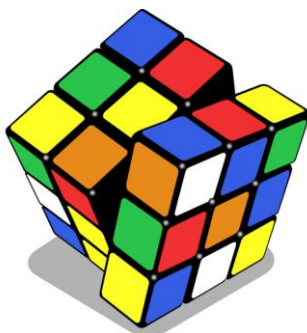




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

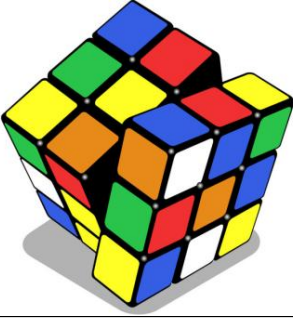


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025
Σχολική μονάδα	7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΡΙΑΛΗΣΣΙΩΝ
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	35
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Οραμα των μελών της σχολικής κοινότητας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας, που να ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες του 21ου αιώνα, που επιδιώκει την εξωστρέφεια, την ευαισθησία για το περιβάλλον και την αειφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή και ενθαρρύνει την καινοτόμο δράση. Ένα σχολείο ενταξιακό που ανταποκρίνεται στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργασίας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Στόχοι είναι η καλλιέργεια των γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων, που θα επιτρέψουν στους μαθητές μας να εξελιχθούν σε ανεξάρτητα σκεπτόμενους κι ενεργούς πολίτες.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία.	Βασικός σκοπός του προγράμματος με τίτλο : «STEM και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική», είναι να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες του Νηπιαγωγείου με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική. Διάρκεια: 7 εβδομάδες, 3^ο τρίμηνο του τρέχοντος σχ. έτους.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Βασικός σκοπός του προγράμματος ,που πρόκειται να υλοποιηθεί με τίτλο <u>«Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των Ζώων»</u> είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων. Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: να κατανοήσουν οι μαθητές την σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και στον άνθρωπο, να κατανοήσουν ότι ο άνθρωπος δεν σέβεται τα ζώα για αυτά που μας προσφέρουν δηλαδή ότι τα υπερ.- εκμεταλλεύεται για να καλύψει τις διατροφικές του ανάγκες σε ζωικά προϊόντα. Επιπλέον, στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού



	απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης. Το πρόγραμμα αξιοποιεί τις αρχές της διερευνητικής μάθησης, τις αρχές της διαφοροποιημένες διδασκαλίας και της περιγραφικής αξιολόγησης. Επίσης ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, της τοπικής κοινωνίας καθώς και τη συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες για την επίτευξη αποτελεσματικής περιβαλλοντικής δράσης. Στοχεύει στην καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Μάθησης του 21ου αιώνα, των Δεξιοτήτων Ζωής, των Δεξιοτήτων του Νου και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων. Διάρκεια: 7 εβδομάδες, 2ο τρίμηνο του τρέχοντος σχ. έτους.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Το πρόγραμμα με τίτλο «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο» που πρόκειται να υλοποιηθεί εντάσσεται στην επιμέρους θεματική ενότητα της προώθησης του αλληλοσεβασμού και της συνεργασίας και απευθύνεται σε μαθητές και μαθήτριες νηπιαγωγείου. Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο και στόχοι είναι τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη ,μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας. Στα εργαστήρια μέσα από ποικίλες δραστηριότητες αξιοποιούνται τεχνικές θεάτρου, δραματοποίηση, φύλλα εργασίας, κατασκευές, εικόνες και θεατρικό παιχνίδι. Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με τις εξής κατηγορίες: δεξιότητες μάθησης, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου και δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης. Στα προτεινόμενα εργαστήρια δίνεται κυρίως έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης και πιο συγκεκριμένα δεξιοτήτων επικοινωνίας, κριτικής σκέψης, συνεργασίας. Ως προς την ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής, τα εργαστήρια προσανατολίζονται στις κοινωνικές δεξιότητες, στην ενσυναίσθηση, στην προσαρμοστικότητα, στην υπευθυνότητα, στην πρωτοβουλία. Τέλος, στον άξονα των δεξιοτήτων του νου, σημαντικοί στόχοι αποτελούν η στρατηγική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η μελέτη περιπτώσεων και οι κατασκευές. Διάρκεια: 7 εβδομάδες, 1^ο τρίμηνο του τρέχοντος σχ. έτους.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ευ Ζειν- Υγεία Διατροφή Αυτομέριμνα Οδική Ασφάλεια	Από το σχολείο στο σπίτι-Οδική Ασφάλεια Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου ήταν αρχικά να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί καθώς και τα λάθη οδικής συμπεριφοράς. Οι βασικοί στόχοι των εργαστηρίων ήταν: 1) Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας. 2) Να μάθουν για την σωστή συμπεριφορά των πεζών και οδηγών.



	3) Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στο δρόμο. Ως προς τις δεξιότητες, επιδιώξαμε να καλλιεργηθούν η αυτομέριμνα, η αυτορρύθμιση, η υπευθυνότητα, η αλληλεγγύη, η πρωτοβουλία, η συνεργασία, οι κοινωνικές δεξιότητες, η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων. Η προσέγγιση της θεματικής ήταν κατά κύριο λόγο διαθεματική με προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου. Διάρκεια: 7 εβδομάδες, 3ο τρίμηνο του τρέχοντος σχ. έτους.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	- Ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις. - Ενίσχυση της αίσθησης του «ανήκειν» των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον - Ενίσχυση του προφίλ του σχολείου στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία
Ειδικότερα οφέλη	- Ενεργοποίηση μαθητών/τριών κατά την διαδικασία της διδασκαλίας – μάθησης - Ευκαιρίες στους μαθητές να αναλάβουν ευθύνες και να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, να συναποφασίζουν και να βιώνουν δημοκρατικές αρχές. - Κοινωνικοποίηση των μαθητών μέσω της βίωσης κοινωνικών καταστάσεων - Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με την από κοινού αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων, διαμόρφωση ενός ευνοϊκού συναισθηματικού κλίματος και ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης - Ανάπτυξη κοινωνικής συνείδησης των μαθητών/τριών μέσω της συνεργατικής ενεργοποίησης
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	- Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία και αλληλεπίδραση - Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας, παρουσίαση και διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	- Δημιουργία γέφυρας από την τάξη στο σχολείο και από το σχολείο στην κοινότητα - Εκδηλώσεις ενημέρωσης της τοπικής κοινότητας, παρουσίαση και διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	- Χρήση της μεθόδου της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργάνωση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, στο οποίο να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. - Διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθέτηση μιας πιο υποστηρικτικής συμπεριφοράς
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	https://www.esa.int/Education/Teachers_Corner/ - Πλατφόρμα moodle του ΙΕΠ, αξιοποιώντας το επιμορφωτικό υλικό των εργαστηρίων των πιλοτικών προγραμμάτων https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=327 - Η πλατφόρμα των ψηφιακών εκπαιδευτικών σεναρίων του ΙΕΠ «ΑΙΣΩΠΟΣ» http://aesop.iep.edu.gr/ - Το Φωτόδεντρο http://photodentro.edu.gr/ - Τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, καθώς και το προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό. - Συνεργασία με την οικογένεια και τα υπόλοιπα τμήματα του νηπιαγωγείου - Ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Κατασκευές, κολλάζ, ζωγραφική Δημιουργία αφίσας/ενημερωτικού φυλλαδίου Δημιουργία μακέτας Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη Δημιουργία ψηφιακής ιστορίας Θεατρικό Δρώμενο
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	- Συσκευή εγγραφής φωνής και ήχου - Ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των μαθητών με τη βοήθεια κάποιου διαδικτυακού εργαλείου εννοιολογικής χαρτογράφησης https://kidspiration.software.informer.com/%CE%9B%CE%AE%CE%88%CE%B7/ - Μηχανή αναζήτησης - Σταυρόλεξα https://crosswordlabs.com/ - Συσκευές εκτύπωσης, φωτογράφησης - Εξοπλισμός και υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου - Ψηφιακό εργαλείο https://www.storyjumper.com/ ή https://bookcreator.com/ ή https://selfpublishingonline.eu/my-storybook/ - Λογισμικά δημιουργικής έκφρασης http://www.tuxpaint.org/download/ https://vivifoti.blogspot.com/2017/01/blog-post_20.html - Δημιουργία ομιλούμενου avatar χαρακτήρα: https://www.voki.com/site/create - Εκπαιδευτικά υλικά φορέων - Εκπαιδευτικά βίντεο (YouTube) http://aesop.iep.edu.gr/node/14205/3621



- Δημιουργία σταυρόλεξου <https://crosswordlabs.com/>
- Παιδαγωγικά βιβλία
- Δικτυακοί τόποι
- Ψηφιακό εργαλείο δημιουργίας παζλ
<https://www.jigsawplanet.com/>
- Ψηφιακό εργαλείο padlet <https://padlet.com/>
- Λογισμικό <http://hotpot.uvic.ca/index.php#downloads>
- Επιδαπέδιο ρομπότ (beebot)
- Λογισμικό <http://cmap.ihmc.us/download> για δημιουργία εννοιολογικού χάρτη
- Δημιουργία αφίσας με το λογισμικό
<https://www.postermywall.com/>
- Ψηφιακά παιχνίδια <https://wordwall.net/play/16737/506/988>
- Εργαλείο δημιουργία αφίσας (<https://www.postermywall.com/>)



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα νήπια εμπέδωσαν τη σημασία της συνεργασίας, της ομαδικότητας και του αλληλοσεβασμού, τόσο για τον άνθρωπο, όσο και για τα ζώα. Το κλίμα της τάξης, σταδιακά, άλλαξε, έγινε περισσότερο φιλικό και ικανό να απορροφά γρηγορότερα συγκρούσεις και κραδασμούς.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Ο ετήσιος σχολικός προγραμματισμός οργανώθηκε γύρω από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, βοηθώντας το νηπιαγωγείο να δραστηριοποιείται συνεχώς, να λειτουργεί με γνώμονα την ανάπτυξη της ομάδας, της συνεργασίας και της αγάπης για το παιδί.
ως προς την τοπική κοινότητα	Το νηπιαγωγείο ωφελήθηκε από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, έμεινε μακριά από "στάσιμα νερά", ανοίχθηκε στην κοινότητα, επικοινωνήσε με σχολεία, κέρδισε εμπειρίες και γνώσεις, έδειξε στα μικρά παιδιά τη σημασία της συνεργασίας.

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Οι δυσκολίες και τα εμπόδια ξεπεράστηκαν γρήγορα, χάρη στη συνεργασία και το κοινό όραμα για ένα σύγχρονο νηπιαγωγείο.
---	--

