

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 9050763

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/01/2023

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 9050763

Στόχος Βελτίωσης:

Βελτίωση των Διαπροσωπικών Σχέσεων των μαθητών και αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σχέδιο Δράσης: Καλλιεργώντας δεσμούς φιλίας και κλίμα αλληλοσεβασμού

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΑΥΡΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αρχικά οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μας μονάδας, η οποία αποτελείται από δύο τμήματα με έντονα πολυπολιτισμικά στοιχεία καθώς και η παρατήρηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών της κατάστασης που επικρατεί ανάμεσα στους μαθητές, μας οδήγησαν στην απόφαση να δράσουμε προς αυτή τη κατεύθυνση. Τα παιδιά χρησιμοποιούν πολύ συχνά λεκτικές φράσεις του τύπου «δε σε έχω φίλο», προσπαθούν να επιβληθούν οι δυνατοί στους αδύνατους, παρατηρούνται φαινόμενα απομόνωσης κάποιων παιδιών με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά (όπως για παράδειγμα διαφορετικού φύλου, εθνότητας, ηλικιακής κατηγορίας αλλά και παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες). Επιπλέον θέλουμε να ενισχύσουμε την διαπολιτισμική εκπαίδευση των παιδιών με σκοπό την ομαλή κοινωνικοποίηση τους.

Αυτός το κομμάτι της αποδοχής και του σεβασμού της διαφορετικότητας αλλά και η προαγωγή της συναισθηματικής ασφάλειας των μαθητών μας αποτελεί πρωτεύον στόχο για το σύνολο της εκπαιδευτικής ομάδας. Μέσα από τις εποικοδομητικές συζητήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων αποφασίσαμε να δράσουμε στο τομέα αυτό διότι η κοινωνική ενσυναίσθηση και ο αλληλοσεβασμός αποτελούν σημαντικές κοινωνικές δεξιότητες που πρέπει να ξεκινήσουν από πολύ νωρίς να καλλιεργούνται πλέον στα μικρά παιδιά λόγω της έντονης πολυπολιτισμικότητας και διαφορετικότητας που συναντάται στη σύγχρονη ελληνικά πραγματικότητα.

Απώτερος σκοπός της δράσης είναι η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών και η μη βίαιη (σωματική ή λεκτική) επίλυση των συγκρούσεων τους. Επιπρόσθετα η ενίσχυση της εκτίμησης και του σεβασμού των άλλων παιδιών της ομάδας και η αποδοχή κάθε μορφής διαφορετικότητας. Η ανάπτυξη της συνεργατικότητας και η καλλιέργεια δημοκρατικών αξιών ισότητας και αλληλεγγύης εντάσσονται στους στόχους της δράσης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Συλλογή πληροφοριών από τους γονείς στην αρχή της σχολικής χρονιάς μέσω ημιδομημένης συνέντευξης (με τη συμβολή ομάδας ειδικών ψυχικής υγείας που θα μας βοηθήσει και στην εκτίμηση των πληροφοριών που θα συλλεχθούν)
2. Ενημέρωση των γονέων για τις δράσεις και την σημαντικότητα της δικής τους ενεργούς συμμετοχής στις διάφορες δραστηριότητες.
3. Επιμόρφωση γονέων και ευαισθητοποίηση τους πάνω στο θέμα της διαφορετικότητας από ομάδα ειδικών ψυχικής υγείας (σχολικούς ψυχολόγους) και άλλους κοινωνικούς φορείς
4. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών και του θετικού κλίματος στην τάξη.
5. Εκμάθηση στα παιδιά τρόπων μη βίαιης λύσης των διαφωνιών και των συγκρούσεων τους. (τεχνικές διαλόγου, ενεργητικής ακρόασης και εποικοδομητικού αντίλογου)
6. Εβδομαδιαίως σχεδιασμός δραστηριοτήτων και καταγραφή Βιβλίου Σχολικής Ζωής.
7. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
8. Συγκρότηση ομάδας "Υποστήριξης και ευθάρρυνσης" των μαθητών-προσφύγων και άλλων κοινωνικά ευάλωτων ομάδων ανά τάξη

Χρονοδιάγραμμα :

Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του έτους

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό :

Οι νηπιαγωγοί του σχολείου, Γονείς των μαθητών, Ειδικοί ψυχικής υγείας, Σχολική σύμβουλος

Οικονομικοί Πόροι :

Αμοιβές ειδικών επιστημόνων και επιμορφωτών

Αγορά υλικού κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής και ανάπτυξης.

Εργαλεία

Ημιδομημένη συνέντευξη με γονείς, Επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς, Επιμορφωτικές συνεδρίες με ειδικούς ψυχικής υγείας για τους γονείς, Συστηματική παρατήρηση των συμπεριφορών των παιδιών και περιγραφική αξιολόγηση τους, Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, Εμπλοκή των γονέων σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Εβδομαδιαίως σχεδιασμός δραστηριοτήτων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Συμμετοχή των γονέων στις επιμορφώσεις και στις συνεντεύξεις, Σχεδιασμός κατάλληλων πρακτικών από του εκπαιδευτικούς (έπειτα από τις σχετικές επιμορφώσεις), Μείωση των φαινομένων σωματικής και λεκτικής βίας καθώς και αρνητικών διακρίσεων με το πέρασμα του χρόνου, Κατανόηση και αποδοχή της έννοιας της διαφορετικότητας, Σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών, Περιορισμός κατά το ήμισυ του αριθμού των μαθητών- προσφύγων που παρακολουθούν σποραδικά τις εκδηλώσεις σχολείου, Αύξηση των κοινών εκδηλώσεων με γονείς, Βαθμός αποδοχής της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης από τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους ίδιους τους μαθητές και η ενεργός συμμετοχή τους στις δραστηριότητες, Αλλαγή στάσης των παιδιών προς τους αλλοδαπούς συμμαθητές τους

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρακολούθηση - Ανατροφοδότηση Ενεργειών

- A. Συλλογή πληροφοριών από τους γονείς μέσω των συνεντεύξεων και αξιοποίηση τους από τους ειδικούς ψυχικής υγείας.
- B. Επιμόρφωση Γονέων από ομάδα ειδικών ψυχικής υγείας (σχολικός ψυχολόγος). Οι συναντήσεις καταγράφονται στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.
- Γ. Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων και η εφαρμογή τους καταγράφονται στον εβδομαδιαίο σχεδιασμό δραστηριοτήτων
- Δ. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών καταγράφεται στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Αξιολόγηση Σχεδίου Δράσης

Στόχος 1: Επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε σχέση με την προαγωγή των διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικούς και γονείς, προκειμένου να επιτευχθεί η βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών. Καταγραφές στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Συμμετοχή εκπαιδευτικών στα σεμινάρια.

Στόχος 2: Επιμόρφωση – Ευαισθητοποίηση γονέων από ειδικούς ψυχικής υγείας. Καταγραφές στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής. Συμμετοχή γονέων σε συναντήσεις.

Στόχος 3 : Σχεδιασμός και εφαρμογή δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων και τη βελτίωση της ψυχικής υγείας των παιδιών. Καταγραφές των εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων καθώς και όσες τελικά εφαρμόστηκαν.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ένα ιδιαίτερα ενδιαφέρον θέμα στο σχέδιο δράσης, το οποίο αποτυπώνεται με σαφήνεια και αναλυτικά σε όλα τα σημεία που το απαρτίζουν. Οι στόχοι είναι σαφώς διατυπωμένοι και υπάρχει σύνδεση και αντιστοιχία τους με τις ενέργειες και δράσεις που καταγράφονται για την υλοποίηση τους. Οι δράσεις είναι πολλές και ποικίλες, με αξιοποίηση διαφόρων μεθοδολογιών, ιδεών και πρακτικών σε πολλαπλά επίπεδα (μικρο- μεσο- μακρο επίπεδο). Τα κριτήρια επιτυχίας συνάδουν με τους στόχους και η διαδικασία της αξιολόγησης περιγράφεται επαρκώς και στοχευμένα.

Πολύ καλή η προσπάθειά σας, καλή συνέχεια και καλή επιτυχία!!!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Το σχέδιο δράσης ξεκίνησε όταν με την πάροδο του χρόνου και συγκεκριμένα μετά το πέρας του πρώτου μήνα και της γνωριμίας των εκπαιδευτικών με τους μαθητές, αλλά και την αλληλεπίδραση των παιδιών μεταξύ τους,

παρουσιάστηκαν συμπεριφορές που μας προβλημάτισαν. Πιο συγκεκριμένα ακούστηκαν αρκετά συχνά εκφράσεις όπως «δε θέλω να παίζω μαζί σου γιατί είσαι μικρός ή γιατί είσαι κορίτσι». Επιπλέον παρατηρήσαμε συμπεριφορές που δε συνάγουν με το κλίμα που θέλαμε να επικρατεί στις σχολικές μας τάξεις, όπως προσπάθεια επιβολής του δυνατού στον αδύνατο, απομάκρυνση ή απομόνωση κάποιων παιδιών στοχευμένα από τις παρέες και το παιχνίδι τόσο μέσα στη τάξη όσο και στον αύλειο χώρο.

Επικοινωνήσαμε με συμβούλους ψυχικής υγείας της κοινότητας που μας πρότειναν την διαπροσωπική επαφή με τις οικογένειες των παιδιών για να συλλέξουμε πληροφορίες πολύτιμες για το χαρακτήρα του κάθε μαθητή μας. Συνάχθηκε ένα πρωτόκολλο συνέντευξης με πρότυπο το ερωτηματολόγιο achenbach για γονείς (έγκυρο και αξιόπιστο ψυχομετρικό εργαλείο). Αρχικά όταν γνωστοποιήθηκε η δράση στους γονείς, αντιμετωπίστηκε με κάποια δυσπιστία, η οποία αντιμετωπίστηκε με την καιρία παρέμβαση της έμπειρης σε ζητήματα διαχείρισης κρίσεων και έντονων καταστάσεων, Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας. Με μία επιστολή προς τους γονείς, ενημέρωσε για τους λόγους πραγματοποίησης των συναντήσεων και των συνεντεύξεων καθώς και για το θέμα που διαπραγματεύεται το σχέδιο δράσης μας. Η παραπάνω ενέργεια κρίθηκε απαραίτητη λόγω της σημαντικότητας του θέματος, όχι μόνο για την ομαλή σχολική ζωή των παιδιών αλλά και για την μετέπειτα μετάβαση τους στην κοινωνία και πραγματικότητα των ενηλίκων. Η ενεργός συμμετοχή των γονέων παίζει σημαντικό ρόλο στο σχέδιο δράσης μας και γι αυτό έπρεπε να είναι ενήμεροι και να συμβάλλουν με κάθε δυνατό τρόπο.

Επιπρόσθετα οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας μας πήραν μέρος σε ποικίλες επιμορφώσεις που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν υποστηρικτικά στο έργο μας. Μέσα από τις επιμορφώσεις αυτές αποκτήθηκαν νέες γνώσεις και χρησιμοποιήθηκαν νέες πρακτικές διδασκαλία και μάθησης.

Με τη συνδρομή ειδικών ψυχικής υγείας και των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας που έχουν λάβει επιμορφώσεις πάνω στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, αλλά και των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης εφαρμόστηκαν πρακτικές και δραστηριότητες για την υποστήριξη και ενθάρρυνση μαθητών προσφυγών και άλλων κοινωνικά ευάλωτων ομάδων στην τάξη. Επιπρόσθετα οι συνάδελφοι έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και υπό αυτές τις συνθήκες συγκροτήθηκε μια άτυπη ομάδα υποστήριξης τόσο των μαθητών όσο και των γονέων τους.

Ένα πολύ σημαντικό μέσο που χρησιμοποιήσαμε για την συλλογή δεδομένων σε όλη την πορεία της δράσης υπήρξε η παρατήρηση των παιδιών μέσα και έξω από τη σχολική τάξη. Είτε με τη μέθοδο της θεατής - συμμετοχικής και μη παρατήρησης, είτε με τη μέθοδο της αθέατης - συμμετοχικής παρατήρησης συλλέξαμε ποιοτικά λεκτικά και μη στοιχεία και δεδομένα για τη συμπεριφορά των παιδιών και για τις καταστάσεις που προκαλούσαν την συγκεκριμένη συμπεριφορά.

Μία αλλαγή που προέκυψε στην πορεία αφορά το θέμα που επιλέχθηκε για το εργαστήριο Δεξιοτήτων του ΙΕΠ στη θεματική ενότητα « **Ενδιαφέροναι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη**». Παρατηρώντας τα παραπάνω φαινόμενα που επικεντρωθήκαμε στις υποθεματικές «Ανθρώπινα Δικαιώματα» και «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα», εστιάζοντας ακόμη περισσότερο στις έννοιες Ισότητα και Διαφορετικότητα. Μέσω ποικίλων δραστηριοτήτων, πλούσιου εποπτικού υλικού και συζητήσεων προσπαθήσαμε να ενισχύσουμε το αίσθημα της ενσυναίσθησης των μαθητών μας και να τους οδηγήσουμε στο μονοπάτι « **ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ**».

Οι δραστηριότητες μας μοιράστηκαν στα 3 φλέγοντα ζητήματα της αποδοχής της πολυπολιτισμικότητας, της ύπαρξης και του σεβασμού ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και την ευαισθητοποίηση σε θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού. Τα δυο πρώτα καλύφθηκαν από το πρόγραμμα των εργαστηρίων του ΙΕΠ καθώς και με κάποιες επιπλέον δραστηριότητες. Για το τρίτο ζήτημα υπήρξε μια ποικιλία δράσεων όπως βιβλιοπαρουσιάσεις, προβολές ταινιών, εικαστικά εργαστήρια, διαδραστικές ομιλίες κα. Το διάστημα 3-9 Μαρτίου (με αφορμή την Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της Βίας) με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών η σχολική μονάδα ακολούθησε τις οδηγίες του ΥΠΙΑΙΘ αφιερώνοντας χρόνο για την ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα bullying και εκφοβισμού.

Ένα σημαντικό εργαλείο που χρησιμοποιήσαμε αποτελεί το γράφημα τροποποίησης συμπεριφοράς μέσω του οποίου ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί αλλαγές στη συμπεριφορά των παιδιών και τα επιβραβεύει με στόχο την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς που επιδεικνύουν.

Λίγο πριν το τέλος του σχεδίου δράσης το 3 ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ Αττικής και τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ πραγματοποίησαν μια διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση για τους γονείς και τους κηδεμόνες με θέμα «Ενδυναμώνοντας την Επικοινωνία Οικογένειας - Σχολείου» η οποία προωθήθηκε στους γονείς μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από

την Προϊσταμένη.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Λόγω του έντονου προβληματισμού μας με τα θέματα που αντιμετωπίσαμε στην τάξη τόσο με την έννοια της διαφορετικότητας όσο και της ισότητας αποφασίσαμε την αξιοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων προς την κατεύθυνση του προβληματισμού μας. Στη Θεματική Ενότητα « **Ενδιαφέροναι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη**» επικεντρωθήκαμε στις υποθεματικές «Ανθρώπινα Δικαιώματα» και «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα»

Επιπλέον σε κάποιες περιπτώσεις γονέων δεν καταφέραμε να υλοποιηθεί η πρώτη φάση της συνέντευξης (προσωπικοί λόγοι των γονέων ή δυσμενείς υγειονομικές συνθήκες) και για τον παραπάνω λόγο δόθηκαν τα ερωτηματολόγια στους γονείς και μας επεστράφησαν απαντημένα.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το σύνολο των δράσεων μας αγκαλιάστηκαν με πολύ ενδιαφέρον και αγάπη αρχικά από όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Το παραπάνω γεγονός είχε ως αποτέλεσμα να χρησιμοποιηθούν τρόποι προσέγγισης του θέματος που προσέλκυσαν το ενδιαφέρον των παιδιών και την περιέργεια τους να μάθουν από τους δασκάλους τους. Η ένθερμη αποδοχή της δράσης από τους εκπαιδευτικούς βοήθησε να εναρμονιστούν με μεγαλύτερη ευκολία τα παιδιά με τον νέο τρόπο σκέψης και να λάβουν τα μηνύματα ενσυναίσθησης, αλληλεγγύης και σεβασμού που είχαμε θέσει ως στόχους στο πρόγραμμά μας. Οι αλλαγές που παρατήρησαν οι γονείς στα παιδιά τους ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή των ίδιων σε όλες τις φάσεις και δραστηριότητες της δράσης μας. Οι συμπεριφορές των παιδιών έδειξαν σταδιακή βελτίωση και αλλαγή σε τέτοιο σημείο που κοντά στη περίοδο των διακοπών του Πάσχα είχαμε πετύχει τους στόχους του σχεδίου δράσης μας. Με μεγάλη μας χαρά από νωρίτερα παρατηρήσαμε τις αλλαγές στο τρόπο σκέψης των παιδιών, στους τρόπους διαχείρισης των συγκρούσεων και των διαφορών τους καθώς και την πλήρη αποδοχή και ενσωμάτωση στην ομάδα παιδιών που αρχικά απομονώθηκαν είτε από μόνα τους είτε από τους συμμαθητές τους. Επίσης με τη πάροδο του χρόνου ελαττώθηκαν στο ελάχιστο οι αδικαιολόγητες απουσίες μαθητών - προσφύγων και άλλων κοινωνικά ευάλωτων ομάδων.

Οι έννοιες Δημοκρατία, Ισότητα, Αλληλεγγύη, Σεβασμός στην Διαφορετικότητα έγιναν μέρος της καθημερινότητας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι ήδη υπάρχουσες γνώσεις των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με τις ανάλογες επιμορφώσεις, σεμινάρια και ημερίδες που παρακολούθησαν αποτέλεσαν παράγοντες που ενίσχυσαν την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης.

Η συνεργασία και η συνεχής αλληλεπίδραση τόσο μεταξύ των συναδέλφων όσο και των εκπαιδευτικών με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών λειτούργησε θετικά στο φλέγον ζήτημα που απασχόλησε το σχέδιο δράσης μας. Ταυτόχρονα έφερε θετικά αποτελέσματα τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και στα μαθησιακά

αποτελέσματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κανόνες υγιεινής, τα πρωτόκολλα προστασίας για τον COVID -19 καθώς και η ύπαρξη αρκετών κρουσμάτων στον εκπαιδευτικό χώρο γενικά, λειτούργησαν ανασταλτικά στο πρόγραμμά μας. Δε μας δόθηκε η δυνατότητα για περισσότερες δια ζώσης είτε ατομικές είτε ομαδικές συναντήσεις με τους γονείς. Η εμπλοκή των γονέων σε διάλογο, η έκφραση διαφορετικών απόψεων, ιδεών και κουλτούρων θα μας προσέφερε ανεκτίμητα δεδομένα για να προσαρμόσουμε ακόμα καλύτερα το πρόγραμμα μας στις ανάγκες και τις δυνατότητες των παιδιών και του οικογενειακού τους περιβάλλοντος. Επιπρόσθετα ήταν περιορισμένος ο αριθμός των εκδηλώσεων που παρακολούθησαν τα παιδιά είτε στο σχολικό χώρο είτε εκτός και η δεδομένη κατάσταση δεν ευνόησε το στόχο του σχεδίου μας για κοινωνικοποίηση των παιδιών και αλληλεπίδραση με εξωτερικά εμπλεκόμενους φορείς της σχολικής μονάδας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το υλικό που αξιοποιήθηκε για το σχέδιο δράσης μας αποτελείται από γνώσεις και διδακτικές εμπειρίες που κουβαλούν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, καθώς επίσης και εκπαιδευτικό υλικό και νέες γνώσεις που λάβαμε από τις επιμορφώσεις, τα σεμινάρια και τις ημερίδες που παρακολουθήσαμε.

Επίσης αξιοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης που υπάρχουν στο σχολείο μας και το υλικό που μας προσέφεραν. Επιπρόσθετα εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας με σεμινάρια στην διαπολιτισμική εκπαίδευση προσέφεραν υλικό και προγράμματα με δραστηριότητες για την ενσωμάτωση των παιδιών προσφύγων και Ρομά.

Τέλος από πρόσθετο υλικό χρησιμοποιήθηκαν :

- πρωτόκολλο συνέντευξης με πρότυπο το ερωτηματολόγιο achenbach για γονείς (έγκυρο και αξιόπιστο ψυχομετρικό εργαλείο)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι παρακάτω επιμορφώσεις λειτούργησαν υποστηρικτικά στο έργο μας και μας προσέφεραν πολύτιμο βοηθητικό υλικό για την πιο εποικοδομητική εκτέλεση του σχεδίου δράσης μας:

- Εργαστήρια Δεξιοτήτων από το ΙΕΠ
- Επιμορφωτική εκδήλωση «Ενδοσχολικός εκφοβισμός : Πρόληψη και αντιμετώπιση» (ΠΔΕ ΑΤΤΙΚΗΣ)
- Διαδικτυακή Ημερίδα: Φαινόμενα βίας στη σχολική κοινότητα : Ερμηνεία, πρόληψη, αντιμετώπιση (ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ)
- «ΓΙΝΕ ΗΡΩΑΣ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ» (από το Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας - ΙΤΕ σε συνεργασία με την Google Hellas)
- Διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση : «Τα δικαιώματα του Παιδιού και Σχολείου» (ΠΔΕ ΑΤΤΙΚΗΣ)
- Εκπαιδευτικό σεμινάριο: « Κρίσεις και προσαρμοστικότητα μέσα τη σχολική τάξη. Στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς μέσω της Ψυχο - εκπαίδευσης» από το Ε.Κ.Π.Α. (Α΄ Ψυχιατρική Κλινική, Αιγινήτειο Νοσοκομείο και Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγείας, Νευροεπιστημών και Ιατρικής

Ακριβείας «Κώστας Στεφανής» – Ε.Π.Ι.Ψ.Υ.), η Περιφέρεια Αττικής και το Α΄ Αρσάκειο Λύκειο Ψυχικού

- ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ: ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΒΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ: Ερμηνεία, πρόληψη, αντιμετώπιση (ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)
- Διαδικτυακή επιμόρφωση «Η προστασία του παιδιού από την κακοποίηση και παραμέληση σε ένα σύγχρονο και δημοκρατικό σχολείο» (ΠΕ Γ΄ ΑΘΗΝΑΣ)

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Μια πιο συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης σίγουρα θα τους προσέφερε νέες γνώσεις και πρακτικές που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στην νέα πραγματικότητα της πολυπολιτισμικής εκπαιδευτικής κοινότητας. Επιπρόσθετα σεμινάρια για τον ενδοσχολικό εκφοβισμό, για θέματα ψυχικής υγείας των παιδιών θα ενίσχυε την προσπάθεια όλων των συναδέλφων στην αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων εντός και εκτός τάξης. Τέλος κρίνουμε απαραίτητο οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν στην πρόληψη και αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών στη σχολική μονάδα.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συνέντευξη θα ήταν ιδανικό να πραγματοποιηθεί στην αρχή της χρονιάς για να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να έχουν μια σφαιρική γνώση του χαρακτήρα των παιδιών σύμφωνα με τις απόψεις των γονέων / κηδεμόνων. Με μια πιο αντικειμενική ματιά χωρίς τις δικές του σχηματισμένες απόψεις για τις συμπεριφορές των παιδιών μπορούν να δράσουν πιο έγκαιρα και να προληφθούν συμπεριφορές που μπορεί να προκαλέσουν διαταραχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ευημερίας.