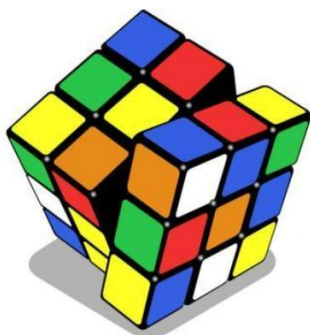




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 7^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
Σχολική μονάδα	7ο Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	29
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	 Το Όραμά μας Δημιουργούμε ένα σχολείο όπου όλοι είμαστε χαρούμενοι, μαθαίνουμε, βελτιωνόμαστε και αναπτυσσόμαστε σε ένα περιβάλλον όπου υπάρχει σεβασμός, υπευθυνότητα και ασφάλεια. Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOTanalysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής: <u>Δυνατά σημεία:</u> 1. Μόνιμο προσωπικό με διδακτική εμπειρία ,υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν, επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας. 2.Ικανή προϊσταμένη, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις. 3.Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου. 4.Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας. 5. Ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή. 6. Πολύ καλή συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας.
---------------------	---



Αδυναμίες:

1. Η γεωγραφική θέση του σχολείου μας δυσκολεύει τις μετακινήσεις και τις επισκέψεις (μεγάλη απόσταση) σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.
2. Η ύπαρξη αλλόγλωσσων παιδιών και η επικοινωνία με τους γονείς τους.

Ευκαιρίες:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Το πρόγραμμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων έρχεται να ικανοποιήσει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας που αφορούν σε μία καλύτερη ζωή των μαθητών της αρχικά ως προς την υγεία τους, σωματική και ψυχολογική. Για αυτό και βασικοί του στόχοι είναι να μάθουν τα παιδιά να πατούν γερά στα πόδια τους, να νιώθουν ασφαλή στο σχολείο τους, να μάθουν να φροντίζουν το σώμα τους και την υγιεινή τους. Να μάθουν τον υγιεινό τρόπο ζωής μέσα από την υιοθέτηση καλών συνηθειών. Να μάθουν να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα στις κοινωνικές τους σχέσεις. Πετυχαίνοντας τους στόχους αυτούς, επεκτεινόμαστε στην υιοθέτηση συμπεριφορών για τη φροντίδα του περιβάλλοντος, στην καλλιέργεια του ενδιαφέροντος τους και την υιοθέτηση ενεργητικής στάσης ζωής για τα κοινωνικά ζητήματα, στην ανάπτυξη κοινωνικής συναίσθησης και ευθύνης, στην ανάληψη πρωτοβουλιών, στην καλλιέργεια της δημιουργικής τους σκέψης, στοχεύοντας παράλληλα ένα σε ένα καλό, ευχάριστο, θετικό κλίμα και μετατρέποντας το σχολείο σε μια ενεργή και δυναμική σχολική κοινότητα με αντίκτυπο όλων των δράσεων και όφελος στην τοπική κοινωνία.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική Ενότητα

ΘΕΜΑ: Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός!!

ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 10 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ - 30 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ



ΥΓΕΙΑ:
Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν τόσο οι μαθητές/ριες όσο και οι γονείς τους και γενικότερα η τοπική κοινότητα πως η αξία όλων μας δεν σχετίζεται με την κατάσταση της υγείας ή με οποιοδήποτε γενετικό ή άλλο προσωπικό χαρακτηριστικό μας (UNESCO, 2009). Το σχολείο προϋποθέτει την ενσωμάτωση όλων, χωρίς αποκλεισμούς, μέσω της αποδοχής της διαφορετικότητας, της κατανόησης των ιδιοτεροτήτων κάθε μαθητή/ριας, που μπορεί να αφορούν την σωματική, γνωστική, πολιτισμική, κοινωνική και συναισθηματική του/της ανάπτυξη.



Ως προς τη Θεματική Ενότητα  Νέες Τεχνολογίες, Γνωρίζω τα επαγγέλματα	ΘΕΜΑ: : «Μικροί Μετεωρολόγοι» ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ- 7 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ Κύριος στόχος της θεματικής ενότητας είναι οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες, με έναυσμα τις καιρικές συνθήκες προβληματίζονται για τις μεταβολές τους και τις καταγράφουν καθημερινά χρησιμοποιώντας πολυτροπικά μέσα, ενώ τις συσχετίζουν με τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά τους. Οι μαθητές συλλέγουν δεδομένα τόσο με απλά όργανα που κατασκευάζουν οι ίδιοι όσο και με ψηφιακές συσκευές που προγραμματίζουν.
Ως προς τη Θεματική Ενότητα  1.Εθελοντι- σμός	ΘΕΜΑ: Φροντίζω και Ενεργώ για το Πάρκο της γειτονιάς (αυλή Νηπιαγωγείου) ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: 10 Φεβρουαρίου – Τέλη Μαρτίου - Σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά να εκπαιδευτούν στην εκμάθηση μέσω επίλυσης προβλήματος, καθώς τα παιδιά αφορμούμενα από το πρόβλημα, διερευνούν, δοκιμάζουν, ανακαλύπτουν και σχεδιάζουν δράσεις προκειμένου να οδηγηθούν στη λύση. Η μάθηση πλαισιώνεται από τη σύνδεση της εμπειρίας των παιδιών (learning by doing), της συνεργασίας μέσα από την συνύπαρξη ως μέλος ομάδας ομοτίμων, με τον αναστοχασμό των καθημερινών βιωμάτων.
ως προς τη θεματική ενότητα  Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	ΘΕΜΑ: «Νιρέττα η Καρέττα» ΧΡΟΝΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: Απρίλιος- Μάϊος Στόχος της θεματικής ενότητας είναι -τα νήπια να ευαισθητοποιηθούν για τις απειλούμενες με εξαφάνιση θαλάσσιες χελώνες, τους βιοτόπους τους και τις αρνητικές επιπτώσεις που έχει ο άνθρωπος στο περιβάλλον με έμφαση στα θαλάσσια απορρίμματα.
προς το σχολικό κλίμα	-Ενδυνάμωση του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας μέσα από τις βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων. -Ενεργή εμπλοκή των μαθητών στις διαδικασίες, ανάληψη πρωτοβουλιών, ανάδειξη ιδεών. Δημιουργία θετικού, ευχάριστου και ενθουσιώδους κλίματος στο Σχολείο



Ειδικότερα οφέλη	
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	- Δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών - Συνεργασία μεταξύ των μαθητών με τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς - Εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	- Με την εμπλοκή όλων οι δεξιότητες και οι γνώσεις που θα αναπτυχθούν δεν θα αποτελούν κτήμα μόνο των παιδιών αλλά και των οικογενειών τους. - Η ευαισθητοποίηση και βελτιστοποίηση συνηθειών θα συντελέσει στη δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου. Το σχολείο με τα προγράμματα αυτά θα αποτελέσει κέντρο προώθησης νέων ιδεών με φιλικότερη στάση όλων απέναντι στον άνθρωπο και στον πλανήτη.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	- Επιλογή της μεθόδου της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθέτηση μιας πιο υποστηρικτικής συμπεριφοράς. - Ανάρτηση των εργασιών των παιδιών σε εμφανή σημεία της τάξης και του χώρου του σχολείου (ως κίνητρο για ενεργό και ενθουσιώδη συμμετοχή). - Συμπερίληψη παιχνιδιών και μουσικής για πιο ευχάριστο κλίμα - Χρήση των εικαστικών και της ζωγραφικής για συμμετοχή και παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες - Ενημέρωση γονέων - Διάχυση των δράσεων στην τοπική κοινότητα
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	- Συνεργασία με φορείς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. - Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. - Συνεργασία με παρακείμενες σχολικές μονάδες. - Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και ερευνητές. - Συνεργασία με ειδικούς επαγγελματίες της τοπικής κοινότητας. - Συνεργασία με τη Δημοτική αρχή και τις υπηρεσίες της. - Συνεργασία με τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.