

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 9050763

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 7ο Νηπιαγωγείο Περιστερίου Βρίσκεται κοντά στην κεντρική πλατεία Μπουρναζίου. Λειτουργεί ως 2/θέσιο ολοήμερο νηπιαγωγείο. Στεγάζεται ως φιλοξενούμενο σε 2 τάξεις του 11ου Δημοτικού Σχολείου Περιστερίου και είναι συστεγαζόμενο με τα 18ο και 20ο Νηπιαγωγεία Περιστερίου. Διαθέτει δύο αίθουσες 56 τμ. η καθεμία, σε διαφορετικό χώρο επί της οδού Ρόδου και η άλλη επί της Ιθάκης. Δεν έχει χώρο γραφείου, αλλά το γραφείο βρίσκεται μέσα στην αίθουσα 26, έχει 4 παιδικές τουαλέτες και 1 ενηλίκων ΑΜΕΑ, οι οποίες είναι κοινές με τα 18ο και 20ο Νηπιαγωγεία Περιστερίου και παιδικές τουαλέτες που είναι κοινές με τα 2 τμήματα της Α΄ Δημοτικού του συστεγαζόμενου 11ου Δ. Σ. Περιστερίου. Έχει άυλιο χώρο που φιλοξενεί και τα 4 συστεγαζόμενα τμήματα, χωρίς τις κατάλληλες υποδομές, με αρκετή επικινδυνότητα (ανισόπεδα σημεία), χωρίς σκάμμα και παιχνίδια, χώρο που δεν έχει αξιοποιηθεί. Δεν αρκεί για τόσο μεγάλο αριθμό μαθητών (- 100) και επιδέχεται βελτίωση για την ασφάλεια, προστασία και δημιουργικότητα των παιδιών. Το Νηπιαγωγείο δεν διαθέτει βοηθητικούς χώρους και χώρους εκδηλώσεων.

Στη σχολική μονάδα λειτουργούν 2 πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, 2 προαιρετικά ολοήμερα. Επιπρόσθετα λειτουργεί το διευρυνμένο πρόγραμμα καθώς και πρωινή υποδοχή για τους γονείς που έχουν δηλώσει κατά την εγγραφή τους. Το μαθητικό του δυναμικό είναι μεσαίου επιπέδου με αρκετούς αλλοδαπούς μαθητές και Ρομά. Τη σχολική χρονιά 2023-2024 φοίτησαν 35 μαθητές εκ των οποίων 3 με εκπαιδευτικές ανάγκες (με διάγνωση). Τα δύο παιδιά υποστηρίχθηκαν εξ αρχής με ειδική παιδαγωγό, ενώ το ένα δεν έλαβε έγκριση. Επιπρόσθετα τη φετινή χρονιά φοίτησαν στο νηπιαγωγείο δυο μαθητές/ μαθήτριες που υποστηρίχθηκαν από το θεσμό του σχολικού νοσηλευτή. Δεν διαθέτει τμήμα ένταξης, ούτε και τις απαραίτητες υποδομές πρόσβασης και φοίτησης ΑΜΕΑ, παρά μόνο την τουαλέτα και τις ράμπες σε εισόδους και ενδιάμεσα στις πόρτες. Τη φετινή σχολική χρονιά ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείτο από τη Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας (εργάζεται ως νηπιαγωγός), 3 αναπληρώτριες ΠΕ60, 2 αναπληρώτριες ΠΕ60 ΕΑΕ, από μία εκπαιδευτικό ΠΕ06 η οποία διδάσκει Αγγλικά 2 φορές την εβδομάδα σε κάθε τμήμα, μια σχολική νοσηλεύτρια ΠΕ 30(η οποία ανήκει και στο συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο), δυο μόνιμους εκπαιδευτικούς ΠΕ60. (η σχολική μονάδα έχει 3 οργανικές θέσεις), και μία κοινωνική λειτουργό ΠΕ 25.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Θετικά σημεία

Τα **θετικά σημεία** που εντοπίζονται στη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας επισημαίνονται παρακάτω :

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών
- Ένταξη ευάλωτων μαθητών και των συνομηλίκων τους στην κουλτούρα της σχολικής μονάδας.
- Συνεργασία και αλληλοσεβασμός μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών στη Σχολική Κοινότητα (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, κηδεμόνων)
- Υλοποίηση προγράμματος για την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.
- Συστηματική παρατήρηση και περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των συνομηλίκων.
- Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που λειτουργούν ενισχυτικά πάνω στο εκπαιδευτικό κομμάτι της σχολικής μονάδας.
- Διαμόρφωση τρόπου διαχείρισης εντάσεων και επίλυσης συγκρούσεων.
- Θετική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών
- Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές -Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων
- Αναπτύχθηκαν πολλοί και διαφορετικοί δίαυλοι επικοινωνίας με τους γονείς (τακτικές συναντήσεις, τηλεφωνική επικοινωνία, επικοινωνία μέσω email, εκπαιδευτικές επισκέψεις και διοργάνωση εκδηλώσεων)
- Αξιοποιήθηκαν εργαλεία αξιολόγησης της μάθησης (ρουμπρίκες παρατήρησης)

## Σημεία προς βελτίωση

Παρόλα αυτά αναδείχθηκαν ζητήματα στο πλαίσιο των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. Μέσα από την παρατήρηση του μη οργανωμένου παιχνιδιού των μαθητών κατά την διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων στην τάξη, διαπιστώθηκαν από την μια μεριά δυσκολία στην επικοινωνία, κακές συνήθειες ακρόασης, έλλειψη εξοικείωσης με διαδικασίες διαλόγου, έλλειψη σεβασμού του άλλου, εξάρτηση από λύσεις που δίνονται από έναν ενήλικα, αδυναμία έκφρασης και διαχείρισης των συναισθημάτων και από την άλλη ιδιαίτερη εσωστρέφεια και διστακτικότητα για κοινωνική αλληλεπίδραση. Δεδομένου ότι τα παραπάνω ζητήματα επηρεάζουν το παιδαγωγικό αλλά και μαθησιακό κλίμα της τάξης αλλά και τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους κρίνεται αναγκαία μια συνθήκη υποστήριξης των παιδιών στην καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων τους που θα αποσκοπεί σε ένα πιο θετικό κλίμα επικοινωνίας και διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Στη παραπάνω διαπίστωση θα στηριχθεί και η επιλογή του σχεδίου δράσης της επόμενης σχολικής χρονιάς.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Τα **θετικά σημεία** που εντοπίζονται στη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας επισημαίνονται

παρακάτω:

- Η στοχοθεσία και η οργάνωση της Διεύθυνσης
- Η κατανομή αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς
- Η δημιουργία και εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας
- Η πιστή τήρηση της κείμενης νομοθεσία,εφαρμόζοντας νόμους, εγκυκλίους και υπηρεσιακές εντολές προσαρμοσμένες στη συνθήκη της σχολικής μονάδας
- Η συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Περιστερίου, του Αντιδημάρχου Παιδείας, του Αντιδημάρχου Περιβάλλοντος και τον Δήμο Περιστερίου.
- Η άψογη συνεργασία με την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Γ' Αθήνας.
- Η άψογη συνεργασία με το Γραφείο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Πρωτοβάθμιας Γ' Αθήνας.
- Η ενεργητικότητα της Προϊσταμένης για τον εξοπλισμό του σχολείου με υλικοτεχνικό και εκπαιδευτικό εξοπλισμό μέσω δωρεών.

**Σημεία προς βελτίωση**

Τα **σημεία προς βελτίωση** δίνονται συνοπτικά παρακάτω:

- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Στο σημείο αυτό θα λειτουργήσει ενισχυτικά το δεύτερο σχέδιο δράσης της επόμενης σχολικής χρονιάς για την αναδιοργάνωση και ενίσχυσή της, τόσο της σχολικής βιβλιοθήκης που παρέχει παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό υλικό στους εκπαιδευτικούς ,όσο και της δανειστικής βιβλιοθήκης της σχολικής μονάδας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Θετικά σημεία**

**Θετικά σημεία** στη λειτουργία αυτή παραθέτονται παρακάτω :

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών

**Σημεία προς βελτίωση**

**Σημεία προς βελτίωση** κρίνονται τα εξής :

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο τομέα etwinning και συμμετοχή του

σχολείου σε προγράμματα etwinning. Στο επίπεδο της σχολικής μονάδας τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή από το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων ένα μικρό μέρος είχε ήδη λάβει επιμόρφωση και κρίθηκε αναγκαίο να πραγματοποιηθεί επιμόρφωση, ώστε να μπορέσει να τρέξει κάτω από τις απαραίτητες συνθήκες ένα πρόγραμμα E twinning.

- Υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 1**

Πιστεύουμε πως μέσα από τη δράση που επιλέξαμε να πραγματοποιήσουμε, καταφέραμε να λειτουργήσουμε αντισταθμιστικά και να ευαισθητοποιήσουμε σε μεγάλο βαθμό όλους τους εμπλεκόμενους. Επιπρόσθετα η υλοποίηση του σχεδίου δράσης, λειτούργησε ενισχυτικά και στο δεύτερο σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας που αφορούσε την αλληλεπίδραση σχολείου και οικογένειας. Ως προς τους στόχους που τέθηκαν:

Στόχος 1: Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου. Η εκπλήρωση του στόχου

διαπιστώνεται από τον εμπλουτισμό με γωνιές ενδιαφερόντων που έχουν τον απαιτούμενο εξοπλισμό  
Στόχος 2 : Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την επίτευξη της προμήθειας του απαιτούμενου εξοπλισμού

Στόχος 3: Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την καταγραφή της επικοινωνίας με τους φορείς και τη διαπίστωση του βαθμού ανταπόκρισης και συνεργασίας.

Στόχος 4: Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στην αυλή. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων σε συναντήσεις με τους γονείς.

Στόχος 5: Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το βιβλίο σχολικής ζωής με τις καταγεγραμμένες δραστηριότητες. Επιπρόσθετα παρουσιάζονται στο blog της σχολικής μονάδας.

Στόχος 6: Περιβαλλοντική ευαισθητοποίησης των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την ενεργό συμμετοχή όλων τόσο στη δημιουργία του κήπου της σχολικής μονάδας, όσο και στη παιδαγωγική και ψυχαγωγική διαμόρφωση του.

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2

Τα αποτελέσματα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης τη φετινή σχολική χρονιά υπήρξαν αρκετά εμφανή. Πρώτα απ' όλα δεν υπήρξαν εντάσεις ανάμεσα στους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τους γονείς, κηδεμόνες των μαθητών. Οι γονείς έδειξαν μεγάλη προθυμία να δράσεις που διοργανώθηκαν από τη σχολική μονάδα, αλλά και οι ίδιοι προσήλθαν με προτάσεις που έπειτα από συζήτηση του Συλλόγου Διδασκόντων έγιναν με χαρά αποδεκτές.

Το ενδιαφέρον τόσο για τη σχολική πρόοδο όσο και τη συμπεριφορά των μαθητών, αυξήθηκε σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές. Η συνεργασία και η επικοινωνία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς κυμάνθηκε σε πολύ καλά επίπεδα, με τους γονείς να δείχνουν δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών. Θέματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, λύθηκαν μέσα στο πλαίσιο εποικοδομητικού διαλόγου, που είχαν ως εφιαλτήριο το ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών αλλά και την προθυμία των γονέων να βοηθήσουν τόσο το εκπαιδευτικό έργο όσο και την πρόοδο των παιδιών τους σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για να πετύχουν το παραπάνω αποτέλεσμα χρησιμοποίησαν τη βοήθεια της ενεργητικής ακρόασης.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης στον άξονα σχέσεις σχολείου- οικογένειας δε παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες καθώς το σχέδιο δράσης υλοποιείται για δεύτερη συνεχή χρονιά με νέες πρακτικές και δράσεις. Υπάρχει εμπειρία από τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας και ο ορθός αρχικός σχεδιασμός δεν επέτρεψε να αποκλίνουν οι δράσεις ούτε από το χρονοδιάγραμμα αλλά και ούτε από τα επιθυμητά αποτελέσματα.

Η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε στο δεύτερο σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας ήταν η παρέκκλιση από το χρονοδιάγραμμα σχετικά με τις δράσεις που έπρεπε να εκτελεστούν από τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου εξαιτίας του μεγάλου φόρτου εργασίας. Παρόλα αυτά το παραπάνω γεγονός δε δημιούργησε προβλήματα στην συνέχιση της υλοποίησης της δράσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

## **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Σίγουρα επιμορφώσεις με θεματολογία το περιβάλλον και την προστασία του καθώς και την ανάπτυξη ενός αειφόρου σχολείου κρίνονται μείζονος σημασίας. Οι επιμορφώσεις αυτές οφείλουν να ανταποκρίνονται στις ανάγκες τόσο του εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Είναι σημαντικό να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της επικοινωνίας και της ενσυναίσθησης, ώστε να είναι πιο εύκολη η προσέγγιση των γονέων και η καλλιέργεια εμπιστοσύνης. Επίσης κρίνουμε απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της συμβουλευτικής και της σχολικής ψυχολογίας, καθώς και για τον τρόπο προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες λόγω μορφωτικού, οικονομικού και γενικότερα κοινωνικού επιπέδου

---