και συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Χρησιμοποιούνται βιωματικές προσεγγίσεις, όπως δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδι ρόλων, ώστε οι μαθητές/ήτριες να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τον έλεγχο των αρνητικών συναισθημάτων τους και να καλλιεργήσουν-υιοθετήσουν δεξιότητες ειρηνικής επίλυσης προβλημάτων.

Εντοπισμός φαινομένων εκφοβισμού με τη χρήση ερωτηματολογίου και το <<κουτί παραπόνων>> στους μαθητές.

Αξιοποίηση της ατομικής συμβουλευτικής σε περιπτώσεις απειθαρχίας, αναθέτοντας ευθύνες. Καθορισμός κοινής πολιτικής ασφάλειας όπως πώς μπαίνουμε στην τάξη, πώς διασχίζουμε και χρησιμοποιούμε τους χώρους του σχολείου.

Αξιολόγηση με ερωτηματολόγια σε γονείς και μαθητές.

Διαμοίραση των δράσεων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Κατά τη τελετή λήξης παρουσίαση από τους μαθητές θεατρικού έργου για τον σχολικό εκφοβισμό.

Το σχέδιο Δράσης εκπονείται χωρίς παρεμβάσεις και αλλαγές στην οργάνωση της σχολικής ζωής. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις πραγματοποιούνται πέραν του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου κατόπιν συνεννόησης με τους συμμετέχοντες.

Ανατροφοδότηση και εισηγήσεις για την επόμενη χρονιά από όλους τους εμπλεκόμενους στο σχέδιο δράσης.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Από τους στόχους βελτίωσης αφαιρείται η επιμόρφωση εκπαιδευτικών και από <<Αναγκαιότητα- στόχοι>> αφαιρείται η σύντομη περιγραφή του σχεδίου δράσης. Προσθέτω τα παρακάτω στις:

### **Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

α) Νοέμβριος -Δεκέμβριος

Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης : επιλέγεται το είδος των ενεργειών-παρεμβάσεων που θα γίνουν και ο τρόπος πραγμάτωσής τους( π.χ.ιεράρχηση παρεμβάσεων στα τμήματα:σε ποια τμήματα,πότε,πόσες και ποιεςενέργειες/δραστηριότητες θα γίνουν και με ποιο περιεχόμενοκ.λ.π.),τα μέσα, πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται με άτομα/ομάδες/φορείς.Επίσης προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησηςτης Δράσης.

β)Ιανουάριος-Μάιος

Διαμόρφωση ομάδωνκαι πραγματοποίηση ιεραρχημένων και σαφώς στοχευμένων δραστηριοτήτων στα τμήματα,σε συνεργασία με τη θεατρολόγο του σχολείου.Προτάσσονται ενέργειες που προωθούντη γνωριμία των μελών της ομάδας έτσι ώστε οι μαθητές/ήτριες να έρθουν σε επαφή και ακολουθούν δραστηριότητες ενίσχυσης των ψυχικών δεσμώνμεταξύ των μελών της ομάδαςκαι τηνπροαγωγήτης αλληλοκατανόησης και του αμοιβαίου σεβασμού.

Αναβάθμιση συνεργασίας σχολείου-γονέων.

Γνωστοποιείται στους γονείς η πολιτική του σχολείου για τον σχολικό εκφοβισμό,τη διαχείριση δύσκολων και προβληματικών συμπεριφορών από τη συντονίστρια της ομάδας Δράσης.

Πραγματοποίηση δράσεων των μαθητών-/ητριών,προκειμένου να έρθουν σε επαφή και να γνωριστούν καλύτερα,που ενισχύουν τη συνεργασία,τηνευγενή άμιλλα,την αλληλεγγύη και συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις άτυπες και τυπικές σχέσειςπου αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ των μαθητών/ητριών,στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων σε ζητήματα επικοινωνίας,εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ τους,στον σχεδιασμό και την εφαρμογή αυτών των πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/ητριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Αφού μελετήθηκαν οι απαντήσεις από τα ερωτηματολόγια γονέων και μαθητών, η ομάδα διερεύνησης του άξονα, αποτίμησε τον βαθμό στον οποίο αναπτύχθηκαν και εφαρμόστηκαν, οι πρακτικές που ευνοούν την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/ητρίων σε τετράβαθμη κλίμακα 3 <<σε μεγάλο βαθμό>>, καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση.

Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών προτύπων συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες κ.λ.π.). Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται από παροχή και <<εξαργύρωση>> εισιτηρίων θετικής συμπεριφοράς μέσα στο πλαίσιο εφαρμογής του συστήματος διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών. Παρόλα αυτά περιστασιακά εμφανίζονται προβλήματα στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ των μαθητών/ητρίων.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Οι ενέργειες που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων είναι:

1. Η επικοινωνία των υπεύθυνων εκπαιδευτικών /Διεύθυνσης με τους γονείς των μαθητών/-τριών που εμφάνιζαν επιθετική συμπεριφορά. Στις περισσότερες περιπτώσεις οι γονείς ανταποκρίθηκαν και υπήρξε εποικοδομιστική ανταλλαγή απόψεων.
2. Η συζήτηση με τους μαθητές που εμπλέκονταν σε περιστατικά βίας από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς. Σε κάποιες περιπτώσεις αυτό ήταν αρκετό, σε κάποιες άλλες η συμπεριφορά των μαθητών/-τριών βελτιώθηκε πρόσκαιρα μόνο.
3. Οι μεμονωμένες δράσεις ενημέρωσης για ενδοσχολική βία και συγκρούσεις μεταξύ μαθητών/-τριών. Ο αριθμός των δράσεων ήταν περιορισμένος, γιατί υποχρεωτικά πρέπει να συνάδει με το ωρολόγιο πρόγραμμα, όπως καθορίζεται από το ΥΠΑΙΘ.
4. Η συνεργασία των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, η ουσιαστική ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων και η υλοποίηση δράσεων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας.
5. Η συστηματική καταγραφή των συγκρούσεων και διαπληκτισμών μεταξύ των μαθητών/-τριών στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής και η συχνή ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η ανάληψη πρωτοβουλίας για ενημέρωση του συνόλου των μαθητών/-τριών του σχολείου καθώς και των γονέων σχετικά με την ενδοσχολική βία δεν ήταν αρκετή, ειδικά στις φετινές συνθήκες εξαιτίας του covid 19 και των τεχνικών προβλημάτων που υπήρχαν.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Διαθέσιμα τεκμήρια του σχεδίου Δράσης είναι:



οι κανόνες του σχολείου, το δέντρο των συναισθημάτων, το δέντρο γνωριμίας, τα δικαιώματα των παιδιών, το κουτί παραπόνων, το συμβόλαιο των μαθητών, τα εικαστικά έργα των μαθητών, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, ανακοινώσεις/προσκλήσεις σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου, ερωτηματολόγια μαθητών, ερωτηματολόγια γονέων, φωτογραφικό υλικό από δράσεις/εκδηλώσεις, αναρτήσεις σε πίνακα της τάξης, στην ιστοσελίδα του σχολείου, portfolio μαθητών.

<https://docs.google.com/document/d/10jQF59PJMtc4tR-huO0YtEyNmtONy4Fi/edit?usp=sharing&ouid=105976226977836264829&rtpof=true&sd=true>

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Την Κυριακή 13 Μαρτίου στις 18:00-20:20 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενημέρωση -επιμόρφωση γονέων με την ψυχολόγο Νανούδη Άννα.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η ομάδα Δράσης απόθεσε το σχέδιο Δράσης στο αποθετήριο του σχολείου.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Κρίνεται αναγκαία η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο για έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού και των γονέων αντίστοιχα, με τις κατάλληλες επιμορφώσεις. Απαιτείται συντονισμένη προσπάθεια και κυρίως υποστήριξη από ειδικούς για την αντιμετώπιση του θέματος,

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Η Ομάδα Δράσης εξέφρασε την επιθυμία συνέχισης της συνεργασίας τους και την επόμενη σχολική χρονιά.