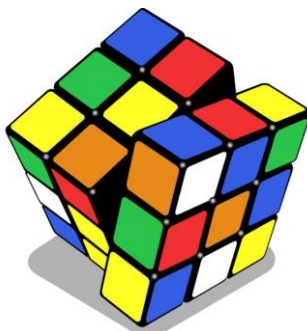




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 7^ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης..... ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ2020-2023.....
	Σχολική μονάδα 7^ο Νηπιαγωγείο Νεάπολης Αριθμός τμημάτων 2 Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας 35 Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 4 Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων 4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το όραμα του νηπιαγωγείου μας είναι να αποτελεί περιβάλλον χαράς και μάθησης για όλα τα παιδιά, χωρίς αποκλεισμούς, να καλλιεργούμε την αποδοχή και τον σεβασμό για την ατομική ταυτότητα κάθε παιδιού και να διαμορφώνουμε κουλτούρα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Τα πλεονεκτήματα που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, πολιτιστικών θεμάτων, περιβαλλοντικών θεμάτων και θεμάτων αγωγής. β. επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και η μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία στην εκπαίδευση γ. η διάθεση για γόνιμη και ουσιαστική συνεργασία των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, δ. η συνεργασία και οι καλές επικοινωνιακές σχέσεις με τους γονείς αλλά και με τους φορείς που θα συνδράμουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στα μειονεκτήματα θα αναφέραμε τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω των απουσιών μεγάλου αριθμού νηπίων (μετακινούμενοι μαθητές) που πιστεύουμε ότι δημιούργησαν εμπόδια στην εφαρμογή και υλοποίηση ορισμένων δράσεων.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: 1. Στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών 2. Στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», πιο συγκεκριμένα στις: Α. Δεξιότητες του 21ου αιώνα (4cs) Β. Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, ευαισθησία, προσαρμοστικότητα αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας, μηχανικής και επιστήμης Πληροφοριακός και ψηφιακός γραμματισμός, δεξιότητες



διαμοιρασμού δημιουργημάτων, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα

Δ. Δεξιότητες του νου. Οργανωσιακή σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, υπολογιστική σκέψη

Ε. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός. Αυτά τα στοιχεία καλλιεργούνται στην καθημερινότητα των παιδιών, σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Κεντρική άποψη είναι ότι το σχολείο οφείλει να παρέχει ένα περιβάλλον ασφαλές, μη ανταγωνιστικό, με σαφείς κανόνες λειτουργίας, μέσα στο οποίο τα παιδιά μπορούν να αναδείξουν την προσωπικότητά τους, να εκφράσουν τις ανησυχίες τους και να μοιραστούν τα ενδιαφέροντά τους. με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους

3. Να ευαισθητοποιηθούν για θέματα , που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας.

4. Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» Να κινητοποιηθούν και να αναλάβουν δράση για το κοινό καλό.

5. Να αναπτύξουν αξίες όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη και η αλληλεγγυή.

6. Τέλος να εξοικειωθούν με τις νέες τεχνολογίες.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην
Υποθεματική: : Εκπαίδευση στην οδική ασφάλεια

Τίτλος: Κυκλοφορώ με ασφάλεια

- Στόχοι: Να γνωρίσουν τους φωτεινούς σηματοδότες και την χρησιμότητα αυτών.
- Να γνωρίσουν τις διαβάσεις των πεζών.
- Να υιοθετήσουν σωστές οδηγικές συμπεριφορές ως πεζοί, συνεπιβάτες και σαν οδηγοί ποδηλάτων.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον.
Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά.
Τίτλος: Υπεύθυνα παιδιά – Υπερασπιστές ζώων.

Στόχοι:

- Να γνωρίσουν τα ζώα και τι μας προσφέρουν.
- Να αντιληφθούν το σπουδαίο ρόλο της ύπαρξής τους.
- Να κατανοήσουν την αλληλένδετη σχέση με τους ανθρώπους.



	• Να γνωρίσουν τα δικαιώματα των ζώων. • Να ευαισθητοποιηθούν στο σεβασμό και στην ευθύνη μας απέναντί τους.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Υποθεματική: Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα. Τίτλος: Νηπίων παιδεία το πρώτο βήμα στην δημοκρατία Στόχοι: • Να αναπτύξουν σεβασμό απέναντι στους άλλους. • Να αναπτύξουν κριτική σκέψη. • Κατανόηση της διαφορετικότητας. • Ανάπτυξη της εν συναίσθησης στην διαφορετικότητα. • Απόκτηση δημοκρατικής παιδείας.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Υποθεματική: STEM-Ρομποτική. Τίτλος: Και η γη γυρίζει-ηλιακό σύστημα/ Στόχοι: Μέσα από μεθόδους διερευνητικής μάθησης, πειράματα και εκπαιδευτικά λογισμικά να μάθουν για το διάστημα και τους πλανήτες.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, βασικά στοιχεία του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.
Ειδικότερα οφέλη	Κατά την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων υπάρχουν ειδικότερα οφέλη από τις δεξιότητες (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των νηπίων.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και ιπποϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από την διάχυση των αποτελεσμάτων δράσεων κάθε θεματικού κύκλου, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, με την ελπίδα ότι η ενημέρωση θα ενισχύσει στην ευαισθητοποίηση αλλά και στην ανάληψη ατομικής ευθύνης.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Θα αξιοποιηθούν στρατηγικές διδασκαλίας, που με την χρήση εποπτικού και ψηφιακού υλικού, καθώς και βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από το πολιτιστικό και γλωσσικό τους περιβάλλον.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Δημιουργήθηκαν μακέτες, αφίσες ενημερωτικά φυλλάδια με οδηγίες, ερωτηματολόγια για το ατομικό χαρτοφυλάκιο και ανοιχτά φύλλα εργασίας.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	ικόνες από το διαδίκτυο, βίντεο, παραμύθια σχετικά με τις επιμέρους δράσης των εργαστηρίων εκπαιδευτικό ρομποτάκι Bee boot.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Υποθεματική: : Εκπαίδευση στην οδική ασφάλεια Τίτλος: Κυκλοφορώ με ασφάλεια	Θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον. Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά. Τίτλος: Υπεύθυνα παιδιά – Υπερασπιστές ζώων.	Θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Υποθεματική: Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα. Τίτλος: Νηπίων παιδεία το πρώτο βήμα στην δημοκρατία	Θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Υποθεματική: STEM- Ρομποτική. Τίτλος: Και η γη γυρίζει- ηλιακό σύστημα/
Τα νήπια γνώρισαν 1) τα σήματα οδικής κυκλοφορίας. 2) Γνώρισαν τα δικαιώματα των πεζών. 3) Έμαθαν τα μέσα μεταφοράς 5) Αντιλήφθηκαν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στο δρόμο. Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης	Οι συζητήσεις στην ολομέλεια κατά την έναρξη του προγράμματος και κατά τη λήξη με τη διαμόρφωση των ημιδομημένων εννοιολογικών χαρτών προσφέρουν ένα εμπλουτισμένο περιβάλλον για την αξιολόγηση της μάθησης των παιδιών. Θα αξιοποιήσει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου κρίνοντας με αυτό τους συγκεκριμένους στόχους που πέτυχε.	Η ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης. Προωθήθηκε η συνεργασία και η δημιουργικότητα. Η ανάπτυξη σεβασμού για τους άλλους. Ανάπτυξη κριτικής στάσης. Η έκφραση συναισθημάτων με τρόπο άμεσο και κατανοητό. Μπόρεσαν να κατανοήσουν και να αποδεχτούν την διαφορετικότητα.	Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος. Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να γνωρίσουν τους πλανήτες και γενικότερα το ηλιακό σύστημα μέσα από ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων. Να γνωρίσει μέσα από διάφορα λογισμικά το υπό εξέταση αντικείμενο. Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία



δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.			συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί
---	--	--	---



			Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος . Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να γνωρίσουν τους πλανήτες και γενικότερα το ηλιακό σύστημα μέσα από ποικίλες διαθεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων. Να γνωρίσει μέσα από διάφορα λογισμικά το υπό εξέταση αντικείμενο. Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί.
--	--	--	---



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Οφέλη μετά την υλοποίηση των σχεδίων εργασίας είναι: • Η καλλιέργεια της πρωτοβουλίας και υπευθυνότητας . • Η βελτίωσή της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο. • Η δυνατότητα για περισσότερες ευκαιρίες συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών • Να αναδειχθούν οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου • Να αξιοποιηθούν τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Συνεργασία μαθητών για την επίτευξη ενός κοινού στόχου -Συνεργασία με γονείς όσον αφορά τις ενδοσχολικές δράσεις.		
ως προς την τοπική κοινότητα	Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας για σημαντικά ζητήματα -Συμμετοχή της τοπικής κοινότητας στην υλοποίηση δράσεων και στην επίλυση ζητημάτων που αφορούν όλους		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)			
Προτάσεις			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) • • •			