

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΑΙΑΣ - 9520975

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/08/2025

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει ένα ολοκληρωμένο, τεκμηριωμένο και παιδαγωγικά ευαισθητοποιημένο πλαίσιο για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, σε πλήρη ευθυγράμμιση με τις αρχές της προσχολικής εκπαίδευσης. Διαφαίνεται σαφής προσανατολισμός στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, με έμφαση στην καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, της αυτενέργειας και της συνεργατικότητας.

Η διδακτική πράξη υλοποιείται με ποικιλία παιδαγωγικών μεθόδων, που αξιοποιούν τη διαθεματικότητα, τη βιωματική προσέγγιση και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, ενισχύοντας τη συμμετοχή και τη μάθηση με νόημα. Η χρήση δημιουργικών μέσων και ψηφιακών εργαλείων εμπλουτίζει τη μαθησιακή εμπειρία, ενώ οι δραστηριότητες που προωθούν την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ενσυναίσθηση αποτυπώνουν έναν ξεκάθαρο ανθρωποκεντρικό και συμπεριληπτικό προσανατολισμό.

Η αξιολόγηση εφαρμόζεται με διαμορφωτικό και ποιοτικό χαρακτήρα, προσαρμοσμένο στην ηλικία των παιδιών, και βασίζεται σε συστηματική παρατήρηση, καταγραφή και στοχασμό. Η ενσωμάτωση εργαλείων όπως οι ατομικοί φάκελοι, η προφορική ανατροφοδότηση και οι απλές μορφές αυτοαξιολόγησης ενδυναμώνουν τη συμμετοχή των νηπίων και προάγουν την αυτογνωσία. Η εμπλοκή των γονέων, μέσα από δομημένες συναντήσεις και συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες, ενισχύει τη συνοχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη στοχευμένη υποστήριξη των παιδιών.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει σταθερά υψηλό δείκτη φοίτησης, χωρίς φαινόμενα σχολικής διαρροής, γεγονός που αντανακλά την εμπιστοσύνη των οικογενειών και την ποιότητα του παιδαγωγικού έργου. Διακρίνεται για την προληπτική της στάση, με έγκαιρο εντοπισμό και διακριτική διαχείριση παρατεταμένων απουσιών, ενώ αξιοποιείται η συνεργασία με ειδικούς και η ενεργή εμπλοκή των γονέων.

Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα, η εξατομικευμένη προσέγγιση και η ενίσχυση του αισθήματος του «ανήκειν» συμβάλλουν καθοριστικά στη διατήρηση της φοίτησης. Συνολικά, το σχολείο προσεγγίζει το θέμα με υπευθυνότητα, ευαισθησία και επαγγελματισμό, διαμορφώνοντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον που ενισχύει τη σταθερή σύνδεση του παιδιού με τη σχολική κοινότητα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει σταθερή και συστηματική προσπάθεια για την καλλιέργεια θετικού και συνεργατικού κλίματος μεταξύ των μαθητών. Μέσα από στοχευμένες παιδαγωγικές πρακτικές, ενισχύονται η ενσυναίσθηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η επίλυση συγκρούσεων με μη βίαιο τρόπο. Η διαμόρφωση κοινών κανόνων και η δημιουργία εργαλείων όπως το «Συμβόλαιο Φιλίας» και οι πίνακες υπευθυνότητας συμβάλλουν στην ανάπτυξη υπευθυνότητας και αλληλοσεβασμού.

Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν με συνέπεια τις σχέσεις των παιδιών, παρεμβαίνοντας διακριτικά και ενδυναμώνοντάς τα κοινωνικά και συναισθηματικά. Παράλληλα, η συνεργασία με τις οικογένειες και – όπου χρειάζεται – με ειδικούς επιστήμονες, ενισχύει τη συνοχή και τη θετική εξέλιξη των σχέσεων. Το σχολικό περιβάλλον λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης, στην οποία κυριαρχούν το αίσθημα του ανήκειν, η αλληλοβοήθεια και ο σεβασμός.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η εκπαιδευτικός διαμορφώνει σχέσεις εμπιστοσύνης, σεβασμού και αποδοχής με τους μαθητές, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη δημιουργία ενός θετικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος. Η στάση της χαρακτηρίζεται από παιδαγωγική σταθερότητα, ενσυναίσθηση και συνέπεια, ενισχύοντας την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Μέσα από ενεργητική ακρόαση, θετική ενίσχυση και εξατομικευμένη προσέγγιση, προάγει τη συνεργασία και την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών. Η συνεργασία με το Τμήμα Ένταξης ενισχύει την εκπαιδευτική ένταξη και διασφαλίζει ισότιμες ευκαιρίες μάθησης. Συνολικά, η σχέση εκπαιδευτικού – μαθητών αποτελεί σταθερό πυλώνα της εύρυθμης λειτουργίας της τάξης και της συνοχής της σχολικής κοινότητας.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα καλλιεργεί σταθερά σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τις οικογένειες, αναγνωρίζοντας τον καίριο ρόλο τους στη μαθησιακή και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Μέσω τακτικής επικοινωνίας, προσωπικών επαφών και κοινών δράσεων, διαμορφώνεται ένα πλαίσιο ανοιχτού διαλόγου και αμοιβαίας υποστήριξης.

Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ευαισθησία απέναντι στις ανάγκες των γονέων, προάγουν τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή και ενεργοποιούν υποστηρικτικά δίκτυα όπου απαιτείται. Η συνεργασία με το Τμήμα Ένταξης ενισχύει την επικοινωνία με οικογένειες μαθητών με ΕΕΑ και διασφαλίζει τη συμπεριληπτική λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Συνολικά, αναδεικνύεται μια δυναμική και ουσιαστική σχέση σχολείου – οικογένειας, με επίκεντρο το παιδί.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα χαρακτηρίζεται από αποτελεσματική διοίκηση και παιδαγωγικά ευαίσθητη ηγεσία. Η προϊσταμένη ενισχύει τη συνοχή του συλλόγου διδασκόντων με σαφή κατανομή ρόλων, προώθηση συνεργασίας και ενθάρρυνση παιδαγωγικών πρωτοβουλιών. Η λειτουργία του σχολείου στηρίζεται σε οργανωμένες ρουτίνες και κοινά πλαίσια, τα οποία συμβάλλουν στη σταθερότητα και στη θετική καθημερινότητα.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη στήριξη των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων, ανταλλαγής πρακτικών και συνεργατικών δράσεων, καθώς και στη διαρκή, ειλικρινή επικοινωνία με τους γονείς. Η εξωστρέφεια και η σύνδεση με την κοινότητα ενισχύουν περαιτέρω τον παιδαγωγικό χαρακτήρα της σχολικής μονάδας. Συνολικά, η ηγεσία της προϊσταμένης προάγει ένα κλίμα εμπιστοσύνης, ενότητας και παιδαγωγικής συνέπειας, συμβάλλοντας καθοριστικά στη συνολική ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα αναπτύσσει ουσιαστικούς δεσμούς με την ευρύτερη κοινότητα, λειτουργώντας ως φορέας κοινωνικής ευαισθητοποίησης και ενεργού πολιτειότητας. Μέσα από δράσεις αλληλεγγύης, περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και συνεργασίας με τοπικούς φορείς και οργανισμούς, ενισχύεται η κοινωνική συνείδηση των παιδιών και η σύνδεση του σχολείου με τον κοινωνικό του περίγυρο.

Η συμμετοχή σε πρωτοβουλίες όπως οι συνεργασίες με φιλανθρωπικούς οργανισμούς και η διοργάνωση θεματικών ημερίδων, αποδεικνύει τον ανοιχτό και εξωστρεφή χαρακτήρα της σχολικής μονάδας. Οι δράσεις αυτές συμβάλλουν ουσιαστικά στην αγωγή του πολίτη και προάγουν την καλλιέργεια αξιών όπως ο σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η συλλογική ευθύνη.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει ισχυρή δέσμευση για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και βιωματικά σεμινάρια, σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς και ειδικούς επιστήμονες, συνέβαλε ουσιαστικά στην ενίσχυση των παιδαγωγικών τους δεξιοτήτων και στην εδραίωση πρακτικών πρόληψης ενδοσχολικής βίας και ενίσχυσης της συμπερίληψης.

Οι επιμορφώσεις υποστήριξαν την καλλιέργεια ενσυναίσθησης, αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας με γονείς και ειδικούς, προάγοντας ένα ολιστικό και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον. Η συστηματική εμπλοκή του συλλόγου στις επιμορφωτικές δράσεις αντανακλά υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και συνεχή προσπάθεια βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα επέδειξε έντονη δραστηριοποίηση στο πεδίο των εθνικών προγραμμάτων, με ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις που προήγαγαν τη βιωματική μάθηση, τη συνεργατικότητα, την πρόληψη φαινομένων βίας και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων. Οι θεματικές που αναπτύχθηκαν ανταποκρίθηκαν σε κρίσιμες παιδαγωγικές ανάγκες και συνέβαλαν στη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος και συναισθηματικής ασφάλειας για τα παιδιά.

Αν και δεν υλοποιήθηκε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα τη φετινή χρονιά, αυτό οφειλόταν σε αντικειμενικές δυσκολίες και προτεραιότητες σχετιζόμενες με τη στήριξη της σχολικής κοινότητας. Παρ' όλα αυτά, καταγράφεται σαφής πρόθεση και σχεδιασμός για μελλοντική συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις, στοιχείο που αναδεικνύει την εξωστρεφή και καινοτόμο κατεύθυνση της μονάδας. Η σύνδεση των προγραμμάτων με την ενίσχυση της πολυπολιτισμικότητας, της ψηφιακής παιδαγωγικής και της ευρωπαϊκής ταυτότητας παραμένει βασική στοχοθεσία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η σχολική μονάδα διαθέτει μια ισχυρή παιδοκεντρική φιλοσοφία, εστιάζοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού, με έμφαση στη συναισθηματική νοημοσύνη, την κοινωνική αλληλεπίδραση και τη θετική συμπεριφορά, προάγοντας ένα κλίμα ασφάλειας, αποδοχής και εμπιστοσύνης.

Έχουν υιοθετηθεί στοχευμένες και εμπλουτισμένες πρακτικές για την πρόληψη της σχολικής βίας, με σκοπό την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της επικοινωνίας και της ειρηνικής συνύπαρξης.

Η παιδαγωγική ομάδα διακρίνεται για τη δημιουργικότητα και την επαγγελματική της κατάρτιση, αξιοποιώντας ποικίλα μέσα (δραματοποίηση, κουκλοθέατρο, παραμύθια, μουσικά και εικαστικά μέσα, ψηφιακά εργαλεία) για την ενδυνάμωση κοινωνικών δεξιοτήτων, αυτοέκφρασης και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Η ενεργός συμμετοχή των παιδιών στη θέσπιση κανόνων, όπως το «Συμβόλαιο της Φιλίας», ενισχύει την

αίσθηση ευθύνης και ανήκειν, περιορίζοντας φαινόμενα επιθετικότητας και αποκλεισμού.

Η διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση προσεγγίζονται συστηματικά, οργανωμένα και παιδαγωγικά τεκμηριωμένα, με βάση το ισχύον Αναλυτικό Πρόγραμμα και εμπλουτισμό με καινοτόμες πρακτικές.

Η μάθηση είναι βιωματική και διαθεματική, με τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά, και η τάξη λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης.

Η αξιολόγηση εφαρμόζεται ως συνεχής, διαμορφωτική και ποιοτική διαδικασία, χρησιμοποιώντας ατομικούς φακέλους μαθητών, προφορική ανατροφοδότηση και αυτοαξιολόγηση.

Υπάρχει ουσιαστική συνδρομή ειδικών επιστημόνων (ψυχολόγου, κοινωνικής λειτουργού) που υποστηρίζουν μαθητές, οικογένειες και εκπαιδευτικό προσωπικό, ενισχύοντας τη συνοχή της σχολικής κοινότητας.

Η συνεργασία με το Τμήμα Ένταξης είναι καθοριστικής σημασίας για την ενσωμάτωση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο δείχνει ότι γνωρίζει τις ανάγκες του και δρα με ευελιξία και προσαρμοστικότητα, υλοποιώντας ενέργειες που στοχεύουν στη βελτίωση και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Το σχολείο διαθέτει τη γνώση και την εμπειρία να αναγνωρίζει τις προτεραιότητές του και να διαμορφώνει προτάσεις και στόχους προσαρμοσμένους στις πραγματικές του ανάγκες. Η ενίσχυση αυτής της αυτονομίας κρίνεται ουσιαστική για τη συνεχή του εξέλιξη.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας βασίστηκε σε μια συνεπή και στοχευμένη διοίκηση που διαμόρφωσε ένα θετικό, σταθερό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα.

Η προϊσταμένη επέδειξε υπευθυνότητα, συνέπεια και συνεργατικό πνεύμα, ενισχύοντας τη συνοχή του συλλόγου διδασκόντων, τη σαφή κατανομή αρμοδιοτήτων και τη διαφάνεια.

Υποστηρίχθηκε η υιοθέτηση καθημερινών ρουτινών και οργανωτικών πρακτικών που διευκόλυναν τη λειτουργία του σχολείου, όπως ο εβδομαδιαίος προγραμματισμός και η συστηματική καταγραφή παρατηρήσεων.

Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών, με συχνές παιδαγωγικές συναντήσεις, ανταλλαγή καλών πρακτικών και κοινή προετοιμασία δραστηριοτήτων.

Η διοίκηση διατήρησε σταθερή και ειλικρινή επικοινωνία με τους γονείς, διοργανώνοντας τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις και εργαστήρια.

Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, μέσω συνεργασιών με ειδικούς επαγγελματίες και κοινωνικούς φορείς της τοπικής κοινότητας.

Υποστηρίχθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις και ενδοσχολική κατάρτιση.

## Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο φαίνεται να γνωρίζει σε βάθος τα δυνατά του σημεία και τα πεδία προς βελτίωση. Είναι σε θέση να προτείνει με σαφήνεια τις κατάλληλες ενέργειες και να θέσει στοχευμένους άξονες παρέμβασης.

## Προτάσεις προς βελτίωση

Καλή δύναμη να έχετε και να συνεχίσετε αυτό που κάνετε!

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (π.χ., πρόληψη και αντιμετώπιση ενδοσχολικής βίας) συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχή εφαρμογή σχετικών δράσεων και στην ενίσχυση γνώσεων και δεξιοτήτων σε διαχείριση συγκρούσεων, ενσυναίσθηση και συμπερίληψη.

Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν σε σύγχρονα θέματα και να ενισχύσουν τις πρακτικές τους δεξιότητες μέσω βιωματικών σεμιναρίων και εργαστηρίων (δραματοποίηση, κουκλοθέατρο).

Η τακτική συμμετοχή σε συναντήσεις και συνεργασίες με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς διεύρυνε το πλαίσιο γνώσης και κατανόησης των αναγκών των παιδιών.

Η συνεχής επιμόρφωση συνέβαλε στην ενοποίηση και βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και στην ανάπτυξη ενός θετικού και ασφαλούς κλίματος.

Η συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα υπήρξε ιδιαίτερα ενεργή και ουσιαστική, προσφέροντας πολύτιμες ευκαιρίες μάθησης, δημιουργίας και συνεργασίας, ενισχύοντας τη βιωματική προσέγγιση και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης.

## Σημεία προς βελτίωση

Φαίνεται ότι το σχολείο δρα διαμορφωτικά και λαμβάνει πρωτοβουλίες για τη βελτίωση των αξόνων.

## Προτάσεις προς βελτίωση

Η ενίσχυση της συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα αποτελεί ένα πεδίο που μπορεί να αξιοποιηθεί περαιτέρω, προσφέροντας πλούσιες ευκαιρίες για καινοτόμες μαθησιακές εμπειρίες και παράλληλα συμβάλλοντας στην επιμόρφωση και επαγγελματική εξέλιξη του εκπαιδευτικού προσωπικού.