

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **7^ο Νηπιαγωγείο Τυρνάβου** είναι μονοθέσιο και ιδρύθηκε το1999 .

(**Φ.Ε.Κ. ίδρυσης Νηπιαγωγείου:1680/TB'/1999**)

Συστεγάζεται με **5^ο Ν/γείο** και το **4^ο Δημοτικό Σχολείο** Τυρνάβου .

Βρίσκεται αρκετά μακριά από το κέντρο της πόλης . Συγκεκριμένα είναι στο νοτιοδυτικό άκρο αυτής και κοντά στον Τιταρήσιο ποταμό . Ανήκει στην περιοχή του Αγίου Παντελεήμονα γι' αυτό και σε πολύ μικρή απόσταση υπάρχει μια μικρή εκκλησία του Αγίου. Έξω από τον αύλειο χώρο του σχολείου , στην μπροστινή πλευρά έχει ένα πάρκο και παιδική χαρά. Οι 2 είσοδοι και έξοδοι για το σχολικό συγκρότημα είναι κοινοί, ενώ για την είσοδο και έξοδο στις αίθουσες διδασκαλίας του Ν/Γ υπάρχουν ξεχωριστές πόρτες . Ο εσωτερικός χώρος του Ν/Γ είναι **επαρκής**.

Υπάρχει 1 αίθουσα διδασκαλίας αρκετά ευρύχωρη και ηλιόλουστη. Διάδρομος ,αίθουσα πολλαπλών χρήσεων , γραφείο διδασκόντων , αποθήκη , τουαλέτες νηπίων και εκπ/κού προσωπικού είναι **κοινά** με το 5^ο Ν/Γ .

Το Ν/Γ δεν έχει την αποκλειστική χρήση του σχολικού κτιρίου. Είναι σχετικά καινούργιας κατασκευής.

Το Σχ. Έτος: 2021-2022 λειτούργησε **1 τμήμα υποχρεωτικού πρωινού (8:30 - 13:00) .**

7 μαθητές του νηπιαγωγείου παρακολούθησαν το κοινό τμήμα του προαιρετικού ολοήμερου του συστεγαζόμενου 5^{ου} Νηπιαγωγείου.

Αριθμός μαθητών **22** και αριθμός εκπαιδευτικών **2**:

1 Νηπιαγωγός (ΠΕ60) και **1** εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06.

Καταληκτικά είναι ένα σχολείο, όπου εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες εργάζονται μέσα σ' ένα κλίμα, το οποίο χαρακτηρίζεται από συλλογικότητα, ομαδικότητα, αλληλεπίδραση και πολυφωνία.

Τηλέφωνο :**2492022640**

Κωδικός σχολείου:**9520604**

Mail: mail@7nip-tyrnav.lar.sch.gr

Ιστοσελίδες: <https://blogs.sch.gr/7niptyrnav/>

<https://5o-7oniptyrnavou.blogspot.com/>

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η εκπαιδευτικός και οι μαθητές συνδιαμορφώνουν, όσο, βέβαια, αυτό είναι δυνατό, το πλαίσιο και τους κανονισμούς λειτουργίας της τάξης και φροντίζουν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας.

Προγραμματίζει τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε βραχυπρόθεσμο χρονικό διάστημα σε συνεργασία με τις συναδέλφους του 5^{ου} Ν/Γ.

Σχεδιάζονται **θεματικές προσεγγίσεις** στη βάση των εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών (οι οποίες διερευνώνται στην αρχή της σχ. χρονιάς), αλλά και πραγματοποιούνται σχέδια εργασίας.

Χρησιμοποιείται **παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό** που έχει συνάφεια με τους στόχους της ενότητας και είναι κατάλληλο σε βαθμό δυσκολίας.

Σε κάθε θεματική προσέγγιση διερευνάται η προϋπάρχουσα γνώση των παιδιών.

Οι διδακτικές μέθοδοι είναι ανάλογες του επιπέδου κατανόησης και των μαθησιακών αναγκών των παιδιών. Γίνεται προσπάθεια, αν και δεν είναι εύκολο, οι εργασίες που ανατίθενται στα παιδιά να έχουν βαθμό δυσκολίας ανάλογο με τις δυνατότητές τους.

Αυτό αποτελεί κίνητρο ώστε οι μαθητές να ενδιαφέρονται για τις δραστηριότητες, το μεγαλύτερο μέρος του διδακτικού ωραρίου.

Οι εργασίες που ανατίθενται στα παιδιά προάγουν **ομαδικότητα, συνεργασία**, είναι διαφοροποιημένες για να ανταποκρίνονται στις δυνατότητες των παιδιών, αξιοποιούν το πολιτισμικό τους δυναμικό και παίρνουν υπόψη τα ενδιαφέροντα τους.

Διαμορφώνει στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνει σεβασμό στην προσωπικότητα των μαθητών, αντιμετωπίζει με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζει συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία. Ο ρόλος που υιοθετεί η εκπαιδευτικός κατά τη διδασκαλία (π.χ. ρόλος συντονιστή) βοηθάει προς αυτή την κατεύθυνση.

Γίνεται ευρεία χρήση των ΤΠΕ, στοχεύοντας κυρίως στην συνεργατική μάθηση. Εφαρμόστηκαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία σε ομάδες εργασίας)..

Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων/ τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος. Χρησιμοποιούνται τρόποι συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών, με στόχο την αποτελεσματικότερη αξιοποίησή τους για τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης.

Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις ενδιάμεσες αξιολογήσεις αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση των μαθητών.

Κατά το σχ. έτος 2021-2022 τα **Εργαστήρια Δεξιοτήτων (ΕΔ)** ήταν ένα νέο, καινοτόμο μάθημα που εντάχθηκε θεωρούμε ικανοποιητικά στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου μας. Επίσης με μεγάλη επιτυχία εντάχθηκε και το μάθημα της **Αγγλικής γλώσσας**.

Δόθηκε μεγάλη έμφαση στην τήρηση κανόνων προφύλαξης και υγιεινής κατά του **COVID-19**, με ενημερώσεις

μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και δια ζώσης και με mail και μέσω ιστοσελίδας καθώς και τηλεφωνικώς.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Όλα τα παραπάνω είναι καταγεγραμμένα στο πρακτικό ΣΔ, ιστοσελίδα σχολείου, myschool, mail σχολείου, και ημερολόγιο σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Με βάση το αρχείο του σχολείου και το my school, κανένας μαθητής /τρια ,δεν εγκατέλειψε το σχολείο και δεν έγινε καμία επαναφοίτηση νηπίου . Γενικά η φοίτηση των μαθητών είναι συνεπής και συστηματική εκτός των μαθητών **POMA**.

Όταν απουσιάζουν οι μαθητές λόγω υγείας, ή άλλων αιτιών ,το σχολείο διερευνά τους λόγους απουσίας επικοινωνώντας με τους γονείς .

ΤΕΚΜΗΡΙΑ :

Ημερολόγιο σχολείου , βιβλίο πράξεων ΣΔ και my school

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι άριστες και δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα ,συνεργάζονται άψογα και συλλογικά συμμετέχοντας και σε δράσεις δικτύου σχολείων σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning .

Δεν υπήρχαν περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: ιστοσελίδα, blog και πρακτικό ΣΔ, ημερολόγιο σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων είναι εξαιρετικές. Λειτουργούν ως οικογένεια.

Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές/-τριες, προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/-τριες από διαφορετικά υπόβαθρα, (φύλο, εθνικότητα κ.λπ.) Επίσης ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους.

Το σχολείο έχει συντάξει **Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας** του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών. Ο σχολικός κανονισμός έχει αναρτηθεί στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου και στην ιστοσελίδα

ΤΕΚΜΗΡΙΑ:

Πρακτικό ΣΔ ,Ιστοσελίδα σχολείου ,blog (προγράμματα, δράσεις ,φωτογραφίες).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ σχολείου-οικογένειας κρίνονται θετικές και εποικοδομητικές. Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool, mail ,αλλαγές στο πρόγραμμα, εκδηλώσεις κ.λπ.) αλλά και δια ζώσης.

Η ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών ή προβλήματα συμπεριφοράς γινόταν τηλεφωνικά ή δια ζώσης. Το πρόγραμμα αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου. Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως η ασφαλής λειτουργία του σχολείου στην πανδημία ,δράσεις για την διαμόρφωση του αύλειου χώρου κ.ά.

Υπάρχει στενή επαφή και συνεννόηση και έχουν λάβει στην αρχή του σχ.έτους ενημέρωση για τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Ιστοσελίδα ,ημερολόγια σχολικής ζωής, mail, my school

Θετικά σημεία

Το σχολείο λόγω της οργάνωσης του αλλά και του συλλόγου διδασκόντων λειτουργεί πολύ καλά εξαιτίας των σχέσεων που έχει αναπτύξει με τους γονείς αλλά και την τοπική κοινωνία. Αποτελεί και έχει γίνει εκκολαπτήριο δημιουργικών ανθρώπων, που σκέφτονται και εκφράζονται ελεύθερα. Οι μαθητές μέσα από το σχολείο αποκτούν αυτοπεποίθηση, μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν . **Στους στόχους του σχολείου επίσης προστίθενται:**

- **Η ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη των και ψυχικών δυνάμεων των μαθητών.**
- **Η παροχή πνευματικών ολοκληρωμένων γνώσεων και η άσκηση της κριτικής σκέψης, που οδηγούν στη συγκρότηση ενός χαρακτήρα με ανεπτυγμένο αίσθημα κοινωνικής και ατομικής ευθύνης.**
- **Η καλλιέργεια της ευαισθησίας και της ανεκτικότητας απέναντι στο διαφορετικό.**
- **Η διαμόρφωση υγιών σωμάτων, ικανών να στηρίξουν καθαρή και δημιουργική σκέψη.**

Ένα σημαντικό σημείο της φετινής χρονιάς ήταν η συνεργασία με περισσότερες σχολικές μονάδες (**Δίκτυο σχολείων-5^ο Νηπιαγωγείο Τυρνάβου,1^ο Νηπιαγωγείο Τυρνάβου,4^ο Δημοτικό Σχολείο Τυρνάβου,2^ο Δημοτικό Σχολείο Τυρνάβου).**

Σημεία προς βελτίωση

Για το **σχ. έτος 2022-23** αυτό που θα μπορούσε να βελτιωθεί είναι η παροχή εξοπλισμού **διαδραστικού πίνακα** και **βιντεοπροβολέα** , καθώς και **tablet ή laptop** για τους μαθητές αν τυχόν προκύψει τηλεκαπαίδευση διότι κατά το παρελθόν η χρήση κινητών τηλεφώνων δυσκόλεψε την κατάσταση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Βασικός στόχος της διοικητικής οργάνωσης του νηπιαγωγείου παρέμεινε η διαμόρφωση συμμετοχικού ,συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Υπάρχει συνεργασία μεταξύ της Δ/σης και του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου με το συστεγαζόμενο **5^ο Νηπιαγωγείο Τυρνάβου** και οι αποφάσεις λαμβάνονται συλλογικά στα πλαίσια των συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων και των δύο νηπιαγωγείων . Πραγματοποιείται κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του κοινού Συλλόγου Διδασκόντων(5^ο και 7^ο), στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκικών καθηκόντων, αποφασίζονται ο ετήσιος προγραμματισμός ,ο εσωτερικός σχολικός κανονισμός και καθορίζονται με σαφήνεια τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες όλων καθώς και η συμμετοχή των νηπιαγωγείων σε προγράμματα. Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου φροντίζει για την συντήρηση του κτηρίου και ενημερώνει την Σχολική Επιτροπή καθώς και το Σύλλογο γονέων για τη βελτίωση του εξοπλισμού. Καταληκτικά η Διεύθυνση του σχολείου προσπαθεί να αξιοποιήσει την εμπειρία και τις ικανότητες των εκπαιδευτικών κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο, και τα λαμβάνει πάντοτε υπόψη όταν πρόκειται να πραγματοποιηθούν προγράμματα και project, ή να διοργανωθούν πολιτιστικές ή αθλητικές δραστηριότητες και σχολικές γιορτές.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: πρακτικό ΣΔ, αλληλογραφία σχολείου, ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινότητα είναι πολύ καλές και υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης. Επίσης το σχολείο συνεργάζεται πολύ καλά με την προϊσταμένη και τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου **5^{ου} Ν/Γ** ,την **Διεύθυνση** του συστεγαζόμενου **4^{ου} Δημοτικού σχολείου Τυρνάβου** ,με την **Σχολική Επιτροπή του Δήμου Τυρνάβου** , την **ΠΕ Λάρισας** καθώς και με τη **συντονίστρια παιδαγωγικής ευθύνης** του σχολείου.

Τέλος η δημιουργία δικτύου σχολείων (η ενίσχυση του συνεργατικού και ομαδικού πνεύματος), μέσω συλλογικών δράσεων και ανταλλαγής καλών πρακτικών, με έντονη πολιτισμική διαφοροποίηση μαθητικού πληθυσμού και κοινό διδακτικό προσωπικό. μεταξύ των σχολείων ήταν επιτυχής.

Τεκμήρια: ιστοσελίδα σχολείου, blog, ιστοσελίδα Δήμου Τυρνάβου , τοπικά sites.

Θετικά σημεία

Η οργάνωση του σχολείου, το άνοιγμα του στην τοπική κοινότητα, οι συνεργασίες που αναπτύχθηκαν με άλλα σχολεία και με όλους τους φορείς, η συμμετοχή των μαθητών στο Δίκτυο Σχολείων ,σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα

Etwinning και άλλες δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των αρμοδίων αρχών με την ανάγκη βελτίωσης της κτηριακής υποδομής και μεγαλύτερη πίεση για εξοικονόμηση περισσότερων πόρων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η εκπαιδευτικός συμμετείχε σε αρκετές επιμορφώσεις

(Π.Ε.Κ.ΕΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ,Υ ΠΑΙΘ, ΕΕΠΦ, ΟΑΣΠ, Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΛΑΡΙΣΑΣ, ΙΕΠ, κά.

45 ώρες σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις δια ζώσης και εξ αποστάσεως προσαρμοσμένες στις ανάγκες του σχολείου και των εκπαιδευτικών) και κατάφεραν να ανταπεξέλθουν με επιτυχία στις νέες ανάγκες της εκπαίδευσης αναπτύσσοντας τις δεξιότητες τους.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ:mail σχολείου, Συντονιστής παιδαγωγικής ευθύνης, , ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, Α/ΘΜΙΑ Λάρισας ,ιστολόγιο σχολείου,blog σχολείου, ημερολόγιο σχολείου, πρακτικό.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η εκπαιδευτικός του σχολείου μας συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα **Etwinning** με τίτλο <<**An album of my homeland**>>με μεγάλη επιτυχία.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ:

Πρακτικό ΣΔ, Ιστοσελίδα σχολείου,Blog σχολείου, Πλατφόρμα Etwinning,Τοπικός τύπος, Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων της εκπαιδευτικού που βοηθούν στην ανάπτυξη τόσο των μαθητών σε όλα τα επίπεδα αλλά όσο και στην ίδια. Εφαρμογή καινοτόμων -σύγχρονων διδασκαλιών προς όφελος των μαθητών αλλά και των ίδιων.

Απέκτησε νέες γνώσεις και καλές πρακτικές για την χρήση νέων ψηφιακών μέσων διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή και το νέο σχολικό έτος σε ευρωπαϊκά προγράμματα Etwinning και Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το 7ο Νηπιαγωγείο Τυρνάβου υλοποίησε αρκετές δράσεις σε έναν άξονα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι συνεργασίες των σχολείων συνέβαλαν στην ανάδειξη της μαθητικής πρωτοβουλίας και την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας ,καλλιεργώντας τις ομαδοσυνεργατικές πρακτικές μέσω της ανταλλαγής εμπειριών, πληροφοριών ,όσο και την ενίσχυση του ομαδικού πνεύματος μεταξύ των σχολείων.. Η αλληλεπίδραση λοιπόν με τα άλλα σχολεία , οδήγησε στην εξωστρέφεια και στην διάχυση και ανταλλαγή καλών πρακτικών σε θέματα που απασχολούν την σχολική κοινότητα αλλά και την τοπική κοινωνία, όπως τα δικαιώματα των παιδιών, η διαχείριση του περιβάλλοντος (μέσω βιωματικών δράσεων) ,το ασφαλές διαδίκτυο, η πυρόσβεση κά, αναπτύσσοντας έτσι το αίσθημα του εθελοντισμού ,της προσφοράς και της ενσυναίσθησης της σχολικής κοινότητας .Επίσης σημαντικές δράσεις έγιναν στο etwinnig project<An album of my homeland

>δίνοντας την ευκαιρία να γνωρίσουν την πατρίδα μας οι εταίροι που συνεργαστήκαμε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων ,παρά μόνο τα πρωτόκολλα λειτουργίας των σχολείων σε συνθήκες covid και η ανάγκη καλύτερης εξοικείωσης των εκπαιδευτικών με τα συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε την συνέχιση των δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά και την επέκταση της συνεργασίας και με άλλους τοπικούς φορείς έτσι ώστε το σχολείο να αποτελέσει το εφαλτήριο τόσο για την ανάδειξη θεμάτων, προβλημάτων που απασχολούν την τοπική κοινότητα όσο και για τους τρόπους αντιμετώπισης τους, δημιουργώντας κλίμα συνεργατικότητας , εθελοντισμού και προσφοράς στον συνάνθρωπο αναπτύσσοντας δεξιότητες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Άνοιγμα του δικτύου σε περισσότερες σχολικές μονάδες της πόλης. Περισσότερες θεματικές στις δράσεις συνεργασίας...

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναγκαίες επιμορφώσεις στα Συνεργατικά εργαλεία web2/, πρώτες βοήθειες, και θεατρική αγωγή
