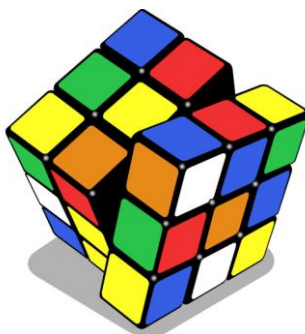




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

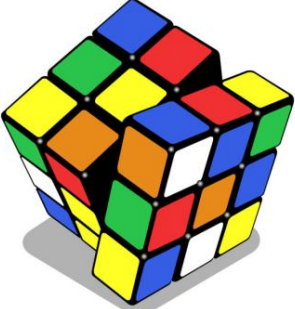


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ...2024-2025.....
Σχολική μονάδα	7 ^ο Νηπιαγωγείο Ν.Ιωνίας -Βόλου
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	19
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ-ΑΣΦΑΛΕΙΑ :	1.ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ-ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ-ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
Τίτλος «Τον ΚΟΚ αγαπώ -Με ασφάλεια κυκλοφορώ»	Τίτλος: «Προστατέψτε το δάσος-είναι πηγή ζωής.»	Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική είναι απλά μοναδική».	Τίτλος: «Οι μικροί εξερευνητές-Αναγνωρίζουμε τα μνημεία της Ελλάδας και του κόσμου.».



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Τοόραμάμας	Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής: • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων • στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό • στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. • στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε δράσεις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Τον ΚΟΚ αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ» αποτελεί μία πρόταση που στοχεύει: α) να αναγνωρίσουν την ύπαρξη των κανόνων κυκλοφορίας και την αναγκαιότητά τους. β) Να μάθουν τα σήματα και την αναγκαιότητα ύπαρξης χρωμάτων. γ) Να μάθουν τη σωστή συμπεριφορά οδηγών και πεζών και να προσέχουν τον εαυτό τους. δ) Να μάθουν χωροταξικές έννοιες (κοντά-μακριά, δίπλα, απέναντι κτλ.) ε) Να αντιληφθούν τους κινδύνους από τα ατυχήματα
ως προς τη Θεματική Ενότητα	Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποσκοπεί στο να γνωρίσουν τα παιδιά α) τα οφέλη του δάσους και να αντιληφθούν ότι κάποιες ανθρώπινες



 Φροντίζω το Περιβάλλον	δραστηριότητες, δημιουργούν κινδύνους για το δάσος. β) Να κατανοήσουν τις συνέπειες στον άνθρωπο από την καταστροφή του δάσους και τους τρόπους προστασίας του. γ) Να αντιληφθούν ότι το δάσος είναι κατοικία πολλών ζώων και τις άσχημες συνέπειες για την οικολογική αλυσίδα.
ως προς τηΘεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Μέσα από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποσκοπούμε στο να γνωρίσουν οι μαθητές τα διάφορα είδη οικογενειών(πυρηνική ,εκτεταμένη ,μονογονεϊκή κτλ)και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών τους. β) Να εκφράσουν συναισθήματα, αντιλήψεις ,ιδέες για την έννοια της οικογένειας. γ) Να δώσουν λύσειςσε προβληματικές καταστάσεις μιας πυρηνικής οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο(οικογενειακό συμβούλιο) δ)Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες ,αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.
ως προς τηΘεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποσκοπεί στο να μάθουν τα παιδιά α) Να συμμετέχουν στην ανεύρεση πηγών με μηχανές αναζήτησης β) Να αναγνωρίσουν τα μνημεία και τη σημασία τους για τον πολιτισμό και τον τουρισμό γ)Μέσα από εικόνες μνημείων ,κάρτες με σύμβολα προσανατολισμού,bee- botνα βελτιώσουν τις χωρικές τους δεξιότητες, με την μετακίνησή τους στο χώρο και τη χρήση εννοιών προσανατολισμού.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Θα ενδυναμωθεί ο αλληλοσεβασμός και η αλληλοβοήθεια μέσα από τις βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων των θεματικών κύκλων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Ενεργή συμμετοχή όλων των μελών και των εμπλεκομένων της Σχολικής κοινότητας . Προγραμματισμός εκδηλώσεων ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας. Αναρτήσεις σχετικές στην ιστοσελίδα του σχολείου . Πρόσκληση και δια ζώσης επίσκεψη ειδικών σχετικά με τα Θέματα των εργαστηρίων (τροχονόμο, πυροσβέστη, γονείς)
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Ζωγραφιές μακέτες Κατασκευές (ομαδικές, ατομικές) αφίσες
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Εκπαιδευτικό υλικό: Εκπαιδευτικά video και τραγούδια, από το YOU TUBE. ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ με τη μέλισσα (Beebot).



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-