

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 85<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης στεγάζεται σε δικό του κτίριο που βρίσκεται επί της οδού Περδίκια. Συστεγάζεται με το 21<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης και ανήκει στη ΔΠΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Είναι 2/θέσιο με υποχρεωτικό πρωινό και ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου (λειτουργικά 1/θέσιο) και καλύπτει τις ανάγκες της περιοχής και των δύο σχολείων, καθώς έχουν ενιαία σχολική περιφέρεια. Για το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε και τμήμα πρωινής υποδοχής.

Το κτίριο είναι ισόγειο, με δύο αίθουσες διδασκαλίας μία για κάθε νηπιαγωγείο (αίθουσα 1: 21<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης - αίθουσα 2: 85<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης), έναν ευρύχωρο κοινόχρηστο χώρο υποδοχής, το γραφείο εκπαιδευτικών και τους απαραίτητους βοηθητικούς χώρους. ( κουζίνα, λεβητοστάσιο -κεντρική θέρμανση με πετρέλαιο, μικρή αποθήκη, δύο χώρους τουαλετών για τα παιδιά και μία τουαλέτα για το προσωπικό). Το ολοήμερο τμήμα λειτουργεί στο χώρο υποδοχής του σχολείου μετά την αποχώρηση των παιδιών του 21<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου (υποχρεωτικό πρωινό), καθώς δεν υπάρχει άλλη αίθουσα για ύπνο/χαλάρωση των παιδιών και η αίθουσα διδασκαλίας είναι μικρή και δεν μπορεί να υποστηρίξει τη λειτουργία του ολοήμερου τμήματος.

Δεν υπάρχει υποδομή για άτομα που παρουσιάζουν κινητικά προβλήματα.

Φέτος σε χώρο της αυλής λειτουργεί παράρτημα, που τοποθετήθηκε για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες του 21ου Νηπιαγωγείου ως δεύτερη αίθουσα διδασκαλίας.

Ο αύλειος χώρος διαθέτει παρτέρια πράσινου σε όλες τις πλευρές του, καλύπτεται με πλάκες πεζοδρομίου και σε ένα μεγάλο μέρος του με χλοοτάπητα εξυπηρετώντας τις ανάγκες των παιδιών των νηπιαγωγείων, για παιχνίδι και άσκηση στα διαλείμματα. Φέτος σε χώρο της αυλής λειτουργεί παράρτημα, που τοποθετήθηκε για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες του 21ου Νηπιαγωγείου ως δεύτερη αίθουσα διδασκαλίας.

Λόγω της κεντρικής του θέσης είναι ένα πολυπληθές σχολείο, καθώς κάθε χρόνο έχει όλο και περισσότερες εγγραφές. Φιλοξενεί πολλά παιδιά από ξένες χώρες μιας και στην περιοχή κατοικούν πολλές οικογένειες αλλοδαπών και προσφύγων. Απέναντι από το Νηπιαγωγείο λειτουργεί σε δικό του χώρο, το 30<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον και η ανταπόκριση των παιδιών στα καινοτόμα προγράμματα που εφαρμόστηκαν.
- Άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου. (Νηπιαγωγοί, Εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας, Εκπαιδευτικός Παράλληλης στήριξης)
- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών μέσα από συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας.
- Πολύ ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση του αριθμού παιδιών στην τάξη καθώς λόγω της μικρής αίθουσας δεν μπορεί να υποστηριχτεί ικανοποιητικά το πρόγραμμα και η λειτουργία τμημάτων του σχολείου (ολοήμερο).
- Έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ειδικοτήτων (εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης, ΕΒΠ, ψυχολόγος) για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό περιβάλλον.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Ομαλή και συνεχής λειτουργία του σχολείου σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης.
- Άμεση ανταπόκριση του δήμου σε τεχνικά θέματα και αποκαταστάσεις βλαβών μετά από αίτημα του σχολείου.
- Πολύ ικανοποιητική συνεργασία με φορείς και τοπική κοινωνία στο μέτρο που αυτό ήταν δυνατό λόγω πανδημίας.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Εξασφάλιση αναγκαίων πόρων και υλικοτεχνική υποδομή για να υποστηριχτεί και το διοικητικό έργο του σχολείου.
- Αύξηση της κατανομής των οικονομικών πόρων του Νηπιαγωγείου, ώστε να επαρκούν για την συντήρηση και σωστή λειτουργία του κτιρίου αλλά και τις ανάγκες των μαθητών.
- Έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των εκπαιδευτικών κενών ώστε να μην υπολειπονται τμήματα και δομές του σχολείου. (Ολοήμερο, Παράλληλη

στήριξη)

- Πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Εξοικείωση και αξιοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου της δυνατότητας για επιμόρφωση μέσω διαδικτύου.
- Ανταλλαγή ιδεών εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ εκπαιδευτικών μέσω διαδικτύου.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις επιμορφώσεις και η ανταλλαγή γνώσεων και υλικού που αποκόμισαν, συνετέλεσε στην ανάπτυξη θετικού κλίματος μεταξύ τους και συνεργατικών πρακτικών, που ενίσχυσαν την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Διδακτικές πρακτικές και προγράμματα για επίκαιρα θέματα προς ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας.

### Σημεία προς βελτίωση

Η πληθώρα διαδικτυακών επιμορφώσεων, που σε πολλές περιπτώσεις συνέπιπταν χρονικά, με αποτέλεσμα ή να μην είναι δυνατή η συμμετοχή σε κάποιες από αυτές ή ο χρόνος που απαιτούσε η παρακολούθησή τους, επιβάρυνε τους εκπαιδευτικούς.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνονται τα παρακάτω:

- Ενισχύθηκε το πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας μεταξύ των μαθητών/τριών. Έμαθαν να εργάζονται σε ομάδες, να βοηθούν τους συμμαθητές τους κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων, να μοιράζονται παιχνίδια και υλικά, να παίζουν στις γωνιές,, σε μικρές ομάδες και να συμμετέχουν σε ομαδικά παιχνίδια αποδεχόμενα τους κανόνες.
- Κατανόησαν την έννοια της διαφορετικότητας και αποδέχτηκαν το διαφορετικό (παιδιά με διαφορετική καταγωγή ή με διαφορετική γλώσσα ή με διαφορετική θρησκεία, παιδιά μονογονεϊκών, παιδιά με ιδιαιτερότητες)
- Υιοθέτησαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό το πλαίσιο κανόνων που τα ίδια συνέταξαν και διέπει τη ομαλή λειτουργία της τάξης («Συμβόλαιο της τάξης»).
- Αυξήθηκε η συμμετοχής των παιδιών σε ομαδικές δραστηριότητες για την πραγματοποίηση κοινού στόχου στο πλαίσιο μιας ομάδας ή υποομάδων.
- Μειώθηκαν με την συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων τα περιστατικά εκδήλωσης αρνητικών συμπεριφορών παιδιών εντός και εκτός σχολικής αίθουσας.
- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς) για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφώσεις και η μεταξύ τους συνεργασία ως προς την αξιοποίηση στην τάξη, ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας έγινε επέκταση του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης της Δράσης, σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, καθώς κρίθηκε αναγκαίο για την ολοκλήρωση του, χωρίς αυτό να επηρεάζει το περιεχόμενό του.
- Οι υγειονομικές συνθήκες που επικράτησαν στη διάρκεια της χρονιάς

επηρέασαν σε μεγάλο βαθμό τον τρόπο επικοινωνίας με τους γονείς:

α) Δεν πραγματοποιήθηκαν συγκεντρώσεις γονέων εντός σχολείου πέρα από την πρώτη ενημερωτική συγκέντρωση που έγινε στην αυλή και ως εκ τούτου επλέχθηκε η συχνή τηλεφωνική επικοινωνία μαζί τους κατόπιν ραντεβού και ενημέρωση/συζήτηση με δια ζώσης επικοινωνία για τα διάφορα συμβάντα, κυρίως κατά την ώρα της αποχώρησης των παιδιών.

β) Για τους παραπάνω λόγους δεν πραγματοποιήθηκε η επιμορφωτική συνάντηση για τους γονείς με ειδικό επιστήμονα για θέματα που αφορούσαν σε προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών όπως σχεδιάστηκε.

γ) Η συμμετοχή των γονιών σε εκδηλώσεις (γιορτές) ήταν περιορισμένη και πάντα εξαρτώμενη από τις καιρικές συνθήκες καθώς η παρουσίαση τους λόγω των περιοριστικών μέτρων γινόταν στην αυλή του σχολείου.

- Λόγω των υγειονομικών μέτρων για τον περιορισμό της διασποράς της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.
- Υπήρξε μεγάλο διάστημα απουσίας μαθητών λόγω νόσησης από covid-19

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαδικτυακές επιμορφώσεις και υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί ως προς τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών" [https://youtu.be/1LJSwgS\\_ZEk](https://youtu.be/1LJSwgS_ZEk)  
<https://youtu.be/TUcJzhlwOuw>

---