



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <h4>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022 - 2023</h4>
Σχολική μονάδα	7 ^ο Νηπιαγωγείο Τυρνάβου
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	25
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	1 τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>ΥΓΕΙΑ: Οδική ασφάλεια</p> <p>«Ασφαλώς περπατώ από το σπίτι όταν βγω»</p>	<p>Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση</p> <p>«Φυσιολάτρες εν δράση.. μαθαίνουμε για τα δάση»</p>	<p>Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη</p> <p>«Νηπίων παιδεία: Το πρώτο βήμα στη Δημοκρατία »</p>	<p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική [STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>«Τρέχει.. τρέχει το νερό»</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Ονειρευόμαστε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς προϋποθέσεις, με μαθητές που θα αποκτήσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες κριτικά σκεπτόμενοι που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, καινοτομούν, έτσι ώστε να ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής.

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 4 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες **νου** (επίλυση προβλημάτων, πλάγια σκέψη, μελέτη περίπτωσης) γ. δεξιότητες **ζωής** (Ευαισθησία, ενσυναίσθηση, πρωτοβουλία, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα αυτομέριμνα, υπευθυνότητα) και δ. **επιστήμης και τεχνολογίας** (Πληροφορικός γραμματισμός, τεχνολογικός γραμματισμός, δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, προσομοίωση). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.


Θεωρούμε τους γονείς κεφάλαιο για το σχολείο μας και συνοδοιπόρους στην πορεία προς την αειφορία και στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (*e-twinning*) καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, β. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, γ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, δ. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και ε. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας και blog του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.




	<p>Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη διαζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σύμφωνα με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, οι στόχοι του σχολείου εστιάζουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών. ✚ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας. ✚ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό. ✚ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ✚ στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης. ✚ στην απόκτηση των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων. ✚ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα .

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

<p>Ως προς τον Θεματικό Κύκλο</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Θέμα: Οδική ασφάλεια- τίτλος: «Ασφαλώς περπατώ από το σπίτι όταν βγω »</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 14 δραστηριοτήτων (περίπου 20 ώρες) θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης.</p> <p>Οι προτεραιότητές μας είναι :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές και οι οικογένειές τους πάνω σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής. ✚ Να γνωρίσουν τα μέσα μεταφοράς και το ρόλο του τροχονόμου. ✚ Να συνειδητοποιήσουν βασικές αρχές κυκλοφοριακής αγωγής (χρήση ζώνης – κράνους , παιδιά στο πίσω κάθισμα) ✚ Να αποκτήσουν συμπεριφορικά πρότυπα και κυκλοφοριακή συνείδηση με αποτέλεσμα την ασφαλέστερη κυκλοφορία. ✚ Να μάθουν τι είναι ο Κ.Ο.Κ , ποια είναι η χρησιμότητά του και να αναγνωρίζουν τα σήματα του.
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Να γνωρίσουν τους τρόπους πρόληψης και προστασίας από τα τροχαία ατυχήματα. ✚ Να αποκτήσουν ικανότητα χωρικού προσανατολισμού ✚ Να αποκτήσουν ικανότητα αναγνώρισης του κινδύνου. ✚ Να είναι ικανά να χρησιμοποιούν κανόνες κυκλοφορίας των πεζών. ✚ Να χρησιμοποιούν με ασφάλεια το ποδήλατο. <p>Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες διαδικασίες, την έρευνα, την βιωματική μέθοδο και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές, για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, θα επιδιωχθεί να αποκτήσουν σωστή οδική συμπεριφορά ως πεζοί, επιβάτες, ποδηλάτες και σαν αυριανοί οδηγοί.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος</p>
<p>Ως προς τον Θεματικό Κύκλο</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θέμα: Συμπερίληψη- Σεβασμός - Διαφορετικότητα - τίτλος: «Νηπίων Παιδεία : Το πρώτο βήμα στη Δημοκρατία»</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη.</p> <p>Βασικός σκοπός της θεματικής ενότητας είναι</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Να ενισχυθεί συνοχή και η αυτοεκτίμηση. ✚ Να αντιληφθούν τον χαρακτήρα της ταυτότητας και να εξοικειωθούν με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά ✚ Να προωθηθεί η συνεργασία και η δημιουργική συνύπαρξη. ✚ Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και η κατανόηση της διαφορετικότητας. ✚ Να μάθουν να διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις. ✚ Η αλληλεπίδραση με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. ✚ Να συνδέουν προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους <p>Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των άλλων. Εκκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος</p>



Ως προς τον
Θεματικό Κύκλο



Δημιουργώ και
Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη
και Πρωτοβουλία

Θέμα: STE(A)M –

τίτλος: «**STE(A)M ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ**
«Τρέχει .. τρέχει το νερό»»

Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης και ιδιαίτερα εκείνων που σχετίζονται με τον ψηφιακό εγγραμματισμό.

Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει ως στόχο τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.

- ✚ Να εξοικειωθούν μέσα από πειράματα, με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά,
- ✚ Να δημιουργήσουν μηχανικές κατασκευές,
- ✚ Να καλλιεργήσουν την μαθηματική σκέψη.
- ✚ Να εξοικειωθούν με βασικές αρχές προγραμματισμού .
- ✚ Να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M με βιωματικό τρόπο.
- ✚ Να γνωρίσουν το νερό ως φυσικό στοιχείο του περιβάλλοντος και να ανακαλύψουν την αξία του στην ανθρώπινη ζωή.
- ✚ Να πειραματιστούν για να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού και να έρθουν σε επαφή με τις φυσικές επιστήμες.
- ✚ Να αντιληφθούν τον κύκλο του νερού μέσα από παραμύθια και ιστορίες
- ✚ Να γνωρίσουν τους κινδύνους από την μόλυνση και την έλλειψη του νερού.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος



Ως προς τον
Θεματικό Κύκλο



Φροντίζω το
Περιβάλλον

Θέμα: Οικολογική Συνείδηση –
τίτλος:

« Φυσιολάτρες εν δράση ..μαθαίνουμε για τα δάση.»

Το φυσικό περιβάλλον αποτελείσε πάντα πηγή έμπνευσης και δημιουργίας, συμβάλλοντας θετικά στη ζωή των ανθρώπων

Απώτερος σκοπός μας είναι η διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών του αύριο. Το πρόγραμμα υπογραμμίζει τους Στόχους 11 & 15 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, οι οποίοι έχουν ως θέμα τις βιώσιμες πόλεις και κοινότητες και τη ζωή στη στεριά. Έχει σκοπό να βοηθήσει τα παιδιά να αποκτήσουν αξίες και στάσεις που θα συμβάλλουν στη δημιουργία νέων προτύπων συμπεριφοράς, ατόμων, ομάδων, κοινωνιών προς το περιβάλλον.

Επιμέρους στόχοι:

- Να εξοικειωθούν με τα στοιχεία της φύσης (μυρωδιές, ήχοι), το περιαστικό περιβάλλον και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του
- Να ανακαλύψουν ίχνη του οικοσυστήματος
- Να γνωρίσουν είδη χλωρίδας και πανίδας
- Να κατανοήσουν τη σημασία που έχει το φυσικό περιβάλλον για την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής στις πόλεις.
- Να πληροφορηθούν για τις τροφικές αλυσίδες και την προστασία των ζώων
- Να εντοπίσουν τις ανθρώπινες δραστηριότητες που υποβαθμίζουν ή απειλούν το φυσικό περιβάλλον και τι μπορεί να γίνει για την αντιμετώπισή τους.
- Να συνειδητοποιήσουν τις απειλές των ανθρώπινων δραστηριοτήτων για το φυσικό περιβάλλον ανακαλύπτοντας τρόπους αρμονικής συνύπαρξης φύσης και ανθρώπου.
- Να κινητοποιηθούν και να διασκεδάσουν απολαμβάνοντας παιχνίδια στη φύση.
- Να δημιουργήσουν έργα σχετικά μ' αυτή.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος










Ειδικότερα οφέλη

Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.

**Αναμενόμενο
αντίκτυπο για την
ανάπτυξη της
σχολικής κοινότητας**

Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε



	<p>ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none">  Δήμος Τυρνάβου  Σύλλογος Γονέων  Τοπικοί φορείς (Γεωπόνος)  Ελληνική Αστυνομία  Πυροσβεστική Λάρισας  Ι.Ο.Α.Σ « Πάνος Μυλωνάς»  Πάρκο Κυκλοφοριακής αγωγής Λάρισας  ΔΕΥΑΤ – Βιολογικός καθαρισμός Τυρνάβου  Ελληνική Εταιρία Προστασία της Φύσης.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-