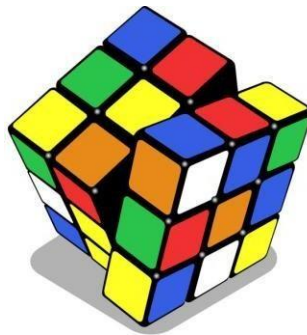




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

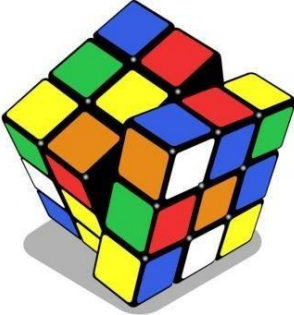





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>2/Θ 8^{ΟΥ} ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΙΓΙΟΥ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2024-25</p>
Σχολική μονάδα	8ο Δημοτικό Σχολείο Αιγίου
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	27
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά	1. Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα	1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
Α' - Γ' - Δ' τάξη: Β' - Ε' - ΣΤ' τάξη: Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά	Α' - Γ' - Δ' τάξη: Β' - Ε' - ΣΤ' τάξη: Ο σχολικός μας κήπος πεδίο μάθησης και δημιουργίας	Α' - Γ' - Δ' τάξη: Β' - Ε' - ΣΤ' τάξη: Τα δικαιώματα των παιδιών	Α' - Γ' - Δ' τάξη: Β' - Ε' - ΣΤ' τάξη: Γίνομαι δημιουργός της αυλής του σχολείου μου!



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Όραμα του σχολείου μας μέσω της μαθησιακής διαδικασίας και των καθημερινών πρακτικών, είναι ότι θα πρέπει να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Για το σχολείο μας αυτό σημαίνει ότι ο μαθητής είναι στο επίκεντρο και είναι επιτακτική η αναγκαιότητα καλλιέργειας σύγχρονων δεξιοτήτων.</p> <p>Ο βασικός μας στόχος θα είναι ένα σχολείο, το οποίο θα επιδιώκει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού, ανοικτού εκπαιδευτικού κλίματος • Την ευαισθησία για το περιβάλλον και αειφορία • Τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή του κάθε μαθητή • Τη συμπερίληψη η οποία αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, καλλιεργώντας δεξιότητες ζωής και μάθησης. • Τον ψηφιακό εγγραμματισμό που προωθεί αρμονικά τις συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας μέσα σε ένα πλαίσιο αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος. <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη των παραπάνω είναι ο ανοιχτός διάλογος με την κοινωνία: τους μαθητές, τους γονείς, την εκπαιδευτική κοινότητα, τους ειδικούς επιστήμονες, τους ανθρώπους δηλ. στους οποίους απευθύνεται.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Ειδικοί στόχοι της δράσης της σχολικής μας μονάδας είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η καλλιέργεια της συνεργασίας, όχι μόνον ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, αλλά και τους γονείς και τους λοιπούς φορείς της τοπικής κοινωνίας. • Η εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές αξίες, την ευαισθησία, τη δημιουργικότητα, τον εθελοντισμό, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την αλληλεγγύη και τη δημοκρατία. • Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, και ειδικότερα του ψηφιακού και τεχνολογικού εγγραμματισμού. • Η δημιουργία ενός ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα ενθαρρύνει την αυτοεκτίμηση ενώ παράλληλα θα προάγει τον αλληλοσεβασμό. • Η διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων αυριανών πολιτών, των οποίων οι στάσεις και οι πράξεις θα διέπονται από αξίες και ιδανικά. • Η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας και οι ίσες ευκαιρίες για όλους. <p>Τελικός στόχος μας είναι να έχουμε ένα σχολείο σύγχρονο, δημοκρατικό, το οποίο να «χωράει» όλους τους μαθητές παρέχοντάς τους ίσες ευκαιρίες, ένα σχολείο που να σέβεται και να ενθαρρύνει την ετερότητα και παράλληλα να αποβλέπει στην ολόπλευρη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.</p>
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	
	<p>Οκτώβριος- Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p><u>Τάξεις Α΄-Γ΄-Δ΄</u> <u>Τάξεις Β΄-Ε΄-ΣΤ΄</u></p> <p><u>Επιμέρους Θεματική Ενότητα: 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -Αυτομέριμα, Ασφάλεια</u></p>



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Τίτλος προγράμματος: «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά»

Να γνωρίσουν τα όργανα από τα οποία αποτελείται η στοματική κοιλότητα, τη λειτουργία του καθενός από αυτά πώς συνεργάζονται όλα αυτά τα μέρη, για να μιλάμε και να τρώμε.

Να γνωρίσουν τις ονομασίες τους νεογιλά δόντια – και ενήλικα τα προϊόντα καθαρισμού και το ρόλο του οδοντιάτρου.

Να κατανοήσουν τη θρεπτική αξία των τροφών καθώς τις υγιεινές και μη υγιεινές τροφές για τα δόντια τη μεσογειακή διατροφή.

Εργαστήριο 1:

«**Ας γνωριστούμε**» Ασκήσεις γνωριμίας να γνωριστούν με τα μέλη της ομάδας- "Κανόνες της ομάδας"-επιλογή υποθεμάτων του εργαστηρίου

Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες

Εργαστήριο 2:

«**Το Σπίτι των Δοντιών**» Να γνωρίσουν τα όργανα από τα οποία αποτελείται η στοματική κοιλότητα

Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες

Εργαστήριο 3:

«**Τα Δόντια** » Να γνωρίσουν τις ονομασίες των δοντιών, τα μέρη και τη χρησιμότητά τους.

Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες

Εργαστήριο 4:

«**Η Διατροφή των δοντιών**» Να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες τον ρόλο που παίζει η σωστή διατροφή στην υγεία των δοντιών

Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες

Εργαστήριο 5:

«**Η φροντίδα των δοντιών**» Να κατανοήσουν τα προϊόντα της στοματικής υγιεινής και να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες την αξία του σωστού τρόπου βουρτσίσματος.

Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες

Εργαστήριο 6:

«**Ο γιατρός των δοντιών**» Να κατανοήσουν το ρόλο του οδοντιάτρου και της προληπτικής ιατρικής

Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες

Εργαστήριο 7:

«**Βάζω στόχους και προχωρώ -Αξιολόγηση**» Οι μαθητές αποτιμούν τι έμαθαν με την ολοκλήρωση του προγράμματος

Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Δεκέμβριος – Ιανουάριος

Τάξεις Α΄-Γ΄-Δ΄

Τάξεις Β΄-Ε΄-ΣΤ΄

Επιμέρους Θεματική Ενότητα: 1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά

Τίτλος προγράμματος: «Ο σχολικός μας κήπος πεδίο μάθησης και δημιουργίας»

Η ενασχόληση των μαθητών με το σχολικό κήπο, τους δίνει την ευκαιρία να γνωρίσουν διαφορετικά είδη φυτών, τα στάδια φύτευσης και ανάπτυξης των φυτών και τους παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται η ανάπτυξη τους. Επίσης τους βοηθά να αποκτήσουν δεξιότητες καλλιέργειας της γης.

Εργαστήριο 1:

Γιατί να δημιουργήσουμε έναν κήπο στο σχολείο; Να διατυπώσουν τις απόψεις τους – Να γίνει συζήτηση

Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες

Εργαστήριο 2:

Τι θέλουμε να περιλαμβάνει ο κήπος μας;

Να εμπλουτίσουν τις παραστάσεις τους για τους σχολικούς κήπους μέσα από το Διαδίκτυο. Να καταθέσουν τις απόψεις τους αν ο σχολικός κήπος μπορεί να περιλαμβάνει παρτέρια με εποχιακά καλλωπιστικά ή αρωματικά φυτά αλλά και λαχανόκηπο. Συζήτηση

Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες


Εργαστήριο 3:

Πού και πώς θα κατασκευάσουμε τον κήπο μας; Ποιος θα μας βοηθήσει;


Να συλλέξουν στοιχεία από το περιβάλλον του σχολείου, να συνεργαστούν ως ομάδα ,να υποδείξουν το χώρο που θα γίνει ο κήπος.

Θα ζητήσουμε τη βοήθεια του Δήμου της υπηρεσίας πρασίνου (Γεωπόνου)



	<p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες</u></p> <p>Εργαστήριο 4: Πώς θα ενεργοποιήσουμε τη δημιουργικότητά μας; Να δημιουργήσουν ατομικά και ομαδικά κατασκευές στον κήπο, να συζητήσουν με τον Γεωπόνο</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες</u></p> <p>Εργαστήριο 5: Τι θα μάθουμε μέσα από τον κήπο μας; Να δημιουργήσουν πειραματικές συνθέσεις. Να εκφράσουν προβληματισμούς</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες</u></p> <p>Εργαστήριο 6: Πώς θα προβάλλουμε τον κήπο μας; Να κάνουν χρήση απλών ψηφιακών συσκευών για φωτογράφιση / βιντεοσκόπηση και προβολή στη μαθητική κοινότητα και τοπική κοινωνία στη λήξη</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες</u></p> <p>Εργαστήριο 7: Πώς θα μάθουμε από τα λάθη μας; Να αξιοποιούν παιδαγωγικά τα λάθη Να αναστοχάζονται κριτικά πάνω στα πεπραγμένα τους</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες</u></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><u>Φεβρουάριος – Μάρτιος</u> <u>Τάξεις Α΄-Γ΄-Δ΄</u> <u>Τάξεις Β΄-Ε΄-ΣΤ΄</u></p> <p>Επιμέρους Θεματική Ενότητα: Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα Τίτλος προγράμματος: Τα δικαιώματα των παιδιών</p> <p>Η καλλιέργεια ενσυναίσθησης, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, η μελέτη της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού ,η γνωριμία με τη Unisef και η απόκτηση συνείδησης των δικαιωμάτων μας .</p> <p>Εργαστήριο 1: «Ας γνωριστούμε ξανά»: Γνωριμία με την ομάδα να αναγνωρίσουν την Αναγκαιότητα συνάντησης και επαφής με τους άλλους/ αποδοχή της διαφορετικότητας</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</u></p> <p>Εργαστήριο 2: «Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει»: Οι μαθητές /τριες έχουν την ευκαιρία μιας πρώτης εισαγωγής με την έννοια της «ανάγκης» και της «επιθυμίας» και αντίστοιχα τη διάκρισή τους</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</u></p> <p>Εργαστήριο 3: «Επιθυμίες ,ανάγκες αλλά και δικαιώματα»: Να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη σύνδεση των βασικών αναγκών με τα ανθρώπινα δικαιώματα.</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</u></p> <p>Εργαστήριο 4: «Τα δικαιώματα των παιδιών»: Να πληροφορηθούν για τα κείμενα που αφορούν τα δικαιώματα των παιδιών.</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</u></p> <p>Εργαστήριο 5: «Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών» : Να γνωρίσουν το περιεχόμενο της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα του Παιδιού.</p>



	<p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</u></p> <p><u>Εργαστήριο 6:</u> «Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών» : Οι μαθητές /τριες να αναγνωρίσουν και να σεβαστούν τα ανθρώπινα δικαιώματα στην καθημερινή τους ζωή ,την αξία ύπαρξης των δικαιωμάτων και την απόλαυσή τους από όλα τα παιδιά.</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</u></p> <p><u>Εργαστήριο 7:</u> «Μπορώ να βοηθήσω;»: Υποστήριξη και υπεράσπιση των δικαιωμάτων όλων των παιδιών.</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 3 διδακτικές ώρες</u></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><u>Απρίλιος – Μάιος</u> <u>Τάξεις Α΄-Γ΄-Δ΄</u> <u>Τάξεις Β΄-Ε΄-ΣΤ΄</u> <u>Επιμέρους Θεματική Ενότητα:</u> STEM-Ρομποτική <u>Τίτλος προγράμματος:</u> Γίνομαι δημιουργός της αυλής του σχολείου μου! Οι μαθητές γίνονται οι «δημιουργοί» της αυλής που θα ήθελαν να έχουν στο σχολείο τους, ώστε αυτή να εξυπηρετεί τις ανάγκες τους για φυσική άσκηση και αναψυχή.</p> <p><u>Εργαστήριο 1:</u> «Ερευνώ και συλλέγω δεδομένα για την αυλή του σχολείου που θα ήθελα να είχα» 1. Συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με την ιδέα. 2. Συγκέντρωση πληροφοριών για την υλοποίησή της 3. Παρουσίαση της τελικής ιδέας</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες</u></p> <p><u>Εργαστήριο 2:</u> «Δημιουργώ αρχείο παρουσίασης»: Τα αποτελέσματα της ιστοεξερεύνησης για κάθε ιδέα, αποτυπώνονται σε ένα αρχείο παρουσίασης</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες</u></p> <p><u>Εργαστήριο 3:</u> «Αποτυπώνω την αυλή του σχολείου μου με τη βοήθεια της εφαρμογής Google Earth» Εξοικείωση των μαθητών /τριών με την εφαρμογή Google Earth (https://www.google.com/intl/el/earth/) Εντοπίζουν την αυλή του σχολείου τους,</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες</u></p> <p><u>Εργαστήριο 4:</u> «Εξοικείωση με το λογισμικό γεωμετρίας Geogebra»: Εξοικείωση των μαθητών /τριών με το περιβάλλον του λογισμικού γεωμετρίας GeoGebra https://www.geogebra.org/</p> <p style="text-align: right;"><u>Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες</u></p> <p><u>Εργαστήριο 5:</u> «Η αυλή του σχολείου μου με τους χώρους φυσικής δραστηριότητας που θα ήθελα!» : Εισάγουν την εικόνα της αυλής του σχολείου και αποτυπώνουν πειραματιζόμενοι πάνω στην εικόνα τα γήπεδα ή/και άλλους χώρους φυσικής δραστηριότητας που θα επιθυμούσαν να υπάρχουν στην αυλή του σχολείου τους.</p>



Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες

Εργαστήριο 6:

«Η αυλή του σχολείου με τους χώρους αναψυχής που θα ήθελα! Παρουσιάζουμε τα σχέδιά μας»

Οι ομάδες παρουσιάζουν τα έργα τους στην ολομέλεια.

Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες

Εργαστήριο 7:

«Στοχάζομαι αναστοχάζομαι και αξιολογώ την μαθησιακή μου προσπάθεια»

Αναστοχάζονται «τι θα έκανα διαφορετικά αν επαναλαμβανόταν η μαθησιακή αυτή εμπειρία?»

Διάρκεια 2 διδακτικές ώρες




Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	
Ειδικότερα οφέλη	
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα , Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	<p>1. <i>STEM</i></p>

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-