

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας ανήκει στη Δ/ση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας. Η σχολική μας μονάδα λειτουργεί σε μια περιοχή με αρκετές ιδιαιτερότητες και χαρακτηριστικά που τη διαφοροποιούν από τα σχολεία της ευρύτερης περιοχής, καθώς πρόκειται για μια πολυδύναμη μονάδα τόσο ως προς τον αριθμό των τμημάτων που την απαρτίζουν, όσο και ως προς το ανθρώπινο δυναμικό (μαθητές - εκπαιδευτικούς) που τη στελεχώνει. Αποτελείται από τέσσερα (4) τμήματα Υποχρεωτικού Ωραρίου και τρία (3) Προαιρετικού Ολοήμερου Ωραρίου. Η πολυδύναμη ιδιότητα της Σχολικής μας μονάδας επιβεβαιώνεται από τον αριθμό και των φετινών εγγραφών, καθώς υπάρχει πληρότητα στο δυναμικό και των τεσσάρων τμημάτων. Ο σχολικός πληθυσμός χαρακτηρίζεται από ποικιλομορφία καθώς αποτελεί ένα πολυσύνθετο σύνολο ατόμων που απαρτίζεται από πληθυσμούς διαφόρων και διαφορετικών κοινωνικών, οικονομικών, πολιτισμικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Στη σχολική μας μονάδα φοίτησαν κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 78 μαθητές/τριες (νήπια και προνήπια), ενώ εργάστηκαν συνολικά δέκα (10) εκπαιδευτικοί: επτά (7) γενικής αγωγής, μία (1) εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (με διάγνωση από το ΚΕΔΑΣΥ), μία (1) εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας και μία (1) εκπαιδευτικός γενικής αγωγής, η οποία κάλυπτε μέρος του μειωμένου ωραρίου των εκπαιδευτικών του σχολείου από την 1η Απριλίου μέχρι και τις 15 Ιουνίου, καθώς επίσης και μία (1) υπεύθυνη καθαριότητας.

Λόγω των ανωτέρω ιδιαιτεροτήτων κρίνεται σκόπιμο και απαραίτητο οι αποφάσεις για την αντιμετώπιση και τον πρόσφορο χειρισμό αυτών να πραγματοποιούνται ενδοσχολικά, συμπεριλαμβανομένου φυσικά του απαραίτητου διεπιστημονικού διαλόγου που υπόκειται σε ειδικούς δεοντολογικούς κανόνες.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου διακρίνεται από υψηλό ακαδημαϊκό ενδιαφέρον θεωρώντας τη δια βίου μάθηση, τη διαρκή ενημέρωση και την επαγγελματική εξέλιξη βασική προϋπόθεση για την επίτευξη των στόχων και σκοπών και την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Η ευσυνειδησία και η ευαισθητοποίηση σε θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας αποτελούν «όπλα» στη φαρέτρα των επαγγελματικών δεξιοτήτων των Εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας και απαραίτητη προϋπόθεση για τη διεκπεραίωση του έργου τους. Προσδοκία και στόχος του Συλλόγου Διδασκόντων είναι η δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος που θα αποτελεί χώρο συνάντησης, αποδοχής, συμπερίληψης και έκφρασης ιδεών, συναισθημάτων, σκέψεων όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία με απώτερο στόχο το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο ανοιχτό ως προς την κοινωνία το οποίο θα αλληλεπιδρά με φορείς για την επίτευξη στόχων που θα θέτουν σε πρώτο πλάνο και θα προωθούν τις ανθρώπινες αξίες, το σεβασμό προς το περιβάλλον και τον ψηφιακό εγγραμματισμό. Επιδιώκουμε, ως ένα σχολείο του μέλλοντος, να είμαστε ανοιχτοί σε νέα ερεθίσματα και συνεργασίες από τις οποίες κύριοι ωφελημένοι θα είναι οι μαθητές και οι οικογένειές τους.

Βασική προτεραιότητα μας είναι η συμβολή μας στη δημιουργία και ανάπτυξη ικανών, υπεύθυνων, δημιουργικών, ευτυχισμένων μαθητών, εφοδιασμένων με δεξιότητες, στάσεις και ικανότητες που θα τους βοηθήσουν ως αυριανοί πολίτες να ανταποκριθούν στην πολυπλοκότητα του σύγχρονου περιβάλλοντος.

Στην κατεύθυνση αυτή συμβάλλει η προσπάθεια διαμόρφωσης ενός περιβάλλοντος που ενισχύει τη δημιουργικότητα, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης, την ανάληψη πρωτοβουλιών, τη μάθηση μέσω του πειραματισμού και της αλληλεπίδρασης, ενώ φροντίζει να παρέχει ευκαιρίες για ανάπτυξη και καλλιέργεια της πολλαπλής νοημοσύνης, να εντοπίζει, να αναδεικνύει και να ενθαρρύνει τις ιδιαίτερες κλίσεις, τις δυνατότητες και τα ταλέντα των μαθητών. Ως εκ τούτου, ο Σύλλογος Διδασκόντων ομόφωνα δεσμεύεται η παρεχόμενη εκπαίδευση να προσανατολίζεται στην ολόπλευρη ανάπτυξη, την κοινωνικοποίηση, την απόκτηση/ανάπτυξη στάσεων – ικανοτήτων – δεξιοτήτων και όχι στην απόκτηση και αναπαραγωγή στείρων και αποκομμένων γνώσεων. Μέσο για την επίτευξη αυτού του στόχου είναι η υιοθέτηση πρόσφορων παιδαγωγικών μεθόδων που σέβονται τις ανάγκες των μαθητών αυτής της ηλικίας, ανταποκρίνονται στο συγκεκριμένο στάδιο ανάπτυξης τους, ενισχύουν τον βιωματικό τρόπο μάθησης, την ανακάλυψη μέσω του πειραματισμού, τον ενεργό ρόλο των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης, στη λήψη αποφάσεων, στην ανάπτυξη κριτικού πνεύματος. Η φιλοσοφία της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής και της συμπερίληψης δεσμευόμαστε να διακατέχει το πρόγραμμά μας, στο κέντρο του οποίου παραμένει το παιχνίδι ως κύριο μέσο μάθησης, κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης σε αυτή την ηλικία.

Στα πλαίσια αυτά, επιδιώκουμε και ενστερνιζόμαστε τη σπουδαιότητα της εποικοδομητικής συνεργασίας του τριγώνου σχολείου – φορέων – οικογένειας, ως ένας παράγοντας που θα συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Οι ως άνω στόχοι, οι επιδιώξεις και η φιλοσοφία μας επιδιώκουμε να διακατέχουν το πρόγραμμά μας, να είναι ορατοί στις παιδαγωγικές επιλογές μας και στη λήψη αποφάσεων και να αντικατοπτρίζονται στο έργο μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στην μαθησιακή διαδικασία
- Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών μεθόδων μάθησης και εργασίας και ενίσχυσης της αλληλεπίδρασης μεταξύ όλων των συμμετεχόντων
- Ολιστική προσέγγιση της γνώσης

- Βιωματικός τρόπος μάθησης
- Ένταξης των ενδιαφερόντων και αναγκών των μαθητών/τριών στη διαμόρφωση του προγράμματος
- Παρακολούθηση της εξέλιξης και προόδου των μαθητών/τριών με εργαλεία αξιολόγησης (ερωτηματολόγιο/portfolio κ.ά)
- Καθημερινή παρακολούθηση για συστηματική φοίτηση μαθητών/τριών ώστε να αποφευχθεί η σχολική διαρροή
- Διατήρηση του παιχνιδιού ως κεντρικού άξονα του προγράμματος
- Χρήση ΤΠΕ (με τον διαθέσιμο εξοπλισμό του σχολείου) κατά την εκπαιδευτική διαδικασία
- Εφαρμογή διαφοροποιημένης παιδαγωγικής -όπου χρήζει/είναι εφικτή
- Προσπάθεια για εφαρμογή της παιδαγωγικής συμπερίληψης
- Θέσπιση Παιδαγωγικού Συμβολαίου με αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων και δυνατότητα συνδιαμόρφωσης
- Εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών
- Συνεργασία με γονείς / κηδεμόνες μαθητών και συστηματική ενημέρωση για την εξέλιξη και πρόοδο των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Προμήθεια σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού και χρήση του στην εκπαιδευτική διαδικασία (π.χ. διαδραστικοί πίνακες)
- Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ, ώστε να καταστεί εφικτή η σωστή χρήση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, βελτιώνοντας και αναβαθμίζοντας κατά αυτόν τον τρόπο την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης
- Χρήση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας για ανατροφοδότηση της συνεργασίας με οικογένεια και φορείς
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφωτικά προγράμματα εκπαιδευτικών φορέων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική διοικητική οργάνωση
- Πολύ καλή συνεργασία με γονείς και όμορες σχολικές μονάδες
- Ανταλλαγή απόψεων και εκπαιδευτικού υλικού με άλλα νηπιαγωγεία

- Καλή συνεργασία με όμορο δημοτικό και ανταλλαγή απόψεων σε ζητήματα οργάνωσης και διοίκησης
- Δραστηριότητες μετάβασης των νηπίων σε συνεργασία με όμορο δημοτικό και ανταλλαγή επισκέψεων
- Συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους, παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.

Σημεία προς βελτίωση

- Τεράστιος όγκος διοικητικών καθηκόντων σε καθημερινή βάση που διαρκώς αυξάνεται, πράγμα που καθιστά απολύτως αναγκαία την πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων, ειδικά των πολυδύναμων νηπιαγωγείων, καθώς η προϊσταμένη-διευθύντρια είναι και υπεύθυνη τμήματος με κανονικές διδακτικές ώρες.
- Υπάρχει έλλειψη αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η διάθεση για συνεχή διαβίου μάθηση.
2. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και καλών διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης. Η υφιστάμενη συνθήκη συνεισφέρει στην επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών και λειτουργεί σε βάρος της εκτέλεσης των "ουσιαστικών" καθηκόντων τους που έχουν επίκεντρο τα παιδιά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης για την **Ενδοσχολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών**: Συνεκτιμήθηκαν τα δεδομένα που καταγράφηκαν στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης, το Ερωτηματολόγιο διερεύνησης νέων γνώσεων, ικανοτήτων/δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, ο βαθμός στον οποίο παράχθηκε υλικό και το ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών. Η υλοποίηση της δράσης κρίθηκε σύμφωνη με τα προκαθορισμένα κριτήρια επιτυχίας και ότι σε μεγάλο βαθμό επιτεύχθηκαν οι αρχικοί στόχοι. Πιο συγκεκριμένα: Η συμμετοχή των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας της σχολικής μονάδας στην ενδοσχολική επιμόρφωση ήταν καθολική. Καλλιέργηθηκαν συνεργατικές πρακτικές και ενισχύθηκαν οι δεσμοί της ομάδας. Παρατηρήθηκε βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξη των μελών του προσωπικού. Προγραμματίστηκε και εν μέρει υλοποιήθηκε η εφαρμογή των παιδαγωγικών πρακτικών και των επιστημονικών προσεγγίσεων που πρέκυψαν από την επιμόρφωση στην εκπαιδευτική διαδικασία....

Αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης για τη **Διαμόρφωση σχολικής Ιστοσελίδας**: Η πορεία και οι ενέργειες στις οποίες προχώρησε η ομάδα δράσης, λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους του εγχειρήματος που είχαν τεθεί κατά τον αρχικό σχεδιασμό, οδήγησαν στη δημιουργία/προγραμματισμό και δημοσίευση/ανάρτηση του ιστολογίου για τη σχολική μας μονάδα, παρέχοντας τη δυνατότητα για περαιτέρω βελτίωση και αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, αποδέκτες της οποίας προσδοκούμε να είναι όλοι οι εμπλεκόμενοι στη μαθησιακή/εκπαιδευτική διαδικασία (σχολείο/ εκπαιδευτικοί, μαθητές, οικογένεια/τοπική κοινωνία). Επιπλέον, η εμπλοκή των μελών της ομάδας στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης και οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτό, είχαν ως αποτέλεσμα τον εμπλουτισμό των εμπειριών και την επέκταση, ανάπτυξη και βελτίωση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων. Σημειώνεται ο έντονος προβληματισμός μας για την εύρεση αρμόδιου ειδικού πληροφορικής που θα προσφέρει τη βοήθεια και τις γνώσεις του αναφορικά με τη συνέχιση της λειτουργίας του ιστολογίου. Δεν υπήρξαν προβλήματα επικοινωνίας - συνεργασίας. Όλα κύλησαν ομαλά....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στο Σχέδιο Δράσης για την **Ενδοσχολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών**:

- Ο συγχρονισμός και συντονισμός όλων των εμπλεκόμενων ως προς τις μέρες και ώρες των προγραμματισμένων δράσεων.
- Αφιέρωση πολλών ωρών από τον προσωπικό χρόνο όλων των συναδέλφων....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στο Σχέδιο Δράσης για τη **Διαμόρφωση Σχολικής Ιστοσελίδας**:

Αξιολογώντας τη δράση μας, η βασική δυσκολία που διαπιστώθηκε κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν η *έλλειψη χρόνου και η δυσκολία εύρεσης κοινών ωρών* (εκτός εργασιακού ωραρίου) που θα διευκόλυναν τις συναντήσεις των μελών μεταξύ τους, λόγω φόρτου εργασίας ή ανειλημμένων υποχρεώσεων στις τρέχουσες υποχρεωτικές επιμορφώσεις του ΥΠΑΙΘ/ΙΕΠ που όλες συμμετείχαμε. Ως εκ τούτου, υπήρξε και *αναπροσαρμογή του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης του σχεδίου δράσης*. Επιπλέον, μέσα από αναζήτηση, μελέτη, συναναστροφή με ειδικούς στις Νέες Τεχνολογίες, προέκυψε το συμπέρασμα ότι οι τεχνικές μας γνώσεις δεν θα επαρκούσαν με βεβαιότητα για τη δημιουργία και λειτουργία ιστοσελίδας, γεγονός που μας οδήγησε στην ανάγκη να παρεκκλίνουμε από τον στόχο του αρχικού σχεδιασμού (δημιουργία ιστοσελίδας) και να καταλήξουμε στη δημιουργία ιστολογίου...

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΧΕΤΙΚΗ ΜΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ
ΙΣΤΟΛΟΓΙΟΥ

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΒΙΑΣ, ΣΧΟΛΙΚΟΥ
ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια