

7^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

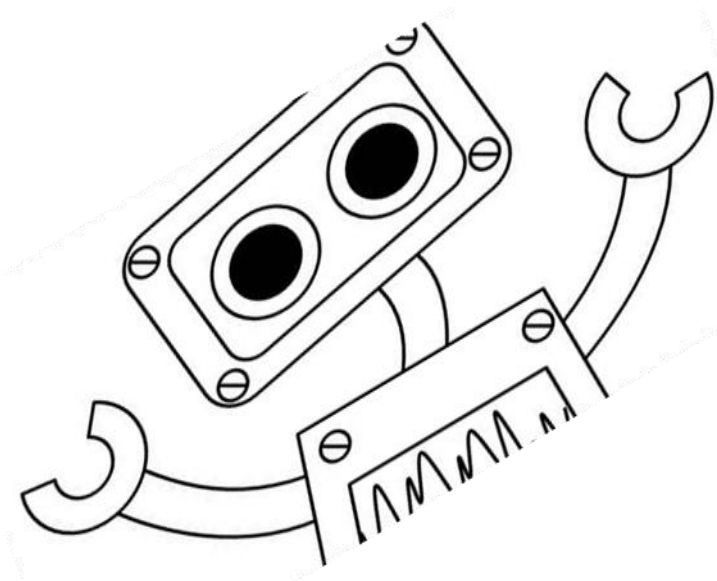
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία :

ΦΕΡΝΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΝΟΙΞΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ

Διάρκεια : 5 εβδομάδες

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός : ΧΑΡΑ ΚΟΠΑΝΙΔΟΥ



Μάιος 2022

1^ο εργαστήριο- Γνωριμία με την Άνοιξη

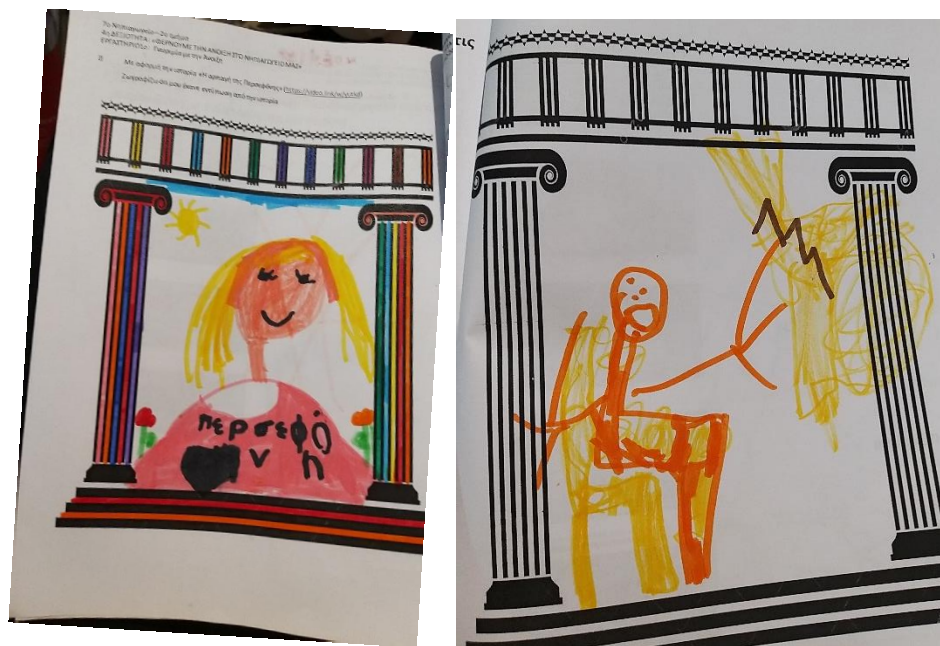
- **Στα πλαίσια της γλώσσας**

Παρακολουθούμε την ιστορία «Η αρπαγή της Περσεφόνης» στο YouTube (<https://video.link/w/yutkd>)

Ερωτήσεις κατανόησης της ιστορίας

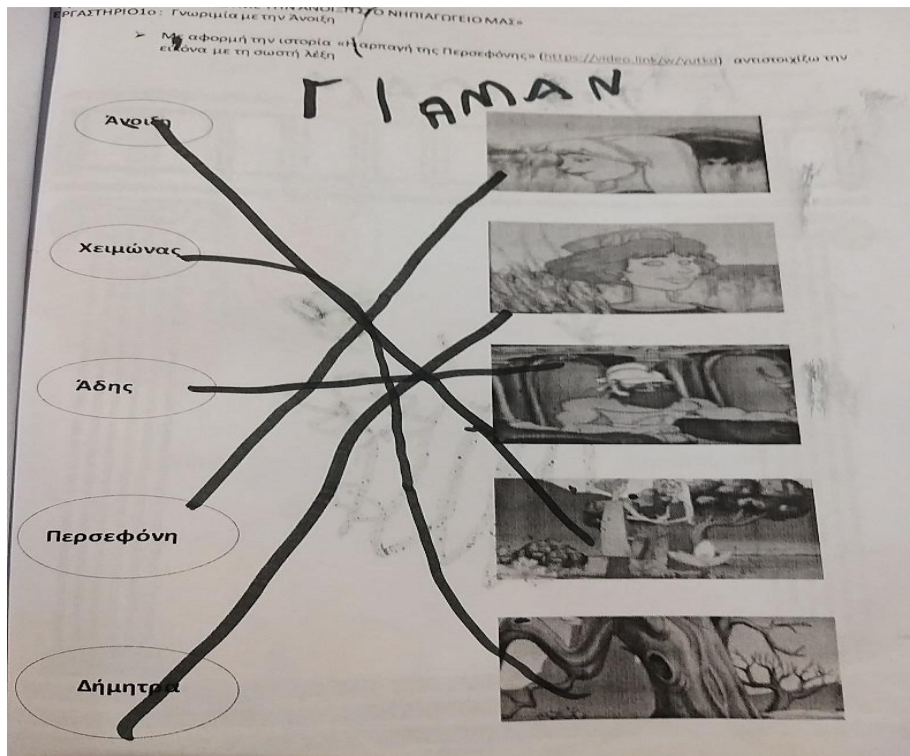
Ποια ήταν η Περσεφόνη; Ποια ήταν η μαμά της; Γιατί ήταν λυπημένη; Τι της συνέβη;

Στη συνέχεια αποφασίζουμε να **δραματοποιήσουμε** την ιστορία και κατόπιν να την αποτυπώσουμε στο χαρτί



- **Στα πλαίσια της γραφής**

Αντιστοιχίζουμε σωστά την εικόνα με τη λέξη από το μύθο της Περσεφόνης



- **Στα πλαίσια των εικαστικών** φτιάχνουμε τα καπέλα της Άνοιξης. Τα πατρών τα πήραμε από τη σελίδα Krokotak

<http://print.krokotak.com/p?x=73105d30cb1a448b86495999d559807a>

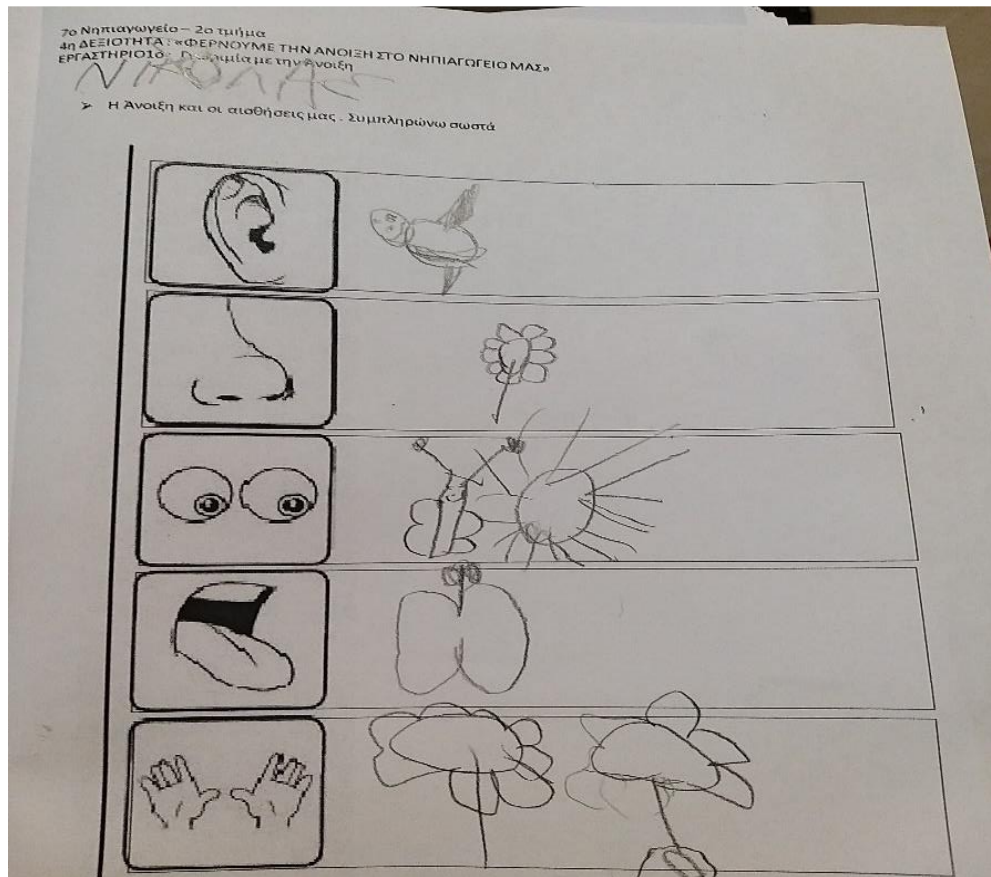


- **Στα πλαίσια των φυσικών επιστημών**

Βγήκαμε στον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου για να αφουγκραστούμε την Άνοιξη με τις αισθήσεις μας



Και μετά από συζήτηση αποφασίσαμε να καταγράψουμε αυτά που σκεφτήκαμε και ένοιωσε ο καθένας μας....



- **Στα πλαίσια ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων**
Χορέψαμε το ανοιξιάτικο τουίσιτ από το cd του περιοδικού
– Δημιουργικό εργαστήρι -Μάϊος 2015
- **Στα πλαίσια της Μουσικής**
τραγουδήσαμε τα τραγούδια «Πετούν τα πεταλούδια»
<https://video.link/w/xhsud> και το «Καλοκαίρι μου μυρίζει»
<https://video.link/w/6isud>

2^ο εργαστήριο- Φυσικοί οργανισμοί

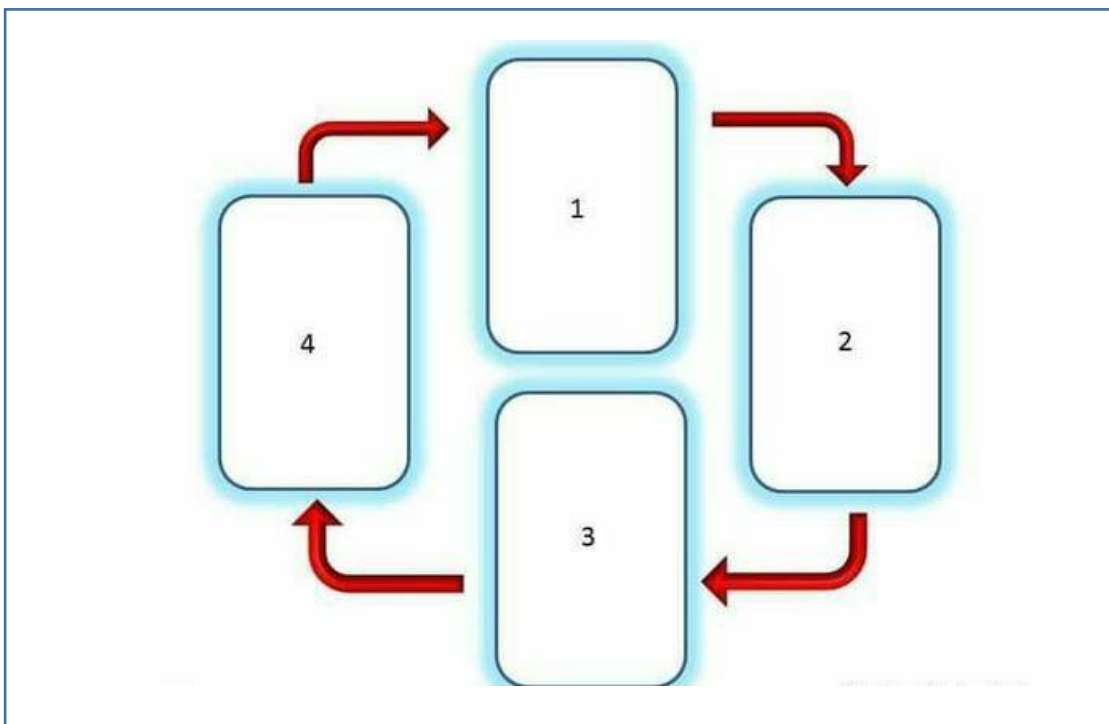
- Στα πλαίσια των φυσικών επιστημών

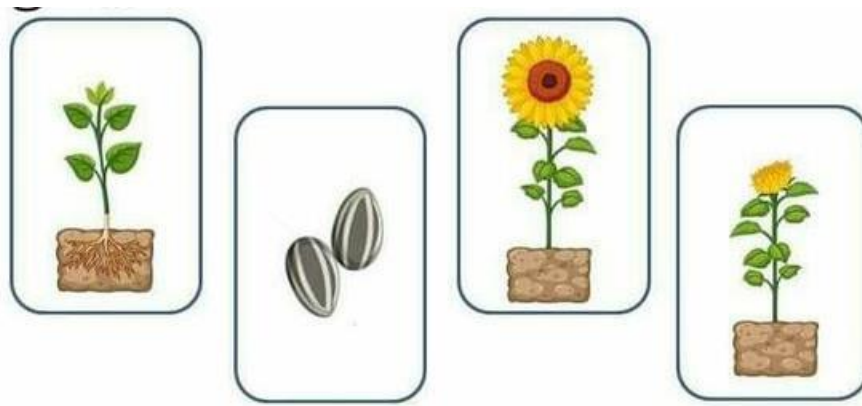
Φυτέψαμε σπόρους και παρακολούθησαμε την ανάπτυξή τους



- Στα πλαίσια των μαθηματικών

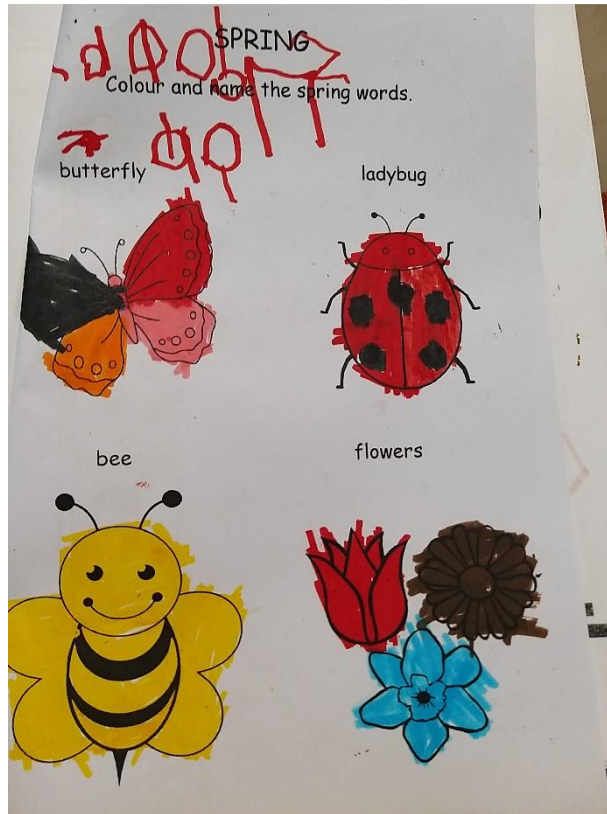
Με αφορμή το βίντεο <https://video.link/w/tqukd> βάλαμε στη σειρά τις εικόνες ανάπτυξης του φυτού





- **Στα πλαίσια της γλώσσας και του πειραματισμού**
Μιλήσαμε για τα έντομα που ζουν κοντά στα φύλλα ενός φυτού και προσπαθήσαμε να τα ανακαλύψουμε στον ανθόκηπο του νηπιαγωγείου.
- **Στο μάθημα των Αγγλικών**
Σε συνεργασία με τη καθηγήτρια των αγγλικών μάθαμε τα ονόματα εντόμων στα αγγλικά και τη δύναμη που έχει το νερό στα φυτά- λουλούδια



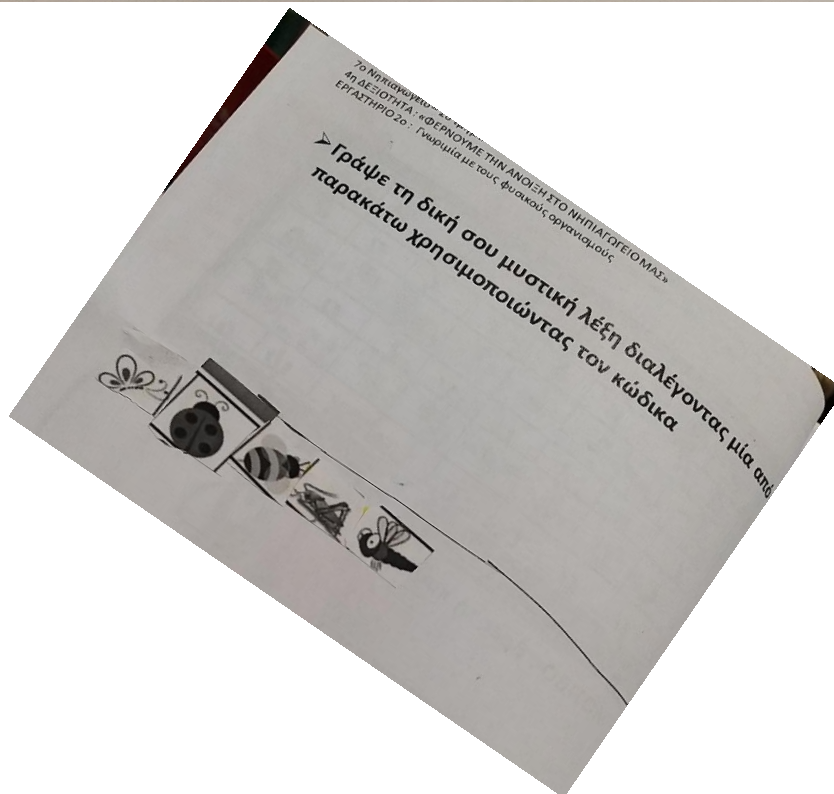
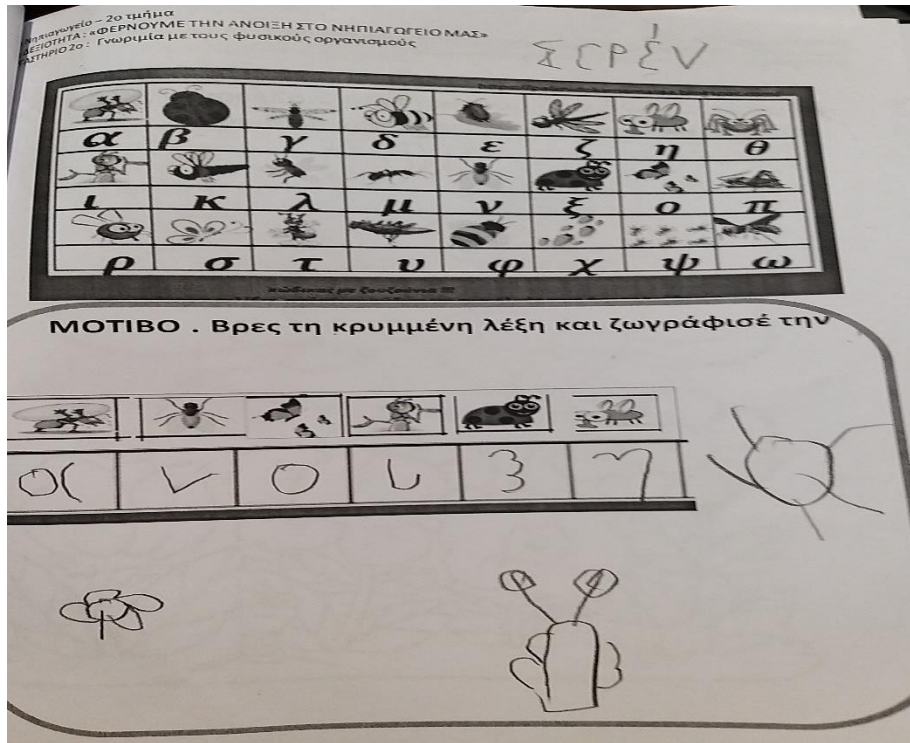


- **Στα πλαίσια των ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων**

Παίξαμε στην αυλή το παιχνίδι «Αράχνη και μέλισσες»
Σχεδιάσαμε στο έδαφος μία μεγάλη γραμμή, η οποία είναι ο ιστός της αράχνης . Το παιδί που είναι αράχνη μπορεί να βαδίζει μόνο πάνω σε αυτή τη γραμμή. Τα υπόλοιπα παιδιά ήταν μέλισσες που έπρεπε να περάσουν πάνω από τη γραμμή χωρίς να τα πιάσει η αράχνη.

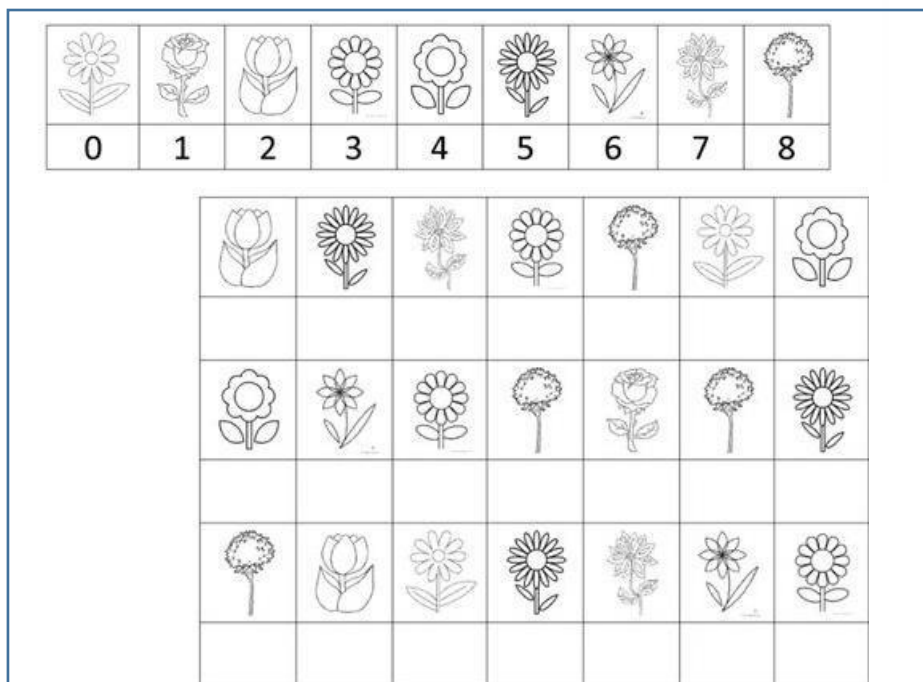


- Στα πλαίσια της γραφής
Προσπαθήσαμε να διαβάσουμε αλλά και να γράψουμε
λέξεις με τον κώδικα της Άνοιξης



- **Στα πλαίσια των μαθηματικών**

φτιάξαμε το δικό μας μοτίβο με αριθμούς συμπληρώνοντας σωστά τον πίνακα



- **Στα πλαίσια των εικαστικών**

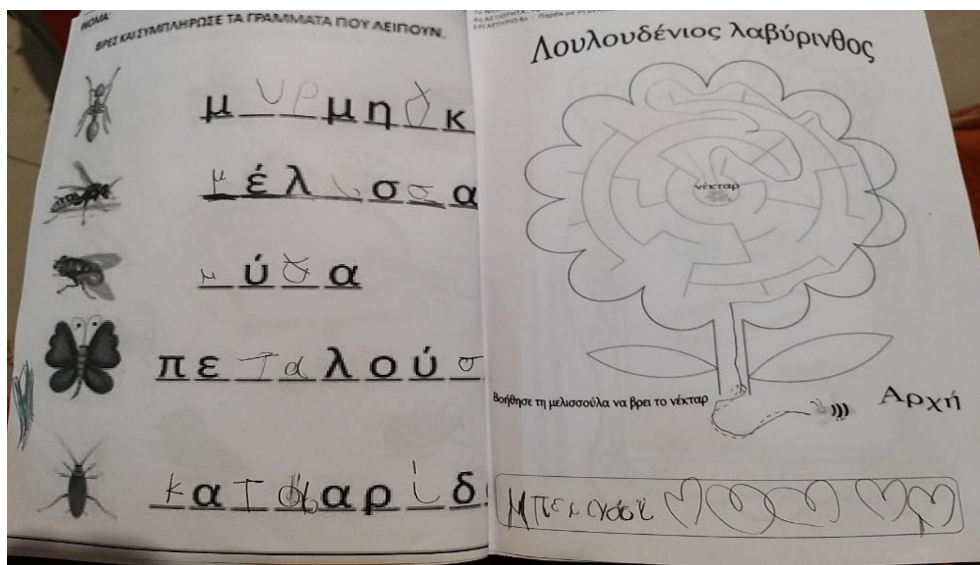
1. Ζωγραφίσαμε το δικό μας λιβάδι με πινέλα και αποτύπωμα με ρόλο υγείας

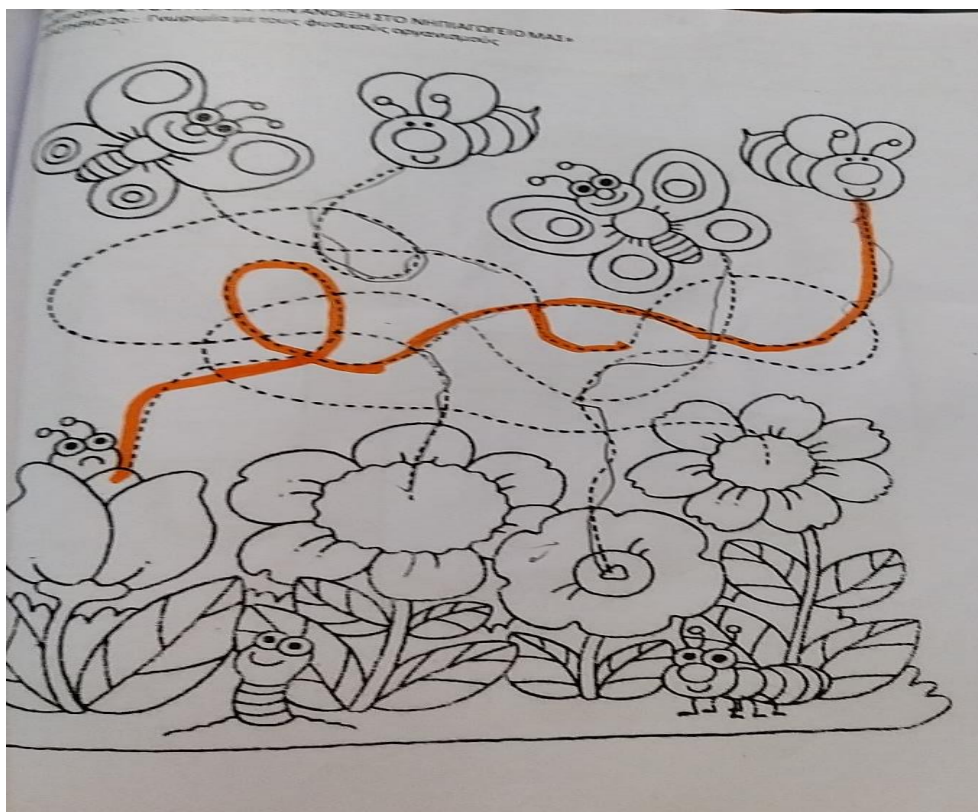


2. με σφραγίδες τυπώσαμε τη δική μας Άνοιξη στο χαρτί



- Στα πλαίσια της γραφής – ανάγνωσης συμπληρώσαμε σωστά





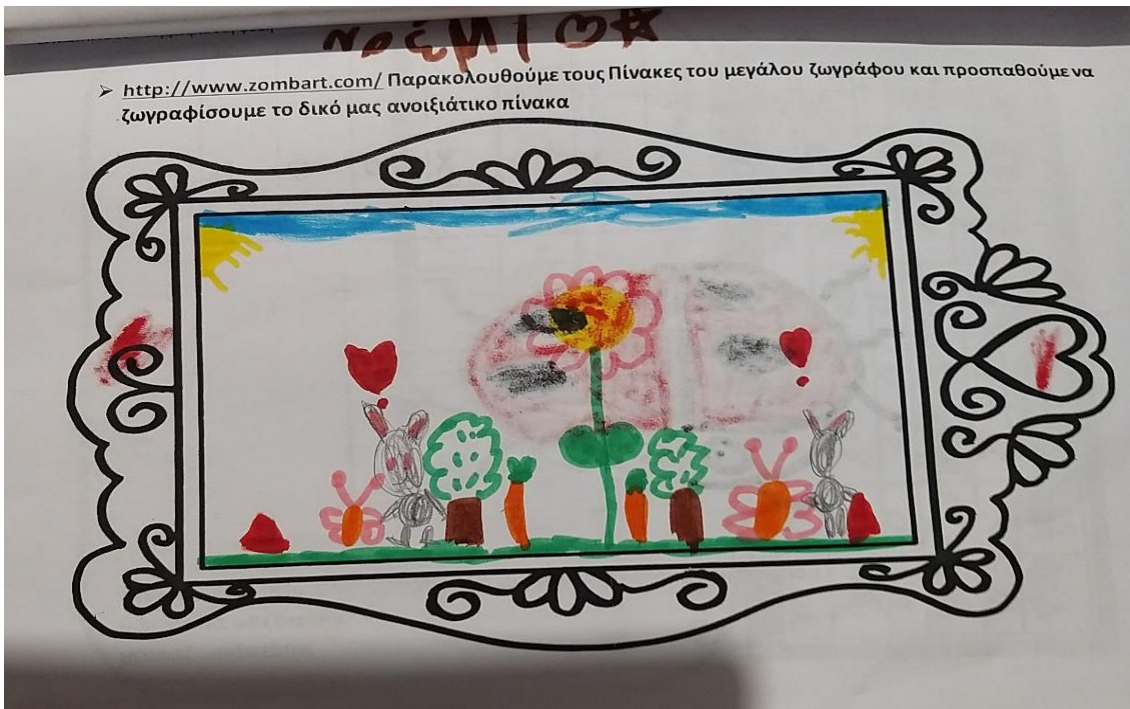
3^ο εργαστήριο: Συμμετρία στη φύση

- **Στα πλαίσια των μαθηματικών**

Αναζητήσαμε και είδαμε στο διαδίκτυο τους πίνακες του ζωγράφου Zombart που είχε ως θέμα τη συμμετρία

<http://www.zombart.com>

και αφού τους επεξεργαστήκαμε, προσπαθήσαμε να ζωγραφίσουμε τους δικούς μας ανοιξιάτικους πίνακες



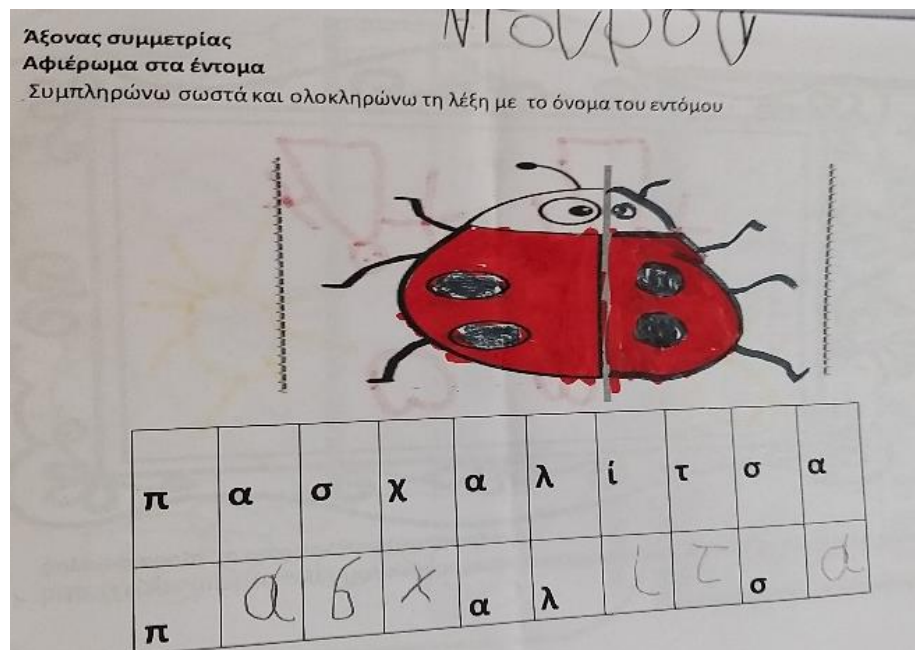


- **Στα πλαίσια των εικαστικών**
κόψαμε και βάψαμε με νερομπογιές τις δικές μας πεταλούδες

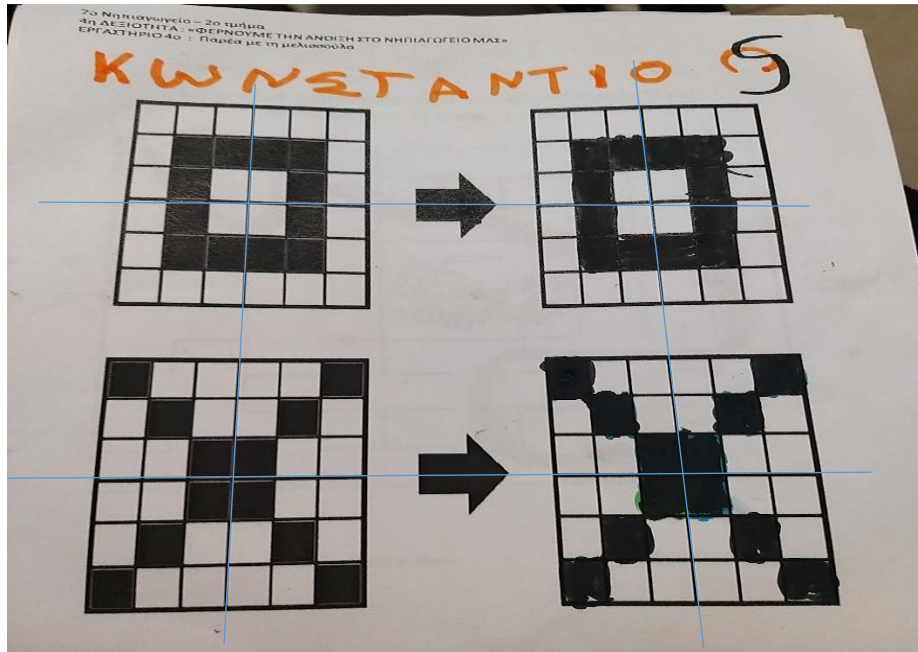




- Στα πλαίσια της γραφής συμπληρώσαμε σωστά την πασχαλίτσα

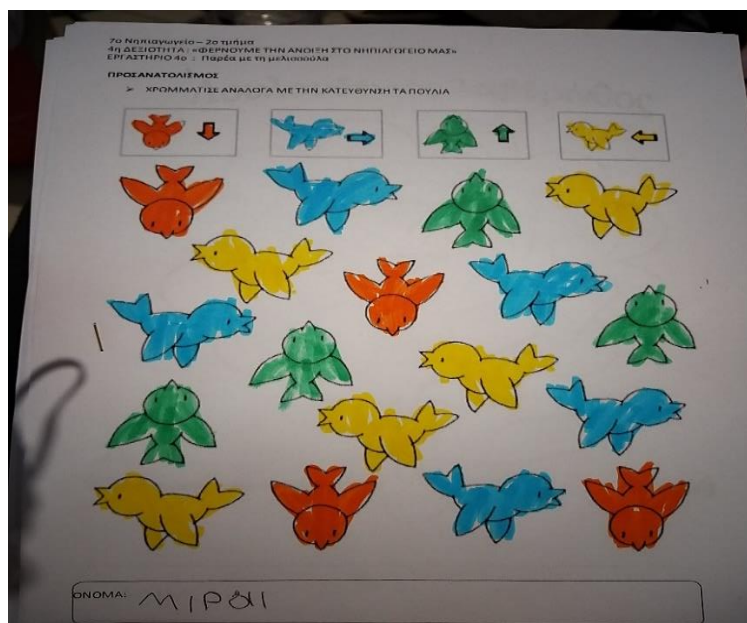


Και προσπαθήσαμε να αντιγράψουμε το σχέδιο εφαρμόζοντας αυτά που μάθαμε με τη συμμετρία



- Στα πλαίσια των μαθηματικών και των Αγγλικών

Μάθαμε τις έννοιες μπροστά πίσω αριστερά και δεξιά παίζοντας ψυχοκινητικά παιχνίδια προσανατολισμού στον αύλειο χώρο και στη συνέχεια αποτυπώσαμε τις έννοιες στο χαρτί επιλέγοντας ο καθένας τα δικά του χρώματα προσανατολισμού.



4^ο εργαστήριο : Παρέα με το μελισσάκι - Γνωριμία με bee bot

- **Στα πλαίσια της γλώσσας**

Με αφορμή το bee bot συζητήσαμε ειδικώς για τη ζωή της μέλισσας , είδαμε πως είναι μια κυψέλη, και φτιάξαμε τέλος τη δική μας κυψέλη!



- **Στα πλαίσια της γλώσσας- γραφής**

Είδαμε στο διαδίκτυο ρομπότ <https://video.link/w/KGsud> και
Φτιάξαμε ρομπότ «διαστημόπλοια» με τουβλάκια lego



αλλά και το δικό μας ρομπότ με άχρηστα υλικά.
Αποφασίσαμε όλοι μαζί τις εντολές που μπορεί να δεχτεί και τον τρόπο ενέργειάς του! Γράψαμε και οδηγίες χρήσεως... Το ρομποτάκι μας θα φορτίζεται με «αιολική ενέργεια» γιατί διαθέτει και έλικα πολλών στροφών στο πίσω μέρος του κεφαλιού του!!!!





- **Στα πλαίσια του ΤΠΕ**
Παίξαμε παιχνίδια στον υπολογιστή λογικής



Και προσπαθήσαμε μέσω της εφαρμογής <http://www.20q.net/> {της Ακαδημίας Ρομποτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας που σχεδιάζει και προσφέρει δραστηριότητες για παιδιά, ακολουθώντας τις αρχές της προσέγγισης S.T.E.A.M. (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics)}, **να ανακαλύψουμε αν ο υπολογιστής μπορεί να διαβάσει τη σκέψη μας!** Καθώς και πόσο αυτό είναι χρήσιμο στη ζωή μας.

- **Στα πλαίσια των μαθηματικών**

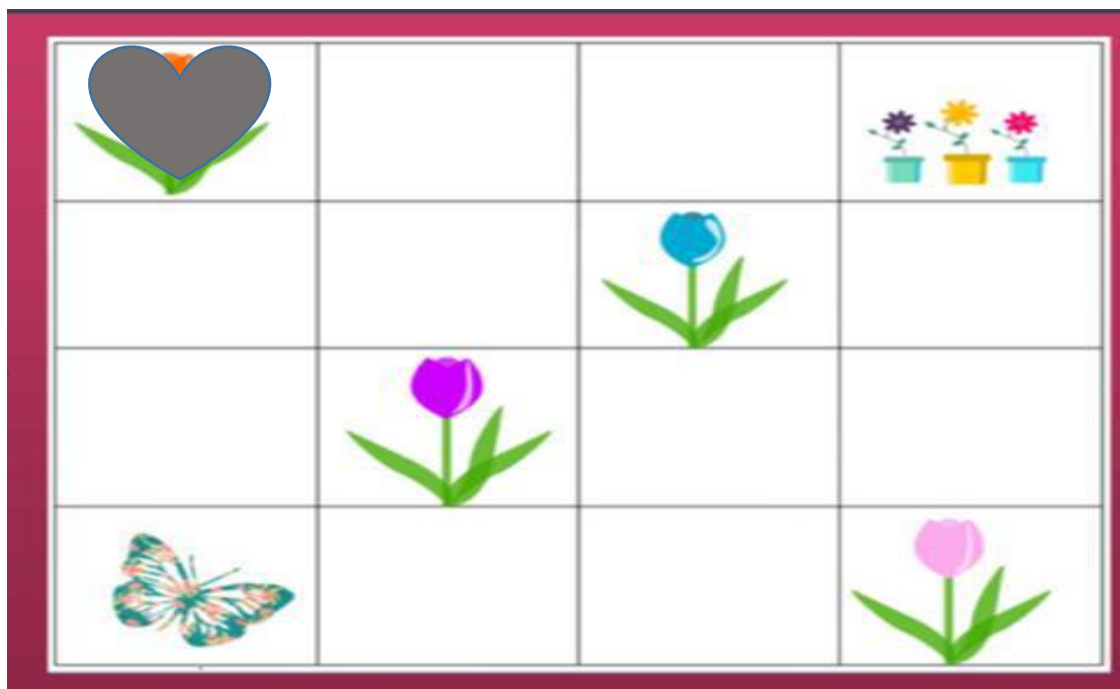
Φτιάξαμε παιχνίδι επιτραπέζιο προσομοίωσης του bee bot και καταγράψαμε τις δικές μας διαδρομές με βελάκια



χάραξε την διαδρομή της πεταλούδας
από τα λουλούδια στις γλάστρες ...

η πεταλούδα πρέπει να περάσει

από καρδιά για να φτάσει στα πολλά λουλούδια



Σχεδιάσε τα βήματα κατεύθυνσης

1

2

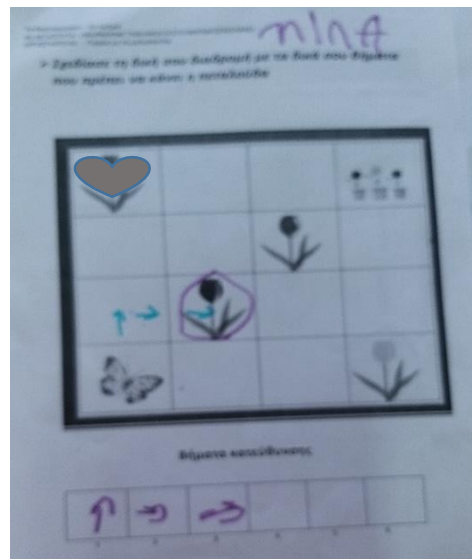
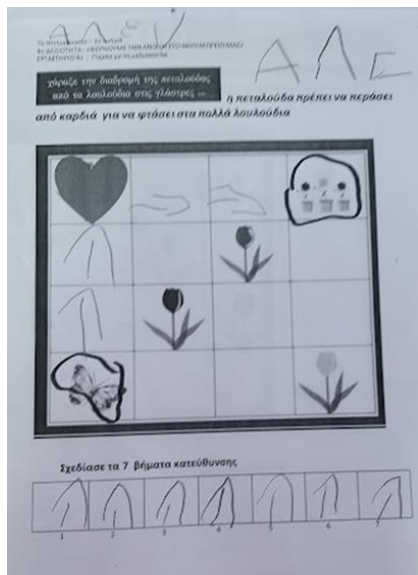
3

4

5

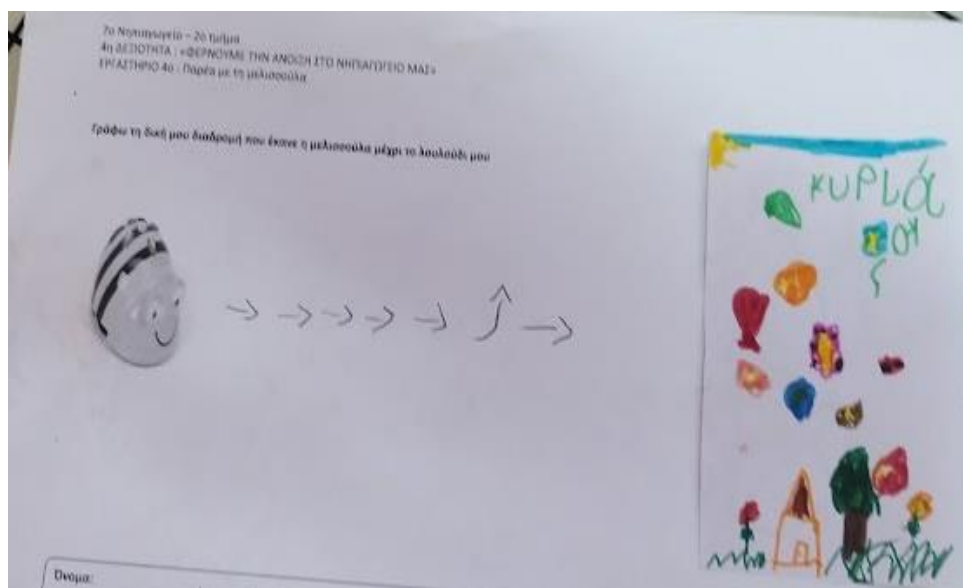
6

7



- Στα πλαίσια της γραφής

δοκιμάσαμε να διαβάσουμε και να εκτελέσουμε τις εντολές με το **bee bot** παρέα μόνοι μας πιά. Το bee bot έπρεπε να φτάσει στη δική μας ανοιξιιάτικη ζωγραφιά ακολουθώντας το προγραμματισμό που θα «έφτιαχνε» ο καθένας μας.





- **Στα πλαίσια του μαθήματος των Αγγλικών**

Παρέα με το bee bot , προσπαθήσαμε να ακολουθήσουμε συγκεκριμένη διαδρομή σύμφωνα με την ιστορία που μας διηγήθηκε η καθηγήτρια των αγγλικών.

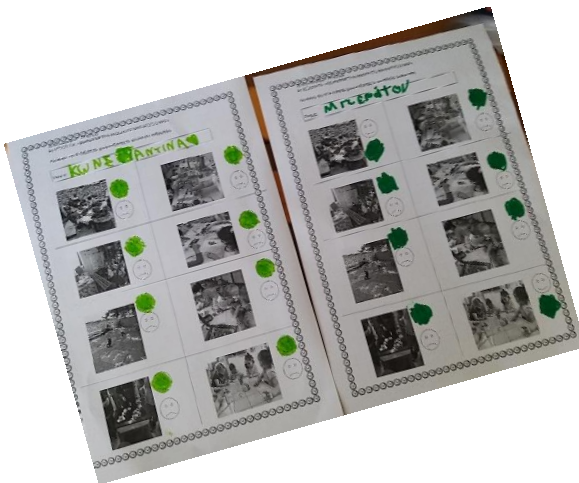
Sea Animals –Bee bot Game

One day the bee takes the ship to find its friends that live in the sea: the sea turtle, the dolphin, the starfish, the octopus, the sea horse, the crab, the whale, the shark, the jellyfish, the swordfish and the fish.



Αξιολόγηση

Στο τέλος θυμηθήκαμε όλες τις δραστηριότητες στις οποίες πήραμε μέρος στη διάρκεια της 4^{ης} δεξιότητας και συμπληρώσαμε ένα έντυπο σχετικά με το ποια δραστηριότητα μας άρεσε...



Ευχαριστούμε