

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 85ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190583

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/10/2023

Σχολική Μονάδα: 85ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190583

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η αναβάθμιση και η αξιοποίηση του αύλειου χώρου του σχολείου μας, ώστε:

- Να μπορεί χρησιμοποιηθεί για εκπαιδευτικές/βιωματικές δραστηριότητες από παιδιά και εκπαιδευτικούς.
- Να διαμορφωθεί με τρόπο που να ενθαρρύνεται και να προάγεται η μάθηση.
- Να αναδεχθεί ο χώρος της αυλής σε καινοτόμο χώρο μάθησης.
- Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές-μαθήτριες σε θέματα περιβάλλοντος σε ένα χώρο οικείο, ασφαλή και φιλικό προς αυτούς.

Σχέδιο Δράσης: "Μαθαίνω και δημιουργώ στην αυλή του σχολείου μου"

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Κατά τη διαδικασία διερεύνησης της κατάστασης της σχολικής μονάδα διαπιστώθηκε ότι η αίθουσα διδασκαλίας είναι μικρή σε σχέση με τον μεγάλο αριθμό των παιδιών που φοιτούν. Ο μικρός χώρος της αίθουσα δυσχεραίνει τη λειτουργία παιδιών και εκπαιδευτικών σε όλες τις φάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας (ελεύθερες και οργανωμένες δραστηριότητες, φαγητό). Αντίθετα ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος σε έκταση, δεντροφυτεμένος και αρκετά καλά διαμορφωμένος.

Βιώνοντας καθημερινά τα αρνητικά του περιορισμένου χώρου της αίθουσας διδασκαλίας και παρατηρώντας ότι τα παιδιά είναι πιο χαρούμενα και ενεργά, όταν παίζουν στην αυλή του σχολείου, η αξιοποίηση του αύλειου χώρου με επέκταση εκπαιδευτικών/βιωματικών δραστηριοτήτων σε αυτόν, αποτελεί σημαντική προτεραιότητα μας για τη φετινή σχολική χρονιά.

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η αναβάθμιση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου του σχολείου μας ώστε:

- Να μπορεί χρησιμοποιηθεί για εκπαιδευτικές/βιωματικές δραστηριότητες από παιδιά και εκπαιδευτικούς.
- Να διαμορφωθεί με τρόπο που να ενθαρρύνεται και να προάγεται η μάθηση.
- Να αναδεχθεί ο χώρος της αυλής σε καινοτόμο χώρο μάθησης.

- Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές-μαθήτριες σε θέματα περιβάλλοντος σε ένα χώρο οικείο, ασφαλή και φιλικό προς αυτούς.

Επιμέρους στόχοι:

- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου.
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων στην αυλή του Νηπιαγωγείου.
- Διαμόρφωση του αύλειου χώρου με επιδαπέδια παιχνίδια μαθησιακού ενδιαφέροντος και δημιουργία ανθόκηπου.
- Ευαισθητοποίηση φορέων και ιδιωτών εθελοντών που μπορούν να προσφέρουν την υποστήριξη τους για την υλοποίηση της Δράσης.
- Ευαισθητοποίηση γονέων για τη σπουδαιότητα των εκπαιδευτικών δράσεων στην αυλή του σχολείου και συμμετοχή τους στη Δράση.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα οργάνωσης και παιδαγωγικής αξιοποίησης της σχολικής αυλής.
- Συνεργασία σχολείων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης με προσδιορισμό του προβλήματος, τις επιλογές των ενεργειών-παρεμβάσεων, των μέσων πόρων που θα χρησιμοποιηθούν καθώς και τις συνεργασίες που θα αναπτυχθούν με άτομα, ομάδες, φορείς για την υλοποίηση της Δράσης. Αποφασίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης (Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2022).
- Συστηματική παρατήρηση των παιδιών στον αύλειο χώρο (σε όλη τη διάρκεια της Δράσης).
- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε σχέση με τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου και τις επιλογές εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος που μπορούν να αναπτυχθούν σε αυτό (Δεκέμβριος-Ιανουάριος 2023).
- Ενημέρωση γονέων για το Σχέδιο δράσης που πραγματοποιεί η σχολική μονάδα και για το ρόλο του αύλειου χώρου στην εκπαιδευτική διαδικασία. (Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2022).
- Προσδιορισμός, επικοινωνία και συνεργασία με φορείς (Σχολική Επιτροπή, Δήμος, Τμήμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης της ΔΠΕ) και με εθελοντές ιδιώτες (γονέας γεωπόνος) που μπορούν να υποστηρίξουν στην υλοποίηση της Δράσης (σε όλη τη διάρκεια της Δράσης).
- Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την διαμόρφωση της αυλής. (δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών, δημιουργία ανθόκηπου)

- Καταγραφή και προμήθεια του υλικών που απαιτούνται για την εκτέλεση της Δράσης (Ιανουάριος-Μάρτιος 2023)
- Εμπλοκή και συμμετοχή των γονέων στην υλοποίηση της Δράσης (Μάρτιος-Μάιος 2023)
- Συμμετοχή του σχολείου στο Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης «Οικολογικά σχολεία» με θέμα «Σχολική αυλή».
- Ανάληψη περιβαλλοντικού προγράμματος στα πλαίσια των Σχολικών Δραστηριοτήτων.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών/βιωματικών δράσεων στην αυλή του σχολείου όπως: Παρατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος της αυλής μας, καταγραφή αποτελεσμάτων, ανάπτυξη θεματικών («Οι 4 εποχές στην αυλή του σχολείου μου», «Ζώα που ζουν στην αυλής μας», «Φυτά της αυλής μας» και «Έντομα της αυλής μας», «Χρώματα στην αυλή του σχολείου μου», «Ο κήπος μας», «Το φυτολόγιο της τάξης μας», κά), μαθηματικές δραστηριότητες (ποσότητες, μετρήσεις, αναπαραστάσεις σχημάτων, αριθμών, ποσοτήτων με φυσικά υλικά της αυλής, κουτσό), αφήγηση και δραματοποίηση μύθων, ιστοριών και παραμυθιών σε διάφορες γωνιές της αυλής, πειράματα, ζωγραφική, εικαστικές δραστηριότητες, αθλητικές δραστηριότητες, παιχνίδια, θεατρικό παιχνίδι, γιορτές/εκδηλώσεις, θεατρικές παραστάσεις, καθώς και δραστηριότητες που άπτονται της καθημερινότητας των παιδιών (κολατσιό/Πικνικ στην αυλή του σχολείου) (σε όλη τη διάρκεια της Δράσης).
- Δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών και δημιουργία ανθόκηπου (Μάρτιος-Μάιος 2023).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό:

- Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.
- Γονείς.
- Σχολική Επιτροπή.
- Υπηρεσίες του Δήμου.
- Εθελοντές Ιδιώτες.
- Ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες.

Μέσα:

- Υλικά για τη δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών και του ανθόκηπου. Το κόστος των παρεμβάσεων για την δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών και ανθόκηπου επιδιώκουμε να καλυφθούν από τη Σχολική επιτροπή, υπηρεσίες του Δήμου και από δωρεές ιδιωτών.
- Η/Υ, φωτογραφική μηχανή.
- Blog σχολικής μονάδας.

Εργαλεία Παρακολούθησης της Δράσης:

- Ημερολόγιο καταγραφής των δράσεων.
- Προτάσεις διαμόρφωσης του χώρου από επιστημονικούς συνεργάτες.
- Καταγραφή υλικών και εξοπλισμού που απαιτούνται για την υλοποίηση της Δράσης.
- Φύλλο συστηματικής παρατήρησης νηπίου στον αύλειο χώρο του σχολείου.
- Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- Φωτογραφίες.
- Blog του σχολείου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναβάθμιση και ανάπλαση του αύλειου χώρου.
- Προμήθεια υλικών.
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών που συμμετάχουν στη Δράση.
- Συνεργασία με το συστεγαζόμενο Νηπαιγωγείο για την υλοποίηση της Δράσης.
- Συνεργασία των εμπλεκόμενων στη Δράση (Εκπαιδευτικοί- Δήμος- Γονείς).
- Προσαρμογή και υλοποίηση δραστηριοτήτων στην αυλή που να ανταποκρίνονται στους στόχους του Νέου Σχολείου.
- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα της Δράσης.
- Ανταπόκριση φορέων για την υλοποίηση της Δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Την πρόοδο των ενεργειών υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης παρακολουθεί ο Συντονιστής ο οποίος επισημαίνει τις παρεκκλίσεις σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό καθώς και προβλήματα που προκύπτουν και τα θέτει προς συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων. Στη Δράση συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, οι οποίοι παρακολουθούν την πορεία της Δράσης. Εάν χρειαστεί θα

προβούμε σε διορθωτικές ενέργειες εγκαταλείποντας, τροποποιώντας ή εμπλουτίζοντας ανάλογα, κάποιες δράσεις. Οι ενέργειες ελέγχονται από το Ημερολόγιο καταγραφής της Δράσης, τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της Δράσης.

- Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο: Οι παρατηρήσεις καταγράφονται στο «Φύλλο συστηματικής παρατήρησης νηπίου».
- Ενημέρωση γονέων, φορέων και άλλων συντελεστών: Καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο: Το υλικό θα αποθηκευτεί ψηφιακά.
- Επικοινωνία – συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς: Καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- Σχεδιασμός παρεμβάσεων: Καταγράφονται τυχόν δυσκολίες και προβλήματα και οι τρόποι αντιμετώπισής τους και παρακολουθείται η τήρηση του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης.
- Προμήθεια υλικού: Καταγραφή του στο βιβλίο υλικού.
- Διαμόρφωση του αύλειου χώρου: Παρακολουθείται η τήρηση χρονοδιαγράμματος της Δράσης και εξετάζονται ενδεχόμενες τροποποιήσεις ως προς τον αρχικό σχεδιασμό.
- Δημοσιοποίηση ενεργειών και δράσεων στο blog του σχολείου.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ καλό το θέμα για σχέδιο δράσης που η υλοποίηση του θα συμβάλλει στην αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Αιτιολογημένη η επιλογή του σχεδίου και πολύ σωστά αναφέρατε στην εμπλοκή όλων των παραγόντων (εκπαιδευτικοί, παιδιά, γονείς, ευρύτερη κοινότητα) για την αποτελεσματικότητα της υλοποίησης. Οι στόχοι ξεκάθαροι και υλοποιήσιμοι που καλύπτουν όλες τις πλευρές του σχεδίου. Οι προγραμματισμένες ενέργειες σωστά τοποθετημένες στο χρόνο, θα συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων. Στα ερευνητικά εργαλεία θα μπορούσατε να προσθέσετε την συνέντευξη με τα παιδιά που θα σας δώσει δεδομένα για την οπτική και τις θέσεις των παιδιών. Εξαιρετική επιλογή θέματος καθώς η ενσωμάτωση του χώρου της αυλής στην μαθησιακή διαδικασία κρίνεται αναγκαία και σημαντική. Καλή επιτυχία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η διερεύνηση των αναγκών και των προτεραιοτήτων του σχολείου μας, οδήγησε το Σύλλογο Διδασκόντων του στην επιλογή του Σχεδίου Δράσης προς υλοποίηση από την κατηγορία της Παιδαγωγικής, λειτουργίας και ειδικότερα από τον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.

Οκτώβριος-Δεκέμβριος

- Καταγράφηκαν οι στόχοι της Δράσης, ορίστηκαν οι αρμοδιότητες της ομάδας δράσης και αναρτήθηκε στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του ΙΕΠ (Οκτώβριος 2022).

- Ορίστηκαν, με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, οι ενέργειες που θα ακολουθηθούν και το χρονοδιάγραμμα ενεργειών και συναντήσεων για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (Νοέμβριος 2022).
- Αναρτήθηκε ο σχεδιασμός του Σχεδίου Δράσης στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του ΙΕΠ (Δεκέμβριος 2022).
- Συστηματική παρατήρηση των παιδιών στον αύλειο χώρο.
- Πραγματοποιήθηκε η πρώτη ενημέρωση γονέων ως προς το Σχέδιο Δράσης.
- 17-21/10/22. Συμμετοχή στο EU CodeWeek Εφαρμογή του προγράμματος και στο χώρο της αυλής.
- Ανάλυση προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων της ΔΠΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης (Οκτώβριος 2022).
- Συμμετοχή στο Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Οικολογικά Σχολεία» με θέμα «Σχολική αυλή», που συντονίζεται από την Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης (ΕΕΠΦ) (Οκτώβριος 2022). Ανάπτυξη και ανάρτηση δράσεων στο Δίκτυο σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς.
- Συντάχθηκε πρακτικό για τη συνεργασία των συστεγαζόμενων νηπιαγωγείων ως προς την πραγματοποίηση κοινών ενεργειών/δράσεων κατά την υλοποίηση της Δράσης (Νοέμβριος 2022).
- Υλοποιήθηκε η διερεύνηση απόψεων γονέων με ερωτηματολόγια.
- Υλοποιήθηκε η πρώτη επικοινωνία με φορείς (Δήμος, Σχολική Επιτροπή, ΔΠΕ) και εθελοντές ιδιώτες (ιδιώτες, γονέας γεωπόνος) για την υποστήριξη του Σχεδίου Δράσης.
- Καταγράφηκε ο απαραίτητος εξοπλισμός και τα υλικά για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.
- Πραγματοποιήθηκε η παρατήρηση του χώρου της αυλής από τα παιδιά και καταγράφηκαν τα αποτελέσματα της διερεύνησης, σε λίστες και ζωγραφιές των παιδιών.
- Τα παιδιά ζωγράφισαν τις προτάσεις τους για την αυλή των ονείρων τους.
- Συλλέχτηκαν ιδέες και πρακτικές από το διαδίκτυο για τη δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών και ανθόκηπου και καταχωρήθηκαν ηλεκτρονικά. Ανταλλαγή υλικού και προτάσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο νηπιαγωγείων για την αξιοποίηση της αυλής.
- 08/12/2022. Συμμετοχή στο διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο «Τα οικολογικά σχολεία, μια πρόταση κλιματικής εκπαίδευσης στην πράξη: μεθοδολογία και εφαρμογές»
- Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση των δράσεων.

Ιανουάριος-Μάρτιος

- 06-02-2023. Συμμετοχή σε διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο «Ένα δέντρο μεγαλώνει στην αυλή του σχολείου μας»

- 14/2/22. Συμμετοχή σε διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο στο πλαίσιο της Ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέμα «Το κουκλοθέατρο και το παραμύθι ως μέσο ανάπτυξης της πολλαπλής Νοημοσύνης του Gardner»
- Παρελήφθησαν μεταχειρισμένα ελαστικά από ιδιώτη, για να χρησιμοποιηθούν ως στοιχεία εικαστικής παρέμβασης στην αυλή. Συζήτηση με τα παιδιά για το πως θα μπορούσαν, να αξιοποιηθούν στην αυλή μας (Φεβρουάριος 2023).
- Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη ιδιώτη (γονέας γεωπόνος), ο οποίος μίλησε στα παιδιά για την ανάπτυξη, τις ανάγκες και τη φροντίδα των φυτών και κατατόπισε τις νηπιαγωγούς για τα σημεία φύτευσης και τη φροντίδα των φυτών στην αυλή. (Μάρτιος 2023).
- Παραλαβή λουλουδιών για φύτευση από το φυτώριο του δήμου (Μάρτιος 2023).
- Ενημερωτική συνάντηση με γονείς για εμπλοκή τους στη δράση. Στην συνάντηση συμμετείχε και ο γονέας που είναι γεωπόνος, ο οποίος και έδωσε πληροφορίες για τη διαδικασία δημιουργίας ανθόκηπου. (Μάρτιος 2023).
- Παρουσιάστηκαν παραδοσιακοί χοροί από τα παιδιά στο χώρο της αυλής στο πλαίσιο του εορτασμού της 25^{ης} Μαρτίου.
- Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση των δράσεων.

Απρίλιος-Ιούνιος

- Πραγματοποιήθηκε η βαφή των ελαστικών με τη συμμετοχή γονέων και παιδιών στο χώρο της αυλής.
- Υλοποιήθηκε η δράση για την δημιουργία ανθόκηπου με τη συμμετοχή των παιδιών και των δύο νηπιαγωγείων (Απρίλιος 2023).
- 07/04/2023. Διοργανώθηκε Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα «Πράσινες σχολικές αυλές ως νέα περιβάλλοντα ανάπτυξης, μάθησης και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης», που έγινε με την υποστήριξη της υπεύθυνης Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης της ΔΠΕ ανατολικής Θεσσαλονίκης.
- Πραγματοποιήθηκε ο σχεδιασμός τριών επιδαπέδιων παιχνιδιών στα σημεία της αυλής που είχαν οριστεί, με συμμετοχή των παιδιών από τα δύο νηπιαγωγείων (Μάιος 2023).
- 26/05/2023. Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση πανελλαδικής εμβέλειας με θέμα: «Καταγραφή και διερεύνηση της σημασίας των σχολικών χώρων και κτιριακών υποδομών, που συντελούν και αρμόζουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας»
- Αποτυπώθηκαν οι αλλαγές που έγιναν στη αυλή, μέσα από ομαδικές εργασίες ζωγραφικής
- Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση του Σχεδίου Δράσης.
- Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης.

Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς υλοποιήθηκαν, σε σταθερή βάση στο χώρο της αυλής, εκπαιδευτικές /βιωματικές δράσεις με θεματικές: «Οι 4 εποχές στην αυλή του σχολείου», «Ζώα που ζουν στην αυλή μας», «Τα φυτά της αυλής του σχολείου μου», «Έντομα της αυλής του σχολείου μου», «Οι μύθοι της αυλής μας», «Παίζοντας με τις

σκιές», «Απόκριες στην αυλή του σχολείου» κ.ά., μαθηματικές δραστηριότητες (μετρήσεις, σχήματα, αριθμοί, παιχνίδια προσανατολισμού με συμβατικά και φυσικά υλικά της αυλής), γιορτές/εκδηλώσεις, δραματοποιήσεις, ομαδικά παιχνίδια, αθλητικές και εικαστικές δραστηριότητες (ζωγραφική με κιμωλία στο δάπεδο της αυλής, Ζωγραφική σε αυτοσχέδιο καβαλέτο επί τοίχου).

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από τα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, το βιβλίο πρακτικών της Προϊσταμένης, το ημερολόγιο σχολικής ζωής, το ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης, τα ερωτηματολόγια γονέων, το παραγόμενο υλικό και από τις αναρτήσεις στο blog του σχολείου <https://blogs.sch.gr/85nipthes/>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου Δράσης του νηπιαγωγείου, έγιναν αλλαγές ως τον αρχικό σχεδιασμό που επηρέασαν κυρίως το κομμάτι της συμμετοχής των γονιών.

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε περισσότερες επιμορφώσεις από αυτές, που προγραμματίστηκαν στον αρχικό σχεδιασμό.
- Αλλαγή του χρόνου διεξαγωγής της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέμα «Πράσινες σχολικές αυλές ως νέα περιβάλλοντα ανάπτυξης, μάθησης και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης», (Απρίλιος αντί Ιανουάριος) λόγω μεγάλου φόρτου εργασίας της ομιλήτριας.
- Προέκυψαν αστάθμητοι εξωτερικά παράγοντες, οι οποίοι επηρέασαν τη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις. Παρόλη τη διάθεση και προθυμία των γονέων για την συμμετοχή τους στις δράσεις δημιουργίας ανθόκηπου και επιδαπέδιων παιχνιδιών, τα καιρικά φαινόμενα (συχνές και έντονες βροχοπτώσεις) επέβαλαν την συνεχή ακύρωση των ήδη προγραμματισμένων ημερομηνιών, με αποτέλεσμα οι δράσεις τελικά, να πραγματοποιηθούν από τα παιδιά με τη συμμετοχή μικρού μόνο αριθμού γονέων, καθώς οι περισσότεροι εργάζονται και αδυνατούν, να είναι άμεσα διαθέσιμοι σε τυχαία ημερομηνία.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Βελτιώθηκε η λειτουργικότητα και η αισθητική της αυλής με τη δημιουργία ανθόκηπου και το σχεδιασμό τριών επιδαπέδιων παιχνιδιών μαθησιακού χαρακτήρα στο χώρο.
- Αξιοποιήθηκε ο χώρος της αυλής για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων, που ευθάρρυναν τη ενεργή συμμετοχή των παιδιών και ενίσχυσαν την δυναμική της ομάδας μέσα από συνεργατικές δράσεις.
- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο συστεγαζόμενων σχολείων κατά την υλοποίηση της Δράσης.
- Ενισχύθηκε ή συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς (Δήμος, ΔΠΕ

Ανατολικής Θεσσαλονίκης -Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, εθελοντές ιδιώτες).

- Ενισχύθηκαν οι σχέσεις συνεργασίας με τους γονείς, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν στις συναντήσεις/συζητήσεις, τα ερωτηματολόγια και συμμετείχαν στο βαθμό που ήταν δυνατόν στις δράσεις.
- Υιοθετήθηκαν από τα παιδιά κανόνες συμπεριφοράς και προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος της αυλής, που ενίσχυσαν την καλλιέργεια της περιβαλλοντικής τους συνείδησης και την αίσθηση ότι επενεργώντας σε αυτό, μπορούν να το βελτιώσουν.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η συνεργασία και η επικοινωνία όλων των εμπλεκόμενων (Εκπαιδευτικών-γονέων- μαθητών/τριών-φορέων) κατά την υλοποίηση της δράσης.
- Η καλή κατάσταση της αυλής του σχολείου: δεντροφυτεμένη, ευρύχωρη και με δυνατότητες ανάπλασης-αναβάθμισης.
- Η συνεργασία με γονέα γεωπόνο, ο οποίος συμμετέχοντας σε συναντήσεις με τα παιδιά, τους γονείς, τις νηπιαγωγούς και παρέχοντας συμβουλές για την ανθοφύτευση, την προστασία και περιποίηση δέντρων που υπάρχουν στην αυλή, στήριξε τη Δράση σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης.
- Η υποστήριξη της Συμβούλου Προσχολικής Αγωγής με συχνές ενημερώσεις και επιμορφώσεις ως προς την διαμόρφωση του Σχεδίου Δράσης.
- Η συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου νηπιαγωγείου, που επιμέρισε τις αρμοδιότητες και διεύρυνε την ενημέρωση όλων, με την ανταλλαγή ιδεών, απόψεων και υλικού.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφώσεις σχετικές με το θέμα του Σχεδίου Δράσης (φορέων ή άλλων νηπιαγωγείων) και η μεταξύ τους συνεργασία, με ανταλλαγή ιδεών και αξιοποίηση του υλικού που προέκυψε από αυτές, στην τάξη.
- Η οργάνωση σχετικών ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας.
- Η αξιοποίηση του διαδικτύου για τη συλλογή υλικού, την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για ανάλογες Δράσεις και για τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις.
- Η θετική ανταπόκριση και η διάθεση συνεργασίας των γονέων ως προς το Σχέδιο Δράσης (επικοινωνία, συναντήσεις, συμπλήρωση ερωτηματολογίων, προσφορά υλικών, συμμετοχή στη δράση).
- Η προσφορά υλικού από υπηρεσίες του δήμου και ιδιώτες, για τη δημιουργία

ανθόκηπου.

- Τα εργαλεία διερεύνησης (ερωτηματολόγιο γονέων, συνέντευξη παιδιών), η συστηματική παρακολούθηση των ενεργειών υλοποίησης ως προς τον αρχικό σχεδιασμό και η δυνατότητα τροποποίησης τους κατά την διαδικασία υλοποίησης εάν θεωρηθεί αναγκαίο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης επιδιώχθηκε, να επιτευχθούν οι στόχοι, όπως αυτοί τέθηκαν στον αρχικό σχεδιασμό, ώστε η αυλή του σχολείου να γίνει χώρος περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και μάθησης, φιλικός και ασφαλής προς τα παιδιά. Παρουσιάστηκαν δυσκολίες που δυσχέραιναν την υλοποίηση του και επηρέασαν κυρίως το χρονοδιάγραμμα όπως αυτό αναφέρεται στον προγραμματισμό. Οι δυσκολίες αναφέρονται στα παρακάτω:

- Απουσίες μαθητών λόγω των πολλών ιώσεων που ταλαιπώρησαν το σύνολο των μαθητών. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να αναβληθούν κάποιες δράσεις, λόγω απουσίας πολλών μαθητών τη συγκεκριμένη μέρα και να επεκταθεί το χρονοδιάγραμμά τους, ως προς τον αρχικό σχεδιασμό. Επίσης υπήρξαν μαθητές, που δεν συμμετείχαν σε δράσεις, λόγω απουσίας τους την ημέρα διεξαγωγής της.
- Καθυστέρηση εργασιών από τεχνικές υπηρεσίες του δήμου, που ήταν άμεσα συνδεδεμένες με την σχηματισμό επιδαπέδιων παιχνιδιών.
- Αντίξοές καιρικές συνθήκες, που δεν επέτρεψαν τη συμμετοχή πολλών γονέων στις δράσεις για τη δημιουργία ανθόκηπου και επιδαπέδιων παιχνιδιών. Μετά από πολλές αναβολές οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν από τα παιδιά με τη συμμετοχή λίγων γονιών.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Από την εφαρμογή του Σχεδίου δράσης σχεδιάστηκαν στο χώρο της αυλής τρία (3) επιδαπέδια παιχνίδια.

Έγινε ανθοφύτευση ζαρτινιέρες, οι οποίες τοποθετήθηκαν σε σημεία της αυλής και στις προσόψεις των δύο κτιρίων.

Προγραμματίστηκε βαφή των τριών παγκακίων από υπηρεσία του Δήμου.

Υλικό που παρήχθη:

- Εργασίες και ζωγραφίες παιδιών ομαδικές ή ατομικές, κατασκευές.
- Εργασίες παιδιών από την εφαρμογή EUCodeWeek 2022
- Φωτογραφίες από δραστηριότητες των παιδιών κατά την υλοποίηση της Δράσης.

Υλικό που αξιοποιήθηκε::

- Το υλικό από ενδοσχολικές επιμορφώσεις και αφορούσαν τη Σχολικής Δράσης:

α) «Το κουκλοθέατρο και το παραμύθι ως μέσο ανάπτυξης της πολλαπλής Νοημοσύνης του Gardner»

β) «Πράσινες σχολικές αυλές ως νέα περιβάλλοντα ανάπτυξης, μάθησης και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης»

Το υλικό επιμόρφωσης καταχωρήθηκε στο ηλεκτρονικό αρχείο του σχολείου.

- Υλικό από διαδικτυακές επιμορφώσεις και διαδικτυακές εκδηλώσεις:

α) «Τα οικολογικά σχολεία, μια πρόταση κλιματικής εκπαίδευσης στην πράξη: μεθοδολογία και εφαρμογές»

β) «Ένα δέντρο μεγαλώνει στην αυλή του σχολείου μας»

γ) «Καταγραφή και διερεύνηση της σημασίας των σχολικών χώρων και κτιριακών υποδομών, που συντελούν και αρμόζουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας» (Σχολικοί χώροι και κτιριακές υποδομές στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση) - ΔΟΕ.

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=8PDIIdqxMIZ8>

- Εργασίες παιδιών από την εφαρμογή προγραμμάτων:

α) EUCodeWeek 2022 - Ανάρτηση στο EUCodeWeek

β) Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Οικολογικά Σχολεία» με θέμα «Σχολική αυλή» - ΕΕΠΦ - Ανάρτησή του στο Δίκτυο.

- Ανάρτηση εργασιών και δράσεων στο blog του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/85nipthes/>

- Το υλικό από τα διερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν.
- Το ημερολόγιο ομάδας δράσης.
- Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Το υλικό συλλογής από το διαδίκτυο.
- Ημερολόγιο σχολικής Ζωής.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά την υλοποίηση του ΣΔ οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πέντε διαδικτυακές επιμορφώσεις που σχετίζονται με το σχέδιο δράσης:

- 08/12/2022. Διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο: «Τα οικολογικά σχολεία, μια πρόταση κλιματικής εκπαίδευσης στην πράξη: μεθοδολογία και εφαρμογές»
- 06-02-2023. Διαδικτυακή επιμορφωτική εκδήλωση: «Ένα δέντρο μεγαλώνει στην αυλή του σχολείου μας»
- 14/02/2023. Ενδοσχολική επιμόρφωση «Το κουκλοθέατρο και το παραμύθι ως μέσο ανάπτυξης της πολλαπλής Νοημοσύνης του Gardner»
- 07/04/2023. Ενδοσχολική επιμόρφωση «Πράσινες σχολικές αυλές ως νέα περιβάλλοντα ανάπτυξης, μάθησης και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης» με την υποστήριξη της υπεύθυνης Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης της ΔΠΕ ανατολικής Θεσσαλονίκης.

- 26/05/2023. Διαδικτυακή εκδήλωση της ΔΟΕ «Καταγραφή και διερεύνηση της σημασίας των σχολικών χώρων και κτιριακών υποδομών, που συντελούν και αρμόζουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας» (Σχολικοί χώροι και κτιριακές υποδομές στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση) – ΔΟΕ.

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=8PDIqdxMIZ8>

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης, για να αξιοποιηθούν από τη ευρύτερη σχολική κοινότητα.
- Ανάρτηση φωτογραφιών από δράσεις που αναπτύχθηκαν, στο Διεθνές Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Οικολογικά Σχολεία» με θέμα «Σχολική αυλή».
- Το παραχθέν υλικό από τις δραστηριότητες τα ερωτηματολόγια, οι συνεντεύξεις των παιδιών, το ημερολόγιο της ομάδας δράσης, μαζί με τις επισημάνσεις για τυχόν δυσκολίες, θετικά και αρνητικά σημεία, που αποτελούν αρχείο του σχολείου, μπορούν να αξιοποιηθούν ως υλικό για την υποστήριξη ανάλογου θέματος, από εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας σε άλλες σχολικές χρονιές.
- Διοργάνωση γιορτής με τη συμμετοχή γονέων στην αυλή του σχολείου, για να απολαύσουν μαζί με τα παιδιά, το αποτέλεσμα της συλλογικής προσπάθειας (ανθόκηπο, επιδαπέδια παιχνίδια).
- Διοργάνωση ημερίδας με την υποστήριξη της Συμβούλου Προσχολικής Εκπαίδευσης, όπου σε συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία που εφάρμοσαν το ίδιο ή συναφές θέμα, να γίνει παρουσίαση ενεργειών και πρακτικών που εφαρμόστηκαν, για διάχυση του υλικού και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή του σχολείου, σε εκδήλωση παρουσίασης προγραμμάτων Σχολικών δραστηριοτήτων (Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης), με την παρουσίαση του υλικού, όπως προέκυψε από την υλοποίηση της Δράσης, για διάχυση του στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης προέκυψε η ανάγκη για περαιτέρω επιμόρφωση:

- Επιμορφωτικά σεμινάρια/ημερίδες και ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τους εκαπιδευτικούς από ειδικούς επιστήμονες (αρχιτέκτονες, μηχανικούς, ψυχολόγους, εκπαιδευτικούς), για θέματα σχετικά με την παιδαγωγική αξία

των δράσεων στην αυλή του σχολείου και την οργάνωση του χώρου ώστε να μπορούν να υλοποιηθούν σε αυτήν.

- Επιμορφωτικά σεμινάρια/ημερίδες και ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε περιβαλλοντικά θέματα από ειδικούς επιστήμονες, σχετικά με τη λειτουργία της αυλής, ως χώρο περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και εκπαίδευσης.
- Επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς με ειδικούς επιστήμονες, για το ρόλο της αυλής του σχολείου στις εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές διαδικασίες.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η αυλή του σχολείου έχει εξαιρετική σημασία, καθώς είναι για το Νηπιαγωγείο χώρος παιχνιδιού, ψυχαγωγίας και φυσικής άσκησης, αλλά και χώρος συνέντευξης, δημιουργικότητας, πειραματισμού και ανακάλυψης, προσφέροντας ευκαιρίες για μάθηση και κοινωνική αλληλεπίδραση.

Έχοντας εντοπίσει τα αρνητικά σημεία κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης για τη χρονιά 2022-2023 και αξιοποιώντας τις καλές πρακτικές που αναπτύχθηκαν, προτείνεται η συνέχιση του Σχεδίου Δράσης για τη σχολική χρονιά 2023-2024, με εμπλουτισμός των εκπαιδευτικών/βιωματικών δράσεων στην αυλή, την επέκταση του σχεδίου με τη δημιουργία και φροντίδα λαχανόκηπου και την οργάνωση του χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων, που θα ενθαρρύνουν την επικοινωνία και αλληλεπίδραση των παιδιών, θα ενισχύσουν τη διαδικασία μάθησης και θα τα ευαισθητοποιήσουν σε θέματα περιβάλλοντος