

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350251

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350251

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του Σχέδιου Δράσης είναι η βελτίωση των Διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων επικοινωνίας, η καλλιέργεια της αλληλεγγύης, της ευσυναίσθησης, του αλληλοσεβασμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας καθώς και η υποστήριξη και εκπαίδευση των μαθητών αναφορικά με την αναγκαιότητα της ειρηνικής επίλυσης των μεταξύ τους διαφορών και συγκρούσεων

Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΓΙΟΥΡΕΛΗ ΘΕΟΔΩΡΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Η συγκεκριμένη δράση αφορά την ανάγκη διαμόρφωσης ενός θετικού κλίματος συνεργασίας ενσυναίσθησης και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος

Στόχοι

1. Να μάθουν τα παιδιά να συνεργάζονται και να ανσπύξουν σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ τους
2. Να καλλιεργήσουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα συναισθήματα των συμμαθητών τους και να χειρίζονται αποτελεσματικά τα δικά τους συναισθήματα.
3. Να σέβονται τους κανόνες της τάξης
4. Να αναπτύξουν τις κατάλληλες δεξιότητες ώστε να διευθετούν ειρηνικά τις συγκρουσιακές καταστάσεις.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η δράση θα υλοποιηθεί από το Νοέμβριο του 2023 έως το Μάιο 2024

Σχεδιασμός προγράμματος και ενημέρωση των γονέων

Δραστηριότητες γνωριμίας του εαυτού τους.

Δραστηριότητες σε μικρές ομάδες

Καταγραφή κανόνων της τάξης

Δραστηριότητες αναγνώρισης συναισθημάτων

Εκμάθηση τεχνικών επίλυσης συγκρούσεων

Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση της δράσης

Αξιολόγηση

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Θα χρησιμοποιηθεί η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.

Επίσης για την αγορά βιβλίων θα αξιοποιηθούν χρήματα της σχολικής επιτροπής.

Ως προς τα ερευνητικά εργαλεία για την πορεία του προγράμματος θα υπάρχουν καταγραφές των παρατηρήσεων, οι ομάδες εστίασης και η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης

Έχουν σχέση με τους στόχους που έχουμε θέσει:

1. Να βελτιωθεί η συνεργασία των παιδιών, χωρίς να αποκλείουν κάποιους συμμαθητές τους από τις επιλογές τους.
2. Να εκφράζουν (λεκτικά ή μη) τα συναισθήματά τους και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων.
3. Να σέβονται τον κοινό κώδικα συμπεριφοράς και να συνειδητοποιήσουν την σημασία της τήρησης των κανόνων.
4. Να μειωθούν τα περιστατικά σύγκρουσης μεταξύ των παιδιών και να αυξηθούν οι ειρηνικές ομάδες δραστηριοτήτων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Μέσα από τις παρατηρήσεις και καταγραφές αξιολογείται κατά πόσο μειώνονται τα περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

Στις ομάδες εστίασης θα καταγράφονται οι απόψεις των μαθητών κατά τακτά χρονικά διαστήματα.

Επίσης μέσα από τα γραπτά τεκμήρια(ζωγραφίες, κατασκευές, σημειώσεις) θα διαπιστώνεται η αποτελεσματικότητα ή μη των δράσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αγαπητή συνάδελφε,

η σχολική τάξη αποτελεί μία κοινωνική ομάδα η οποία δραστηριοποιείται στο σχολείο, με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Το παιδαγωγικό κλίμα που επικρατεί στη σχολική τάξη κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους επηρεάζει σημαντικά τη σχολική ζωή, τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης, τις σχολικές επιδόσεις των μαθητών, τη διαμόρφωση κοινωνικών και συναισθηματικών σχέσεων μεταξύ τους. Είναι προφανές ότι το θετικό παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση των συγκρούσεων οδηγεί σε θετικές συνθήκες και αποτελέσματα μάθησης και ανάπτυξης κοινωνικοσυναισθηματικών σχέσεων, υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της, πετυχαίνοντας καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

Στο σχέδιο δράσης με τίτλο: **«Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών»** φαίνεται πως αντιληφθήκατε τις γενικές αρχές και την μεθοδολογία που διέπουν ένα σχέδιο δράσης και σχεδιάσετε με επιτυχία και σαφήνεια τους άξονες του συγκεκριμένου σχεδίου.

Είσαστε ακριβείς στους στόχους και γενικότερα το σχέδιό σας πληροί τις προδιαγραφές και τη δομή που χαρακτηρίζουν ένα σχέδιο δράσης στον αρχικό του σχεδιασμό.

Επιπρόσθετα, τα μέσα υλοποίησης, οι πόροι και τα κριτήρια αξιολόγησης που παρουσιάζετε είναι σαφή και πρόκειται να συντελέσουν στην επιτυχία του σχεδίου. Επιπλέον αναφέρατε ερευνητικά εργαλεία αξιολόγησης, όπως παρατήρηση και καταγραφές μαθητών, ομάδες εστίασης με τα οποία θα καταγράφετε τα αποτελέσματα.

Θα ήθελα επίσης να σας ενημερώσω πως κατά την υλοποίηση του σχεδίου είμαι διαθέσιμη σε ότι χρειαστείτε για την επιτυχή έκβασή του.

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!!!

Με εκτίμηση,

Ελισάβετ Αντωνίου

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

- 1.Έγινε ενημέρωση γονέων για τη δράση, τους στόχους και τις μεθόδους αξιολόγησης.
- 2.Κάναμε ψυχοκινητικά παιχνίδια-θεατρικά παιχνίδια δεσίματος της ομάδας.
- 3.Δουλέψαμε σε μικρές ομάδες και κάναμε καταγραφή των κανόνων της τάξης και το διακοσμήσαμε εικαστικά.
- 4.Διαπιστώσαμε πως υπάρχουν λέξεις που λέμε στους συμμαθητές μας, που τους στενοχωρούν όπως: «Δεν σ έχω φίλη, η ζωγραφιά σου είναι χάλια», κ.ά. Αποφασίσαμε να τις κλείσουμε σ ένα τσουβάλι και να βρούμε άλλες που μας κάνουν χαρούμενους. Φτιάξαμε το τσουβάλι και βάλαμε μέσα τις «λέξεις που πληγώνουν» και ένα βάζο και βάλαμε μέσα τις «λέξεις που βοηθάνε» με μορφή καραμέλας.
- 5.Διαβάζουμε βιβλία όπως: «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουν», κ. ά. Κάναμε μία ομαδική κατασκευή με τις παλάμες μας σε μορφή καρδιάς και μέσα γράψαμε τι όμορφο μπορούν να κάνουν τα χέρια: π.χ. Να χαϊδέψουν, να χαιρετήσουν κ.λ.π.
- 6.Διαβάσαμε βιβλία για τα συναισθήματα όπως «Η Παλέτα των Συναισθημάτων». Συζητήσαμε γι αυτά και ζωγραφίσαμε τα συναισθήματα της ηρωίδας σε ομαδικό πίνακα.
- 7.Μάθαμε τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων και τρόπους ηρεμίας π.χ. α) Μετρώ ως το 10, β) Κάνω μια βόλτα, γ) Αναπνοή-Εισπνοή, δ) Ακούω μουσική κ. ά. Τα αποτυπώνουμε εικαστικά.
- 8.Δημιουργούμε τη γωνιά « Ακούω – Μιλάω» με δύο καρέκλες, ένα Αυτί στη μία και ένα Στόμα στην άλλη, όπου

πηγαίνουν τα παιδιά για να λύσουν τις διαφορές τους, μιλώντας και ακούγοντας ο ένας τον άλλο.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, δεδομένου ότι και τα σχόλια της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου ήταν προς αυτή την κατεύθυνση.

Αποτελέσματα της Δράσης

Με τη δράση αυτή υπήρξαν αρκετά θετικά αποτελέσματα. Κάποιες μεμονωμένες περιπτώσεις επιθετικής συμπεριφοράς δεν εξαλείφθηκαν.

Τα παιδιά έμαθαν σε μεγάλο βαθμό, να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους.

Βοήθησε πολύ η δράση με το τσουβάλι και το βάζο. Τα παιδιά ψάχνανε να βρούνε λέξεις που βοηθάνε.

Επίσης το «Ακούω – Μιλάω» χρησιμοποιήθηκε πολύ από τα νήπια.

Βελτιώθηκαν αρκετά οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι καλές σχέσεις συνεργασίας με τους γονείς.

Οι καλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων , που δουλεύαμε παράλληλα με παρόμοιο θέμα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε δυσκολίες κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Καθ όλη τη διάρκεια της δράσης κάναμε αρκετές ομαδικές εργασίες , οι οποίες αναρτήθηκαν στην τάξη και τις συμβουλευόνταν τα παιδιά.

Αξιοποιήθηκαν εκπαιδευτικά βίντεο, βιβλία, τραγούδια, πίνακες ζωγραφικής.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμόρφωση ΕΕΠΕΚ με τίτλο "Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον" εξ αποστάσεως 15 ωρών

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Την επόμενη σχολική χρονιά μπορούμε να κρατήσουμε την τεχνική «των δύο καρεκλών» με το «Ακούω-Μιλάω» και «το τσουβάλι με το βάζο» με τις λέξεις που πληγώνουν και τις λέξεις που βοηθάνε. Τα φετινά προνήπια μπορούν να το χρησιμοποιούν με τα καινούργια παιδιά.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Μετά την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης έγινε κατανοητό πως ο ρόλος των γονέων στη συναισθηματική αγωγή των παιδιών είναι καθοριστικός. Μία πρόταση είναι η επιμόρφωση – ευαισθητοποίηση των γονέων των μαθητών του σχολείου μας από ειδικούς με στόχο να μάθουν πώς να μεγαλώνουν τα παιδιά με συναισθηματική νοημοσύνη, έτσι ώστε να περιορίσουν τις ενδοοικογενειακές συγκρούσεις και τα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών τους.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Σε συνεργασία με τους ειδικούς και τους γονείς θα μπορούσε να συνεχιστεί η Δράση, καθώς κάποια παιδιά εξακολουθούν να παρουσιάζουν επιθετική συμπεριφορά.