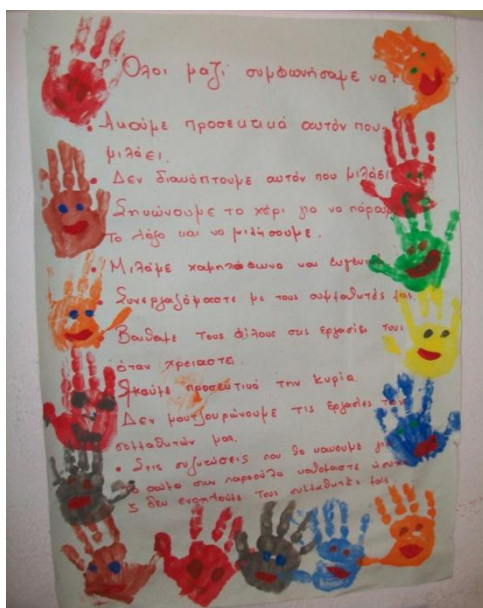


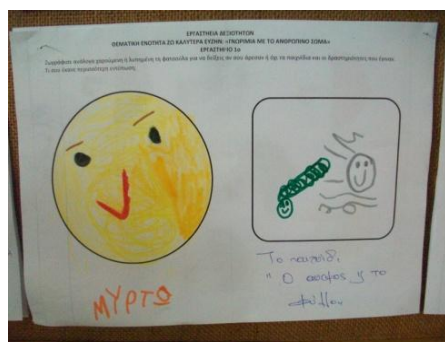
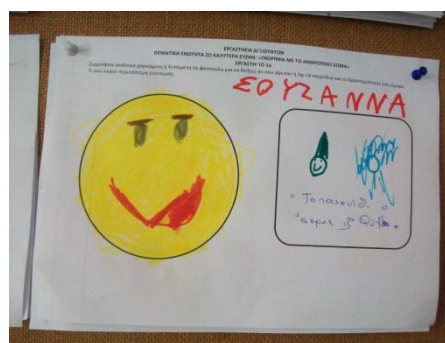
## ΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ - ΕΥ ΖΗΝ

### ΤΙΤΛΟΣ: «Γνωρίζω το ανθρώπινο σώμα-Σεξουλική Διαπαιδαγώγηση» Πραγματοποιήθηκαν 7 εργαστήρια στη διάρκεια δύο μηνών (Οκτώβριος-Νοέμβριος)

#### «Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας - Συμβόλαιο τάξης»



- Σε ένα χαρτί του μέτρου γράφονται οι κανόνες που έχουν προτείνει τα παιδιά και που θα ακολουθούν στην διάρκεια του εργαστηρίου. Τα παιδιά «υπογράφουν» αποτυπώνοντας την παλάμη τους στο χαρτί, φτιάχνοντας έτσι το συμβόλαιο της τάξης.
- Παίζουμε το παιχνίδι «το φύλλο και ο άνεμος» ένα παιχνίδι εμπιστοσύνης με στόχο την ενίσχυση της συνεργατικότητας, της συνεννόησης και αλληλοβοήθειας ανάμεσα στα παιδιά.
- Συνθέτουμε στην παρεούλα το πάζλ «Το σώμα μου», ονομάζουμε τα μέρη του σώματος και τι κάνουμε με αυτά.
- Αξιολόγηση-Αναστοχασμός  
Αποτυπώνουν ζωγραφίζοντας μια χαρούμενη ή λυπημένη φατσούλα πώς τους φάνηκε το εργαστήριο και τι τους άρεσε και τι έμαθαν από αυτό.



### «Παίζουμε τους γιατρούς;»

- Μουσικό-κινητικό παιχνίδι: «Χόκυ-Πόκυ». Βάζουμε το αντίστοιχο βίντεο από το YouTube: [https://www.youtube.com/watch?v=P7kyL1H\\_IUE](https://www.youtube.com/watch?v=P7kyL1H_IUE)  
Παίζουμε και τραγουδάμε ακολουθώντας τις οδηγίες του τραγουδιού. Σε επόμενη φάση το τραγουδάνε τα παιδιά μόνα τους ακολουθώντας τις κινήσεις που συνοδεύουν το τραγούδι.
- Αναφορά στις ασθένειες και σε ποιόν/που απευθυνόμαστε όταν πονάμε ή όταν είμαστε άρρωστοι (Γιατρός, Ιατρείο, Νοσοκομείο).
- Δημιουργία του ιατρείου της τάξης μας στο χώρο του κουκλόσπιτου, με αίθουσα αναμονής και το γραφείο του γιατρού.



- Αξιολόγηση-Αναστοχασμός

Αποτυπώνουν ζωγραφίζοντας μια χαρούμενη ή λυπημένη φατσούλα πώς τους φάνηκε το εργαστήριο, τι τους άρεσε και τι έμαθαν από αυτό.



- Ψηφιακός εννοιολογικός χάρτης  
«Τι μπορούμε να κάνουμε με το σώμα μας»  
Ανάρτηση στην τάξη.



**Τίτλος: «Ο κύκλος της ζωής..»**

- Προβολή διαδραστικού βίντεο με θέμα τα στάδια ανάπτυξης-συζήτηση  
<http://aesop.iep.edu.gr/node/11564/2823>
- Τα παιδιά παρουσιάζουν φωτογραφίες που έχουν φέρει από το σπίτι από τη βρεφική ηλικία καθώς και από τη γέννηση τους. Συζήτηση για τις ομοιότητες και διαφορές που βρίσκουν όσον αφορά την ανάπτυξή τους τόσο σε σχέση με τις δικές τους φωτογραφίες, όσο και σε σχέση με αυτές των άλλων παιδιών.



- Φύλλα εργασίας: α) Κόβουν και τοποθετούν σε σειρά τα στάδια ανάπτυξης του ανθρώπου β) Τα παιδιά ζωγραφίζουν τον εαυτό τους όπως τον φαντάζονται σε μεγαλύτερη ηλικία.



**«Καθρέφτη καθρεφτάκι μου!»**

- Προβολή διαδραστικού βίντεο για το σώμα μας και συζήτηση για τα μέρη του σώματος <http://aesop.iep.edu.gr/node/11564/2824>
- Συνθέτουμε στην παρεούλα το πάζλ «Το σώμα μου», ονομάζουμε τα μέρη του σώματος και τι κάνουμε με αυτά.
- Παρουσιάστηκαν και διαβάστηκαν βιβλία σχετικά με το ανθρώπινο σώμα

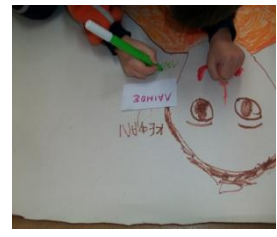


- Διαβάσαμε το βιβλίο «Ο κανόνας του εσώρουχου»
- Παρατηρούμε και παίζουμε με τα αποσπώμενα μέρη/εσωτερικά όργανα του ομοιώματος του ανθρώπινου σώματος. Ονομάζουμε τα όργανα.

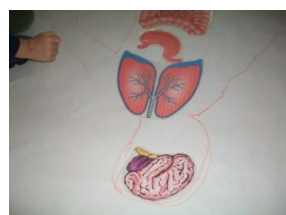


- Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες: Ένα παιδί από την κάθε ομάδα ξαπλώνει σε χαρτί του μέτρου για να σχεδιάσουν τα υπόλοιπα το περίγραμμά του. Η πρώτη ομάδα σχεδιάζει ονομάζει και γράφει, τα μέρη του σώματος ενώ η δεύτερη σχεδιάζει και τοποθετεί (αποσπώμενα στοιχεία) τι και υπάρχει στο εσωτερικό του ανθρώπινου σώματος (τους πνεύμονες την καρδιά, τις φλέβες, εγκέφαλο κτλ).

1<sup>η</sup> ομάδα



2<sup>η</sup> ομάδα





Αναρτούμε τις ομαδικές εργασίες στο χώρο της τάξης.

- Χειροτεχνεία: Αποτύπωση των χεριών (με τέμπερα) σε χαρτί.



- Αινίγματα με το ανθρώπινο σώμα  
<https://aesop.iiep.edu.gr/node/11564/1237>
- Τραγουδία και ψυχοκινητικά παιχνίδια: «Χαρωπά τα δύο μου χέρια», «Έχω ένα σώμα», «Ο χορός των δακτύλων», «Οι Πιγκουίνοι» κά.
- Αξιολόγηση-Αναστοχασμός  
Φύλλο εργασίας όπου τα παιδιά ζωγραφίζουν αυτά που είδαν και έμαθαν για το σώμα και τα εσωτερικά όργανα.



### «Το ταξίδι της τροφής»

- Παρουσίαση βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=v76U40f9Wpg> εικόνων, βιβλίων και συζήτηση πάνω στο ταξίδι της τροφής και στη λειτουργία του πεπτικού συστήματος.
- Αναπαράσταση του πεπτικού συστήματος στο χώρο της τάξης με υλικά της αίθουσας ή του γυμναστηρίου (σεφάνια, υφάσματα, ραβδάκια, σχοινάκι κλπ).





**Φύλλο εργασίας:** Τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν ότι τους έκανε εντύπωση από το παραμύθι «Ο Μάκης ο Ενζυμάκης και η μάχη στο στομάχι». (Το ταξίδι της τροφής)



**«Δόντια γερά και καθαρά, για να χαμογελάμε πάντοτε παιδιά!**

- Παρουσίαση εικόνων (στόμα, δόντια) και συζήτηση για τα δόντια (Σε τι χρησιμεύουν, μορφολογία, αριθμός κτλ).
- Εικόνες για συζήτηση και παιχνίδια σχετικά με τις τροφές που κάνουν καλό ή όχι στην υγεία των δοντιών μας.



- Προβολή εκπαιδευτικού βίντεο (YouTube) ρικου ρικου: «Στοματική υγιεινή» [https://www.youtube.com/watch?v=Xk\\_LzymYOUI](https://www.youtube.com/watch?v=Xk_LzymYOUI) – Συζήτηση.

- Εκπαιδευτικό βίντεο : «Το Βρωμοδοντάκι» (Φωτόδεντρο)  
<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-4909>
- Παρουσίαση/Ανάγνωση βιβλίων και παραμυθιών που αναφέρονται σε βασικές ασθένειες των δοντιών (τερηδόνα, ουλίτιδα)
- Ζωγραφική με αφορμή την ανάγνωση των παραμυθιών.



Ζωγραφιές των παιδιών με αφορμή το παραμύθι: «Σοκολάκης και Ζαχαρούλα Τρυποδόντη»

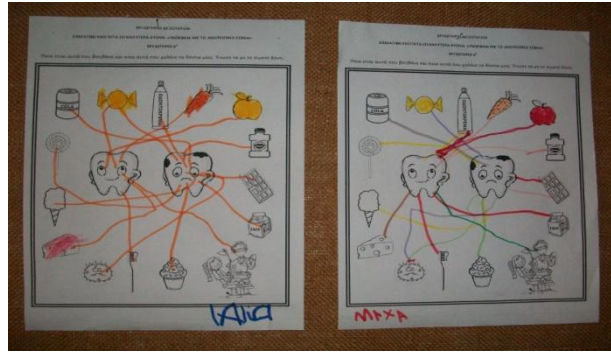


- Χειροτεχνία: Κατασκευή στόματος-δοντιών με φασόλια



- Προβολή βίντεο σχετικά με οδηγίες βουρτσίσματος  
<https://aesop.iep.edu.gr/node/20223/3189>

- Φύλλο Εργασίας  
«Τροφές και μέσα που βοηθάνε  
και τροφές που χαλάνε τα  
δόντια»



### Αξιολόγηση

- Εννοιολογικός χάρτης
- Διαδικτυακά παιχνίδια στο live worksheets (Δόντια) και word wall σχετικά με το ανθρώπινο σώμα σε επίπεδο ομάδας όπως  
<https://wordwall.net/el/resource/24978596/%CF%84%CE%BF-%CE%B1%CE%BD%CE%B8%CF%81%CF%89%CF%80%CE%B9%CE%BD%CE%BF-%CF%83%CF%89%CE%BC%CE%B1>  
<https://wordwall.net/el/resource/24978596/%CF%84%CE%BF-%CE%B1%CE%BD%CE%B8%CF%81%CF%89%CF%80%CE%B9%CE%BD%CE%BF-%CF%83%CF%89%CE%BC%CE%B1>
- Φύλλα εργασίας
- Περιγραφική αξιολόγησης - Φύλλο προόδου μαθητή/τριας. (Μπαίνει στο φάκελο του παιδιού).