

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ - 9380263

Στόχος Βελτίωσης:

- Η ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματοτισμού των εκπαιδευτικών για την καλύτερη αξιοποίηση και περισσότερη χρήση των ΤΠΕ σε παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές.
- Η διαμόρφωση ενός μοντέλου διαρκούς, ευέλικτης, συστηματικής και ουσιαστικής ενδοσχολικής επιμόρφωσης που θα σχεδιάζεται βάσει συγκεκριμένων επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.
- Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτοεπιμόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Η δημιουργία ηλεκτρονικής τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ενημέρωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- Η αξιοποίηση δικτύων πληροφόρησης, επικοινωνίας, επιμόρφωσης και γενικότερα, οργάνωσης εκδηλώσεων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, εφόσον έχουν αναπτυχθεί σε ευρύτερο (περιφερειακό, εθνικό ή και ευρωπαϊκό) επίπεδο (π.χ. σχολεία που επιθυμούν τη συνεργασία και την από κοινού συμμετοχή μας σε επιμορφωτικές δράσεις, e-twinning).

Σχέδιο Δράσης: «Οργάνωση και Υλοποίηση της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών»

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΤΣΙΛΙΚΙΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ένταξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο Πρόγραμμα Σπουδών, κατά την φετινή σχολική χρονιά, καθώς και τα Προγράμματα καλλιέργειας Δεξιοτήτων που προτείνονται για εφαρμογή από το ΙΕΠ οδήγησαν τους εκπαιδευτικούς στην επισήμανση ότι υπάρχει πληθώρα ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων, εφαρμογών ή πλατφορμών που δεν γνωρίζουν επαρκώς (ή και καθόλου) και εκδήλωσαν το ενδιαφέρον να μάθουν τη χρήση τους και να τα αξιοποιούν όχι μόνο στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αλλά και στη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων προκειμένου να εξασφαλίζουν τα καλύτερα δυνατά μαθησιακά και παιδαγωγικά αποτελέσματα. Τέλος, επισημάνθηκε η ανάγκη για τον σχεδιασμό ενός μοντέλου ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Ως **Σκοπός** λοιπόν του σχεδίου δράσης τέθηκε η ενίσχυση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτοεπιμόρφωσης.

Ειδικοί Στόχοι:

- Η ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών για περισσότερη χρήση και καλύτερη αξιοποίηση των ΤΠΕ σε παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές.
- Η διαμόρφωση ενός μοντέλου διαρκούς, ευέλικτης, συστηματικής και ουσιαστικής ενδοσχολικής επιμόρφωσης που θα σχεδιάζεται βάσει καταγεγραμμένων επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.
- Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτοεπιμόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Η δημιουργία ηλεκτρονικής τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ενημέρωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- Η αξιοποίηση δικτύων πληροφόρησης, επικοινωνίας και οργάνωσης εκδηλώσεων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, εφόσον έχουν αναπτυχθεί σε ευρύτερο (περιφερειακό, εθνικό ή και ευρωπαϊκό) επίπεδο (π.χ. σχολεία που επιθυμούν τη συνεργασία και τη συμμετοχή μας σε κοινές επιμορφωτικές δράσεις, e-twinning).

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών.(Οκτώβριος-Νοέμβριος 2021)

Η ομάδα εργασίας καταγράφει τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου προκειμένου για τη διαμόρφωση ενός μοντέλου διαρκούς, ευέλικτης και συστηματικής ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Έμφαση δίνεται στην αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές αλλά και σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης.

2. Προγραμματισμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.(Οκτώβριος-Δεκέμβριος 2021)

Σχεδιάζονται συνεργατικές πρακτικές με σκοπό την αξιοποίηση του «επιστημονικού δυναμικού» του σχολείου (π.χ. αλληλοεπιμόρφωση στη χρήση ΤΠΕ, στην οργάνωση και συντονισμό δραστηριοτήτων, επιμόρφωση με τη μέθοδο της ετεροπαρατήρησης). Για να είναι ευέλικτο το πρόγραμμα, η επιμόρφωση σχεδιάζεται με τη μέθοδο της μεικτής μάθησης η οποία συνδυάζει συνεδρίες των εκπαιδευόμενων (είτε δια ζώσης είτε με σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση) και ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση. Τα μέλη της ομάδας εργασίας αναλαμβάνουν να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνουν εκπαιδευτικοί φορείς ή δίκτυα και, στη συνέχεια, να μοιραστούν το επιμορφωτικό υλικό που αντλούν με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου (διάχυση γνώσεων, εμπειριών, καλών πρακτικών). Επιπλέον αναλαμβάνουν να ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς για δωρεάν επιμορφωτικά προγράμματα που οργανώνονται από εκπαιδευτικούς φορείς ή δίκτυα (e-twinning).

Επίσης, καθορίζονται οι διαδικασίες υλοποίησης των επιμορφώσεων, όπως ο ακριβής χρόνος πραγματοποίησης των συναντήσεων, η επικοινωνία με εξωτερικούς επιμορφωτές ή συνεργαζόμενα σχολεία, η κατάλληλη οργάνωση και εξοπλισμός της αίθουσας επιμόρφωσης, οι υποχρεώσεις παρακολούθησης, ολοκλήρωσης, χρονοδιάγραμμα, η αξιολόγηση των συναντήσεων και του σχεδίου δράσης συνολικά.

3. Υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης. (Οκτώβριος-Μάιος 2022)

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται και επιμορφώνονται σε θεματικές που υπαγορεύτηκαν από την αποτύπωση των επιμορφωτικών τους αναγκών (χρήση και αξιοποίηση ΤΠΕ, π.χ. ιστολόγιο του σχολείου, εφαρμογές Google Earth & Google Maps, Padlet κ.ά., εκπαιδευτικά ή δωρεάν επιμορφωτικά προγράμματα e-twinning, κατασκευή μακέτας ως διδακτική πρακτική), σύμφωνα πάντα με τον προγραμματισμό (προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα και μεθοδολογία) της υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

4. Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού. (Νοέμβριος- Μάιος 2022)

Η ομάδα εργασίας προβαίνει στη δημιουργία ψηφιακής τάξης στην e-me.edu.gr με υπεύθυνη την ίδια την ομάδα και μέλη όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και τη χρησιμοποιεί ως ηλεκτρονική τράπεζα του επιμορφωτικού υλικού που προκύπτει από την υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Οι αναρτήσεις στον τοίχο της κυψέλης (π.χ. διδακτικού υλικού και επιμορφωτικού υλικού, ενημέρωσης κ.ά.) και η δυνατότητα ενδοσχολικής δικτύωσης και επικοινωνίας που παρέχει αυτή η «επιλογή» της e-me ενισχύει την αυτοεπιμόρφωση των εκπαιδευτικών και μάλιστα ασύγχρονα, «στον δικό τους χρόνο», πράγμα που τους διευκολύνει πολύ.

5. Αξιοποίηση δικτύου επικοινωνίας και ανταλλαγών. (Οκτώβριος-Μάιος 2022)

Συνδιαμορφώνεται ένα πλαίσιο συνεργασίας και επικοινωνίας με σχολεία της περιοχής για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών δράσεων ως προς το περιεχόμενο (π.χ. αξιοποίηση του σχολικού ιστολογίου από τους εκπαιδευτικούς), τη μορφή, τη διάρκεια, τους επιμορφωτές (π.χ. τον δάσκαλο Πληροφορικής του ενός από τα συνεργαζόμενα σχολεία), και με συμμετέχοντες τους εκπαιδευτικούς των συνεργαζόμενων σχολείων.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται από την ομάδα εργασίας για δίκτυα όπως η Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης και το Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Fee, καθώς επίσης και το e-twinning ώστε να συμμετάσχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα - που προωθούν την αξιοποίηση ΤΠΕ στην διδακτική πράξη- αλλά και σε επιμορφωτικές δράσεις ή εκδηλώσεις επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που οργανώνουν.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο Δυναμικό

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου που συγκροτούν την ομάδα εργασίας για την οργάνωση και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, αλλά και όλοι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί στις επιμορφωτικές δράσεις.
- Εκπαιδευτικοί του σχολείου ή των συνεργαζόμενων σχολείων με πιστοποίηση Β' Επιπέδου στις ΤΠΕ ως επιμορφωτές
- Εκπαιδευτικός Πληροφορικής του σχολείου (ως εκπαιδευτής αλλά και για τεχνική υποστήριξη όπου χρειαστεί)
- Εξωτερικοί επιμορφωτές (Εκπαιδευτικός-«Πρεσβευτής» της δράσης e-twinning)

2. Χρόνος

Αποφασίστηκε οι επιμορφωτικές δράσεις να διοργανωθούν εκτός διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών και η χρονική διάρκειά τους να εξαρτηθεί από το είδος, τη μορφή και περιεχόμενο των επιμορφωτικών συναντήσεων. Κάποιες δράσεις αποφασίστηκε να λάβουν χώρα και μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου, είτε του κανονικού είτε του μειωμένου λόγω σχολικών εορτών, χωρίς να παρακωλύεται έτσι η φοίτηση των μαθητών. Η διαδικασία της ενδοσχολικής επιμόρφωσης επ' ουδενί δεν πρέπει να δυσχεράνει την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

3. Υλικοτεχνικός Εξοπλισμός

Το εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου, αίθουσα διδασκαλίας που διαθέτει υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο και βίντεο προβολέα, διαθέσιμοι φορητοί υπολογιστές για τους εκπαιδευτικούς, το ιστολόγιο του σχολείου, η εκπαιδευτική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης e-me.edu.gr.

4. Ερευνητικά εργαλεία

- Ημερολόγιο παρακολούθησης δραστηριοτήτων
- Ερωτηματολόγια ενδιάμεσης αξιολόγησης του σχεδίου δράσης στο οποίο οι συμμετέχοντες αποτυπώνουν τις εκτιμήσεις τους για την πορεία εφαρμογής κάθε δράσης και την αποτελεσματικότητά της

- Ομάδα Εστίασης (focus group), δηλ. ομαδική συνέντευξη με τους εκπαιδευτικούς βάσει οδηγού συζήτησης που εστιάζει στην γενική και συνολική αποτίμηση του σχεδίου δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Πραγματοποίηση συναυτήσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στο σχολείο μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών και ενίσχυση των δεσμών του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Καταχώριση του επιμορφωτικού υλικού σε ηλεκτρονική τράπεζα και αξιοποίησή του από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Το αίσθημα επάρκειας και ικανοποίησης των συμμετεχόντων.
- Η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και η εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Η Παρακολούθηση- Ανατροφοδότηση των ενεργειών του σχεδίου δράσης γίνεται:

- Με την καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας

α) της συνάντησης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των απαντήσεών τους σε ερωτηματολόγιο που διενεργήθηκε προκειμένου να διερευνηθούν και να προσδιοριστούν οι επιμορφωτικές ανάγκες τους.

β) των συνεδριών των μελών της ομάδας εργασίας για τον προγραμματισμό (μεθοδολογία και χρονοδιαγράμματα) του σχεδίου δράσης.

γ) της πραγματοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων (σκοπός, περιεχόμενο, μορφή, χώρος, χρονική διάρκεια επιμορφωτές, συμμετέχοντες, ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης) η οποία ελέγχεται βάσει του αντίστοιχου χρονοδιαγράμματος και επισημαίνονται τυχόν τροποποιήσεις εφόσον κριθούν αναγκαίες από την ομάδα εργασίας αλλά και το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου.

δ) των ενεργειών αξιοποίησης δικτύων επικοινωνίας και ανταλλαγών (π.χ. επικοινωνία και συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό κοινών επιμορφωτικών δράσεων).

ε) της συνεδρίας αξιολόγησης (focus group).

- Με την καταχώριση του εκπαιδευτικού υποστηρικτικού υλικού που θα παράγεται και θα χρησιμοποιείται σε κάθε επιμορφωτική δράση στην προετοιμασμένη γι' αυτό τον σκοπό «ηλεκτρονική τράπεζα επιμορφωτικού υλικού του σχολείου» (ψηφιακή τάξη της e-me).

2. Η αξιολόγηση του σχεδίου δράσης θα γίνει με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί και την προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας που έχουν οριστεί .

Μέθοδοι συλλογής δεδομένων για την αξιολόγηση της Δράσης:

α) **Ερωτηματολόγιο ενδιάμεσης αξιολόγησης του σχεδίου δράσης** στο οποίο οι συμμετέχοντες αποτυπώνουν τις εκτιμήσεις τους για την πορεία εφαρμογής κάθε επιμορφωτικής δράσης και την αποτελεσματικότητά της.

β) **Ομάδα Εστίασης (focus group)**, δηλ. ομαδική συνέντευξη με τους εκπαιδευτικούς βάσει οδηγού συζήτησης

που θα εστιάζει στη γενική και συνολική αποτίμηση του σχεδίου δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο Στόχος Βελτίωσης είναι ένας και προκύπτει από τα σημεία προς βελτίωση της έκθεσης αποτίμησης της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

Τα κριτήρια επιτυχίας θα πρέπει να συσχετίζονται με τα επιθυμητά αποτελέσματα, να είναι συγκεκριμένα και ανά στόχο.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Διορθώσεις Σχεδιασμού

Αφού έγιναν λαμβάνοντας υπόψη την Ανατροφοδότηση- Προτάσεις ΣΕΕ, προτιμήθηκε να καταγραφούν στο Γ' Μέρος (πεδίο "Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό") για την εξοικονόμηση "χώρου" στο Β' Μέρος.

Υλοποίηση της Δράσης

Αρχικά η ομάδα δράσης ανίχνευσε και κατέγραψε τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω ενός ερωτηματολογίου.

Κατόπιν, βάσει των καταγεγραμμένων επιμορφωτικών αναγκών, υλοποιήθηκαν πέντε επιμορφωτικές δράσεις:

1.Ενημερωτικό - επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: "Η Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης και η σύνδεσή της με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων". Το πρόγραμμα περιλάμβανε:

Α' Μέρος: Δια ζώσης Συνάντηση, σε αίθουσα διδασκαλίας του σχολείου, την Τετάρτη 24/11/21, στις 13.30- 14.30,

Β' Μέρος: Εξ αποστάσεως, ασύγχρονο, ενδεικτικής διάρκειας 2 ωρών.

Η ομάδα εργασίας, κατά τη δράση της αυτή, παρουσίασε και έθεσε στη διάθεση των εκπαιδευτικών όλο το επιμορφωτικό υλικό από το αντίστοιχο διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο που η ίδια η Ε.Ε.Π.Φ. πραγματοποίησε στις 2 Νοεμβρίου 2021 και το οποίο παρακολούθησε μέλος της ομάδας εργασίας on line. Χάρη σ' αυτή τη συμμετοχή, η Ε.Ε.Π.Φ. μας έστειλε το σχετικό επιμορφωτικό υλικό, μέρος του οποίου παρουσιάστηκε στην παραπάνω συνάντηση και στο σύνολό του καταχωρήθηκε στην ηλεκτρονική τράπεζα επιμορφωτικού υλικού του σχολείου(ψηφιακή τάξη e-me), ώστε οι εκπαιδευτικοί να το μελετήσουν ασύγχρονα και να το αξιοποιήσουν στο εκπαιδευτικό τους έργο. Στο εν λόγω υλικό συμπεριλαμβάνονταν ενημέρωση για το Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Fee) το οποίο προωθεί τη χρήση και την αξιοποίηση ΤΠΕ με την συμμετοχή σχολείων από διαφορετικές χώρες σε εκπαιδευτικά προγράμματα και διαγωνισμούς που οργανώνει.

2.Τρίωρη Επιμορφωτική συνάντηση σε συνεργασία με σχολεία της περιοχής μας με θέμα:

«Δημιουργία Ιστολογίου, η χρήση και η παιδαγωγική αξιοποίησή του στην εκπαιδευτική πράξη» που πραγματοποιήθηκε σε αίθουσα διδασκαλίας του σχολείου μας την Πέμπτη 24 Μαρτίου στις 9.30. Επιμορφωτές ήταν ο εκπαιδευτικός Πληροφορικής και μέλος της Ομάδας δράσης και επιμορφούμενοι το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Το σεμινάριο παρακολούθησαν διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας Webex και οι εκπαιδευτικοί των 8^{ου} και 20^{ου} Νηπιαγωγείων Γιαννιτσών. Μετά **την εισήγηση** του επιμορφωτή ακολούθησε **η μελέτη** ενός ενδεικτικού σεναρίου δημιουργίας και αξιοποίησης ενός ιστολογίου (εφαρμογή «e-me blogs») που περιέχεται στον αναλυτικό οδηγό χρήσης και παιδαγωγικής αξιοποίησης της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me. Η συνάντηση ολοκληρώθηκε με μία εποικοδομητική συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων που έλυσαν απορίες τους και αντάλλαξαν ιδέες και καλές πρακτικές που αφορούν στα εκπαιδευτικά ιστολόγια.

3.Δίωρο Βιωματικό Εργαστήριο με θέμα «Ψηφιακή τάξη Padlet- Δημιουργία και προτάσεις για την παιδαγωγική αξιοποίησή της στην εκπαιδευτική διαδικασία»

που πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα Πληροφορικής του σχολείου την Πέμπτη 14 Απριλίου 2022, στις 13.30. Η συντονίστρια του εργαστηρίου (εξωτερική επιμορφώτρια - εκπαιδευτικός ΠΕ70 του 5^{ου} Δημ. Σχολείου Γιαννιτσών) βοήθησε αποτελεσματικά τους επιμορφούμενους να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες ενός φύλλου εργασίας βάσει του οποίου υλοποιήθηκε η επιμόρφωση.

4. Δίωρη ενημερωτική- επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: "Γνωριμία με το eTwinning: η πλατφόρμα, η δράση, τα οφέλη - eTwinning και Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές δράσεις για την καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων" που πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 4 Μαΐου 2022 και ώρα 13.30 στο σχολείο μας. Η συντονίστρια της ομάδας εργασίας με την εισήγησή της αλλά και με την προσφορά επιμορφωτικού-ενημερωτικού υλικού στην ηλεκτρονική τράπεζα επιμορφωτικού υλικού του σχολείου (για περίπου τρίωρη ασύγχρονη μελέτη από τους εκπαιδευτικούς) επιχείρησε τη διάχυση γνώσεων, εμπειριών, καλών πρακτικών (π.χ. εκπόνηση eTwinning έργου, χρήση και αξιοποίηση κάποιων συνεργατικών ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων, ενημέρωση για τα δωρεάν επιμορφωτικά σεμινάρια του eTwinning) που άντλησε και αποκόμισε από τη συμμετοχή της στο 7^ο Ετήσιο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning (Νοέμβριος 2021) και στο moos που διεξήγαγε το eTwinning με θέμα: «eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Συνεργατικές Δράσεις για την Καλλιέργεια Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων» (Απρίλιος 2022).

5. Δίωρο Βιωματικό Εργαστήριο με θέμα: «Book creator: Πρόγραμμα δημιουργίας πολυμεσικών ψηφιακών βιβλίων και η αξιοποίησή του στην εκπαιδευτική πράξη» που πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 19 Μαΐου 2022 και ώρα 13.30 με την ίδια επιμορφώτρια και την ίδια μέθοδο επιμόρφωσης που είχαμε στην 3^η επιμορφωτική δράση.

Μετά από κάθε επιμορφωτική συνάντηση η ομάδα εργασίας προέβαινε σε:

- Καταχώριση του επιμορφωτικού υλικού στην Ηλεκτρονική Τράπεζα Επιμορφωτικού Υλικού του σχολείου (ψηφιακή τάξη e-me).
- Αξιολόγηση της δράσης- Ανατροφοδότηση λαμβάνοντας υπόψη τα ερωτηματολόγια όπου οι συμμετέχοντες αποτύπωναν τις εκτιμήσεις τους για την πορεία εφαρμογής της δράσης και την αποτελεσματικότητά της.
- Ενημέρωση του σχολικού ιστολογίου
- Έκδοση Βεβαιώσεων Παρακολούθησης.

Με την ολοκλήρωση της φετινής Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών του σχολείου μας, οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο για τη συνολική και γενική αποτίμηση του σχεδίου δράσης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Διορθώσεις Σχεδιασμού

Όπως έχει προαναφερθεί, σ' αυτό το πεδίο προτιμήθηκε να καταγραφούν οι διορθώσεις που έγιναν λαμβάνοντας υπόψη την Ανατροφοδότηση- Προτάσεις ΣΕΕ. Διασαφηνίζεται λοιπόν ότι:

α) **Στόχος του σχεδίου δράσης** είναι η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσα από την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτοεπιμόρφωσης.

β) **Τα Κριτήρια επιτυχίας συσχετίζονται με τα επιθυμητά αποτελέσματα και είναι συγκεκριμένα ανά ειδικό στόχο** ως εξής:

Για τον στόχο: Η ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών για περισσότερη χρήση και καλύτερη αξιοποίηση των ΤΠΕ σε παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές:

- Πραγματοποίηση συναντήσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στο σχολείο μεταξύ των εκπαιδευτικών.

- Το αίσθημα επάρκειας και ικανοποίησης των συμμετεχόντων.

- Η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών (στον τομέα που συνάδει με το περιεχόμενο της επιμόρφωσης) και η εξέλιξη τους.

Για τον στόχο: Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτοεπιμόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου:

- Καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών και ενίσχυση των δεσμών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

- Διαμόρφωση ικανοποιητικού ποσοστού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Για τον στόχο: Η δημιουργία ηλεκτρονικής τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ενημέρωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών:

- Καταχώριση του επιμορφωτικού υλικού σε ηλεκτρονική τράπεζα και αξιοποίησή του από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό

Το focus group για τη συνολική αποτίμηση του σχεδίου δράσης, αντικαταστάθηκε με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς, καθώς ο προγραμματισμός του χρόνου (ημερομηνία, διάρκεια) διενέργειάς του εκτός σχολικού ωραρίου κατέστη αδύνατος.

Αποτελέσματα της Δράσης

-Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις και εφαρμόστηκαν πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με έμφαση στην χρήση και την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και αποτέλεσμα την βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών ως προς αυτόν τον τομέα.

-Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την ενδυνάμωση τους και την ικανοποίησή τους για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και έδειξαν τη διάθεση και την πρόθεσή τους (κάποιοι το έχουν πράξει ήδη) να αξιοποιήσουν και να εφαρμόσουν ό,τι αποκόμισαν στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό τους έργο αποσκοπώντας στην ανανέωσή του (με νέους/εναλλακτικούς τρόπους διδακτικής προσέγγισης όλων των γνωστικών αντικειμένων του Α.Π.Σ.) και την επιστημονική του θεμελίωση.

-Αναπτύχθηκαν και καλλιεργήθηκαν συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτοεπιμόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου όπως

α) αλληλοεπιμόρφωση με την αξιοποίηση των διαφόρων ειδικοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού,

β) ανταλλαγή/διάχυση γνώσεων, εμπειριών, καλών πρακτικών,

γ) καταχώριση του επιμορφωτικού υλικού στην Ηλεκτρονική Τράπεζα Επιμορφωτικού Υλικού, την ασύγχρονη μελέτη του από τους εκπαιδευτικούς και την αξιοποίηση του στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Οι παραπάνω συνεργατικές πρακτικές συνέβαλαν στην ενίσχυση των δεσμών του εκπαιδευτικού προσωπικού και του κλίματος εμπιστοσύνης και διαλόγου μεταξύ τους.

Έτσι, με λίγα λόγια, η ομάδα εργασίας με «σύμμαχο» τη θετική ανταπόκριση του εκπαιδευτικού προσωπικού διαμόρφωσε σε ικανοποιητικό βαθμό (εάν ληφθεί υπόψη και ο περιορισμένος χρόνος της δράσης) ένα σταθερό πλαίσιο οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικής επιμόρφωσης με γνώμονα, πάνω απ' όλα, τις διατυπωμένες ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Την επίτευξη των στόχων διευκόλυναν:

- η αμοιβαία συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης καθώς και μεταξύ της ομάδας δράσης και των επιμορφωτών για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων
- η ανταπόκριση και η ενεργή συμμετοχή όλων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτοεπιμόρφωσης που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων
- η χρήση εύστοχων ερωτηματολογίων διερεύνησης, καταγραφής, αποτύπωσης, αξιολόγησης (ενδιάμεσης και τελικής) .
- η συνδρομή και ο υποστηρικτικός ρόλος της διεύθυνσης του σχολείου α) σε πρακτικά ζητήματα π.χ. επικοινωνία με εξωτερικούς επιμορφωτές, επικοινωνία (έγγραφα συνεργασίας) με συνεργαζόμενα σχολεία σε κοινές επιμορφωτικές δράσεις, επικύρωση των βεβαιώσεων συμμετοχής (παρακολούθησης ή εισήγησης) στα σεμινάρια και β) στην ενθάρρυνση ή παρότρυνση του εκπαιδευτικού προσωπικού να συμμετάσχει στις επιμορφωτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

- τα τεχνικά προβλήματα που παρουσιάζει ο απαρχαιωμένος και στοιχειώδης (αν όχι υποτυπώδης) υλικοτεχνικός εξοπλισμός της αίθουσας Πληροφορικής του σχολείου ανάγκασαν πολλούς από τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιήσουν δικές τους συσκευές κατά την υλοποίηση των βιωματικών εργαστηρίων.
- οι υγειονομικές συνθήκες της φετινής σχολικής χρονιάς δεν επέτρεψαν την πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων στις οποίες ο μεγάλος συνωστισμός ήταν αναπόφευκτος (π.χ. σεμινάριο με θέμα την "κατασκευή μακέτας ως διδακτική πρακτική" , επιμορφωτή τον εικαστικό του σχολείου, και υλοποίηση με τη μέθοδο της ετεροπαρατήρησης, δηλαδή την παρακολούθηση της διδασκαλίας του εκπαιδευτικού εικαστικών από άλλους εκπαιδευτικούς με την παρουσία τους μέσα στην αίθουσα).

- η σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών από τις επιπλέον του σχολικού ωραρίου ώρες παραμονής τους στο σχολείο δυσκόλεψε τον ακριβή προγραμματισμό των επιμορφωτικών συναντήσεων (προσδιορισμός ημερομηνιών, χρονική διάρκεια).

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

<https://drive.google.com/file/d/1XsCj8UYhjwqaHKCKiH9gg2-PsGrEpm9d/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1Wk9tJbekwdmc3LrYLY6EoEcgTLcATN6L/view?usp=sharing>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Και οι πέντε επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του σχεδίου δράσης όπως έχουν αναφερθεί και περιγραφεί στο "**Β. Υλοποίηση της Δράσης**".

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

-Η Ηλεκτρονική Τράπεζα Επιμορφωτικού Υλικού που δημιουργήθηκε και «φιλοξενείται» σε ψηφιακή τάξη της εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me.edu.gr μπορεί να αξιοποιηθεί στα πλαίσια και της μελλοντικής Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης.

Οι αναρτήσεις στον τοίχο της κυψέλης εκπαιδευτικού, ενημερωτικού, επιμορφωτικού υλικού και η δυνατότητα ενδοσχολικής δικτύωσης και επικοινωνίας που παρέχει αυτή η «επιλογή» της e-me ενισχύει την αυτοεπιμόρφωση των εκπαιδευτικών και μάλιστα ασύγχρονα, «στον δικό τους χρόνο», πράγμα που τους διευκολύνει πολύ. Με την καταχώριση ικανοποιητικά και ποσοτικά υλικού η «Τράπεζα» γίνεται πηγή πληροφόρησης και γνώσης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο και γενικότερα, ένα βοηθητικό εργαλείο στα χέρια των συμμετεχόντων και των εκπαιδευτικών που θα βρεθούν στο σχολείο σε μελλοντικές περιόδους.

-Οι διάφορες ειδικότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού μπορούν να αξιοποιηθούν ως επιμορφωτές σε θεματικές που άπτονται της επιστημονικής κατάρτισής τους (πρακτική ενδοσχολικής αλληλοεπιμόρφωσης).

-Η χρήση ερωτηματολογίων μπορεί να αξιοποιηθεί

α) για την διερεύνηση και την αποτύπωση νέων επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών που αφορούν σε διαφορετικές θεματικές από τις φετινές,

β) για τον έλεγχο και την ανατροφοδότηση του σχεδιασμού και της υλοποίησης και μελλοντικών επιμορφωτικών δράσεων

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η ομάδα εργασίας εισέπραξε την ικανοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σχετικά με τη θεματολογία των επιμορφωτικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν, πλην όμως δέχτηκε και το αίτημά τους για περισσότερη επιμόρφωση στη χρήση και την αξιοποίηση των ΤΠΕ. Πρόκειται για μία διατυπωμένη επιμορφωτική ανάγκη που υπαγορεύει την οργάνωση και υλοποίηση σχετικών επιμορφώσεων.

Γενικά, η ομάδα δράσης, **αναγκαία** κρίνει κάθε **επιμόρφωση** που σχεδιάζεται και γίνεται για να καλύψει τις

καταγεγραμμένες επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η ανάπτυξη και εφαρμογή συστηματικών πρακτικών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε σχολική βάση αποδείχθηκε αποτελεσματική, η καθιέρωσή τους όμως απαιτεί σίγουρα μεγάλη προσπάθεια. Το ίδιο το σχολείο ως οργανισμός και οι εκπαιδευτικοί ως μέλη του οφείλουν να προάγουν τη βιωσιμότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και να διατηρήσουν τις συνθήκες ενσωμάτωσης και αξιοποίησης του υλικού της στο διδακτικό τους έργο.

Ως νέες δράσεις προτείνονται:

- ο σχεδιασμός και η υλοποίηση και άλλων, εκτός των φετινών, επιμορφωτικών δράσεων που αφορούν στην ανάπτυξη/βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών του σχολείου, κατά την επόμενη σχολική χρονιά, ενόψει μάλιστα και του ψηφιακού μετασχηματισμού της σύγχρονης εκπαίδευσης που εμφανίζεται ως νέα τάση της σύγχρονης εποχής και ήδη άρχισε να συντελείται.
- ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων με εντελώς διαφορετική θεματική (διαφοροποιημένη διδασκαλία, νέες διδακτικές πρακτικές εξατομικευμένης διδασκαλίας, διοικητικά ζητήματα, ψυχοπαιδαγωγικά θέματα κ.λ.π.).