

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ  
ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ**

**Τίτλος: «1,2,3.....Ανακύκλωσε!»**

**Πραγματοποιήθηκαν 7 εργαστήρια στη διάρκεια δύο μηνών (Απρίλιος-Μάιος)**

**Εργαστήριο1ο: «Σκουπίδια παντού»**

1. Ανάγνωση παραμυθιού «Ο Μπεν, η Μου και τα σκουπίδια». Συζήτηση.  
Ζωγραφίζουν ότι τους άρεσε από το παραμύθι.



(ενδεικτικά)

2. Προβολή εικόνων με θέμα τα Σκουπίδια.  
Διερευνούμε τι γνωρίζουν τα παιδιά για τα σκουπίδια και δημιουργούμε έναν εννοιολογικό χάρτη με τις ιδέες των παιδιών.



**Εργαστήριο 2<sup>ο</sup>: «Η κυρία Ανακύκλωση και ο κρυμμένος θησαυρός των σκουπιδιών»**

1. Παρακολουθούν εκπαιδευτικά βίντεο:  
« Ο Πέρι το Περιβάλλον» ΦΟΣΔΑ Κεντρικής Μακεδονίας  
[https://www.youtube.com/watch?v=gsn9S\\_379LI](https://www.youtube.com/watch?v=gsn9S_379LI)  
«Η Άννα Η Ανακύκλωση»  
<https://www.youtube.com/watch?v=hBYwXL-vAz4>  
«Παιδικό εκπαιδευτικό βίντεο για τον μπλε κάδο – ΕΕΑ»  
<https://www.youtube.com/watch?v=jUXWk3JLCU>  
“Μπέτυ η κομποστοποίηση» – Evangelia Leousi  
<https://www.youtube.com/watch?v=D1tJ0b8MvKQ>
2. Οι μαθητές/τριες φέρνουν από το σπίτι τους διάφορες συσκευασίες/  
ανακυκλώσιμα υλικά (μετά από ενημέρωση των γονέων)

3. Αναζητούν και αναγνωρίζουν το σήμα της ανακύκλωσης στις συσκευασίες. Διαχωρίζουν συσκευασίες/υλικά σε οργανικά, ανακυκλώσιμα και σε αυτά που καταλήγουν στον πράσινο κάδο. Γνωρίζουν τα διαφορετικά είδη ανακυκλώσιμων υλικών και πώς ανακυκλώνονται (προετοιμασία υλικών προς ανακύκλωση). Ανά ομάδες κατηγοριοποιούν τις ανακυκλώσιμες συσκευασίες ανάλογα με το υλικό τους (χαρτί, πλαστικό, γυαλί, αλουμίνιο/λευκοσίδηρο).

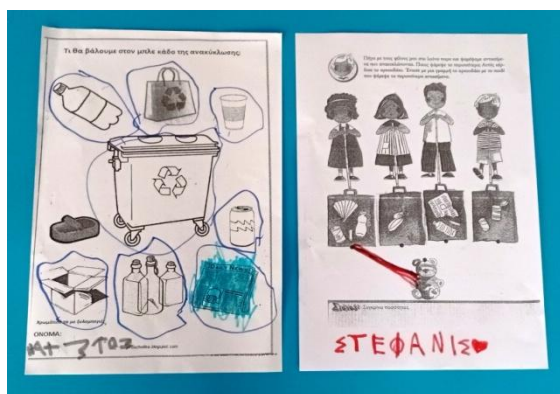


4. Παίξαμε παιχνίδι διαχωρισμού υλικών για ανακύκλωση (επιτραπέζιο παιχνίδι)

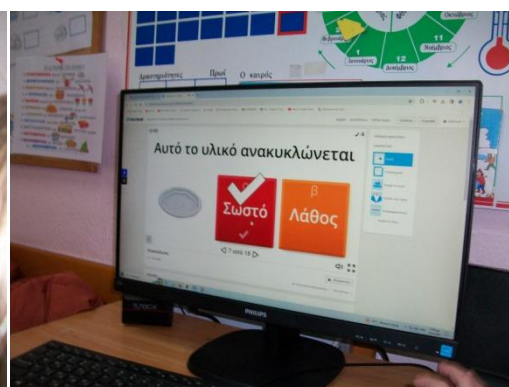
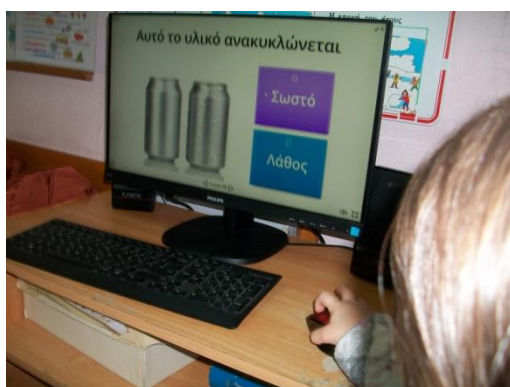


5. Φύλλα εργασίας





## 6. Παιχνίδια στον Η/Υ σχετικά με την ανακύκλωση.



<https://wordwall.net/el/resource/25712846/%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CE%BA%CF%8D%CE%BA%CE%BB%CF%89%CF%83%CE%B7>

<https://wordwall.net/el/resource/10980746/%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CE%BA%CF%8D%CE%BA%CE%BB%CF%89%CF%83%CE%B7>

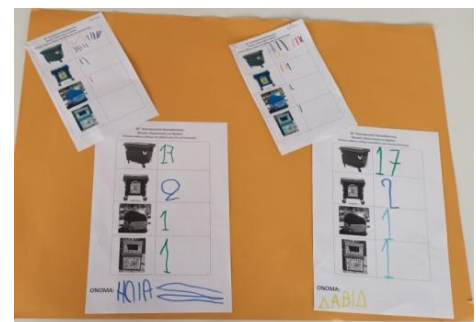
## Εργαστήριο 3<sup>ο</sup>: «Μικροί εξερευνητές εν δράσει»

1. Οργανώθηκε ένας περίπατος στη γειτονιά και περιμετρικά του σχολείου, ώστε τα παιδιά να παρατηρήσουν τον περιβάλλοντα χώρο, να εντοπίσουν και να καταγράψουν τα είδη κάδων (πράσινους, μπλε, Ανακύκλωσης γυάλινων συσκευασιών, Ανακύκλωσης ρούχων, κάδους/καλαθάκια), που είναι τοποθετημένοι στην περιοχή γύρω από το σχολείο και να παρατηρήσουν προβλήματα που δημιουργούνται σε σχέση με τα σκουπίδια.



2. Με την επιστροφή τους στο σχολείο, στην ολομέλεια μοιράζονται τις εμπειρίες τους από την επίσκεψή τους. Συζητούν για τυχόν ελλείψεις ή αδυναμίες που παρατήρησαν (δεν υπάρχουν πολλοί μπλε κάδοι) και ενθαρρύνονται να προτείνουν λύσεις.

Επιβεβαιώνουν τον αριθμό των κάδων και Οργανώνουν τις καταγραφές τους ως προς τον αριθμό για κάθε κατηγορία κάδου που κατέγραψαν σε δοσμένο πίνακα (ατομικό φύλλο εργασίας).



3. Αποστολή e-mail στη αρμόδια υπηρεσία του Δήμου μετά από πρόταση των παιδιών για την τοποθέτηση κάδου Ανακύκλωσης στο σχολείο.



- Μετά από λίγες ημέρες τοποθετήθηκε μπλε κάδος από υπηρεσία του δήμου, στην αυλή του σχολείου.



#### Εργαστήριο 4<sup>ο</sup>: «Από που είσαι σκουπιδάκι;»

1. Αναζήτηση πληροφοριών σε βιβλία και διαδίκτυο για τους φυσικούς πόρους από τους οποίους κατασκευάζονται τα ανακυκλώσιμα υλικά (δέντρα – χαρτί, ορυκτά – αλουμίνιο, άμμος – γυαλί, πετρέλαιο – πλαστικό).  
Συζήτηση και προβληματισμός για το τι θα συμβεί αν μειωθούν ή εξαφανιστούν οι φυσικοί πόροι, για τις επιπτώσεις μιας τέτοιας εκδοχή σε ανθρώπους, ζώα, περιβάλλον και για την ανάγκη διατήρησής τους, μέσα από την μείωση, επαναχρησιμοποίηση και ανακύκλωση υλικών.
2. Δραματοποίηση με υλικά της ανακύκλωσης, όπου τα παιδιά σε κύκλο επιλέγουν με τη σειρά ένα σκουπιδάκι από καλάθι που βρίσκεται στο κέντρο του κύκλου και αφηγούνται την ιστορία τους. Π.Χ. «Κάποτε ήμουν ένα δεντράκι, με έκαναν χαρτοπολτό και μετά ένα πολύ ωραίο βιβλίο, ύστερα με πέταξαν στα σκουπίδια και τώρα, ευτυχώς θα πάω στην ανακύκλωση».
3. Πειράματα στην αυλή: Σε προηγούμενο βίντεο αναφέρθηκε ο χρόνος ζωής των υλικών (χαρτί, πλαστικό, αλουμίνιο, γυαλί) στο περιβάλλον. Έτσι αποφασίσαμε να «θάψουμε» κάποια σκουπίδια (Μπουκάλι γυάλινο, μεταλλικά καπάκια και κουτιά, χαρτί, μπουκάλι πλαστικό κλπ) από τα αντίστοιχα υλικά αλλά και φλούδες από φρούτα και λαχανικά σε σήψη), «φυτεύοντας» τα σε γλάστρες που βρίσκονται στην αυλή του σχολείου, για να δούμε τι θα γίνει. Αν θα εξαφανιστούν ή θα παραμείνουν. Καταγράφουμε τις προβλέψεις μας.

Επίσης φυτέψαμε αφού κόψαμε σε κομμάτια, πατάτες που δεν ήταν πια για βρώση και είχαν αρχίσει να χαλάνε.

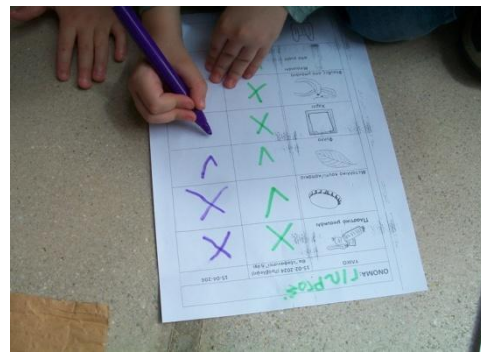
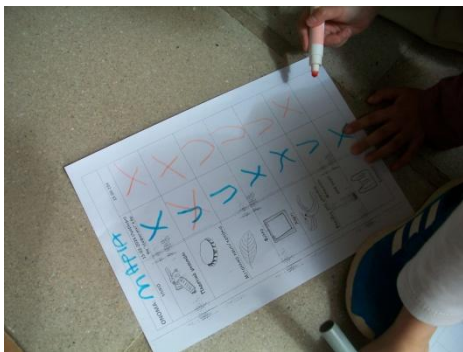




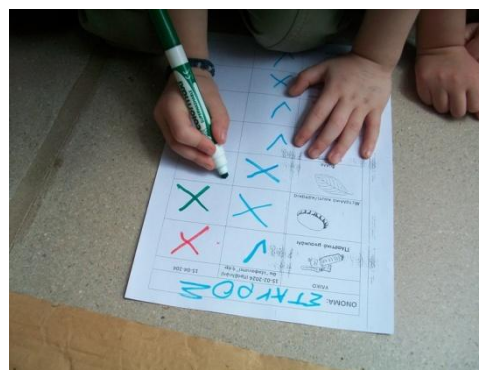
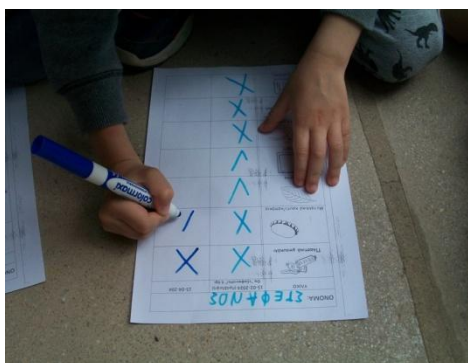
- Μετά από δύο μήνες «ξεθάψαμε» τα σκουπίδια που είχαμε φυτέψει και



- Καταγράψαμε τις προβλέψεις μας ΠΡΙΝ και τα αποτελέσματα της δράσης 2 μήνες



ΜΕΤΑ ( Πίνακας)





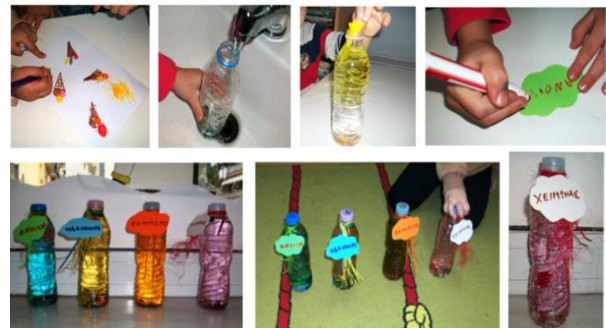


## Εργαστήριο 5<sup>ο</sup>: Μείωση-Επαναχρησιμοποίηση και Ανακύκλωση των απορριμμάτων «Από τα σκουπίδια...παιχνίδια!»

1. Ανά ομάδες, κατασκευάζουν παιχνίδια από ανακυκλώσιμα υλικά (ρολά υγείας, χαρτόκουτα, καπάκια, πλαστικά, μπουκάλια νερού, πλαστικές και χάρτινες συσκευασίες, μεταλλικά καπάκια).  
Δόθηκε η ευκαιρία στα παιδιά, να ξαναχρησιμοποιήσουν υλικά που θα κατέληγαν στα σκουπίδια και μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας, να τα δώσουν νέα μορφή και χρήση φτιάχνοντας τα δικά τους πρωτότυπα παιχνίδια. Τα παιχνίδια ανάλογα, αξιοποιούνται τόσο στις ελεύθερες δραστηριότητες όσο και για την υποστήριξη θεματικών αλλά και στον χώρο της αυλής του σχολείου.



Παιχνίδι με αριθμούς-85ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης



Εποχές στο μπουκάλι-85ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης





Κούκλες από άδεια  
κουτιά μαρκαδόρων



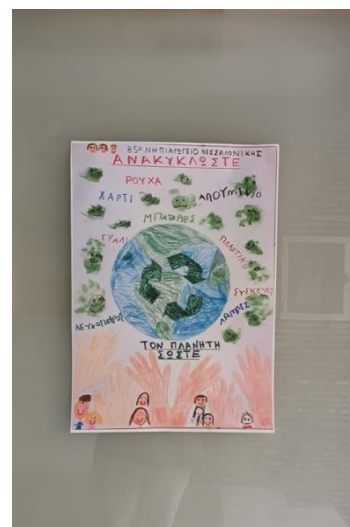
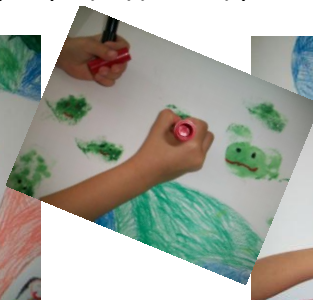


## 2. Μάθαμε το τραγούδι: «Ο χορός της Ανακύκλωσης»

<https://www.youtube.com/watch?v=F5x6-jlzkSc>

### Εργαστήριο 6<sup>ο</sup> : «Ας δείξουμε τι μάθαμε»

1. Δημιουργία αφίσας με θέμα την Ανακύκλωση και τη σημασία της για σωτηρία του πλανήτη.
2. Ανάρτηση της αφίσας στην τάξη μας, στον πίνακα ανακοινώσεων, σε εξωτερικό σημείο του σχολείου, εκτύπωση και διαμοιρασμός της στους γονείς από τα παιδιά.



«ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΤΕ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ ΣΩΣΤΕ»

### Εργαστήριο 7<sup>ο</sup>: "Αξιολόγηση

Φύλλο αυτοαξιολόγησης μαθητή/τριας και καταχώρηση του στον ατομικό του φάκελο.

<p>Όνομα: Σοφία Ημερ: 21/11/2020</p> <p><b>ΦΥΛΛΟ ΑΝΑΙΤΟΧΑΣΙΜΟΥ ΜΑΘΗΤΗ</b></p> <p>Τι κανονίσα εμάθε:</p> <p>Πώς αισθάνθηκα:</p> <p>Εξ η δυσκολιότητα:</p> <p>Τι θε άλλαξα:</p> <p>Τι απόφαση πήρα για μένα:</p>	<p>Όνομα: Μανώλης Ημερ: 21/11/2020</p> <p><b>ΦΥΛΛΟ ΑΝΑΙΤΟΧΑΣΙΜΟΥ ΜΑΘΗΤΗ</b></p> <p>Τι κανονίσα εμάθε:</p> <p>Πώς αισθάνθηκα:</p> <p>Εξ η δυσκολιότητα:</p> <p>Τι θε άλλαξα:</p> <p>Τι απόφαση πήρα για μένα:</p>	<p>Όνομα: Σοφία Ημερ: 21/11/2020</p> <p><b>ΦΥΛΛΟ ΑΝΑΙΤΟΧΑΣΙΜΟΥ ΜΑΘΗΤΗ</b></p> <p>Τι κανονίσα εμάθε:</p> <p>Πώς αισθάνθηκα:</p> <p>Εξ η δυσκολιότητα:</p> <p>Τι θε άλλαξα:</p> <p>Τι απόφαση πήρα για μένα:</p>	<p>Όνομα: Σοφία Ημερ: 21/11/2020</p> <p><b>ΦΥΛΛΟ ΑΝΑΙΤΟΧΑΣΙΜΟΥ ΜΑΘΗΤΗ</b></p> <p>Τι κανονίσα εμάθε:</p> <p>Πώς αισθάνθηκα:</p> <p>Εξ η δυσκολιότητα:</p> <p>Τι θε άλλαξα:</p> <p>Τι απόφαση πήρα για μένα:</p>
--	--	--	--

(ενδεικτικά)