


## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


|   |   |                    |                         |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| <b>ΣΧΟΛΕΙΟ</b>                              | 7 <sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο<br>Πτολεμαΐδας   | ΤΜΗΜΑ 1            | ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022 |
| <b>Θεματική</b>                             | Ζω καλύτερα Ευ ζην  | <b>Υποθεματική</b> | Οδική ασφάλεια          |
| <b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b><br>(που προτείνονται) | <b>Νηπιαγωγείο</b>  |                    |                         |
| <b>Εκπαιδευτικοί</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ζιώγου Ελένη, Νηπιαγωγός</li> <li>• Αβραμίδου Κυριακή, Νηπιαγωγός</li> <li>• Αλιμπάκη Καλλιρόη, Νηπιαγωγός Ειδικής Αγωγής</li> <li>• Μουρατίδου Πασχαλιά, ΕΒΠ</li> </ul> |                    |                         |
| <b>Τίτλος</b>                               | «Ασφαλώς κυκλοφορώ και χαμογελώ»<br>Βασισμένο στην Οδική ασφάλεια της κ. Κατερίνας Θεοδοσέλη  |                    |                         |
| <b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b> | Αυτομέριμνα<br>Υπευθυνότητα<br>Επικοινωνία<br>Συνεργασία<br>Δημιουργικότητα<br>Κριτική σκέψη<br>Επίλυση προβλημάτων   |                    |                         |

| Προσδοκώμ<br>ενα<br>μαθησιακά<br>αποτελέσμα<br>τα                                 | 1 <sup>ο</sup><br>Εργαστήριο   | Δραστηριότητες  |
|---|--|---|
| Ανίχνευση των απόψεων των παιδιών για τα φανάρια και τα σήματα οδικής κυκλοφορίας | <b>Γνωρίζω τους φωτεινούς σηματοδότες</b><br> | 1 <sup>η</sup> δραστηριότητα<br>Ξεκινάμε συζήτηση με θέμα τη μετακίνηση των παιδιών στο Νηπιαγωγείο.<br>Πως έρχεστε το πρωί στο Νηπιαγωγείο;<br>Πως είναι η διαδρομή για τους πεζούς;<br>Έχει αρκετά πεζοδρόμια; Υπάρχουν εμπόδια;<br>Αν έρχεστε με το αυτοκίνητο σε ποια θέση κάθεστε;<br>Τι μπορείτε να κάνετε για να είστε πιο ασφαλείς;<br>Τι μπορεί να μας βοηθήσει στην ασφάλεια;<br>Να περπατάμε στο πεζοδρόμιο.<br>Να βλέπουμε τα φανάρια.<br>Τι άλλο μπορεί να μας βοηθήσει;<br>Τα σήματα που συναντάμε στο δρόμο.<br>Να φοράμε ζώνη ασφαλείας στο αυτοκίνητο.<br>Ονομάζουμε τον Κ.Ο.Κ. που μας βοηθάει στην κυκλοφορία και στην |




|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| <p>Να γνωρίσουν τη σημασία των φωτεινών σηματοδοτών και να τα ερμηνεύουν σωστά.</p> |                                 | <p>ασφάλειά μας.<br/>Ζωγραφίζουμε πως μετακινούμαστε από το σπίτι στο σχολείο και τι είναι αυτό που προσέχουμε;</p> <p>2<sup>ο</sup> δραστηριότητα<br/>Παρακολουθούμε βίντεο για τους φωτεινούς σηματοδότες.<br/><a href="https://idaskalos.blogspot.com/2020/04/blog-post_73.html">https://idaskalos.blogspot.com/2020/04/blog-post_73.html</a><br/>Συζητάμε με τα παιδιά τι μας λένε τα φανάρια τόσο για τους πεζούς, όσο και για τα αυτοκίνητα. Κατασκευάζουμε φανάρι με χάρτινους χρωματιστούς κύκλους και τους τοποθετούμε στη σωστή θέση.<br/>Αντιστοιχίζουμε τα χρώματα με τα ονόματά τους.</p> <p>3<sup>η</sup> δραστηριότητα<br/>Παίζουμε συμβολικό παιχνίδι με το φανάρι: τα παιδιά «κυκλοφορούν» σαν οχήματα στην τάξη και όταν σηκώσει η νηπιαγωγός το φανάρι με το πράσινο χρώμα προχωράνε, με το πορτοκαλί επιβραδύνουν και με το κόκκινο σταματάνε.<br/>Στο μάθημα των Αγγλικών για να συνδυάσουν τα χρώματα στο φανάρι με την ανάλογη κίνηση δραματοποιούν το παρακάτω τραγούδι :<br/>red says stop<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ow1i916uYYU&amp;list=PLwLEL0gtrdXb12_gVBB">https://www.youtube.com/watch?v=Ow1i916uYYU&amp;list=PLwLEL0gtrdXb12_gVBB</a><br/>Κατασκευάζουμε αυτοκίνητα με χαρτόνι και τα παιδιά κινούνται σαν να είναι οδηγοί, η Νηπιαγωγός δείχνει τα φανάρια και τα παιδιά σταματούν στο κόκκινο, ξεκινούν με πράσινο και στο πορτοκαλί χαμηλώνουν ταχύτητα.<br/>Επίσης, γινόμαστε τροχονόμοι και κάνουμε τις κινήσεις που κάνει ο τροχονόμος στο δρόμο. Εξηγούμε στα παιδιά ότι όταν υπάρχει ο τροχονόμος στο δρόμο θα πρέπει πεζοί και οδηγοί να ακολουθούν τις οδηγίες του.<br/>Χρωματίζουμε με το σωστό χρώμα, φύλλα εργασίας με φανάρια, τόσο για τα αυτοκίνητα όσο και για τους πεζούς.</p> |
| <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p>  | <p>2<sup>ο</sup> εργαστήριο</p> | <p>Δραστηριότητες</p>  |




|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τις διαβάσεις πεζών και να μάθουν τους ασφαλείς τρόπους διέλευσης του δρόμου με τη συνοδεία κάποιου ενήλικα (γονέα, συγγενικού προσώπου, εκπαιδευτικού, σχολικού τροχονόμου κ.ά.)</p> <p>Να μάθουν για την σωστή συμπεριφορά των πεζών.</p> | <p><b>Πως περνώ απέναντι</b></p>  | <p><b>1<sup>η</sup> δραστηριότητα</b></p> <p>Κατασκευάζουμε φανάρι με το Σταμάτη από τη μία πλευρά και το Γρηγόρη από την άλλη και αφού συζητήσαμε για τη σημασία τους, ρωτάμε τα παιδιά να μας πουν τι κάνουν όταν δεν υπάρχουν φανάρια στο δρόμο για να μας βοηθήσουν να περάσουμε το δρόμο με ασφάλεια.</p> <p>Τι θα πρέπει να προσέξουμε;</p> <p>Αφού ακούσουμε τις απαντήσεις των παιδιών παρακολουθούμε το βίντεο από την εκπαιδευτική τηλεόραση για τη διάβαση «ζέβρα» <a href="https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi/diabasi-pezon">https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi/diabasi-pezon</a></p> <p>Παρατηρούμε φωτογραφίες και βίντεο πως περνά τη διάβαση (ψηφιακός δάσκαλος) <a href="https://idaskalos.blogspot.com/2020/04/blog-post_23.html">https://idaskalos.blogspot.com/2020/04/blog-post_23.html</a></p> <p><b>2<sup>η</sup> δραστηριότητα</b></p> <p>Συζητούν στην τάξη τι είναι η διάβαση πεζών και πώς πρέπει να διασχίζουν το δρόμο από μια διάβαση, όταν υπάρχουν και κυρίως όταν δεν υπάρχουν φωτεινοί σηματοδότες.</p> <p>Παρατηρούμε εικόνες και βρίσκουμε σ' αυτές τις διαβάσεις πεζών. Περιγράφουμε σε ποιο σημείο στέκονται οι πεζοί πριν περάσουν τη διάβαση.</p> <p>Εξασκούνται στον προσανατολισμό στο χώρο με διάφορα παιχνίδια για να αντιληφθούν τις έννοιες «αριστερά» και «δεξιά» για τον εαυτό τους και για τους άλλους.</p> <p>Επίσης θα πρέπει να ασκηθούν, όχι μόνο στο να κοιτάνε και να παρατηρούν το δρόμο, αλλά επίσης στο να αναγνωρίζουν τους ήχους και την προέλευσή τους, ώστε να ώστε να υπολογίζουν τον κίνδυνο.</p> <p>Για την άσκησή τους στη διάκριση των ήχων, ακούμε διάφορους ήχους π.χ. ήχους κορναρίσματος, φρεναρίσματος, μηχανής που μαρσάρει, σφυρίχτρας, μουσικών οργάνων, πουλιά που κελαηδούν, βήματα, απογείωση αεροπλάνου, σφύριγμα τρένου, τηλέφωνο και ο εκπαιδευτικός να ζητάει από τους μαθητές να ταυτοποιήσουν την πηγή διαφόρων ήχων.</p> <p>Στη συνέχεια τους ζητάμε, όταν ακούν ήχους που έχουν σχέση με την κίνησή τους στο δρόμο και να στρέφουν το κεφάλι τους σε αυτούς.</p> <p><b>3<sup>η</sup> δραστηριότητα</b></p> <p>Κατασκευή διάβασης με άσπρες και μπλε λωρίδες – Συμβολικό παιχνίδι</p> <p>Τα παιδιά αφού παρατηρήσουν και περιγράψουν καρτέλες που</p> |
|--|--|--|




|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>δείχνουν τα βήματα πως περνά τη διάβαση, τις βάζουν στη σωστή σειρά .</p> <p>Σχηματίζουμε με άσπρες και μπλε λωρίδες έναν εικονικό δρόμο με διάβαση. Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να σταθούν στο πεζοδρόμιο (μπλε λωρίδες ) να κοιτάξουν αριστερά δεξιά, να ακούσουν αν έρχεται κάποιο όχημα και στη συνέχεια να διασχίσουν το δρόμο.</p> <p>Στη συνέχεια με παιχνίδι ρόλων διασχίζουν σωστά το δρόμο, ακολουθώντας τους βασικούς κανόνες<br/> <b>ΣΤΑΜΑΤΩ – ΚΟΙΤΩ -ΑΚΟΥΩ ΚΑΙ ΠΕΡΝΩ.</b></p> <p>Επισημαίνουμε ότι τα παιδιά περνούν το δρόμο πάντα με τη συνοδεία ενός ενήλικα.</p> <p>4<sup>η</sup> δραστηριότητα :<br/> Επίσκεψη σχολικής τροχονόμου στο Νηπιαγωγείο.<br/> Γίνονται ερωτήσεις στην Σχολική Τροχονόμο από τα παιδιά:<br/> για το σήμα που χρησιμοποιεί τότε και που, τι προσέχει, τι φοράει.<br/> Περνάμε την διάβαση που βρίσκεται κοντά στο σχολείο μας, με τη βοήθεια της σχολικής τροχονόμου.<br/> Ζωγραφίζουν πως μας βοήθησε η σχολική τροχονόμος να περάσουμε τη διάβαση.</p> |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα  | 3 <sup>ο</sup> εργαστήριο   | Δραστηριότητες  |
| <p>Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη, την τήρηση και την αναγκαιότητα των κανόνων κυκλοφορίας .</p> <p>Να</p> | <p>Καλώς τον κ. Κ.Ο.Κ</p>  | <p>1<sup>η</sup> δραστηριότητα</p> <p>Δείχνουμε στα παιδιά διάφορα σήματα και ζητάμε αν δεν γνωρίζουν τι σημαίνουν, να προσπαθήσουν να τα ερμηνεύσουν.</p> <p>Δίνουμε έμφαση στα σχήματα αλλά και στα χρώματα των πινακίδων. Μαθαίνω για τη σημασία τους παρατηρώντας εικόνες από το ιστολόγιο ψηφιακός δάσκαλος<br/> <a href="https://idaskalos.blogspot.com/2020/04/blog-post_22.html">https://idaskalos.blogspot.com/2020/04/blog-post_22.html</a></p> <p>Ταξινομούν τα σήματα με κριτήριο το σχήμα τους: τριγωνικά, ορθογώνια, κυκλικά και συζητούν τις διαφορές των σημάτων ανάλογα με το σχήμα και το χρώμα τους.</p> <p>Με αυτόν τον τρόπο ομαδοποιούν τα σήματα ανάλογα με τη λειτουργία τους:</p>  |




|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>κατανοήσου<br/>ν τη σημασία<br/>της ύπαρξης<br/>των<br/>χρωμάτων<br/>και των<br/>σχημάτων<br/>στα σήματα<br/>κυκλοφορίας<br/>·</p> <p>Να μάθουν<br/>κάποια από<br/>τα σήματα<br/>οδικής<br/>κυκλοφορίας<br/>·</p> |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ΑΝΑΓΓΕΛΙΑ ΚΙΝΔΥΝΟΥ = Τριγωνικά / κόκκινο πλαίσιο / κίτρινο φόντο</li> <li>2. ΡΥΘΜΙΣΤΙΚΑ ΣΗΜΑΤΑ Κυκλικά<br/>α) κόκκινο πλαίσιο / λευκό φόντο (απαγορευτικά)<br/>β) ολόκληρα χρώματος μπλε (υποχρεωτικά)</li> <li>3. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΗΜΑΤΑ = ορθογώνια</li> </ol> <p>2<sup>η</sup> δραστηριότητα<br/>Διαβάζουμε το παραμύθι «Καλώς τον κ. ΚΟΚ »<br/>Ζωγραφίζουμε σήματα του Κ.Ο.Κ.</p> <p>Μαθαίνουμε το τραγούδι : Στην πόλη περπατάω<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W--MgM9klnM">https://www.youtube.com/watch?v=W--MgM9klnM</a></p>  |
| <p><b>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b></p>  | <p><b>4<sup>ο</sup> εργαστήριο</b></p>  | <p><b>Δραστηριότητες</b></p>   |
| <p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να τα παιδιά να έρθουν σε επαφή και να κατανοήσουν έννοιες, όπως ειδικό καθίσματάκι, ζώνη ασφάλειας, αερόσακος κ.τ.λ., να μάθουν να αναγνωρίζουν ως</p>                        | <p><b>Μπαίνω στο αυτοκίνητο</b></p>  | <p>1<sup>η</sup> δραστηριότητα<br/>Διαβάζουμε την ιστορία « Το ατύχημα του κυρίου Αρκούδου» και με αφορμή τον τραυματισμό του αρκούδου που δεν φορούσε τη ζώνη, συζητάμε με τα παιδιά για την αναγκαιότητα της ζώνης ασφαλείας, αλλά και του ειδικού καθίσματος για τα παιδιά.<br/>Αφηγούνται τις εμπειρίες τους, για τις μετακινήσεις τους με το αυτοκίνητο και διαπιστώνουν την ανάγκη της σωστής χρήσης της ζώνης αλλά και του ειδικού καθίσματος για τα παιδιά.<br/>Παρακολουθούμε το βίντεο από την Εκπαιδευτική τηλεόραση για τη ζώνη ασφαλείας και το παιδικό κάθισμα<br/><a href="https://youtu.be/Dab5a2zRH7I">https://youtu.be/Dab5a2zRH7I</a></p> <p>2<sup>η</sup> δραστηριότητα :<br/>Τοποθετούμε καρτέλες σχηματίζοντας τις θέσεις ενός αυτοκινήτου και λέμε στα παιδιά να καθίσουν στις θέσεις οδηγού, συνοδηγού, επιβατών, να φορέσουν τις ζώνες.</p> <p>Στη συνέχεια παίζουμε παιχνίδια ρόλων.</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>αντικείμενα, να αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα του καθενός για την ασφάλειά τους ως επιβάτες και να ευαισθητοποιηθούν στην απαραίτητη χρήση τους στο αυτοκίνητο.</p>  |   | <p>Αν οι επιβάτες ενοχλούν τον οδηγό τι μπορεί να συμβεί;<br/>Τα παιδιά βλέπουν ένα φίλο που περνάει από το δρόμο και ανοίγουν το παράθυρο και βγάζουν το χέρι για να τον χαιρετήσουν. Τι μπορεί να συμβεί;</p> <p>3<sup>η</sup> δραστηριότητα<br/>Κατασκευάζουμε αυτοκίνητο με χαρτόκουτο με συνεργασία όλων των παιδιών. Ονομάζουμε τα μέρη του αυτοκινήτου που θα βάλουμε. Παίζουμε συμβολικό παιχνίδι, γινόμαστε οδηγοί ακολουθούμε τις πινακίδες που συναντάμε.</p>  |
| <p><b>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b></p>  | <p><b>5<sup>ο</sup> εργαστήριο</b></p>  | <p><b>Δραστηριότητες</b></p>  |
| <p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να γνωρίσουν οι μαθητές το ποδήλατο ως όχημα κατά την κίνησή του στο δρόμο, να μάθουν για τα οφέλη του στην υγεία μας, να έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές ασφαλούς οδήγησης</p> | <p><b>Ο φίλος μου ο ποδηλατάκις</b></p>  | <p>1<sup>η</sup> δραστηριότητα:<br/>Ο εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για το ποδήλατο. Κάνει αναφορά για τα οφέλη του στην υγεία και στο περιβάλλον, αλλά και για τους κινδύνους που ενέχει από απρόσεκτη χρήση.</p> <p>Τα παιδιά προτρέπονται να διηγηθούν κάποια προσωπική τους ιστορία με το ποδήλατο. Προσπαθούν να ονομάσουν τα μέρη του ποδηλάτου και να τα δείχνουν πάνω σε μια εικόνα.</p> <p>2<sup>η</sup> δραστηριότητα<br/>Επίσκεψη του αθλητικού ποδηλατικού συλλόγου Πτολεμαΐδας ΑΣΣΟΣ στο Νηπιαγωγείο.<br/>Ενημέρωση από τον πρόεδρο και μέλη του συλλόγου για την ιστορία κατασκευής του ποδηλάτου αλλά και για την εξέλιξή του και παρουσίασαν τους διάφορους τύπους σύγχρονων ποδηλάτων.<br/>Επίσης μίλησαν στα παιδιά για τη αξία της χρήσης του ποδηλάτου από όλους, για καλύτερη υγεία και περιβάλλον. Τόνισαν ότι το ποδήλατο είναι όχημα που πρέπει να τηρεί τους κανόνες του Κ.Ο.Κ, αλλά και οι οδηγοί αυτοκινήτων θα πρέπει να προσέχουν πολύ τους ποδηλάτες.</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ποδήλατου και τα βασικά σήματα, να μάθουν για τον βασικό εξοπλισμό του ποδηλάτη και κυρίως να κατανοήσουν ότι το ποδήλατο δεν είναι παιχνίδι, όταν το οδηγούμε στο δρόμο.</p>      |   | <p>Ακολούθησε ποδηλατοδρομία στην αυλή του σχολείου και παιχνίδια για την κατανόηση του πως δείχνει ο ποδηλάτης στα άλλα οχήματα ότι θα στρίψει κ.α.</p> <p>3<sup>η</sup> δραστηριότητα</p> <p>Διαβάζουμε το παραμύθι «Ο ποδηλατάκι» και μαθαίνουμε τι μας βοηθάει να είμαστε ασφαλείς όταν οδηγάμε ποδήλατο.</p> <p>Σε φύλλο εργασίας τα παιδιά ζωγραφίζουν το κράνος που είναι απαραίτητο για τον ποδηλάτη και φώτα στο ποδήλατο.</p>   |
| <p><b>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b></p>   | <p>6<sup>ο</sup> εργαστήριο</p>   | <p><b>Δραστηριότητες</b></p>  |
| <p>Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στο δρόμο.</p> <p>Να προβληματιστούν και να προτείνουν λύσεις για τη μείωση των ατυχημάτων στο δρόμο.</p> | <p><b>Σωστή και λάθος συμπεριφορά στο δρόμο</b></p>  | <p>Παρατηρούμε εικόνες που δείχνουν σωστή και λάθος συμπεριφορά στην κίνηση των πεζών, αλλά και των οδηγών. Αφού τις περιγράψουμε τις ταξινομούμε.</p> <p><u>Συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας Κυκλοφορώ με ασφάλεια</u></p> <p>Στο συγκεκριμένο φύλλο τα παιδιά καλούνται να διακρίνουν τις σωστές από τις επικίνδυνες συμπεριφορές στους δρόμους. Χρωματίζουν με πράσινο χρώμα τις σωστές και με κόκκινο τις επικίνδυνες.</p> <p>Μέσα από μικρές ιστορίες που αφηγείται η Νηπιαγωγός, εντοπίζουν τις σωστές και λάθος συμπεριφορές.</p> <p><u>Γεια σου φίλε!</u></p> <p><i>Η μαμά οδηγεί το αυτοκίνητο. Στο πίσω κάθισμα κάθεται ο Γιώργος. Φοράει τη ζώνη ασφαλείας και παρακολουθεί από το παράθυρο τον δρόμο. Ξαφνικά βλέπει να διασταυρώνει έναν δρόμο μαζί με τον παππού του, ο καλύτερος του φίλος ο Νίκος. Ο Γιώργος κατεβάζει το παράθυρο, βγάζει έξω τα χέρια του και φωνάζει στον φίλο του δυνατά:</i></p> |



«Γεια σου Νίκο. Κοίτα εδώ είμαι!»

- Τι κάνει σωστά ο Γιώργος;
- Τι κάνει λάθος;
- Τι φαντάζεστε ότι μπορεί να συμβεί αν έχει έξω από το παράθυρο το χέρι του ο Γιώργος και φωνάζει;
- Τι επικίνδυνο μπορεί να κάνει ο Νίκος;
- Τι νομίζετε ότι θα πει η μαμά στον Γιώργο;

Εγώ θα την πιάσω!

Μία ομάδα παιδιών παίζει μπάλα στην πλατεία της γειτονιάς. Ξαφνικά η Άννα κλωτσάει την μπάλα δυνατά και φεύγει έξω από την πλατεία και πηγαίνει στον δρόμο. Ο Παναγιώτης λέει: «Εγώ θα πιάσω την μπάλα!». Τρέχει προς τον δρόμο. Η Άννα του φωνάζει: «Περίμενε. Μην πας!»

- Μπορεί ή όχι να πάει ο Παναγιώτης να πιάσει την μπάλα;
- Τι κάνουμε αν η μπάλα, που παίζουμε φύγει και πάει στον δρόμο;
- Τι μπορούν να κάνουν τα παιδιά για να παίζουν μπάλα με ασφάλεια στην πλατεία μιας γειτονιάς;
- Τι θα συμβεί αν την ώρα που η μπάλα πετάγεται στον δρόμο περνούν αυτοκίνητα ή μηχανάκια;

Παίζουμε το παιχνίδι Σωστό -λάθος απαντώντας σε απλές ερωτήσεις

1. Ο Γρηγόρης έχει χρώμα πράσινο.
2. Ο Σταμάτης μας λέει να ξεκινήσουμε.
3. Περνάω απέναντι στο δρόμο τρέχοντας.
4. Μπορώ να παίζω στην άκρη του δρόμου.
5. Οι πεζοί πρέπει να κινούνται στο πεζοδρόμιο.
6. Τα παιδιά κάθονται στο μπροστινό κάθισμα.
7. Φοράμε τη ζώνη ασφαλείας μόνο αν πάμε ένα μακρινό ταξίδι.
8. Φοράω κράνος όταν οδηγώ το ποδήλατό μου.
9. Τα ποδήλατα δεν υπακούν στον Κ.Ο.Κ
10. Μπορούμε να βγάζουμε το χέρι μας από το παράθυρο του αυτοκινήτου, για να χαιρετίσουμε ένα φίλο μας.

Ακούμε το τραγούδι





|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Προσοχή - προσοχή</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rfvPgFGH0M8">https://www.youtube.com/watch?v=rfvPgFGH0M8</a></p> <p>Τέλος το κάθε παιδί δίνει το δικό του μήνυμα που θεωρεί πολύ σημαντικό για την ασφάλεια των πεζών, των επιβατών και των οδηγών και το καταγράφουμε στην εφαρμογή jam board.</p> |
|--|--|--|

|  |
|--|
| <p><b>Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις</b></p> <p>Φωτεινοί σηματοδότες (ψηφιακός δάσκαλος)</p> <p><a href="https://idaskalos.blogspot.com/2020/04/blog-post_73.html">https://idaskalos.blogspot.com/2020/04/blog-post_73.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=udkg9_YI8Hc&amp;t=66s">https://www.youtube.com/watch?v=udkg9_YI8Hc&amp;t=66s</a></p> <p>Αγγλικό τραγούδι με τα φανάρια</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ow1i916uYYU&amp;list=PLwLEL0gtrdXb12_gVBB">https://www.youtube.com/watch?v=Ow1i916uYYU&amp;list=PLwLEL0gtrdXb12_gVBB</a></p> <p>Βίντεο από την εκπαιδευτική τηλεόραση για τη διάβαση «ζέβρα»</p> <p><a href="https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi/diabasi-pezon">https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi/diabasi-pezon</a></p> <p>Πως περνά τη διάβαση (ψηφιακός δάσκαλος)</p> <p><a href="https://idaskalos.blogspot.com/2020/04/blog-post_23.html">https://idaskalos.blogspot.com/2020/04/blog-post_23.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ur62UmPg0FI">https://www.youtube.com/watch?v=ur62UmPg0FI</a></p> <p>Μαθαίνουμε το τραγούδι : Στην πόλη περπατάω</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W--MgM9klNlM">https://www.youtube.com/watch?v=W--MgM9klNlM</a></p> <p>Βλέπουμε εικόνες με τα παιδιά για τα σήματα οδικής κυκλοφορίας από τον Ψηφιακό δάσκαλο</p> <p><a href="https://idaskalos.blogspot.com/2020/04/blog-post_22.html">https://idaskalos.blogspot.com/2020/04/blog-post_22.html</a></p> <p>ΕΚ.τηλεόραση Η φύση προστατεύει τη ζωή</p> <p><a href="https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi/kranos-podilato">https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi/kranos-podilato</a></p> <p><a href="https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi/kai-o-pezos-exei-dikaiomata">https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi/kai-o-pezos-exei-dikaiomata</a></p> <p>Εκπαιδευτική τηλεόραση- δικαιώματα πεζών</p> |
|--|

*Σημειώσεις:*

Εποπτικό υλικό χρησιμοποιήθηκε από το ιστολόγιο Ψηφιακός δάσκαλος

[https://idaskalos.blogspot.com/p/blog-page\\_19.html](https://idaskalos.blogspot.com/p/blog-page_19.html)

Επίσης χρησιμοποιήθηκε υλικό από το

Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» του Ινστιτούτου Οδικής Ασφάλειας «Πάνος Μυλωνάς»Ι.Ο.ΑΣ

<https://www.ioas.gr/uploads/docs/2016/05/400.pdf>

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΔΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

<http://www.hellenicmotormuseum.gr/wp-content/uploads/2017/01/%CE%B5%CE%B4%CF%8E-1.pdf>

Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τα παιδιά χρησιμοποιούν το λογισμικό

«Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια»

Οι ιστορίες που αναφέρονται καθώς και κάποια φύλλα εργασίας είναι από το περιοδικό Δίπτυχο.

