



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<b>ΣΧΟΛΕΙΟ</b>	7ο νηπιαγωγείο Πτολίδας	<b>ΤΜΗΜΑ: ΠΡΩΙΝΟ- ΟΛΟΗΜΕΡΟ- ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ</b>	<b>ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022</b>
<b>Θεματική</b>	Φροντίζω το περιβάλλον	<b>Υποθεματική</b>	Οικολογική Συνείδηση, φιλοζωία, τα δικαιώματα των ζώων.
<b>ΒΑΘΜΙΑΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)</b>	Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: Νηπιαγωγείου.		
<b>Τίτλος</b>	<i>Απίθανες πατούσες.</i>		



<b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b>	<p><b>1.Δεξιότητες Μάθησης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κριτική σκέψη (Critical thinking)</li> <li>- Επικοινωνία (Communication)</li> <li>- Συνεργασία (Collaboration)</li> <li>- Δημιουργικότητα (Creativity)</li> </ul> <p><b>2.Δεξιότητες Ζωής</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Πολιτειότητα</li> <li>- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία</li> <li>- Προσαρμοστικότητα</li> <li>- Ανθεκτικότητα</li> <li>- Υπευθυνότητα</li> <li>- Πρωτοβουλία</li> <li>- Οργανωτική ικανότητα</li> </ul> <p><b>3.ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Τεχνολογίες της Επικοινωνίας</li> </ul> <p><b>4. Δεξιότητες του νου</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Στρατηγική σκέψη</li> <li>- Επίλυση προβλημάτων</li> <li>- Μελέτη περιπτώσεων (case studies)</li> <li>- Κατασκευές</li> <li>- Πλάγια σκέψη</li> </ul>
---	--

<b>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<b>Εργαστήριο</b>	<b>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</b>
Να κάνουν τα παιδιά μια πρώτη γνωριμία με τα ζώα, να τα	<b>Τίτλος : Τα ζώα γύρω μας</b>	<b>Δραστηριότητα: Καταιγισμός ιδεών-Τα ζώα γύρω μας Ποια</b>

<p>αναγνωρίσουν , να ενεργοποιήσουν τη σκέψη τους ώστε να βρουν κοινά σημεία μεταξύ τους και να τα ομαδοποιήσουν με βάση ορισμένα χαρακτηριστικά τους ( το μέρος που ζουν κλπ)</p>		<p><b>ζώα βλέπουμε στη γειτονιά μας.</b></p> <p><b>Δραστηριότητα 1η:</b>Οι μαθητές αναφέρουν όσα ζώα βλέπουν καθημερινά στη γειτονιά τους, στον δρόμο προς το σχολείο, αλλά και στην ευρύτερη περιοχή. Στη συνέχεια τα ζωγραφίζουν σε ατομικό φύλλο εργασίας και τα παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2η:</b>Συνεχίζουν με ομαδοποιήσεις και ξεχωρίζουν σε δύο στεφάνια τα πλαστικά ζωάκια της τάξης. Οι ομάδες που θα σχηματιστούν είναι: Ζώα οικόσιτα, ζώα συντροφιάς (δεσποζόμενα και αδέσποτα), άλλα ζώα που ζουν στην περιοχή.</p> <p><b>Δραστηριότητα 3η:</b>Με το οικοδομικό υλικό της τάξης δημιουργούν ένα ραβδόγραμμα μέσα από το οποίο προκύπτει το αγαπημένο ζώο των παιδιών αλλά και της τάξης.</p> <p><b>Δραστηριότητα 4η:</b>Στο τέλος παίζουμε ένα παιχνίδι παντομίμας, μάντεψε ποιο ζώο είμαι.</p>
<p>Παρατηρώντας έργα τέχνης να κάνουν υποθέσεις και να ερμηνεύσουν τα στοιχεία του πίνακα αναπτύσσοντας δεξιότητες του νου.</p>	<p>Τίτλος:Τα ζώα μέσα από έργα τέχνης</p> 	<p><b>Δραστηριότητα 1η : Οι φίλοι μας τα ζώα. Ευαισθητοποίηση μέσω έργων τέχνης και κειμένων.</b></p> <p>Οι μαθητές παρατηρούν έργα τέχνης με θέμα ζώα συντροφιάς. Παρατηρώντας προσεκτικά προσπαθούν να περιγράψουν το περιβάλλον που απεικονίζει ο κάθε πίνακας, τους ήρωες, τα συναισθήματα των ηρώων καθώς και τα συναισθήματα που προκαλούν οι πίνακες στα ίδια τα παιδιά.</p> <p>Αναπαριστούν τους πίνακες ζωγραφικής με το σώμα τους και υλικά από την τάξη. .Σε φύλλο αξιολόγησης ζωγραφίζουν λυπημένο ή χαρούμενο προσωπάκι ανάλογα με τα συναισθήματα που τους</p>

		<p>προκαλεί ο κάθε πίνακας ζωγραφικής.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2η:</b>          Δημιουργούν ομάδες και φτιάχνουν ιστορίες, κάθε ομάδα ηχογραφεί τη δική της ιστορία για έναν πίνακα.          Δημιουργούν με βάση έναν πίνακα που επιλέγουν μια ιστορία, την ζωγραφίζουν και με ψηφιακό μέσο την μετατρέπουμε σε ψηφιακό βιβλίο.          Τέλος φέρνουν φωτογραφίες που έχουν με ζωάκια και δημιουργούν τον τοίχο των φίλων στην τάξη μας.</p>
<p>Να ευαισθητοποιηθούν και να εκφράσουν συναισθήματα για τα ζώα συντροφιάς αναπτύσσοντας την ενσυναίσθηση.</p>	<div data-bbox="737 1133 826 1223" data-label="Image"> </div> <p>Τίτλος: Πώς νιώθουν τα ζώα;</p>	<p><b>Πώς νιώθουν τα ζώα; Δραστηριότητα 1η:</b>          Αξιοποιώντας φωτογραφίες από το διαδίκτυο, οι μαθητές/τριες παρατηρώντας προσεκτικά προσπαθούν να κατανοήσουν πώς αισθάνονται τα ζώα. Συγκεκριμένα χωρίζονται σε ομάδες. Κάθε ομάδα παρατηρεί μία εικόνα. Ειδικότερα τα παιδιά παρατηρούν το πρόσωπο και το σώμα του κάθε ζώου και προσπαθούν να μαντέψουν πώς αισθάνεται.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2η:</b> Στη συνέχεια, μετά από συζήτηση, οι μαθητές/τριες δημιουργούν στην τάξη ένα ομαδικό κολλάζ (ζωγραφίες, φωτογραφίες, εικόνες από περιοδικά ή το διαδίκτυο) με εικόνες ζώων συντροφιάς και σε κάθε εικόνα γράφουν πώς αισθάνονται ή ακόμα και τι μπορεί να σκέφτονται τα ζώα που απεικονίζονται.</p>
	<p>Τίτλος: Πώς διαλέγω κατοικίδιο;          Ποια ζώα είναι για το σπίτι</p>	<p><b>Δραστηριότητα 1η:</b> Αφήγηση του παραμυθιού "Μπορώ να το κρατήσω"-Συγγραφέας Λιζα Τζομπ. Προβληματισμός για το θέμα υιοθεσίας των ζώων.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2η:</b> Τα παιδιά</p>

		<p>χωρίζονται σε ομάδες και συγκεντρώνουν πληροφορίες για την φροντίδα των ζώων, εμβολιασμό, διατροφή, καθαριότητα, περιποίηση, εκπαίδευση. Μαθαίνουν για τη συμβίωση με τα ζώα και την ευθύνη που συνοδεύει την υιοθέτηση ενός κατοικίδιου.</p> <p><b>Δραστηριότητα 3η:</b> Μέσα από εικόνες τα παιδιά αναγνωρίζουν τη σωστή συμπεριφορά απέναντι στα ζώα και σε ομαδικό πίνακα τοποθετούν τις εικόνες που δείχνουν τι επιτρέπεται να κάνουν σε ένα ζώο και τι δεν επιτρέπεται.</p> <p>Χωρίζονται σε ομάδες και αναπαριστούν καλές και κακές συμπεριφορές.</p> <p>Όλη η παραπάνω δραστηριότητα αποτυπώνεται σε σχετικό φύλλο αξιολόγησης.</p> <p>Αγορά χελωνίσσας ή χρυσόψαρο. Γωνιά σπιτάκι από χαρτόκουτα.</p>
<p><b>Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/μαθήτριες τις έννοιες του δεσποζόμενου και αδέσποτου ζώου, να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς, κατανοώντας ταυτόχρονα τις συνέπειες της ύπαρξης των αδέσποτων ζώων και τις υποχρεώσεις των ανθρώπων απέναντί τους</b></p>	<p>Τίτλος: Δεσποζόμενα και αδέσποτα ζώα συντροφιάς.</p> 	<p><b>Δραστηριότητα 1η:</b>Αφήγηση και διδακτική αξιοποίηση τουπαραμυθιού:Ξουτ</p> <p>Φύλλο εργασίας: Αδέσποτο και δεσποζόμενο ζώο</p> <p><b>Δραστηριότητα 2η:</b>Κατασκευή καπέλο Ξουτ και κόκαλο.Στο κόκαλο Ξουτ γράφουν ένα δικαίωμα(φαγητό,σπίτι,αγάπη,νερό...)</p> <p><b>Δραστηριότητα3η:</b>Ρομποτική: Διαδρομή για το αδέσποτο σκυλάκι με τη βοήθεια BEEBOT</p> <p><b>Δραστηριότητα4η:</b>Γωνιά σπιτάκι από χαρτόκουτα για τον Ξουτ.</p>
<p><b>Να κατανοήσουν τα παιδιά ότι τα ζώα έχουν δικαιώματα και εμείς υποχρεώσεις, ειδικά όταν τα ζώα είναι δικά μας.</b></p> <p><b>Να αντιληφθούν ότι δεν πρέπει να κακομεταχειριζόμαστε τα ζώα.</b></p> <p><b>Να κατανοήσουν ότι τα ζώα</b></p>	<p>Τίτλος:Τα Δικαιώματα των ζώων</p> 	<p><b>Δραστηριότητα 1η:</b>Τα παιδιά μέσα από εικόνες βλέπουν και κατανοούν την Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων των Ζώων. Στη συνέχεια συμπληρώνουν σχετικό φύλλο αξιολόγησης.</p>

<p>χρειάζονται αγάπη και φροντίδα.</p>		<p><b>Δραστηριότητα 2η:</b>Ομαδική ζωάκια με πλαστελίνη και πλακάτ με δικαιώματα.</p>
<p>Να κατανοήσουν πόσο σημαντική είναι η στείρωση και η υιοθεσία των ζώων για τη μείωση του αριθμού των αδέσποτων.</p> <p>Να καλλιεργήσουν δεξιότητες, ώστε να αναλάβουν δράσεις και πρωτοβουλίες αναφοράς της σχολικής κοινότητας για την πρόληψη της εγκατάλειψης των ζώων και την προστασία των αδέσποτων.</p>	<p><b>Τίτλος</b> <b>Όλοι μαζί μπορούμε...</b></p> <p></p> <p><b>Τίτλος</b> <b>Αναλαμβάνουμε δράση</b></p> <p></p>	<p><b>Δραστηριότητα 1<sup>η</sup> :</b> Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες συζητούν το θέμα: Εσείς τι θα θέλατε να πείτε στον κόσμο για τα ζώα γύρω μας; Τα παιδιά συζητούν μεταξύ τους και γράφουν κάθε ομάδα το δικό της μήνυμα σε μία ή περισσότερες αφίσες.Τις τοποθετούμε στα κάγκελα του νηπιαγωγείου, για να ευαισθητοποιήσουμε τους περαστικούς, σε σχέση με τις ανάγκες των αδέσποτων ζώων.</p> <p><b>Δραστηριότητα 2<sup>η</sup> :</b> <b>Συνεργασία με φορείς</b></p> <p><b>Δραστηριότητα 1η:</b>Επίσκεψη κτηνίατρου στο χώρο του σχολείου και ενημέρωση για τα ζώα και την φροντίδα τους. Έχει προηγηθεί καταγραφή ερωτήσεων που θέλουν να ρωτήσουν τα νήπια τον γιατρό.</p> <p><b>Δραστηριότητα :</b>Τα νήπια αναζητούν φιλοζωικές οργανώσεις της περιοχής, επικοινωνούν τηλεφωνικά και ζητούν πληροφορίες για τη δράση τους.</p> <p><b>Κατασκευή επιταχίου πληθύνει και λιγνίδια τους</b> αριθμούς στα πλήκτρα του. Στο πλαίσιο της έμπρακτης ένδειξης της αγάπης των παιδιών για τα αδέσποτα,συγκεντρώνουμε τρόφιμα, παιχνίδια και άλλα αξεσουάρ των ζώων και φτάχνουμε το πακέτο της αγάπης.Το παραδίδουμε σε εκπρόσωπο της φιλοζωικής. Πορεία προς το δημοτικό σχολείο, με πλακάτ και συνθήματα.</p>

## **Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις**

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-3546>

[https://www.protothema.gr/greece/article/1182510/megalo-igouana-vrethike-dipla-se-kado-aporrimmaton-sti-larisa/?fbclid=IwAR0SH5KedBje\\_9GrVMcBuybyEQZHSXae\\_vUbi8ud3qMBqnd9CCdr2v1gA8k](https://www.protothema.gr/greece/article/1182510/megalo-igouana-vrethike-dipla-se-kado-aporrimmaton-sti-larisa/?fbclid=IwAR0SH5KedBje_9GrVMcBuybyEQZHSXae_vUbi8ud3qMBqnd9CCdr2v1gA8k)

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-11006>

Βάλτε τις εικόνες της ιστορίας στη σειρά (learningapps.org)

### [Και τα ζώα έχουν δικαιώματα - YouTube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=HBBToc7WhEY>

<https://www.youtube.com/watch?v=HBBToc7WhEY>

### **Το ψηφιακό μας βιβλίο:**

<https://read.bookcreator.com/2jOitgadYNeKiSOiTgkQOFLjnZD2/D9HCzD1cSia-N7LrDbOzzg>

### **Σημειώσεις:**

Στο τέλος των εργασιών δόθηκε φύλλο αξιολόγησης για κάθε μαθητή, το οποίο προσθέσαμε στον ατομικό φάκελο κάθε παιδιού.

Οι δραστηριότητες και οι δράσεις του προγράμματος, έχουν αναρτηθεί στο ιστολόγιο του σχολείου μας.

Η προβολή των βίντεο μέσα στην τάξη γίνεται σε ασφαλές περιβάλλον χωρίς διαφημίσεις μέσω <https://video.link/>