

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ - 9370008

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7ο Νηπιαγωγείο Ξάνθης βρίσκεται στην περιοχή Σαμακώβ της Ξάνθης, μια περιοχή με κατοίκους που ως επί το πλείστον ανήκουν στη Μουσουλμανική μειονότητα , με μικρό εισόδημα και χαμηλό μορφωτικό επίπεδο. Πολλοί από τους μαθητές καθώς και οι οικογένειες τους δυσκολεύονται μερικώς ή παντελώς στη χρήση της Ελληνικής γλώσσας. Μεγάλο ποσοστό των γονέων των μαθητών εργάζονται ως μετανάστες στο εξωτερικό.

Το Σχολείο στεγάζεται σε οίκημα που χτίστηκε το 1881 ως κατοικία του καπνέμπορα Θ. Ζαλάχα και στη συνέχεια, μετά από παρεμβάσεις- ανακαινίσεις λειτούργησε ως Δημοτικό Σχολείο και τώρα πλέον ως Νηπιαγωγείο.

Πρόκειται για ένα σπίτι διατηρητέο , με ξύλινα πατώματα και εξωτερική τσιμεντένια σκάλα, στο οποίο έχουν γίνει απαραίτητες παρεμβάσεις ώστε να χρησιμοποιηθεί ως σχολική μονάδα.

Στον επάνω όροφο υπάρχουν 3 αίθουσες (36 - 30 -16 τ.μ) που χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας. Ο διάδρομος του κτιρίου έχει μετατραπεί σε γραφείο της Προϊσταμένης και βιβλιοθήκη του Σχολείου. Στον ίδιο χώρο υπάρχει η κουζίνα που εξυπηρετεί τις ανάγκες του απογευματινού τμήματος και ο χώρος φύλαξης ενδυμάτων και των προσωπικών αντικειμένων των νηπίων.

Δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ούτε και χώρος που να χρησιμοποιείται αποκλειστικά από τους εκπαιδευτικούς. Στη μία μάλιστα αίθουσα διδασκαλίας (περίπου 16 τμ) δεν υπάρχει καν γραφείο- χώρος εργασίας της Νηπιαγωγού.

Στο ισόγειο του κτιρίου υπάρχει η αποθήκη και το λεβητοστάσιο του νηπιαγωγείου.

Το Νηπιαγωγείο έχει δύο αυλές (120 και 90 τ.μ) χωρίς σκέπαστρα, οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν μόνο σε καλοκαιρία.

Ιδιαίτερα κατά το σχολικό έτος 2022-2023 η αυλή των 120 τμ (για παιχνίδι στη φύση),δεν χρησιμοποιήθηκε λόγω εργασιών που ελαβαν χώρο μέσω του επιδοτούμενου προγράμματος ΣΑΤΑ, τους μήνες Απρίλιο , Μάιο, Ιούνιο 2022.

Τα τμήματα, που λειτούργησαν τη σχολική χρονιά 2022-2023,ήταν τρία Πρωινά Τμήματα και ένα Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα.

Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν τέσσερις εκπαιδευτικοί (μόνιμες ΠΕ60) , μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός Αγγλικής (2 ημέρες την εβδομάδα), και μία αναπληρώτρια Νηπιαγωγός ΕΑΕ για παράλληλη στήριξη νηπίου για 3 μέρες την εβδομάδα μέχρι το Φεβρουάριο 2023 και για όλη την εβδομάδα στηρίζοντας εκπαιδευτικά 2 παιδιά σε δυο διαφορετικά τμήματα μέχρι και τον Ιούνιο 2023.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου , σύμφωνα με το μητρώο του νηπιαγωγείου, αριθμούσε σε 46 μαθητές (25 νήπια και 21 προνήπια) και ήταν κατανομημένο σε τμήματα με αριθμητική δύναμη:

α. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα : 15 μαθητές/τριες

β. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα : 16 μαθητές/τριες

γ. Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα : 15 μαθητές/τριες

δ. Προαιρετικό ολοήμερο τμήμα : 14 μαθητές/τριες

Το σχολείο λειτούργησε με κανονική διά ζώσης λειτουργία όλη τη σχολική περίοδο εφαρμόζοντας τους νόμους σχετικά με την προστασία μετάδοσης της ασθένειας του covid- 19. (πρβ αρχείο νηπιαγωγείου - εσωτερικό κανονισμό νηπιαγωγείου)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Το πνεύμα καινοτομίας και αλλαγής. (εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων - αρχείο νηπιαγωγείου)
2. Συστηματοποίηση της ατομικής παρακολούθησης των παιδιών (πρβ αρχείο νηπιαγωγείου /αξιολόγηση μαθητή)
3. Μηδενική σχολική διαρροή. (πρβ Myschool- απουσίες μαθητών)
4. Ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών. (αρχείο νηπιαγωγείου- φωτογραφίες)
5. Συνεργασία με την οικογένεια και ενδυνάμωση του ρόλου τους στην εκπαιδευτική διαδικασία που ενισχύθηκε στα πλαίσια του σχεδίου δράσης "Δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου- οικογενείας"
6. Συνεργασία και συναδελφικότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας μας , αλλά και όμορες σχολικές μονάδες (στα πλαίσια της ομαλής μετάβασης στο Δημοτικό αλλά και της διοικητικής /εκπαιδευτικής επικοινωνίας προϊσταμένων/δ/ντών μεταξύ τους)
7. Άριστη συνεργασία με τη σχολική επιτροπή Δ. Ξάνθης (πρβ προγραμμα ΣΑΤΑ- αρχείο νηπιαγωγείου)
8. Άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας και της Διεύθυνσης Α/βάθμιας.
9. Άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών με τη ΣΕΕ ΑΜΘ
10. Η ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ των μελών της κοινότητας.
11. Η ύπαρξη της οργάνωσης και της τάξης του νηπιαγωγείου (πρβ διοικητικό και οικονομικό αρχείο νηπιαγωγείου)
12. Η από κοινού διαμόρφωση και τήρηση συγκεκριμένων κανόνων συμπεριφοράς των μαθητών.
13. Η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Στο νηπιαγωγείο μας φοιτούν πολλά μικρά παιδιά που είτε δεν έχουν παρακολουθήσει παιδικό σταθμό , είτε η μητρική τους γλώσσα είναι διαφορετική από την ελληνική (πρβ αρχείο σχολικής ζωής/ νηπιαγωγείου). Το γεγονός αυτό κάνει επιτακτική την ανάγκη για ενημέρωση από ειδικούς με έμφαση το γλωσσικό πεδίο και με

στόχο τη διαχείριση δυσκολιών προσαρμογής των προνηπίων στην αρχή της σχολικής χρονιάς στο σχολικό περιβάλλον.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις.
Άριστη Συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς
Συνεχής και ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής
Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.
Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.
Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.
Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση.
Έγινε άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινότητα και καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας και εξωστρέφειας.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξοπλισμός και οργάνωση βιβλιοθήκης των εκπαιδευτικών αλλά και των νηπίων.
- Διαμόρφωση -αξιοποίηση των χώρων στο υπόγειο του νηπιαγωγείου που θα δημιουργηθούν μετά απο την απομάκρυνση του λέβητα και του καυστήρα. Τακτοποίηση της αποθήκης και καταγραφής των υλικών που υπάρχουν σε αυτήν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Ενδιαφέρον όλων των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης.(πρβ αρχείο νηπιαγωγείου -επιμορφώσεις)
-Συνεργασία των εκπαιδευτικών σε άτυπες συναντήσεις για αλληλομόρφωση σχετικά με το σχεδιασμό και τη δημιουργία νέων παιδαγωγικών υλικών καθώς και τη διάχυση καλών πρακτικών που γεννήθηκαν από συναδέλφους (πρβ αρχείο σχολική ζωή)
-Ενθάρρυνση και διευκόλυνση των εκπαιδευτικών από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου , προκειμένου να συμμετέχουν σε προγράμματα και επιμορφώσεις

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση ψηφιακών και δεξιοτήτων Νέων τεχνολογιών ώστε να υποστηριχθεί ακόμα περισσότερο η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες δράσεις

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1. Άξονας: Σχολική διαρροή -Φοίτηση Τίτλος: Βήμα, βήμα περπατώ να φτάσω στο δημοτικό 2. Άξονας: Σχέσεις σχολείου- οικογένειας Τίτλος: Δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου - οικογένειας

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βήμα, βήμα περπατώ, να φτάσω στο δημοτικό

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης τα νήπια/προνήπια προσαρμόστηκαν πολύ γρήγορα και φαινόταν να κινούνται με άνεση στο χώρο του δημοτικού. Ο ενθουσιασμός τους και η επιθυμία τους, να πάνε στο δημοτικό καθόλη την διάρκεια του προγράμματος, επιβεβαιώνει την επιτυχία του σχεδίου. (πρβ αρχείο νηπιαγωγείου και φωτογραφικό υλικό στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου)

Όπως αποτυπώνεται στα ερωτηματολόγια (πρβ Πράξη Αποτίμηση 64/30-05-2023)

- 100% των εκπ/κών του δύο σχολικών μονάδων θα επιθυμούσαν και την επόμενη χρονιά να συμμετάσχουν σε πρόγραμμα ομαλής μετάβασης των

μαθητών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο

- 100% των γονέων /κηδεμόνων του Σχολείου θεωρούν ότι οι επισκέψεις στο δημοτικό σχολείο ενίσχυσαν θετικά τη στάση του παιδιού τους, αναφορικά με την αλλαγή βαθμίδας

Διάυλοι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου- οικογένειας

Στα πλαίσια του σχεδίου , οι δράσεις έδωσαν τις ευκαιρίες για αλληλεπίδραση και επικοινωνία που διευκόλυνε τις σχέσεις και τη συνεργασία σχολείου -οικογένειας. Τα θετικά αποτελέσματα της δράσης διαφαίνονται από την έκφραση της ικανοποίησή τους όπως αποτυπώθηκε από τις απαντήσεις των γονέων και των εκπαιδευτικών στα ερωτηματολόγια που δόθηκαν αλλά και σε συζητήσεις που ακολούθησαν μετά την ολοκλήρωση της κάθε δράσης.

Όπως αποτυπώνεται στα ερωτηματολόγια (πρβ πράξη αποτίμησης 64/30-05-2023)

- 100% των εκπ/κών των σχολείων θεωρούν ότι η πρόσκληση των γονέων στο χώρο του σχολείου για πραγματοποίηση εκδηλώσεων και κοινών δράσεων, υπήρξε πολύ βοηθητική στην δημιουργία κλίματος συνεργασίας κι επικοινωνίας στις σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων και επιθυμούν την υλοποίηση παρόμοιων δράσεων και την επόμενη χρονιά.
- 100% των γονέων/κηδεμόνων του Σχολείου θεωρούν ότι η πρόσκληση των γονέων στο χώρο του σχολείου για πραγματοποίηση εκδηλώσεων και κοινών δράσεων, είναι βοηθητική πολύ στην δημιουργία κλίματος συνεργασίας κι επικοινωνίας στις σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων.

Τέλος

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η δυνατότητα των επισκέψεων στο δημοτικό σχολείο, λόγω προγράμματος μαθημάτων, ωραρίου εκπαιδευτικών κτλ, περιοριζόταν σε δύο συγκεκριμένες μέρες.
- Αναβολές υλοποίησης κάποιων δράσεων λόγω καιρικών και υγειονομικών παραγόντων. (ημερολογιο καταγραφής ενεργειών δράσης)
- Η προγραμματισμένη έκθεση έγινε σε διαφορετικό χώρο από αυτόν που αρχικά είχε προγραμματιστεί λόγω αναγκαιότητας αλλαγής χρήσης των κτιριακών υποδομών του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις