

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 9050763

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/05/2024

**Σχολική Μονάδα:** 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 9050763

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου, με την ευαισθητοποίηση και την αρωγή φορέων (δημοτική αρχή, σχολική επιτροπή, γονείς και κηδεμόνες, ιδιωτικοί περιβαλλοντικοί φορείς) ώστε να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και ασφαλές παιχνίδι.

Στόχος μας είναι να βελτιωθεί η λειτουργικότητα και η αισθητική του αύλειου χώρου με την ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσής του. Μέσα από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης επιμέρους στόχος είναι να ευαισθητοποιήσει τους γονείς για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο και να γίνει διάχυση αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία.

Τέλος στόχος μας είναι η δημιουργία ενός «πράσινου» αύλειου χώρου. Ο πιο σημαντικός στόχος της δημιουργίας του σχολικού μας κήπου είναι η βιωματική διδασκαλία και μάθηση. Σκοπός μας είναι η επαφή των μαθητών με το φυσικό περιβάλλον και η εκδήλωση μιας περιβαλλοντικά υπεύθυνης συμπεριφοράς.

**Σχέδιο Δράσης:** «Αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου»

**Αξονας:** Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΕΔΡΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί σχεδιάστηκε με στόχο τόσο να βελτιωθεί τόσο η λειτουργικότητα όσο και η αισθητική του αύλειου χώρου, με την ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσής του, με τέτοιον τρόπο που να ευθαρρύνει και να αναπτύσσει την μάθηση, να καλλιεργεί τις σχέσεις των μαθητών και ο χώρος να είναι ευχάριστος, ακίνδυνος και φιλικός για τα παιδιά.

Βασική κινητήριος δύναμη για την υλοποίηση της δράσης αποτελεί η ενίσχυση των σχέσεων Σχολείου-φορέων, Σχολείου- γονεϊκής κοινότητας και το άνοιγμα του σχολείου στη τοπική κοινωνία.

Η σχολική μας μονάδα που αποτελείται από 2 τμήματα συστεγάζεται με ακόμη δύο νηπιαγωγεία και γίνεται χρήση του αύλειου χρόνου ταυτοχρόνως από περίπου 100 μαθητές σε κάθε διάλλειμα. Αποτελεί προτεραιότητα για εμάς η διαμόρφωση της με τέτοιον τρόπο που να χρησιμοποιείται από μαθητές και παιδιά αρχικά χωρίς να διατρέχουν κίνδυνο για τη σωματική τους ακεραιότητα και στη συνέχεια η χρήση της για δομημένες μαθησιακές δραστηριότητες και εποικοδομητικό και εκπαιδευτικό παιχνίδι.

Στόχοι:

- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου.
- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου.
- Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου
- Δημιουργία της πράσινης γωνιάς
- Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στην αυλή.
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο

#### Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

##### Α' ΤΡΙΜΗΝΟ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2023

1. Προετοιμασία της δράσης - Παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο.
2. Ενδοσχολική Επιμόρφωση - ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών σχετικά με τη διαμόρφωση και την οργάνωση του αύλειου χώρου.
3. Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των φορέων και λοιπών συντελεστών της σχολικής μονάδας για το σχέδιο δράσης. (Δήμος, σχολική επιτροπή, αρμόδιο κέντρο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης)
4. Ενημέρωση των γονέων για την πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης και για το ρόλο του αύλειου χώρου στις εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές διαδικασίες.
5. Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου και τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται σε αυτόν και καταγραφή των απαιτούμενων υλικών

##### Β' ΤΡΙΜΗΝΟ ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2024

1. Επικοινωνία συνεργασία με τους υποστηρικτικούς φορείς.
2. Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού .
3. Δημιουργία επιδαπέδιων εκπαιδευτικών και αθλητικών παιχνιδιών για τη δημιουργική απασχόληση των μαθητών.
4. Στολισμός εξωτερικών παραθύρων σχολικής τάξης με πινακίδες που φέρουν μηνύματα αγάπης και αισιοδοξίας που αρμόζουν στο χώρο ενός νηπιαγωγείου.
- 5.

##### Γ' ΤΡΙΜΗΝΟ ΜΑΡΤΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ 2024

1. Δημιουργία ανθόκηπου και αρωματικών φυτών στην γωνιά της αυλής.  
Βελτίωση της αυλής με δενδροφύτευση.
2. Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων απο εξωτερικούς φορείς
3. Τελική διαμόρφωση του αύλειου χώρου.
4. Παρακολούθηση ανατροφοδότηση της δράσης
5. Αξιολόγηση και διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία ,τους γονείς και στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου.

## 6. Αξιολόγηση στο τέλος της χρονιάς ως προς την επίτευξη των αρχικών στόχων

Την εποπτεία της παρακολούθησης των δράσεων έχει ο σύλλογος διδασκόντων. Η συνεργασία θα αναπτυχθεί με την σχολική επιτροπή, τον Δήμο και με τους γονείς. Γίνεται κατανομή αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την διεξαγωγή των επιμέρους δράσεων.

Τον συντονισμό των διαδικασιών αναλαμβάνει η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και συντονίστρια του σχεδίου Δράσης.

- Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του έτους

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Ανθρώπινο δυναμικό :

- Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.
- Σχολική επιτροπή
- Γονείς
- Εκπρόσωποι και εργατικό δυναμικό του Δήμου
- Εθελοντές ιδιώτες
- Ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες
- Ιδιωτικοί περιβαλλοντικοί φορείς
- Αρμόδιο κέντρο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης

Οικονομικοί Πόροι :

- Πιθανό κόστος για αγορά χρωμάτων
- Πιθανό κόστος για την αγορά παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού υλικού
- Πιθανό κόστος για τον εξοπλισμό της σχολικής μονάδας με σκοπό την αισθητική αναβάθμιση της σχολικής αυλής.
- Το κόστος των παρεμβάσεων που αφορούν τη δημιουργία του ανθόκηπου καθώς και η δενδροφύτευση είτε θα καλυφθεί από το Δήμο έπειτα από αίτημα που θα γίνει είτε από δωρεές γονέων και ιδιωτών.

Υλικοτεχνικός Εξοπλισμός :

- Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός θα είναι αντίστοιχος με τον διαμορφούμενο χώρο.
- Χρώματα εξωτερικού δαπέδου
- Δέντρα
- Μηχανισμός αυτόματου ποτίσματος

**Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

**Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης :**

- Διαμόρφωση προτάσεων και σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου.
- Ανταπόκριση φορέων για την πραγματοποίηση των δράσεων.

- Προμήθεια εξοπλισμού.
- Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος του Νηπιαγωγείου.
- Βαθμός ικανοποίησης μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και φορέων από τα αποτελέσματα της δράσης.

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Ημερολόγιο καταγραφής δραστηριοτήτων του σχεδίου δράσης.
- Τα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων για την υλοποίηση και το χρονοδιάγραμμα του σχεδίου Δράσης.
- Πρόταση διαμόρφωσης χώρου από επιστημονικούς συνεργάτες.
- Φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού.
- Φύλλο παρατήρησης ανταπόκρισης των μαθητών

#### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το Σχέδιο Δράσης: «Αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου» παρουσιάζει στοχευμένα τη μέθοδο και την πρόοδο προς τη βελτίωση του άξονα αναφορικά με την Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Οι στόχοι περιγράφονται με σαφήνεια και πρακτικότητα, το προτεινόμενο χρονικό πλαίσιο είναι ρεαλιστικό, ενώ οι διαθέσιμοι πόροι και τα ερευνητικά εργαλεία μπορούν να συμβάλλουν θετικά προς την επιτυχημένη υλοποίηση του σχεδίου. Προτείνεται μια ερευνητική ματιά και στο Πρόγραμμα Σπουδών Προσχολικής Εκπαίδευσης- Οδηγό Νηπιαγωγού και συγκεκριμένα στην ενότητα για το εξωτερικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου (Πρόγραμμα Σπουδών Προσχολικής Εκπαίδευσης- Οδηγός Νηπιαγωγού, Β΄ έκδοση, Αθήνα, 2022, <https://iep.edu.gr/el/nea-ps-provoli> σ. 250). Τέλος τα κριτήρια επιτυχίας του σχεδίου δράσης όπως και τα τεκμήρια αξιολόγησης, όπως αναλύονται με σαφήνεια, εξασφαλίζουν την εγκυρότητα και αξιοπιστία του σχεδίου δράσης. Συνεχίστε τη στοχευμένη και συλλογική σας προσπάθεια αναδεικνύοντας το όραμα για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου!

## B. Υλοποίηση της Δράσης

#### Περιγραφή

Α' Τρίμηνο:

Έπειτα από συζήτηση ο Σύλλογος Διδασκόντων έκανε αποδεκτή την εισήγηση από την Προισταμένη της σχολικής μονάδας για τη πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης με στόχο την διαμόρφωση του αύλειου χώρου. Συντονίστρια της δράσης ορίστηκε η Προισταμένη λόγω της θέσης που κατέχει και της άμεσης επικοινωνίας που μπορεί να έχει με τους αρμόδιους φορείς. Η Προϊσταμένη συντόνισε τις υπόλοιπες ομάδες, παρακολούθησε την εξέλιξη της δράσης σε σχέση με το χρονοδιάγραμμα και φρόντιζε για την ανατροφοδότηση των ομάδων εργασιών. Η πρόοδος της δράσης ελεγχόταν με βάση το πλάνο και το χρονοδιάγραμμα και αξιολογούνταν σε τακτικές συνεδριάσεις των ομάδων εργασίας. Η ομάδα εκπαιδευτικών που είχε δημιουργηθεί για την υλοποίηση του παραπάνω σχεδίου παρακολούθησε ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τη διαμόρφωση και την οργάνωση του αύλειου χώρου. Στη συνέχεια προχώρησε στον προσδιορισμό των φορέων, την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση τους σε έντυπη και προφορική μορφή (Σχολική Επιτροπή, Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου, Περιβαλλοντικές οργανώσεις κα.). Ακολούθησε προσωπική επαφή της προϊσταμένης με την αντιδήμαρχο περιβάλλοντος του οικείου δήμου καθώς και τον αντιδήμαρχο του τεχνικού τμήματος με σκοπό να τους

ενημερώσει για το σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας και ζητώντας την πολύτιμη συνεισφορά τους.

Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με στόχο την έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για την παιδαγωγική και εκπαιδευτική αξία των δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται στην αυλή της σχολικής μονάδας και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Στόχος μας ήταν η αλληλεπίδραση με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών και η ενίσχυση του έργου μας. Τέλος πραγματοποιήθηκαν επαφές και αιτήματα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με ιδιώτες για οικονομικές προσφορές, για την οργάνωση και την ενίσχυση του εξοπλισμού της αυλής.

**Β' Τρίμηνο:**

Η ομάδα δράσης έπειτα από έρευνα στο διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου και τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται σε αυτόν προχώρησε σε καταγραφή των απαιτούμενων υλικών. Μέσα από την επικοινωνία με τις δημοτικές αρχές αλλά και την ευρύτερη τοπική κοινότητα η σχολική μονάδα προμηθεύτηκε τον απαιτούμενο εξοπλισμό. Αρχικά με την συνεισφορά των εκπαιδευτικών σε ώρες εκτός του εργασιακού τους ωραρίου δημιουργήθηκαν επιδαπέδια εκπαιδευτικά και αθλητικά παιχνίδια με στόχο τη δημιουργική απασχόληση των μαθητών. Στη συνέχεια ακολούθησε η δημιουργία ανθόκηπου και αρωματικών φυτών στην γωνιά της αυλής. Στόχος μας είναι η βελτίωση της αυλής με τη περιβαλλοντική δράση της δενδροφύτευσης και η δημιουργία ενός «οικολογικού και αειφόρου σχολείου». Στην προσπάθεια μας αυτή αρωγός υπήρξε ένας παγκόσμιος μη κερδοσκοπικός, περιβαλλοντικός και ανθρωπιστικός οργανισμός το **we4all**. Παρουσίασαν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς για τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας και για το πώς τα ίδια τα παιδιά μπορούν να ζουν στην καθημερινότητά τους με έναν τρόπο φιλικό προς το περιβάλλον. Και στη συνέχεια ακολούθησε διαμόρφωση του χώρου και δενδροφύτευση στο σχολείο μαζί με τα παιδιά. Στην προσπάθεια μας αυτή πολύτιμη ήταν και η βοήθεια των γονέων που έπειτα από πρόσκληση αρχικά μας έκαναν δώρο μια λεμονιά μεγάλου μεγέθους και προσήλθαν στη σχολική μονάδα σε ώρα εκτός λειτουργίας (σε όσες δράσεις διοργανώθηκαν) για να ενισχύσουν τις εργασίες που χρειάστηκε να γίνουν. Ακολούθησε συντήρηση και βάψιμο στα παγκάκια της αυλής, βάψιμο των περβαζιών και στολισμός των εξωτερικών παραθύρων της σχολικής τάξης με πινακίδες που φέρουν μηνύματα αγάπης και αισιοδοξίας που αρμόζουν στο χώρο ενός νηπιαγωγείου.

**Γ' Τρίμηνο:**

Ακολούθησε η τελική διαμόρφωση του ανθόκηπου. Μέσα σε ζαρτινιέρες που κατασκευάσαμε και βάψαμε από ελαστικά, φυτεύουμε άνθη και αρωματικά φυτά και τα παιδιά ανέλαβαν εξ ολοκλήρου τη φροντίδα τους. Ακολούθησαν ποικίλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε σχέση με τη φροντίδα και την καλλιέργεια των φυτών και των δέντρων. Όλη η ενασχόληση με την κηπουρική μαθαίνει στα παιδιά να αγαπούν και να σέβονται το περιβάλλον και τη φύση. Επιπρόσθετα δόθηκαν φύλλα παρατήρησης στα παιδιά πριν και μετά την διαμόρφωση της αυλής ώστε να αποτυπώσουν τις εντυπώσεις και τα συναισθήματά τους. Στάλθηκε αίτημα στο δήμο για τη παροχή αυτόματου ποτίσματος ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες των φυτών τους καλοκαιρινούς μήνες (το οποίο και τοποθετήθηκε). Τέλος ακολούθησε διάχυση των αποτελεσμάτων στους γονείς και την τοπική κοινότητα, με ενημέρωση των δράσεων στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου. Οι υπεύθυνοι τόσο του Δήμου όσο και του γραφείου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Πρωτοβάθμιας προσκαλέστηκαν στη σχολική μονάδα για να γίνει παρουσίαση της δράσης από τους μικρούς μας μαθητές.

Σημαντικός παράγοντας ενίσχυσης του σχεδίου μας υπήρξε η υλοποίηση εργαστηρίων δεξιοτήτων, περιβαλλοντικού προγράμματος αλλά και ποικίλων εκπαιδευτικών δράσεων από την Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης και από το δίκτυο «Σχολεία για το κλίμα- Νησίδες Ανθεκτικότητας και αλλαγής» των οποίων μέλος είναι η σχολική μονάδα.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας στην ομάδα, δεν προέκυψαν προβλήματα συνεννόησης και οι αποφάσεις είτε παίρνονταν συλλογικά είτε προέκυπταν από την Προισταμένη και γίνονταν αποδεκτές από το Σύλλογο Διδασκόντων. Δεν υπήρξαν παρεκκλίσεις και αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό παρά μόνο σε δράσεις που αφορούσαν τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου που

παρέκκλιναν ελάχιστα του χρονοδιαγράμματος. Επίσης υπήρξαν εκπλήξεις- δωρεές από τους γονείς/κηδεμόνες που δεν είχαν προβλεφθεί στον αρχικό σχεδιασμό.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Πιστεύουμε πως μέσα από τη δράση που επιλέξαμε να πραγματοποιήσουμε, καταφέραμε να λειτουργήσουμε αντισταθμιστικά και να ευαισθητοποιήσουμε σε μεγάλο βαθμό όλους τους εμπλεκόμενους. Επιπρόσθετα η υλοποίηση του σχεδίου δράσης, λειτούργησε ενισχυτικά και στο δεύτερο σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας που αφορούσε την αλληλεπίδραση σχολείου και οικογένειας.

Ως προς τους στόχους που τέθηκαν:

**Στόχος 1: Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου.** Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τον εμπλουτισμό με γωνιές ενδιαφερόντων που έχουν τον απαιτούμενο εξοπλισμό

**Στόχος 2 : Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου.** Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την επίτευξη της προμήθειας του απαιτούμενου εξοπλισμού

**Στόχος 3: Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου** Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την καταγραφή της επικοινωνίας με τους φορείς και τη διαπίστωση του βαθμού ανταπόκρισης και συνεργασίας.

**Στόχος 4: Ευαισθητοποίηση γονέων για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στην αυλή.** Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων σε συναντήσεις με τους γονείς.

**Στόχος 5: Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο.** Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από το βιβλίο σχολικής ζωής με τις καταγεγραμμένες δραστηριότητες. Επιπρόσθετα παρουσιάζονται στο blog της σχολικής μονάδας.

**Στόχος 6: Περιβαλλοντική ευαισθητοποίησης των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα.** Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από την ενεργό συμμετοχή όλων τόσο στη δημιουργία του κήπου της σχολικής μονάδας, όσο και στη παιδαγωγική και ψυχαγωγική διαμόρφωση του.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Το ενδιαφέρον των μαθητών για τη δράση και ο τρόπος προσέγγισης που χρησιμοποιήθηκε ενίσχυσε το βαθμό επίτευξης των στόχων που τέθηκαν. Οι μαθητές επέδειξαν περιβαλλοντική συνείδηση και συνέπεια λαμβάνοντας μέρος με ευθουσιασμό σε όλες τις δραστηριότητες. Η ανταπόκριση τους αυτή έγινε φανερή στη φάση αξιολόγησης της δράσης μέσω της αποτύπωσης στο χαρτί από μεριάς τους του πριν και του μετά της αυλής μας και των συναισθημάτων που τους γεννήθηκαν. Επίσης αυτός ο ευθουσιασμός των μικρών μας μαθητών έγινε κινητήριο μοχλός για μεγαλύτερη ενεργητική συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου. Με το παραπάνω τρόπο ενισχύθηκε και το δεύτερο σχέδιο δράσης που υλοποιεί η σχολική μονάδα τη τρέχουσα σχολική χρονιά.

Σίγουρα ο σημαντικός παράγοντας υπήρξε το μεγάλο ενδιαφέρον για τη δράση από σύνολο των εμπλεκόμενων στη σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί με ζήλο εντός και εκτός εργασιακού ωραρίου ενίσχυσαν τη δράση. Οι αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου συνέβαλαν τα μέγιστα στην προσπάθειά μας. Τέλος οι γονείς των μαθητών ήταν κοντά μας αρωγοί σε κάθε βήμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η παρέκκλιση από το χρονοδιάγραμμα σχετικά με τις δράσεις που έπρεπε να εκτελεστούν από τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου εξαιτίας του μεγάλου φόρτου εργασίας. Παρόλα αυτά το παραπάνω γεγονός δε δημιούργησε προβλήματα στην συνέχιση της υλοποίησης της δράσης.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Δεν υπήρξε υλικό που να παρήχθη από τη παραπάνω δράση εκτός από τις εργασίες αξιολόγησης των μαθητών στο τέλος της δράσης στις οποίες αποτυπωνόταν η εικόνα της αυλής πριν και μετά και τα συναισθήματα τους για την αλλαγή αυτή. Ανάμεσα στο υλικό που αξιοποιήθηκε βρίσκονται εκπαιδευτικά περιβαλλοντικά βίντεο με στόχο την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών μας. Επιπρόσθετα στο υλικό που παρήχθη συγκαταλέγονται ο ανθόκηπος και τα επιδαπέδια εκπαιδευτικά παιχνίδια που δημιουργήθηκαν.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Εκπαιδευτικοί και μαθητές πήραν μέρος στο επιμορφωτικό περιβαλλοντικό πρόγραμμα από το μη κερδοσκοπικό οργανισμό WE4ALL. Η νέα γνώση που έλαβαν οι εκπαιδευτικοί μεταλαμπαδεύτηκε στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μέσω ενδοσχολικής εσπερίδας που υλοποιήθηκε με στόχο την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των ενηλίκων της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Όλες οι δράσεις και οι πρακτικές που αξιοποιήθηκαν μέσα στο σχέδιο δράσης διαχέονται στην σχολική κοινότητα, την τοπική κοινωνία και τους αρμόδιους φορείς μέσω της σχολικής ιστοσελίδας. Με το παραπάνω τρόπο και της διάχυσης τους ανοίγονται νέοι ορίζοντες για μια περιβαλλοντική εκπαίδευση και ένα αειφόρο σχολείο του μέλλοντος.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Σίγουρα επιμορφώσεις με θεματολογία το περιβάλλον και την προστασία του καθώς και την ανάπτυξη ενός αειφόρου σχολείου κρίνονται μείζονος σημασίας. Οι επιμορφώσεις αυτές οφείλουν να ανταποκρίνονται στις ανάγκες τόσο του εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Όλες οι δράσεις και οι πρακτικές που αξιοποιήθηκαν μέσα στο σχέδιο δράσης διαχέονται στην σχολική κοινότητα, την τοπική κοινωνία και τους αρμόδιους φορείς μέσω της σχολικής ιστοσελίδας. Με το παραπάνω τρόπο και της διάχυσης τους ανοίγονται νέοι ορίζοντες για μια περιβαλλοντική εκπαίδευση και ένα αειφόρο σχολείο του μέλλοντος.