

7^ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης

Σχολικό έτος: 2024-2025

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου

Σχέδιο Δράσης:

« Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

Υλοποίηση της δράσης

Περιγραφή

Το Σχέδιο Δράσης της ΑΕΕ για το σχολικό έτος 2024-2025 επιλέχθηκε με στόχο την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο με τη διοργάνωση σχετικών δράσεων και την καλλιέργεια αναγκαίων ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Βασική επιδίωξη ήταν η κατάρκτηση δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα και η απόκτηση όλων των αναγκαίων εφοδίων για την ομαλή και αρμονική προσαρμογή του παιδιού στο νέο σχολικό περιβάλλον του δημοτικού σχολείου.

Στην Ομάδα Δράσης της ΑΕΕ μετείχαν όλες οι εκπαιδευτικοί ΠΕ 60 Νηπιαγωγοί του σχολείου και όταν από τις 31 Μαρτίου η μία νηπιαγωγός απουσίασε με άδεια η αντικαταστάτης της μετείχε και η ίδια στην Ομάδα Δράσης. Συντονίστρια ορίστηκε η προϊσταμένη και υπεύθυνη εκπαιδευτικός του Α' Τμήματος Υποχρεωτικού Πρωινού της σχολικής μονάδας.

Το Σχέδιο Δράσης (ΣΔ) υλοποιήθηκε από τις 24 έως 30 Μαΐου 2025 και για την ολοκλήρωσή του πραγματοποιήθηκαν 28 συνεδριάσεις της ΟΔ της ΑΕΕ. Οι πράξεις της Ομάδας Δράσης της ΑΕΕ είναι: Πράξη 12^η/ 24-09-2024/ Συμμετοχή στις διαδικασίες αξιολόγησης Εκπαιδευτικού έργου σχολικής μονάδας 2024-2025/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 13^η/ 25-09-2024/Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Ονομασία, Στοχοθεσία & Ορισμός Συντονίστριας Σχεδίου Δράσης στα πλαίσια της ΑΕΕ/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 17^η/ 09-10-2024 Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Εργαλεία Αξιολόγησης Σχεδίου Δράσης ΑΕΕ για το Σχ. Έτος 2024-2025/Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 22^η/27-11-2025/ Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου. Πρόσκληση διαιτολόγου-διατροφολόγου στο νηπιαγωγείο στα πλαίσια δράσεων για το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων (που αφορά στη μετάβαση), Πράξη 23^η/ 27-11-2024 Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Καθορισμός κριτηρίων αξιολόγησης-αποτίμησης του Σχεδίου Δράσης, χρονολόγιο δράσεων για το σχέδιο δράσης της ΑΕΕ 2024-2025/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 24^η/ 28-11-2025 Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Σύνταξη εργαλείων

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

αξιολόγησης/ ερωτηματολογίων του Σχεδίου Δράσης της ΑΕΕ για το 2024-25/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 28^η/ 04-12-2024/ Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Μετάβαση στο 7^ο και 15^ο Δημοτικό σχολείο για κάλαντα και ακρόαση παραμυθιού στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης της ΑΕΕ για το σχολικό έτος 2024-2025/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων/ Πράξη 30^η/ 16-12-2024/ Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Δράσεις ενίσχυσης της φιλαναγνωσίας και της αγάπης για το βιβλίο στα πλαίσια του ΣΔ της ΑΕΕ/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 31^η/ 16-12-2024/ Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Οργάνωση και κανονισμός λειτουργίας για το άνοιγμα και τη λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης στο πλαίσιο του ΣΔ της ΑΕΕ/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 32^η/ 13-01-2025. Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Παρακολούθηση θεατρικής Παράστασης στα πλαίσια του ΣΔ της ΑΕΕ για το 2024-2025/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 34^η/ 22-01-2025/ Προγραμματισμός εκδηλώσεων για την γιορτή των Τριών Ιεραρχών/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 37^η/ 11-02-2025 Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Μετάβαση στο 6ο Δημοτικό σχολείο για παρακολούθηση και συμμετοχή σε κοινό μάθημα μουσικής με τα παιδιά της Α τάξης του δημοτικού στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης της ΑΕΕ για το σχολικό έτος 2024-2025/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 39^η/13-02-2025/ Διοργάνωση επιμορφωτικής και ενημερωτικής συνάντησης γονέων και κηδεμόνων/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 40^η/21-02-2025 Συμμετοχή σε δίκτυο νηπιαγωγείων στα πλαίσια κοινοτήτων μάθησης και αλληλουποστήριξης στα πλαίσια του ΣΔ της ΑΕΕ/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 42^η/25-02-2025/ Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Αποδελτίωση ερωτηματολογίων αρχικής αξιολόγησης του σχεδίου δράσης της ΑΕΕ για το σχολικό έτος 2024-2025/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 43^η /26-02-2025/ Οργάνωση επιμορφωτικής και ενημερωτικής συνάντησης γονέων με εκπροσώπους του ΚΕΔΑΣΥ Λέσβου/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 44^η/03-03-2025/ Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Συμμετοχή στη δράση «Χελιδονίσματα 2025» μαζί με το νηπιαγωγείο Τρύγωνα και το Δημοτικό σχολείο Πλαγιάς στα πλαίσια του ΣΔ της ΑΕΕ και της κοινότητας μάθησης/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 47^η/01-04-2025/Εκκλησιασμός και Θεία Κοινωνία μαθητών/τριών ενόψει του εορτασμού του Πάσχα. / Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 48^η/02-04-2025/ Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Πρόσκληση του μουσικού και εκπαιδευτικών της Γ τάξης του 15^{ου} δημοτικού σχολείου για κάλαντα του Πάσχα και δράσεις στα πλαίσια του ΣΔ της ΑΕΕ για το σχολικό έτος 2024-2025/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 49^η/ 07-04-2025/ Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Οργάνωση δράσης ομαλής μετάβασης στο 6^ο δημοτικό σχολείο για συνδιδασκαλία μαθημάτων στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης της ΑΕΕ για το σχολικό Έτος 2024-

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

2025/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 50^η/ 07-04-2025/ Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Συμμετοχή στη δράση «Διαβάζουμε μαζί» / Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 51^η/08-04-2025/ Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Επιλογή & Διαμόρφωση Εργαλείων Τελικής Αξιολόγησης Σχεδίου Δράσης της ΑΕΕ/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 52^η/09-04-2025/ Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε δράση E-twinning/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων Πράξη 54^η/ 29-04-2025/ Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας. Οργάνωση δράσης καθαρισμού του πάρκου Καραπαναγιώτη και κοινού περιπάτου-παιχνιδιών με την Β' τάξη του 6^{ου} δημοτικού σχολείου στα πλαίσια του ΣΔ της ΑΕΕ, των δράσεων ενεργού πολίτη, της παιδικής HELMEPA και της κοινότητας μάθησης με το νηπιαγωγείο Τρύγωνα/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 56^η /20-05-2025/ Αποτίμηση Τελικού Ερωτηματολογίου Γονέων& κηδεμόνων, εκπαιδευτικών και μαθητών / Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 57^η /21-05-2025/ Αξιολόγηση Σχεδίου Δράσης –Προτάσεις για νέες δράσεις για το Σχ. Έτος 2025-2026/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 58^η /22-05-2025/ Αποτίμηση Σχεδίου Δράσης Αξιολόγησης Εκπ/κού Έργου 2024-2025/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 59^η /23-05-2025/ Διάχυση Αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης Αξιολόγησης Εκπ/κού Έργου Σχ. Έτους 2024-2025/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.

Σε επίπεδο διεύθυνσης σχολείου μετά την απόφαση για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης επιδιώχθηκε η συνεργασία με τα όμορα δημοτικά σχολεία για την υλοποίηση κοινών δράσεων και λήφθηκε η θετική τους απάντηση (Βιβλίο σχολικής ζωής). Η έγκαιρη ενημέρωση και ο προγραμματισμός και σχεδιασμός των δράσεων από την αρχή της υλοποίησης του ΣΔ συνέβαλε στην αρμονική αλληλόδραση με όλα τα όμορα δημοτικά και στην συμμετοχή των παιδιών μας σε πλήθος δραστηριοτήτων και μαθημάτων που έχουν την χαρά να συμμετέχουν τα παιδιά του δημοτικού σχολείου. Η έγκαιρη ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για το σχέδιο δράσης αλλά και τις δράσεις που υλοποιούνται και απαιτούσαν συχνά μετακινήσεις εξασφάλισε την συναίνεση και την συνεργασία τους.

Για την αποτίμηση των αποτελεσμάτων του ΣΔ χρησιμοποιήθηκαν δύο ερωτηματολόγια, που απευθύνονταν στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, δύο ερωτηματολόγια που απευθύνθηκαν στις νηπιαγωγούς που υλοποίησαν το Σχέδιο Δράσης και δύο ερωτηματολόγια που απευθύνθηκαν στα παιδιά, και που όλα διαμορφώθηκαν με τη χρήση φορμών της Google (Αρχική & Τελική Αξιολόγηση). Χρησιμοποιήθηκαν συνεντεύξεις μαθητών, νηπιαγωγών και γονέων και το Ημερολόγιο εκπαιδευτικών (Πράξη 42^η/25-2-2025/ Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου. Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας.

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

Αποδελτίωση ερωτηματολογίων αρχικής αξιολόγησης του σχεδίου δράσης της ΑΕΕ για το σχολικό έτος 2024-2025/ Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 53η / 23-5-2024/ Αποτίμηση τελικού Ερωτηματολογίου Γονέων & Κηδεμόνων για την Αξιολόγηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης της Σχολικής Μονάδας).

Όλες οι δράσεις που αναφέρονται περιγράφονται στα επίσημα βιβλία του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων και Βιβλίο σχολικής Ζωής) και στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας <https://blogs.sch.gr/7nipmytil/category/variousnews/>

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών

Με στόχο την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και την ικανοποίηση αναγκών τους υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές και εξ αποστάσεως επιμορφώσεις με στόχο την αποτελεσματικότερη συνεισφορά τους στον σχεδιασμό και υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν με επιτυχία ήταν οι ακόλουθες:

Σε εφαρμογή του άρθρου 95 και 96 (Ενδοσχολική επιμόρφωση/ Συμμετοχή εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση) Νόμος 4823/2021(Φ.Ε.Κ 136 Α'/3.8.2021) διοργανώθηκαν τρεις επιμορφώσεις για τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας:

Α. Όλοι οι εκπαιδευτικοί της Σχολικής Μονάδας από 17/10/2024 έως και συμμετείχαν εξ ολοκλήρου από απόσταση στην Ενδοσχολική Επιμόρφωση τουλάχιστον 15 ωρών, που υλοποίησε σε το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου σε συνεργασία με νηπιαγωγεία δημοτικά σχολεία από διάφορα μέρη της Ελλάδας κατά το σχολικό έτος 2024 - 2025». (Πράξη 4^η/07-10-2024/ Διοργάνωση Ενδοσχολικής επιμόρφωσης-συμμετοχή σε κύκλο σεμιναρίων σε συνεργασία με το νηπιαγωγείο Ριζαρίου τουλάχιστον 15 ωρών/Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης). Αναλυτικά συμμετείχαν στις επιμορφώσεις:

7-10-2024. Παρακολούθηση του εξ αποστάσεως επιμορφωτικού σεμιναρίου με θέμα: «Code Week 2024 και δραστηριότητες προγραμματισμού», που διοργανώθηκε από τη Νηπιαγωγείο Ριζαρίου, την Δευτέρα 7 Οκτωβρίου 2024 και ώρα 18:00 – 20: 30 μ.μ., στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, σε συνεργασία με τα σχολεία Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που συμμετείχαν στη δράση.

11-10-24. Συμμετοχή στο εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: «Το μέλλον αρχίζει με τον προγραμματισμό», το οποίο διοργανώθηκε από ο Νηπιαγωγείο Ριζαρίου Τρικάλων, την Τρίτη 11 Οκτωβρίου 2024 και ώρα 18:00 – 20:00 μ.μ στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε συνεργασία με το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) και τα σχολεία που συμμετείχαν στη δράση.

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

15-10-2024. Παρακολούθηση του εξ αποστάσεως επιμορφωτικού σεμιναρίου με θέμα : Code Week 2024: Ο προγραμματισμός στην πράξη» το οποίο διοργανώθηκε από ο Νηπιαγωγείο Ριζαρίου Τρικάλων, την Τρίτη 15 Οκτωβρίου 2024 και ώρα 18:00 – 20:30 μ.μ., στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, σε συνεργασία με το EU Code Week και το City Lab – Εθνικού κόμβου για την Ελλάδα, καθώς και με τα σχολεία Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που συμμετείχαν στη δράση.

17-10-2024. Συμμετοχή στο εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: «Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS: Προοπτικές και δυνατότητες», το οποίο διοργανώθηκε από ο Νηπιαγωγείο Ριζαρίου Τρικάλων, την Πέμπτη 15 Οκτωβρίου 2024 και ώρα 18:00 – 20:30 μ.μ στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε συνεργασία με το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) και τα σχολεία που συμμετείχαν στη δράση.

24-10-2024. Παρακολούθηση του εξ αποστάσεως επιμορφωτικού σεμιναρίου με θέμα: «Πρακτικές γραμματισμού στο σύγχρονο σχολείο σε ένα πλαίσιο ομαλών μεταβάσεων. Πρακτικές συνεργασίας οικογένειας και σχολείου», που διοργανώθηκε από τη Νηπιαγωγείο Ριζαρίου, την Πέμπτη 24 Οκτωβρίου 2024 και ώρα 18:00 – 20: 30 μ.μ., στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών , σε συνεργασία με τα σχολεία Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που συμμετείχαν στη δράση.

29-10-2024. Παρακολούθηση του εξ αποστάσεως επιμορφωτικού σεμιναρίου με θέμα: «Ρομποτική και τεχνητή νοημοσύνη στην υπηρεσία της Εκπαίδευσης και της Κοινωνίας», που διοργανώθηκε από τη Νηπιαγωγείο Ριζαρίου, την Πέμπτη 29 Οκτωβρίου 2024 και ώρα 18:00 – 20: 30 μ.μ., στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, σε συνεργασία με τα σχολεία Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που συμμετείχαν στη δράση.

31-10-2024. Παρακολούθηση του εξ αποστάσεως επιμορφωτικού σεμιναρίου με θέμα: «Καλλιέργεια της υπολογιστικής σκέψης με το Scratch Junior» το οποίο διοργανώθηκε από το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου, την Πέμπτη 31 Οκτωβρίου 2024 και ώρα 18:00 – 20:30, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης και με τα σχολεία Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που συμμετείχαν στη δράση για το σχολικό έτος 2024-2025.

5-11-2024. Παρακολούθηση του εξ αποστάσεως επιμορφωτικού σεμιναρίου με τίτλο: «STEM, Outdoor education, Nature Based Solutions and eco teams» το το οποίο διοργανώθηκε από το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου, την Τρίτη 5 Νομβρίου 2024 και ώρα 18:00 – 20:30, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, σε συνεργασία με τα σχολεία Προσχολικής και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που συμμετείχαν στη δράση.

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

19-11-2024. Συμμετοχή στο εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: «Οι γλώσσες της αγάπης, ψυχική ενδυνάμωση -αυτογνωσία», το οποίο διοργανώθηκε από ο Νηπιαγωγείο Ριζαρίου Τρικάλων, την Τρίτη 19 Νοεμβρίου και ώρα 18:00 – 20:30 μ.μ στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε συνεργασία με το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) και τα σχολεία που συμμετείχαν στη δράση.

Β. Όλες οι νηπιαγωγοί συμμετείχαν στην Ενδοσχολική Επιμόρφωση 3ωρών, που υλοποίησε το 2ο Νηπιαγωγείο Καβαλαρίου σε συνεργασία με την CodeWeek & Δίκτυο Νηπιαγωγείων της επικράτειας κατά το σχολικό έτος 2024 - 2025» και πραγματοποιήθηκε στις 8 Οκτωβρίου 2024 με θέμα “Προγραμματισμός & Codeweek για μικρά παιδιά” και διοργανώθηκε από το 2ο Νηπιαγωγείο Καβαλαρίου σε συνεργασία με την CodeWeek & Δίκτυο Νηπιαγωγείων της επικράτειας (Πράξη 2η/30-09-2024/ Διοργάνωση Ενδοσχολικής επιμόρφωσης - ασύγχρονης εξ’ αποστάσεως 3 ωρών/ Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης).

Γ. Η Συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης και Προϊσταμένη του Σχεδίου Δράσης συμμετείχε στην Ενδοσχολική Επιμόρφωση 15 ωρών (12 ασύγχρονη και 3 σύγχρονη), με θέμα «Αναγνωρίζω- Προστατεύω» που υλοποίησε το σωματείο ΕΛΙΖΑ- Εταιρεία κατά της κακοποίησης του παιδιού σε συνεργασία με την Τράπεζα Πειραιώς υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευτικών και Αθλητισμού (Πράξη 3η/04-10-2024/ Διοργάνωση Ενδοσχολικής επιμόρφωσης 15 ωρών για τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με το σωματείο ΕΛΙΖΑ/ Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης).

Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφώσεις με στόχο την επαγγελματική τους ενδυνάμωση και αποτελεσματικότερη επικαιροποίηση των γνώσεων και δυνατοτήτων τους:

Οκτώβριο 2023 έως Μάιο 2024. Επιτυχής παρακολούθηση από τη Συντονίστρια της Ομάδας Εργασίας της ΑΕΕ του σεμιναρίου με θέμα: «III. Δημιουργία ιστοτόπων, εργαλεία οργάνωσης και συνεργασίας» διάρκειας 200 ωρών το οποίο προσφέρθηκε στο χρονικό διάστημα 30-10-2024 - 31/05/2025 από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning εξ ολοκλήρου από απόσταση μέσω της πλατφόρμας seminars.etwinning.gr

Οκτώβριο 2023 έως Μάιο 2024. Επιτυχής παρακολούθηση από τη Συντονίστρια της Ομάδας Εργασίας της ΑΕΕ του σεμιναρίου με θέμα: «Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής Νοημοσύνης στα etwinning έργα και στην διδασκαλία μαθημάτων» διάρκειας 200 ωρών το οποίο προσφέρθηκε στο χρονικό διάστημα 30-10-2024 - 31/05/2025 από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning εξ ολοκλήρου από απόσταση μέσω της πλατφόρμας seminars.etwinning.gr

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

Οκτώβριο 2023 έως Μάιο 2024. Επιτυχής παρακολούθηση από τη Συντονίστρια της Ομάδας Εργασίας της ΑΕΕ του σεμιναρίου με θέμα: «Διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων.» διάρκειας 200 ωρών το οποίο προσφέρθηκε στο χρονικό διάστημα 30-10-2024 - 31/05/2025 από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning εξ ολοκλήρου από απόσταση μέσω της πλατφόρμας seminars.etwinning.gr

Παρακολούθηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών ΠΕ60 Ν. Λέσβου:

5-9-2024. Παρακολούθηση του Επιμορφωτικού Σεμιναρίου που οργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών (ΠΕ60) Ν. Λέσβου, τη Πέμπτη 5 Σεπτεμβρίου 2024, 8.30 'πμ έως 13.30 'μ.μ., με τίτλο: «21ος αιώνας, Πρόκληση για ένα ελκυστικό και αποτελεσματικό σχολείο - Ανάδειξη Καλών Πρακτικών». Το Επιμορφωτικό Σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων της Γενικής Γραμματείας του Υπουργείου Αιγαίου και Νησιωτικής Πολιτικής, Διεύθυνση: Μικράς Ασίας 2. Μυτιλήνη.

4-10-2024. Παρακολούθηση του Εξ Αποστάσεως Επιμορφωτικού Σεμιναρίου, με θέμα: «Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο» που πραγματοποιήθηκε, την Παρασκευή 4 Οκτωβρίου 2024, 17.30'μμ.- 18.30'μμ. Το Σεμινάριο οργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών (ΠΕ60) Ν. Λέσβου και η διάρκεια του ορίζεται 1 ώρα.

1-11-2024. Παρακολούθηση του Εξ Αποστάσεως Επιμορφωτικού Σεμιναρίου, με θέμα: «Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο: Δημιουργική Συνεργασία ΠΕ06 & ΠΕ60 με κέντρο τον Μαθητή», που πραγματοποιήθηκε, την Παρασκευή 1 Νοεμβρίου 2024, 17.30'μμ. - 19.30'μμ. Το Σεμινάριο οργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών (ΠΕ60)Ν. Λέσβου σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ06 Βορείου Αιγαίου και η διάρκεια του ορίζεται 2 ώρες.

29-11-2024. Παρακολούθηση του Επιμορφωτικού Βιωματικού Σεμιναρίου, με θέμα: «Εφαρμογή του Μοντέλου 5Ε και Δημιουργία Διδακτικών Σεναρίων» που πραγματοποιήθηκε, την Παρασκευή 29 Νοεμβρίου 2024, 17.00'μμ.- 20.00'μμ. Το Σεμινάριο οργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών (ΠΕ60) Ν. Λέσβου και η διάρκεια του ορίζεται 3 ώρες.

7-12-2024. Παρακολούθηση του Επιμορφωτικού Βιωματικού Σεμιναρίου, με θέμα: «Τέχνη, Έμπνευση και Δημιουργία -Τεχνικές Ζωγραφικής και Ντεκουπάζ στην Προσχολική Εκπαίδευση: Βιωματικό Εργαστήριο για Εκπαιδευτικούς» που πραγματοποιήθηκε, το Σάββατο, 7 Δεκεμβρίου 2024, από τις 09:00 π.μ. έως τις 12:00 μ.μ. Το Σεμινάριο οργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών (ΠΕ60) Ν. Λέσβου και η διάρκεια του ορίζεται 3 ώρες.

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

24-1-2025. Παρακολούθηση του Εξ Αποστάσεως Επιμορφωτικού Σεμιναρίου, με θέμα: «Ανακαλύπτοντας τα Μαθηματικά: Προσεγγίσεις και Δραστηριότητες για την Ανάπτυξη Μαθηματικών Δεξιοτήτων στα Νήπια» που πραγματοποιήθηκε, την Παρασκευή 24 Ιανουαρίου 2025, 17.30'μμ.- 18.30'μμ. Το Σεμινάριο οργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών (ΠΕ60) Ν. Λέσβου και η διάρκεια του ορίζεται 3 ώρες.

21-2-2025. Παρακολούθηση της Επιμορφωτικής δράσης με θέμα: «Διαχείριση Επαγγελματικής Εξουθένωσης» που πραγματοποιήθηκε, την Παρασκευή 21 Φεβρουαρίου 2025, από τις 17:30 έως τις 20:30'μμ. Το Σεμινάριο οργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών (ΠΕ60) Ν. Λέσβου και η διάρκεια του ορίζεται 3 ώρες.

28-3-2025. Παρακολούθηση του Επιμορφωτικού Βιωματικού Σεμιναρίου, με θέμα: «Αναδυόμενος & Κριτικός Γραμματισμός στο Νηπιαγωγείο: Ένα Ταξίδι Ενεργού Σκέψης και Δημιουργίας», που πραγματοποιήθηκε, την Παρασκευή 28 Μαρτίου 2024, 17.30'μμ.- 20.30'μμ. Το Σεμινάριο οργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών (ΠΕ60) Ν. Λέσβου και η διάρκεια του ορίζεται 3 ώρες.

5-4-2025. Παρακολούθηση του Επιμορφωτικού Βιωματικού Σεμιναρίου, με θέμα: «Η Τέχνη του Ντεκουπάζ στην Προσχολική Εκπαίδευση: Πασχαλινές Δημιουργικές Προσεγγίσεις: Βιωματικό Εργαστήριο για Εκπαιδευτικούς» που πραγματοποιήθηκε, το Σάββατο, 5 Απριλίου 2025, από τις 09:30' π.μ. έως τις 12:30' μ.μ. Το Σεμινάριο οργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών (ΠΕ60) Ν. Λέσβου και η διάρκεια του ορίζεται 3 ώρες.

Το καλοκαίρι εκπαιδευτικός του σχολείου μας συμμετείχε στην εκδήλωση με θέμα: «Ο Δρόμος προς το Μεγάλο Σχολείο» στο πλαίσιο του Erasmus+ έργου «UPSTAIRS» [2022-1-KA220-SCH-7767B436], η οποία πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 23 Αυγούστου 2024, 10:00 – 11:30 π.μ. στην Μυτιλήνη, Ελλάδα.

Επιμορφωτικές ενημερωτικές συναντήσεις γονέων

Σε επίπεδο Διεύθυνσης Σχολείου έγιναν οι απαραίτητες επικοινωνίες και συνεννοήσεις με τους διευθυντές των δημοτικών σχολείων με τα οποία συνεργαστήκαμε ή συνυπάρξαμε σε κοινές δράσεις. Διοργανώθηκαν επιμορφωτικές ενημερωτικές συναντήσεις γονέων και κηδεμόνων με φορείς με στόχο την ικανοποίηση αναγκών των γονέων και προσφορά γνώσεων και συμβουλευτικής ώστε να υποστηρίξουν αποτελεσματικά τα παιδιά τους στη διαδικασία ομαλής μετάβασης στο δημοτικό σχολείο.

Την Τετάρτη 5 Μαρτίου έγινε ενημέρωση από τον κ. Τσουκαρέλλη Παναγιώτη, Δρ. Κοινωνιολογίας, κοινωνικό λειτουργό, επαγγελματία ψυχικής υγείας και επιστημονικό διευθυντή της Help και την εκπαιδευτικό Β/θμιας Εκπαίδευσης, MSc Κοινωνιολογίας, κ. Μαρία Καβαρνού με θέμα «Αυτοεκτίμηση και δεξιότητες ζωής

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

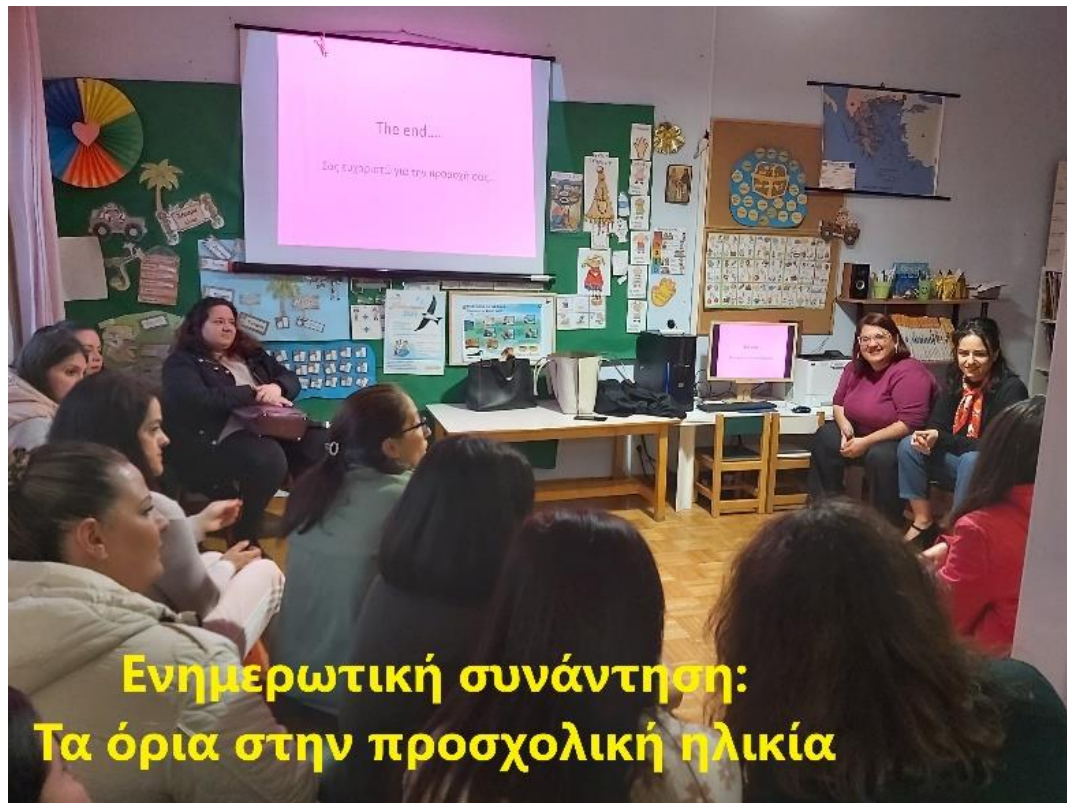
για μια επιτυχημένη σχολική μετάβαση. Η συμβολή των γονέων και οι δυνατότητες των παιδιών». Η αυτοεκτίμηση και οι βασικές δεξιότητες ζωής είναι σημαντικές για μια επιτυχημένη μετάβαση στο δημοτικό σχολείο αλλά και γενικά στη ζωή των παιδιών και η εισήγηση έδωσε απαντήσεις και ουσιαστικές προτάσεις (βιβλίο σχολικής ζωής/ βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων).



Στις 2 Απριλίου παρακολουθήσαμε στο νηπιαγωγείο μας την εισήγηση με τίτλο «Τα όρια στην προσχολική ηλικία» από την κ. Παπαδοπούλου Ειρήνη κοινωνική λειτουργό με ειδικευση στην ειδική αγωγή και την κ. Ζαζά Νεκταρία νηπιαγωγό που αποδέχθηκαν με χαρά το αίτημά μας στο ΚΕΔΑΣΥ Λέσβου. Οι δύο εισηγήτριες ενημέρωσαν, έλυσαν απορίες, έδωσαν παραδείγματα και στο τέλος απάντησαν

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

στις ερωτήσεις που δέχθηκαν (βιβλίο σχολικής ζωής/ βιβλίο πράξεων συλλόγου διδασκόντων).



Δράσεις εντός σχολικής μονάδας

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης προσκλήθηκε ο κ. Κλαδίτης Δημήτρης διαιτολόγος-διατροφολόγος του Βοστανείου Νοσοκομείου Μυτιλήνης για να μιλήσει στα παιδιά μας για την υγιεινή διατροφή ενισχύοντας την προσπάθειά μας για υιοθέτηση υγιεινών συνηθειών διατροφής από τα παιδιά από την αρχή του σχολικού βίου τους και την επιλογή υγιεινού δεκατιανού στο σχολείο.



Έγιναν δράσεις ενίσχυσης της φιλαναγνωσίας με ανταλλακτικό παζάρι βιβλίων στα πλαίσια και της συμμετοχής μας στη δράση της ELNIPLEX «Χάρισε ένα βιβλίο, δυνάμωσε το φως!» κατά τη διάρκεια της συνδιοργάνωσης χριστουγεννιάτικων δράσεων με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.



Δράσεις με την συμμετοχή -αλληλεπίδραση άλλων σχολείων

Έγιναν δράσεις στις οποίες συνυπάρξαμε ή τις συνδιοργανώσαμε με δημοτικό σχολείο για να εξοικειωθούν τα παιδιά μας με τη λειτουργία του δημοτικού σχολείου και την συνύπαρξη με τα μεγαλύτερα παιδιά.

Την Παρασκευή 20 Δεκεμβρίου 2024 επισκεφτήκαμε το 15ο Δημοτικό σχολείο. Στην αρχή γνωρίσαμε τους χώρους του, είπαμε τα κάλαντα στα παιδιά της Α και Β τάξης και μετά στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων μαζί με τα παιδιά της Β τάξης, ακούσαμε το παραμύθι “Το ποντικάκι που ήθελε να αγγίξει ένα αστεράκι” του Ευγένιου Τριβιζά από την κ. Μαρία Μανωλιά – δασκάλα της Β΄ τάξης. Στη συνέχεια συζητήσαμε για το παραμύθι, για τις εντυπώσεις και τα συναισθήματα που μας προκάλεσε. Ακολουθώντας ζωντανέψαμε σε μεικτές ομάδες (παιδιά του

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

νηπιαγωγείου και της Β τάξης) το παραμύθι με τη βοήθεια εικόνων που μας ετοίμασε η κ. Μαρία Μανωλιά.





Την Τρίτη 21 Ιανουαρίου 2025 παρακολουθήσαμε την θεατρική παράσταση της θεατρικής ομάδας Magic dream «Δον Κιχώτης». Την παράσταση παρακολουθήσαμε με τμήματα του 10ου δημοτικού σχολείου Μυτιλήνης. Πήγαμε με τα πόδια στο δημοτικό θέατρο Μυτιλήνης και επιστρέψαμε πάλι με τα πόδια, έτσι εκτός από την παρακολούθηση μιας πολύ πετυχημένης παράστασης είχαμε την ευκαιρία εξοικειωθούμε με τους περίπατους με τα πόδια που κάνουν συχνά στο δημοτικό σχολείο.

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Την Πέμπτη 30 Ιανουαρίου 2025, ημέρα εορτασμού των Αγίων Τριών Ιεραρχών Μεγάλου Βασιλείου, Γρηγορίου του Θεολόγου και Ιωάννου του Χρυσοστόμου το σχολείο μας τίμησε τους προστάτες των γραμμάτων συμμετέχοντας στον Εκκλησιασμό στον Ιερό Ναό των Αγίων Εφραίμ και Φανουρίου με Αρτοκλασία. Στον εκκλησιασμό συμμετείχε και το 10^ο Δημοτικό σχολείο Μυτιλήνης.



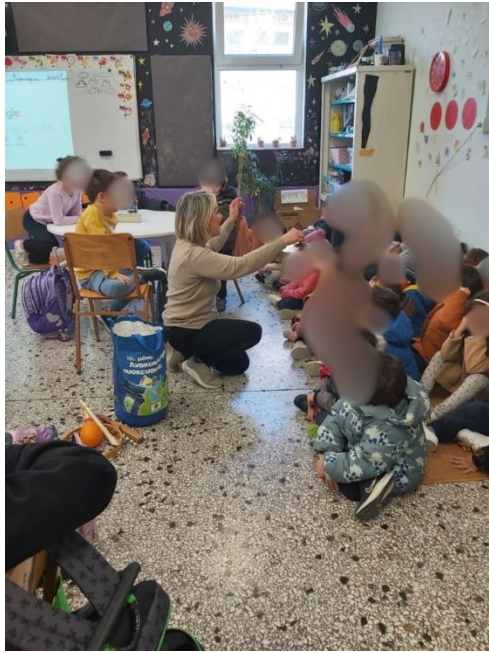
Την Τετάρτη 19 Φεβρουαρίου επισκεφτήκαμε το 6ο Δημοτικό σχολείο Μυτιλήνης για να το γνωρίσουμε. Στη συνέχεια συμμετείχαμε σε κοινό μάθημα με την καθηγήτρια μουσικής του σχολείου κ. Κατερίνα Ταμπάκη και ένα τμήμα της πρώτης τάξης. Οι μαθητές/τριές μας είχαν την ευκαιρία να ξαναβρεθούν με παλιούς συμμαθητές, να γνωρίσουν πολλά μουσικά όργανα και να τραγουδήσουν με τα

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

παιδιά του Α1 τμήματος. Παράλληλα έμαθαν ενδιαφέροντα πράγματα για γνωστά παιδικά τραγούδια.

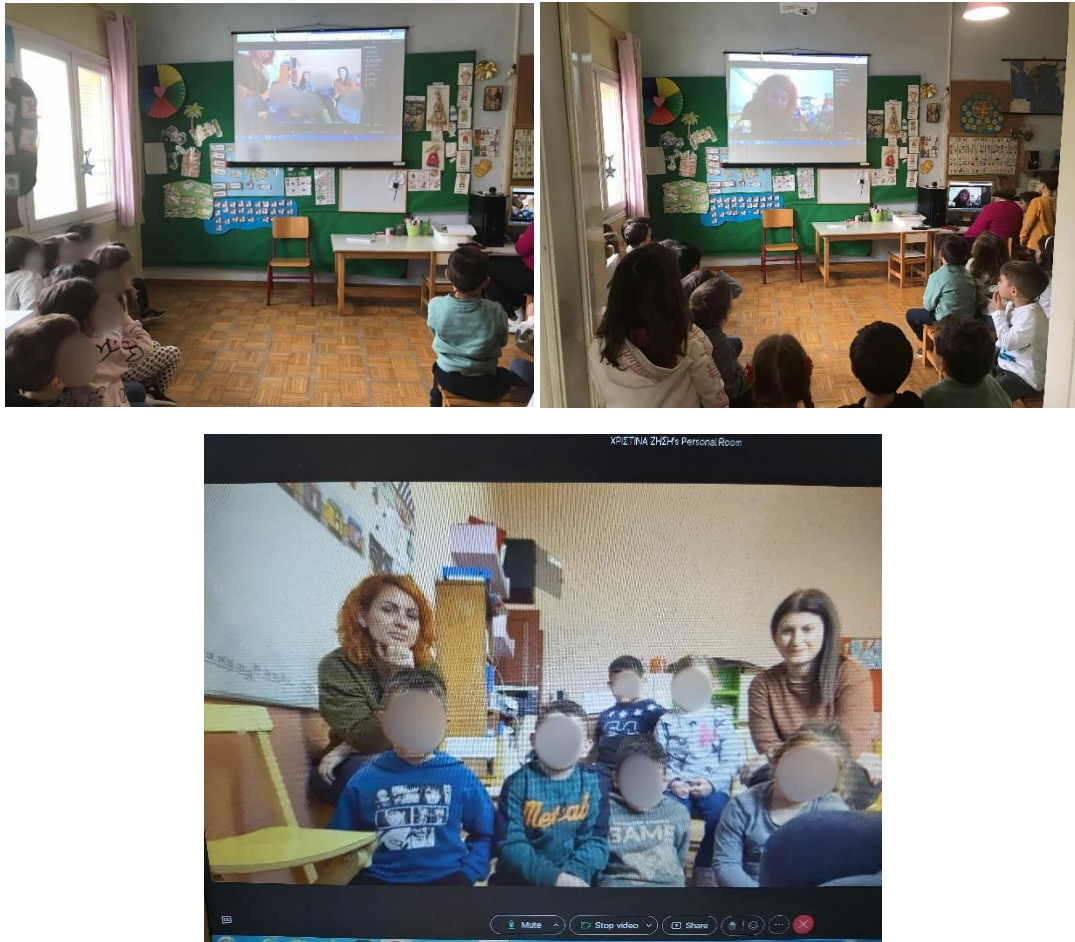


Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Στις 28 Μαρτίου είχαμε την πρώτη διαδικτυακή μας συνάντηση μέσω της πλατφόρμας τηλε-εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας Webex με το νηπιαγωγείο Τρύγωνα στα πλαίσια της κοινότητας μάθησης που έχουμε δημιουργήσει. Είχαμε την ευκαιρία να μιλήσουμε και να γνωριστούμε. Η όλη συνάντηση ήταν πολύ ευχάριστη για όλους και αποφασίσαμε να ξανασυναντηθούμε και να κάνουμε μαζί και άλλες κοινές δραστηριότητες.

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Το νηπιαγωγείο μας την Τετάρτη 2 Απριλίου 2025 μαζί με το νηπιαγωγείο Τρύγωνα και το δημοτικό σχολείο Πλαγιάς συμμετείχαν στην δράση «χελιδονίσματα 2025» της Ελληνικής Ορνιθολογικής Εταιρείας, «Υποδεχόμαστε την άνοιξη και τα χελιδόνια! κατασκευάζουμε φωλιές για τα σπιτοχελιδόνια». Η δράση εντάσσεται στο σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας με τίτλο «Η Ομαλή Μετάβαση των Νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο» αλλά και αποτελεί δράση της κοινότητας μάθησης που έχουμε δημιουργήσει με το νηπιαγωγείο Τρύγωνα. Στα πλαίσια αυτά συναντηθήκαμε διαδικτυακά μέσω Webex με το νηπιαγωγείο Τρύγωνα με συμμετέχουσες εκπαιδευτικούς την κ. Ελένη Κυριάκου, την κ. Ελένη Ψωμά και την κ. Μαρία Καμπάνη και την Α δημοτικού του δημοτικού σχολείου πλαγιάς με δασκάλα την κ. Πετρίνα Μερτίρη και φτιάξαμε μαζί φωλιές για τα χελιδόνια με πηλό ακολουθώντας τις οδηγίες της Ελληνικής Ορνιθολογικής εταιρείας. Τα παιδιά χρησιμοποιώντας τον πηλό έφτιαξαν κορδόνια που στερέωσαν το ένα πάνω στο άλλο χρησιμοποιώντας τον οδηγό και προσέχοντας να μην δημιουργηθούν κενά. Τις φωλιές μετά τις αφήσαμε να στεγνώσουν, αργότερα θα τις στερεώσουμε στους εξωτερικούς τοίχους του σχολείου μας για να φιλοξενήσουν τα χελιδόνια. Τα παιδιά μας ως ενεργοί πολίτες ευαισθητοποιημένα για την προστασία της τοπικής πανίδας σύμφωνα με τον 15ο στόχο της Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) – Sustainable Development Goals (SDGs) «ζωή στη στεριά» υιοθετούν και εφαρμόζουν πρακτικές που υπερασπίζονται τα χελιδόνια της πόλης μας.


Ορνιθολογική
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΡΝΙΘΟΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

Χελιδονίσματα 2025

Υποδεχόμαστε
την άνοιξη
και τα χελιδόνια!

Κατασκευάζουμε φωλιές για τα Σπιτοχελίδονα



**Τετάρτη 2 Απριλίου
2025
11:00-13:00
Νηπιαγωγείο Τρύγωνα
Πλωμαρίου**

Συνεργαζόμενα Σχολεία:
Νηπιαγωγείο Τρύγωνα
Δημοτικό Σχολείο Πλαγιάς
7ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης

Τοπικοί Φορείς:
Κοινότητα Τρύγωνα
Κοινότητα Πλαγιάς



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

Την Πέμπτη 10 Απριλίου 2025 επισκέφτηκαν το Νηπιαγωγείο μας τα παιδιά της Γ' τάξης του 15ου Δημοτικού Σχολείου Μυτιλήνης, συνοδευόμενα από τον εκπαιδευτικό Μουσικής Κο Χατζηγιαννάκη Δημήτρη, την υπεύθυνη εκπαιδευτικό του τμήματος Κα Γεωργέλλη Χρυσή, καθώς και την Θεατρολόγο του Σχολείου κα Σταυροπούλου Σοφία. Οι μαθητές/τριες του Δημοτικού Σχολείου κρατώντας ένα καλάθι στολισμένο με λουλούδια, κούκλες ομοιώματα του Λαζάρου και χελιδόνια αναβίωσαν το έθιμο του Λαζάρου. Οι μαθητές/τριές μας είχαν την χαρά να ακούσουν από τα παιδιά του Δημοτικού τα Κάλαντα της Άνοιξης και τα Κάλαντα του Λαζάρου, με μουσική υπόκριση κιθάρας αλλά και να τραγουδήσουν στα παιδιά του δημοτικού μια άλλη εκδοχή από τα κάλαντα του Λαζάρου που είχαν μάθει. Στη συνέχεια είχαν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με τα παιδιά του δημοτικού σχολείου παίζοντας σε μεικτές ομάδες το παιχνίδι: «Το Κυνήγι του Πασχαλινού Αυγού». Παράλληλα στα πλαίσια της συμμετοχής μας σε κοινότητες μάθησης, στις δράσεις αυτές συμμετείχαν διαδικτυακά μέσω Webex, το Νηπιαγωγείο Τρύγωνα με υπεύθυνες εκπαιδευτικούς την Κα Ελένη Κυριάκου, την κα Ελένη Ψωμά και Κα Μαρία Καμπάνη, καθώς και η Α' και Β' τάξη του Δημοτικού Σχολείου Πλαγιάς, με υπεύθυνους εκπαιδευτικούς την Κα Πέτρινα Μερτίρη και τον Κο Λευτέρη Αδαμάκη αντίστοιχα.



Αλληλόδραση Σχολείων:
7 Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης, 15ο Δημοτικό Σχολείο Μυτιλήνης,
Νηπιαγωγείο Τρύγωνα, Δημοτικό Σχολείο Πλαγιάς

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Παιχνίδι: "Το Κυνήγι των Πασχαλινών Αυγών"



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Για να ευχαριστήσουμε τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά του 15ου Δημοτικού Σχολείου Μυτιλήνης για την όμορφη εμπειρία και την άψογη συνεργασία, τους χάρισαμε μια Πασχαλινή Κατασκευή που επιμελήθηκαν οι μικροί μαθητές/τριές μας και τους κέρασαμε πασχαλινά σοκολατένια αυγουλάκια.



Την Τετάρτη 7 Μαΐου είχαμε την χαρά να καλωσορίσουμε στο σχολείο μας τις κ. Ταξιαρχούλα Κουκούλη διευθύντρια και την Δέσποινα Βαλαβάνη υποδιευθύντρια του 6ου Δημοτικού σχολείου που επισκέφτηκαν το νηπιαγωγείο μας έπειτα από πρόσκλησή μας. Τις περιμέναμε και τα δύο πρωινά τμήματα στον πάνω όροφο του νηπιαγωγείου για να λύσουμε όλες τις απορίες μας για το δημοτικό και τη λειτουργία του. Μας ενημέρωσαν για τον τρόπο λειτουργίας του δημοτικού σχολείου, τους πολλούς και διαφορετικούς χώρους του (βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, κυλικείο κλπ) και μας περιέγραψαν όλα τα νέα και διαφορετικά που θα βρούμε σε αυτό. Στη συνέχεια μας έδειξαν τα βιβλία του δημοτικού που είχαν φέρει μαζί τους και μας εξήγησαν πως θα γίνεται το μάθημα. Παίξαμε παιχνίδια με γράμματα, αριθμούς και απλές προσθέσεις και αφαιρέσεις για να μας δείξουν πόσο εύκολο είναι. Μας διαβεβαίωσαν ότι όλοι και όλες θα είναι εκεί για να βοηθήσουν τα παιδιά που θα πάνε πρώτη την επόμενη χρονιά και μας κάλεσαν να επισκεφτούμε το σχολείο τους την Παρασκευή. Στο τέλος

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

συμφωνήσαμε τα παιδιά της έκτης να αναλάβουν να «υιοθετήσουν» τα πρωτάκια και να τα βοηθούν σε κάθε δυσκολία την επόμενη σχολική χρονιά!!!



Την Παρασκευή επισκεφτήκαμε το 6^ο δημοτικό σχολείο για την υλοποίηση δράσεων μετάβασης. Το 1^ο πρωινό τμήμα του νηπιαγωγείου έκανε μαζί με το Α1 τμήμα μάθημα με τον δάσκαλο κ. Γιάννη Παττακό και πληροφορική με την κ. Μαρία Τζήκα. Το 2^ο πρωινό τμήμα του νηπιαγωγείου έκανε μαζί με το Α2 τμήμα του δημοτικού μάθημα με την δασκάλα κ. Μαρία Βαλαβάνη και την εικαστικό κ. Ζωή Φιλίππου. Στη συνέχεια έφαγαν το δεκατιανό τους στην αυλή του δημοτικού, έκαναν διάλειμμα και μετά συναντήσαμε στο γραφείο της την διευθύντρια κ. Τ.

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

Κουκούλη και ξεναγηθήκαμε σπό την υποδιευθύντρια κ. Δ. Βαλαβάνη.Είδαμε την αίθουσα πολλαπλών, την βιβλιοθήκη τους που μας άρεσε πολύ, το κυλικείο, τις τουαλέττες κλπ. Είχαμε την ευκαιρία να παρακολουθήσουμε το μάθημα της γυμναστικής στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και να χορέψουμε με τα παιδιά του δημοτικού. Πριν φύγουμε συναντηθήκαμε με τα παιδιά της Ε τάξης που μας γνώρισαν και υποσχέθηκαν να προσέχουν τα πρωτάκια που θα έρθουν την επόμενη χρονιά στο σχολείο τους.



Επίσκεψη στο Γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων και συνάντηση με τη Διευθύντρια του 6ου Δημοτικού Σχολείου Μυτιλήνης



Πρωινή Προσευχή στον Αύλειο Χώρο του 6ου Δημοτικού Σχολείου Μυτιλήνης



Γνωριμία με τον εκπαιδευτικό του Α1 Τμήματος της Α΄ Τάξης του Δημοτικού Σχολείου.



Αλληλογνωριμία μεταξύ των μαθητών του Νηπιαγωγείου και του Α1 τμήματος της Α΄ Τάξης του Δημοτικού σχολείου.

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Γνωριμία με την εκπαιδευτικό της Πληροφορικής
και υλοποίηση δράσεων με αφορμή τη γιορτή της μαμάς.

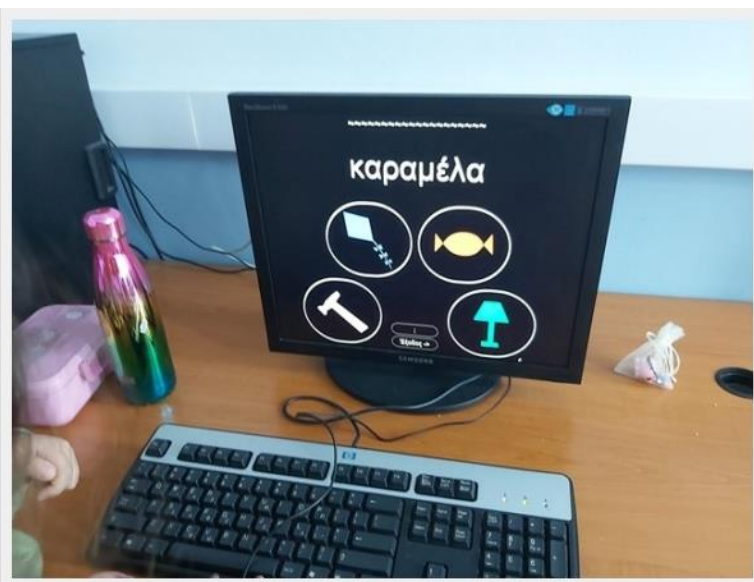


Στην Αίθουσα Πληροφορικής

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Δημιουργία Συννεφόμελου σε μικρές ομάδες για τη γιορτή της μαμάς.



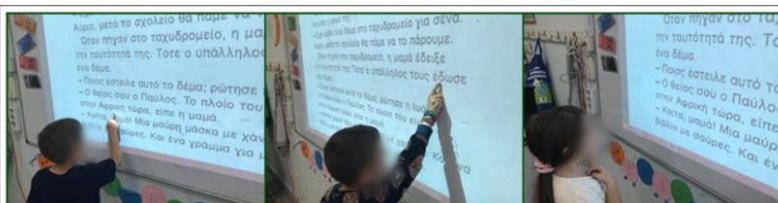
Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Καλωσόρισμα από τις εκπαιδευτικούς της Α' Τάξης του Δημοτικού Σχολείου και αλληλογνωριμία μεταξύ των μαθητών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου.



Επεξεργασία του κειμένου από το βιβλίο Γλώσσας της Α' Δημοτικού με τίτλο: "Η ευχή"

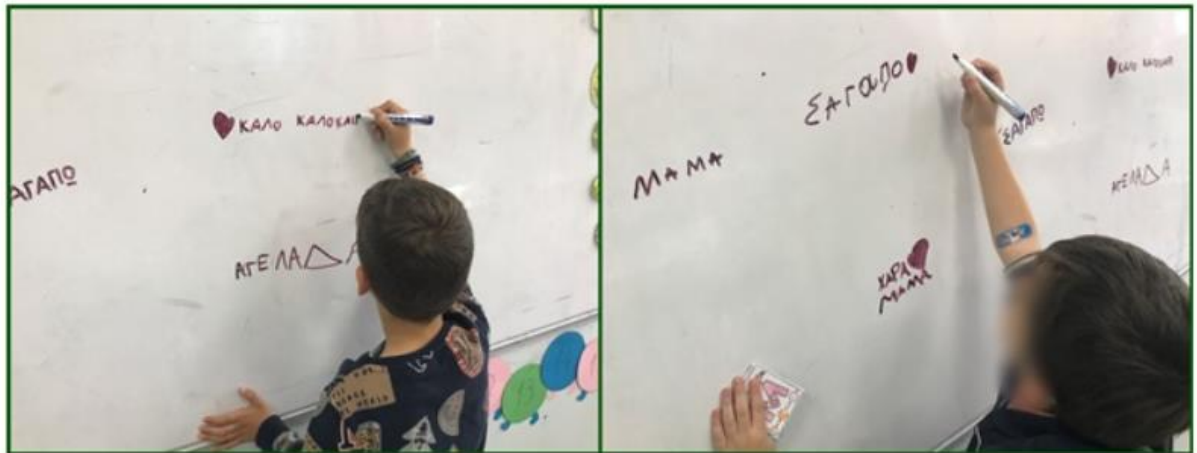


Προσπάθεια ανάγνωσης λέξεων στα πεζά και από τους μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου.

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Αλληλόδραση μεταξύ των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου και των μαθητών του Νηπιαγωγείου, για τη δημιουργία καρτούλας για τη γιορτή της μαμάς.



Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου γράφουν τα δικά τους μηνύματα στον πίνακα!!!



Επίσκεψη στο χώρο της Βιβλιοθήκης της Σχολικής Μονάδας!!!



Δράση Φιλαναγνωσίας στη Γωνιά της Βιβλιοθήκης



Επίσκεψη στη Γωνιά Ανακύκλωσης!!!



Επίσκεψη στους Χώρους Υγιεινής!!!



**Παρακολουθήσαμε το μάθημα της Γυμναστικής
- εκμάθηση παραδοσιακών χορών στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.**





Χαρίζουμε στους καινούργιους φίλους μας τα βραχολάκια της φιλίας που φτιάξαμε με πολύ αγάπη.



Τα παιδιά της Ε΄τάξης του Δημοτικού Σχολείου δεσμεύονται "να υιοθετήσουν" τα πρωτάκια για τη νέα σχολική χρονιά!!!

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

Μια υπέροχη μέρα με πολλές δραστηριότητες και πολύ παιχνίδι είχαμε την ευκαιρία να περάσουμε στο πάρκο Καραπαναγιώτη στα πλαίσια του σχεδίου δράσης της ΑΕΕ με τίτλο «Από το Νηπιαγωγείο... στο Δημοτικό!» και αντικείμενο την ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό, την συμμετοχή μας στην Παιδική Helmera και τις δράσεις Ενεργού Πολίτη. Τα παιδιά μας φορώντας τις κονκάρδες της παιδικής Helmera μετακινήθηκαν με τα πόδια στο πάρκο όπου συναντήσαμε το Β2 τμήμα του 6ου δημοτικού σχολείου Μυτιλήνης που το συνόδευσαν η κ. Παπαδοπούλου Δέσποινα και η κ. Μιχαλάκη Ιωάννα δασκάλα εκπαιδευτικοί και η κ.η κ. Αλίκη Ανδριώτου η Σχολική Νοσηλεύτρια. Μας κέρασαν φρέσκια σαλάτα που είχαν ετοιμάσει με πολύ αγάπη για όλους με λαχανικά από τον σχολικό τους κήπο και τα παιδιά μας την απόλαυσαν. Μετά φορώντας τα γάντια μας καθαρίσαμε όλοι μαζί το πάρκο ώστε να είναι καθαρό για όσους το χρησιμοποιούν. Στο τέλος τοποθετήσαμε αφίσσα με οικολογικά μηνύματα για την προστασία του περιβάλλοντος που ετοίμασαν οι μικροί μαθητές μας σε εμφανές σημείο του πάρκου για να ευαισθητοποιήσουμε την ευρύτερη κοινότητα.

Ήταν μια πολύ όμορφη μέρα κατά την οποία συνεργαστήκαμε με τα παιδιά του Β2 τμήματος του 6ου Δημοτικού, παίξαμε πολύ και χαρήκαμε το όμορφο καταπράσινο πάρκο της πόλης μας.



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»





Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



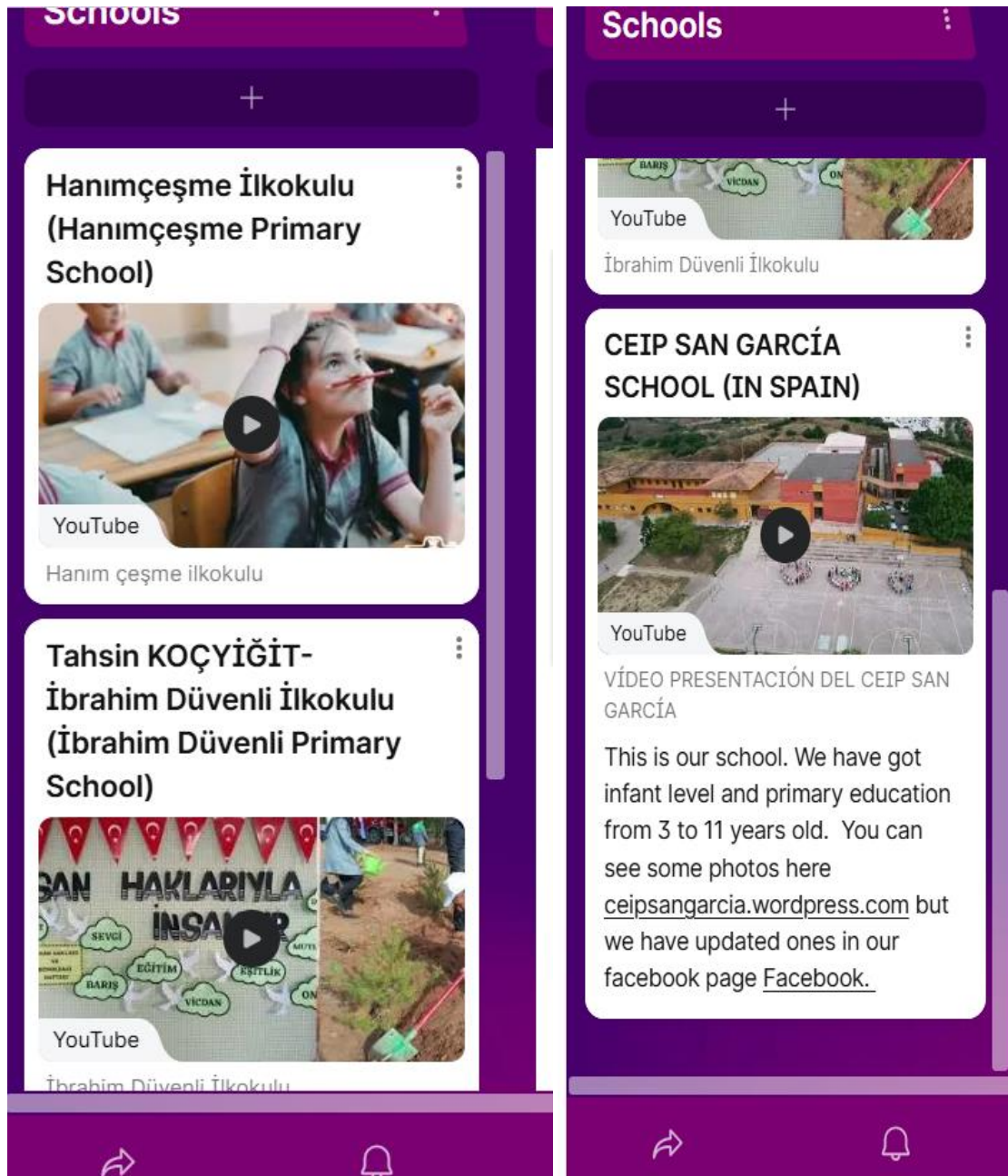
Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»





Συμμετοχή στο συνεργατικό πρόγραμμα E-twinning Eco Kids United

Συμμετέχουμε στο συνεργατικό πρόγραμμα E-twinning Eco Kids United όπου εκτός από νηπιαγωγεία συμμετέχουν και σχολεία όπου φοιτούν μαθητές/τριες ηλικίας αντίστοιχης των μαθητών/τριών των δημοτικών σχολείων. Συμμετέχουν τα δημοτικά σχολεία της Τουρκίας: Hanımçeşme Primary School και Ibrahim Duvanlı primary school και το Δημοτικό σχολείο της Ισπανίας Ceip Sa Garcia school



Στην διάρκεια υλοποίησης του συνεργατικού πρότζεκτ έχουμε την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουμε με παιδιά νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων άλλων χωρών αποκτώντας δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα ικανότητες κατανόησης και αποδοχής και γινόμαστε ενεργοί πολίτες που ενδιαφέρονται για την αειφορία και την προστασία του περιβάλλοντος.

Συμμετοχή σε δράσεις που διοργάνωσαν φορείς και οργανισμοί- βεβαιώσεις και έπαινοι

Συμμετείχαμε σε δράσεις που διοργάνωσαν φορείς και οργανισμοί με στόχο την προαγωγή δεξιοτήτων αναγκαίων για τους μαθητές/τριες-πολίτες του 21^{ου} αιώνα και θα τους καταστήσουν ικανούς να ανταπεξέρθουν στις απαιτήσεις του σύγχρονου δημοτικού σχολείου (να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν με ασφάλεια το

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

διαδίκτυο, να προστατεύονται από το bullying, να έχουν ενσυναίσθηση και να βοηθούν τον συνάνθρωπο, να γνωρίζουν κωδικοποίηση και προγραμματισμό κλπ).

Η Ημέρα ασφαλούς διαδικτύου 11 Φεβρουαρίου 2025 (SID) διοργανώνεται από το κοινό δίκτυο Insafe/INHOPE των Κέντρων Ασφαλούς Διαδικτύου στην Ευρώπη, με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, κάθε Φεβρουάριο για την προώθηση της ασφαλούς και θετικής χρήσης της ψηφιακής τεχνολογίας, ειδικά μεταξύ των παιδιών και των νέων. Κατά την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου, εκατομμύρια άνθρωποι ενώνονται για να εμπνεύσουν θετικές αλλαγές στο διαδίκτυο, να ευαισθητοποιήσουν σε θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο και να συμμετάσχουν σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες σε όλο τον κόσμο. Το νηπιαγωγείο μας ενθαρρύνει και προάγει την ενασχόληση των παιδιών μας με τον προγραμματισμό, την πληροφορική και το ασφαλές διαδίκτυο και μετέχει στην δράση στην προσπάθειά μας να μάθουν τα παιδιά μας την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Για την συμμετοχή μας πήραμε την βεβαίωση υποστηρικτή.



ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΗ

Βεβαιώνεται ότι το

7 Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης

υποστήριξε την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2025.



Ίδρυμα Τεχνολογίας & Έρευνας
Ινστιτούτο Πληροφορικής

Π.Φραγκοαυτίου

Καθ. ΠΑΡΑΣΚΕΨΗ ΦΡΑΓΚΟΠΟΥΛΟΥ
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ



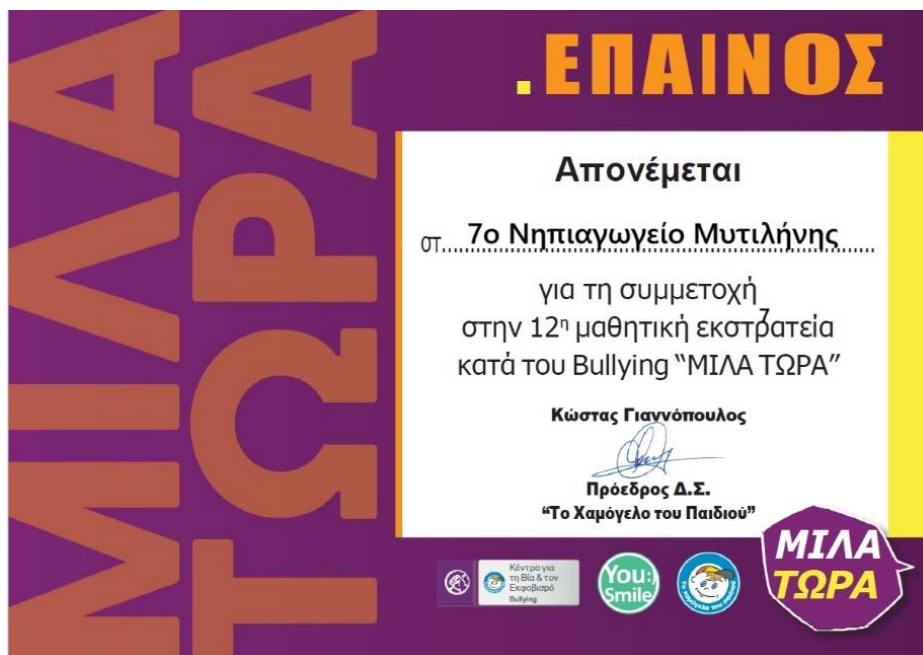
Πολύ σημαντική δεξιότητα είναι η ικανότητα να μιλούν για όσα τα προβληματίζουν και τα δυσκολεύουν, να μιλούν αν κάποιος/α τα ενοχλεί ή ενοχλεί κάποιον/α άλλον/η, αν τους ασκηθεί η δουν να ασκείται σε άλλον/η σωματική ή λεκτική βία, και να μιλήσουν ΤΩΡΑ. Μάθαμε να αναγνωρίζουμε το bullying και να ΜΙΛΑΜΕ ΤΩΡΑ. Η συμμετοχή μας μετά από πλήθος δραστηριοτήτων στην καμπάνια του Χαμόγελου του Παιδιού “Μίλα Τώρα” είναι στην σελίδα της καμπάνιας: <https://www.milatora.gr/post/%CF%84%CE%BF-7%CE%BF-%CE%BD%CE%B7%CF%80%CE%B9%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B5%CE%AF%CE%BF-%CE%BC%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B7%CF%82-%CE%B5%CE%BD%CE%AC%CE%BD%CF%84%CE%B9%CE%B1->

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

[%CF%83%CF%84%CE%BF-bullying-i-%CE%BC%CE%AF%CE%BB%CE%B1-%CF%84%CF%8E%CF%81%CE%B1](#)



Και ο έπαινος που μας απονεμήθηκε για την συμμετοχή μας.



Συμμετοχή στο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ “Make A Wish/ Κάνε Μια Ευχή Ελλάδος” 2024- 25. Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Make A Wish/ Κάνε Μια Ευχή Ελλάδος” την τρέχουσα σχολική χρονιά έχει ως στόχο την ευαισθητοποίηση και την ενεργή δράση των μαθητών/τριών στο θέμα της προσφοράς και του εθελοντισμού.

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

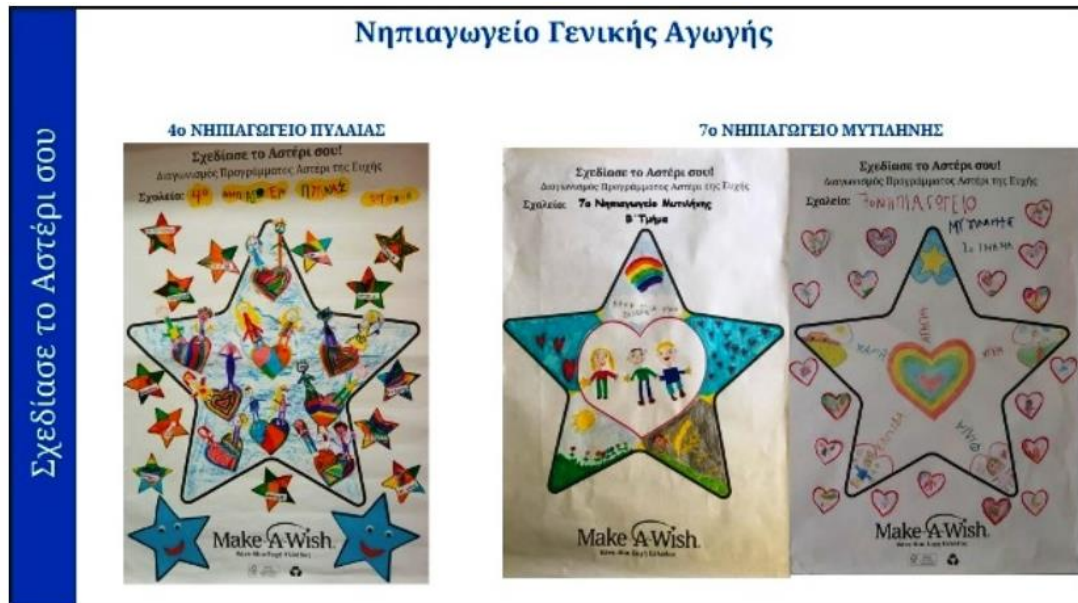


Συμμετοχή στο διαγωνισμό Ζωγραφικής Κάνε-Μια-Ευχή Ελλάδος & Έπαινος Διαγωνισμού Αστέρι της Ευχής 2024-2025 .

Για ακόμα μία χρονιά, το 7ο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης συμμετείχε στον διαγωνισμό του Make-A-Wish Ελλάδος! Αντλώντας έμπνευση από τις βαθιές έννοιες της προσφοράς, της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού, αλλά και το συγκινητικό μήνυμα που πρεσβεύει το εμβληματικό “Αστέρι της Ευχής”, τα παιδιά μας σχεδίασαν τα δικά τους φωτεινά αστέρια! Διαθέσιμο στο:

Chrome-

extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://makeawish.gr/wp-content/uploads/2025/04/%CE%A3%CF%87%CE%B5%CE%B4%CE%AF%CE%B1%CF%83%CE%B5-%CF%84%CE%BF-%CE%91%CF%83%CF%84%CE%AD%CF%81%CE%B9-%CF%83%CE%BF%CF%85_%CE%9D%CE%B7%CF%80%CE%B9%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B5%CE%AF%CE%BF-%CE%93%CE%B5%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82-%CE%91%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%AE%CF%82_%CE%92-1.pdf

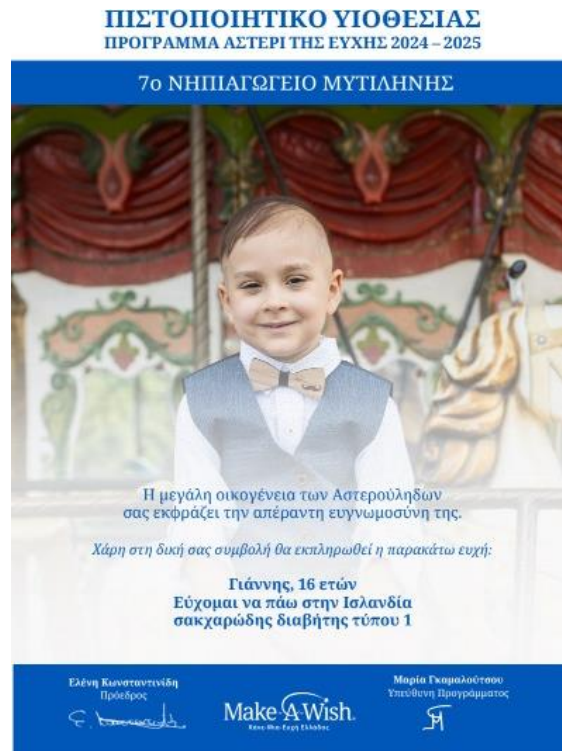


Η συμμετοχή μας συνοδεύτηκε από τον Έπαινο του διαγωνισμού Αστéρι της ευχής 2024-2025 για την συμμετοχή των μαθητών/τριών μας στον δημιουργικό διαγωνισμό του προγράμματος Αστéρι της Ευχής στην κατηγορία: Σχεδίασε το Αστéρι σου!



Παραλάβαμε το πιστοποιητικό υιοθεσίας του Make-A-Wish Greece (Κάνε-Μια-Ευχή Ελλάδος) από τη συμμετοχή μας στο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ “Make A Wish/ Κάνε Μια Ευχή Ελλάδος” 2024-25.

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



Το νηπιαγωγείο μας συμμετείχε στην Ευρωπαϊκή εβδομάδα κώδικα EU CodeWeek 2024 με δραστηριότητες που είχαν στόχο να ανακαλύψουν οι μικροί/ες μαθητές/τριες την ψηφιακή δημιουργικότητα, τον προγραμματισμό, την κωδικοποίηση αλλά και την αποκωδικοποίηση. Δεξιότητες που θα τους χρειαστούν στην φοίτησή τους στο δημοτικό σχολείο.



Με την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων (ορισμένες είναι αναρτημένες στο: <https://padlet.com/mail6117/eucodeweek2024-h487r9703yjaz83r>) οι νηπιαγωγοί πήραν βεβαιώσεις συμμετοχής

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»



και ακολούθως πήραμε το Πιστοποιητικό Αριστείας κάθε νηπιαγωγός για τη συμμετοχή μας στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού EUCodeWeek 2024



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου που εορτάζεται κάθε χρόνο στις 2 Απριλίου, ημέρα γέννησης του Χανς Κρίστιαν Άντερσεν, συμμετείχε και η Σχολική μας Μονάδα στη Δράση Φιλαναγνωσίας «Διαβάζουμε μαζί», που οργάνωσε η εκπαιδευτικός Χαρίκλεια Βούρα, υπεύθυνη βιβλιοθήκης «Κυψέλη», του 2ου Δημοτικού Σχολείου της Νέας Αλικαρνασού στο Ηράκλειο στην κατηγορία: Αφίσα και Κολάζ. Στο 1ο & 2ο Τμήμα Υποχρεωτικού Πρωινού του 7ου Νηπιαγωγείου Μυτιλήνης, με υπεύθυνες εκπαιδευτικούς την Κα Χριστίνα Ζήση & Ιουλία Σουλιώτη αντίστοιχα, πραγματοποιήθηκε αφήγηση του παραμυθιού «Μια θάλασσα πλαστικά» της Κατρίνας Τσάνταλη, εκδόσεις διόπτρα. Ακολούθησε δημιουργική επεξεργασία της ιστορίας μέσα από τη δημιουργία μιας συνεργατικής ψηφιακής αφίσας για να προωθήσουν οι μαθητές/τριες μας τα δικά τους περιβαλλοντικά μηνύματα για την προστασία του θαλάσσιου οικοσυστήματος.

Η δράση μας αναρτήθηκε στο συνεργατικό Padlet διαθέσιμο στο: <https://padlet.com/chariklia84/padlet-hw2fkewmu9vynxc5> , δίνοντας την ευκαιρία και σε άλλους να δουν τις όμορφες δημιουργίες των μαθητών/τριών μας.



Επίπεδο τάξης

Το πρώτο εργαστήριο δεξιοτήτων που υλοποιήσαμε στο νηπιαγωγείο μας και τα δύο πρωινά υποχρεωτικά τμήματα αναφερόταν στη μετάβαση και είχε τίτλο «Κάθε αλλαγή μία φωτεινή αρχή». Στη μετάβαση στο νηπιαγωγείο καθώς αποτελεί το πρώτο κοινωνικοποιητικό πέρασμα στο νηπιαγωγείο είτε από το σπίτι είτε από τον παιδικό σταθμό. Σύμφωνα με το ΙΕΠ «Το πρόγραμμα «Κάθε αλλαγή μία φωτεινή αρχή!» αποτελεί μία δομημένη εκπαιδευτική παρέμβαση στο πλαίσιο των εργαστηρίων καλλιέργειας δεξιοτήτων, για την κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη και ενδυνάμωση μαθητών πρώιμης παιδικής και πρωτοσχολικής ηλικίας σε περιόδους αλλαγών. Ειδικότερα, επικεντρώνεται στο ζήτημα της μετάβασης, της υποδοχής και των διεργασιών ομαλής προσαρμογής των μαθητών/-τριών στο Νηπιαγωγείο και στην Α' Δημοτικού. Σε δύο σημαντικές επομένως, στιγμές στη ζωή τους, καθοριστικές για την ψυχοκοινωνική εξέλιξη και τη σχολική τους πορεία και πρόοδο.» «Στοχεύει στην κοινωνικοσυναισθηματική υποστήριξη και ομαλή προσαρμογή των παιδιών στο σχολείο μέσα από μία θετική, αισιόδοξη και οραματική προοπτική που επενδύει στα αποθέματα δεξιοτήτων, ικανοτήτων, αξιών και εμπειριών των μαθητών/-τριών, στη σύνδεση με την ομάδα των συνομηλίκων και το χώρο του νέου σχολείου ως τόπου χαράς και δημιουργίας, και τελικά, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (4cs) και δεξιοτήτων ζωής και του νου, με έμφαση στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας.»





Λειτουργήσαμε δανειστική βιβλιοθήκη και μάθαμε τους κανόνες λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης ώστε να ξέρουν οι μικροί μαθητές/τριες τη λειτουργία της όταν πάνε στο δημοτικό σχολείο.

Έκαναν εργασίες στην τάξη και χρησιμοποίησαν προγράμματα στον υπολογιστή και απέκτησαν ψηφιακό εγγραμματισμό (Cooogle.it, word art, κλπ) αλλά εξασκήθηκαν και σε γράμματα, αριθμούς και σχετικές γνωστικές και μαθησιακές δεξιότητες)

Αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης

Κεντρικός άξονας του Σχεδίου Δράσης της ΑΕΕ με τίτλο: «Από το Νηπιαγωγείο... στο Δημοτικό!» για το Σχολικό Έτος 2024-2025 είναι «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» και στα πλαίσια του οι μικροί/ές μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν τους χώρους και την λειτουργία του δημοτικού σχολείου με βιωματικές δράσεις και παράλληλα να αποκτήσουν πλήθος δεξιοτήτων απαραίτητων για την επιτυχή ανταπόκρισή τους στις προκλήσεις του Δημοτικού σχολείου. Οι γονείς τους παράλληλα μέσω ενημερωτικών επιμορφωτικών συναντήσεων ενημερώθηκαν, έλυσαν απορίες και είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν εξαιρετικές εισηγήσεις σχετικές με το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας.

Για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της δράσης χρησιμοποιήθηκαν για τη συλλογή/καταγραφή δεδομένων ως μεθοδολογικά εργαλεία τα ακόλουθα:

- ✚ Η Σχολική Νομοθεσία, σχετικές διατάξεις και εγκύκλιοι του Υπουργείου Παιδείας.
- ✚ Το Ημερολόγιο δραστηριοτήτων των εκπαιδευτικών.
- ✚ Καλές πρακτικές άλλων Σχολείων, που είναι αναρτημένες στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ.
- ✚ Το Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

-  Το Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου.
-  Το Βιβλίο σχολικής Ζωής.
-  Τα Ερωτηματολόγια μαθητών και γονέων για την αποτίμηση των αποτελεσμάτων (Ανατροφοδοτική αξιολόγηση της δράσης, Τελική αξιολόγηση) .
-  Ο ατομικός φάκελος μαθητή/portfolio

Για την αποτίμηση των αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης και των στόχων, που τέθηκαν και ορίστηκαν εξαρχής, οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών της Σχολικής Μονάδας, οι νηπιαγωγοί που αποτέλεσαν την ομάδα δράσης του σχεδίου δράσης της ΑΕΕ και οι μαθητές/τριες (με την βοήθεια των εκπαιδευτικών καθώς τα παιδιά αυτής της ηλικίας δεν μπορούν να διαβάσουν και να γράψουν μόνα τους) κλήθηκαν να απαντήσουν σε δύο (2) ερωτηματολόγια, σε διαφορετικές χρονικές περιόδους κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 με τη χρήση της Google Forms.

Το πρώτα ερωτηματολόγιο, που προωθήθηκαν μέσω του email του ΠΣΔ της Σχολικής μας Μονάδας στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας και στις νηπιαγωγούς στις 22/2/2025 είχε στόχο να κατανοήσουμε τις αντιλήψεις τους για το σχέδιο δράσης και να υπάρξει ανατροφοδότηση-αναστοχασμός και ίσως επανασχεδιασμός με στόχο να ικανοποιηθούν οι ανάγκες που θα προέκυπταν. Στο τελικό στάδιο της αξιολογικής διαδικασίας της Σχολικής Διαδικασίας της Σχολικής Μονάδας, κλήθηκαν να απαντήσουν στο τελικό ερωτηματολόγιο αποτίμησης της. Προκειμένου να είναι εφικτή η άμεση σύγκριση μεταξύ των αποτελεσμάτων το ερωτηματολόγιο της τελικής αξιολόγησης, που δόθηκε στις 15-05-2025 ήταν ίδιο με εκείνο της αρχικής αξιολόγησης. Τα ερωτηματολόγια και οι συνεντεύξεις των παιδιών έγινα δια ζώσης στο νηπιαγωγείο. Τα ερωτηματολόγια και οι οδηγίες συνέντευξης που δημιουργήθηκαν στηρίχθηκαν στα ερωτηματολόγια που περιγράφονται στις Καλές πρακτικές άλλων Σχολείων, που είναι αναρτημένες στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ.

Από την αποδελτίωση και ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων, που χορηγήθηκαν στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριων της Σχολικής Μονάδας, προκύπτουν τα ακόλουθα συνοπτικά συμπεράσματα: Το ενδιαφέρον για συμμετοχή στην έρευνα ήταν ενισχυμένο, με την ανταπόκριση να αυξάνεται σημαντικά από την αρχική 31 συμμετέχοντες , στους 37 στην τελική αξιολόγηση (συντριπτική πλειοψηφία των γονέων). Κατά την αρχική αξιολόγηση η πλειοψηφία των γονέων, σε ποσοστό 74.2% οι γονείς δήλωσαν ότι έχουν ενημερωθεί για το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης του παιδιού σας στο δημοτικό σχολείο (ΓΡΑΦΗΜΑ 1) ποσοστό που αυξήθηκε σε 100% (ΓΡΑΦΗΜΑ 2). Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων σε ποσοστό 88,5% δηλώνουν ικανοποιητική την ενημέρωσή τους (ΓΡΑΦΗΜΑ 3) ποσοστό που αυξάνεται σημαντικά σε 100% στην τελική αξιολόγηση (ΓΡΑΦΗΜΑ 4). Σε ποσοστό 74,2, % οι συμμετέχοντες στην έρευνα δηλώνουν ότι

έχουν συζητήσει με την οικογένειά τους το νέο ξεκίνημα του παιδιού τους (ΓΡΑΦΗΜΑ 5), ενώ στην τελική αξιολόγηση η εικόνα αυτή ανατρέπεται σε ποσοστό 100%(ΓΡΑΦΗΜΑ 6). Επίσης, η συζήτηση μεταξύ γονέα και παιδιού για το ίδιο θέμα σημείωσε σημαντική αύξηση, από 71% σε 94.6% (ΓΡΑΦΗΜΑ 7 & ΓΡΑΦΗΜΑ 8). Οι αναφορές των γονέων στις συζητήσεις τους με τα παιδιά δείχνουν μια στροφή από γενικές επισημάνσεις ("μεγάλωσες, θα πας στο μεγάλο σχολείο") (ΓΡΑΦΗΜΑ 9) προς πιο συγκεκριμένες και ενθαρρυντικές ("θα μάθεις να διαβάζεις και να γράφεις, θα κάνεις καινούργιους φίλους") (ΓΡΑΦΗΜΑ 10). Στην ερώτηση «Είχατε στο παρελθόν εμπειρίες μετάβασης, ομαλής ή όχι, στο δημοτικό;» οι ερωτώμενοι στην αρχική αξιολόγηση σε ποσοστό 64,5% απάντησαν θετικά (ΓΡΑΦΗΜΑ 11) και στην τελική αξιολόγηση παρατηρείται μια μικρή μείωση του ποσοστού θετικής απάντησης σε 59,5% (ΓΡΑΦΗΜΑ 12).

Σχετικά με το τι θεωρείται σημαντικό για μια επιτυχημένη μετάβαση, υπήρξε μια αξιοσημείωτη αλλαγή στις απόψεις των γονέων. Ενώ αρχικά η "Αυτοπεποίθηση" ήταν ο πιο σημαντικός παράγοντας (54.8%) (ΓΡΑΦΗΜΑ 13) στην τελική αξιολόγηση η "Εξοικείωση με το Χώρο" αναδείχθηκε ως ο σημαντικότερος (67.6%)παράγοντας, ακολουθούμενη από την "Αυτοπεποίθηση" σε ποσοστό 59,5% και την "Ασφάλεια" σε ποσοστό 54,1%, «Γνωστοί Συμμαθητές» σε ποσοστό 43,2% «Συνεργασία» σε ποσοστό 35,1% και σε ποσοστό μόλις 8,1% «Γνώσεις» (ΓΡΑΦΗΜΑ 14).

Όσον αφορά τον ρόλο του νηπιαγωγείου, αρχικά η "Κοινωνικοποίηση" (80.6%) θεωρούνταν πρωταρχική επιλογή των συμμετεχόντων στην έρευνα (ΓΡΑΦΗΜΑ 15 & ΓΡΑΦΗΜΑ 16). Ωστόσο, μετά την υλοποίηση του ΣΔ, οι γονείς θεωρούν πλέον ως πιο σημαντικό ρόλο την "Προετοιμασία για Ομαλή Μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο" σε ποσοστό 78.4% (ΓΡΑΦΗΜΑ 17 & ΓΡΑΦΗΜΑ 18).

Για τον ρόλο του δημοτικού σχολείου, η "Παροχή Γνώσεων" ήταν και παρέμεινε ο κυρίαρχος παράγοντας, φτάνοντας το 100% στην τελική αξιολόγηση (ΓΡΑΦΗΜΑ 19 , ΓΡΑΦΗΜΑ 20 & ΓΡΑΦΗΜΑ 21, ΓΡΑΦΗΜΑ 22). Η συνεργασία μεταξύ των δύο βαθμίδων κρίθηκε απαραίτητη από όλους τους γονείς και στις δύο αξιολογήσεις (100%) (ΓΡΑΦΗΜΑ 23 & ΓΡΑΦΗΜΑ 24). Στην αρχική αξιολόγηση, οι γονείς θεωρούσαν ότι οι κυριότερες αλλαγές που θα αντιμετωπίσουν τα παιδιά στο δημοτικό αφορούν την "Προσαρμογή" με ποσοστό 41.9% και τα "Μαθήματα" (32.3%) (ΓΡΑΦΗΜΑ 25). Στην τελική αξιολόγηση, η αντίληψη περί δυσκολίας στην προσαρμογή μειώθηκε σημαντικά, με την πλειοψηφία να αναφέρει πλέον τα "Μαθήματα" ως την κυριότερη αλλαγή που θα αντιμετωπίσουν τα παιδιά τους στο δημοτικό σχολείο με ποσοστό 64.9% (ΓΡΑΦΗΜΑ 26). Σχετικά με τους τρόπους που το νηπιαγωγείο μπορεί να βοηθήσει στην ομαλή μετάβαση, αρχικά οι γονείς ανέφεραν "Επισκέψεις εξοικείωσης και ενημέρωση γονέων" και "Προσαρμογή προγράμματος" (ΓΡΑΦΗΜΑ 27). Στην τελική αξιολόγηση, επικράτησε η άποψη για

"Επισκέψεις στο Δημοτικό Σχολείο" και "Συνεργασία με το Δημοτικό. Καλλιέργεια δεξιοτήτων, Ενημέρωση"(ΓΡΑΦΗΜΑ 28). Για τους τρόπους που το δημοτικό σχολείο μπορεί να βοηθήσει, αρχικά υπήρχε αβεβαιότητα ("Δεν ξέρω" 9.7%) ή γενικές απαντήσεις (ΓΡΑΦΗΜΑ 29). Στην τελική αξιολόγηση, οι γονείς έδωσαν πιο συγκεκριμένες προτάσεις, όπως "Ευέλικτο πρόγραμμα στην αρχή της χρονιάς" και "Συνεργασία με το Νηπιαγωγείο. Οργάνωση κοινών δράσεων" (ΓΡΑΦΗΜΑ 30). Η πεποίθηση ότι τα παιδιά θα έχουν επαρκή χρόνο για παιχνίδι στο δημοτικό αυξήθηκε (ΓΡΑΦΗΜΑ 32), φτάνοντας το 100% στην τελική αξιολόγηση από 87.1% αρχικά(ΓΡΑΦΗΜΑ 31). Το παιχνίδι αναδεικνύεται ως καθολικά απαραίτητο για τα παιδιά στο δημοτικό σχολείο, με το 100% των γονέων να το θεωρούν σημαντικό και στις δύο αξιολογήσεις (ΓΡΑΦΗΜΑ 33 & ΓΡΑΦΗΜΑ 34).

Αποδελτίωση ερωτηματολογίων νηπιαγωγών και παιδιών τελικής φάσης της έρευνας διερεύνησης των απόψεών τους για την διαδικασία της ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο και αξιολόγηση των δράσεων. Στην συνέντευξη που ακολούθησε τις συνεντεύξεις οι απαντήσεις ομαδοποιήθηκαν, κατηγοριοποιήθηκαν και ποσοτικοποιήθηκαν για να αξιολογηθούν οι επικρατέστερες απαντήσεις.

Μετά και την τελική διερεύνηση των απόψεων των νηπιαγωγών (οι οποίες απάντησαν και οι τρεις και στα δύο ερωτηματολόγια) για την διαδικασία της ομαλής μετάβασης και το σχέδιο δράσης οι απαντήσεις μεταβλήθηκαν και διαμορφώθηκαν ως εξής:

Στην 1η ερώτηση «Πόσο σημαντική είναι η ομαλή μετάβαση στην εξέλιξη των παιδιών στο σχολείο;» το 66,7% απάντησε πάρα πολύ και το 33,3 % πολύ αρχικά και τελικά σε ποσοστό 100% απάντησε πάρα πολύ (ΓΡΑΦΗΜΑ 35& 36).

Στην ερώτηση «2. Από ποιους παράγοντες εξαρτάται η ομαλή ένταξη ενός παιδιού στην Α' δημοτικού;» το 100% απάντησε «προετοιμασία από το νηπιαγωγείο, την υποδοχή στο δημοτικό και την συμπεριφορά και την στάση των γονέων» και το 66,7% συμπλήρωσε τον/την δάσκαλο/δασκάλα και την γνωριμία με το δημοτικό και την υλοποίηση κοινών δράσεων αρχικά και στο τελική έρευνα το 100% απάντησε «προετοιμασία από το νηπιαγωγείο, την υποδοχή στο δημοτικό, τον/την δάσκαλο/α, την γνωριμία με το δημοτικό και την υλοποίηση κοινών δράσεων μεταξύ των σχολείων και την συμπεριφορά και την στάση των γονέων» (ΓΡΑΦΗΜΑ 37& 38).

Στην ερώτηση «3.Θεωρείτε σημαντική τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων για την ομαλή μετάβαση των παιδιών;» το 100% απάντησε ναι και στις δύο φάσεις της έρευνας (ΓΡΑΦΗΜΑ 39& 40)..

Στην ερώτηση «4.Θεωρείτε ότι υπάρχει συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων;» το 66,7% απάντησε ναι και το 33,3 % όχι αρχικά και στο τέλος του ΣΔ το 100% απάντησε ναι (ΓΡΑΦΗΜΑ 41& 42).

Στην ερώτηση «5. Θεωρείτε σημαντική την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονιών;» το 100% απάντησε ναι και στις δύο φάσεις της έρευνας (ΓΡΑΦΗΜΑ 43 & 44)..

Στην ερώτηση «6.Πιστεύετε ότι υπάρχει συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονιών;» το 100% απάντησε ναι και στις δύο φάσεις της έρευνας (ΓΡΑΦΗΜΑ 45& 46)..

Στην ερώτηση « 7.Ποιες πρακτικές ομαλής μετάβασης εφαρμόζετε ή είχατε εφαρμόσει στο παρελθόν;» το 100% απάντησε «επίσκεψη στο δημοτικό και κοινό μάθημα με τμήμα του δημοτικού» και το 33,3% «πρόσκληση δασκάλου/δασκάλας στο νηπιαγωγείο» στο αρχικό ερωτηματολόγιο και στο τελικό το 100% απάντησε: Επίσκεψη στο δημοτικό και κοινό μάθημα με τμήμα του δημοτικού, Κοινό μάθημα με τμήμα του δημοτικού, Πρόσκληση δασκάλου/δασκάλας στο νηπιαγωγείο, Πρόσκληση τμήματος δημοτικού στο νηπιαγωγείου, Κοινές δράσεις με το δημοτικό πχ. κοινή γιορτή, κοινή εκδρομή κλπ. (ΓΡΑΦΗΜΑ 47& 48).

Στην ερώτηση «8.Κατά πόσο θα κρίνατε τις δράσεις ομαλής μετάβασης αποτελεσματικές;» το 33,3% απάντησε πάρα πολύ και το 66,7% πολύ αρχικά και σε ποσοτό 100% απάντησε πάρα πολύ στο τέλος (ΓΡΑΦΗΜΑ 49& 50).

Στην ερώτηση «9.Συνήθως ποια είναι η εικόνα που έχουν τα παιδιά για την Α' δημοτικού;» Το 100% των νηπιαγωγών συμφωνούν ότι η εικόνα είναι θετική (ΓΡΑΦΗΜΑ 51& 52).

Στην ερώτηση «10. Ποια κατά τη γνώμη σας τα αισθήματα των παιδιών για το δημοτικό;» το 100% απάντησε θετικά και στις δύο φάσεις της έρευνας (ΓΡΑΦΗΜΑ 53& 54).

Στην ερώτηση «11.Θεωρούν σημαντική οι γονείς την ομαλή μετάβαση των παιδιών στην Α' δημοτικού;» το 100% απάντησε ναι και στην αρχική και την τελική έρευνα (ΓΡΑΦΗΜΑ 55& 56)και στην « 12. Ποια τα συναισθήματα των γονιών για την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους;» αρχικά απάντησαν «έχουν αγωνία ή και άγχος» σε ποσοστό 100% και στο τέλος το 100% απάντησε «θετικά» (ΓΡΑΦΗΜΑ 57& 58).

Στην συνέντευξη που ακολούθησε οι απαντήσεις ομαδοποιήθηκαν, κατηγοριοποιήθηκαν και ποσοτικοποιήθηκαν για να αξιολογηθούν οι επικρατέστερες απαντήσεις

Στην ερώτηση:1.Θεωρείς τις δράσεις μετάβασης ικανοποιητικές; Όλες οι νηπιαγωγοί απάντησαν θετικά (ΓΡΑΦΗΜΑ 59).

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

Στην ερώτηση:2. Ποια δράση θα ήθελες να προστεθεί; Καμία νηπιαγωγός δεν θεωρεί ότι χρειάζεται να προστεθεί κάποια δράση (ΓΡΑΦΗΜΑ 60).

Στην ερώτηση: 3.Τι θα πρότεινες να κάνουμε επιπλέον για να ολοκληρωθεί στο σχέδιο δράσης; Καμία νηπιαγωγός δεν πρότεινε κάποια επιπλέον δράση (ΓΡΑΦΗΜΑ 61).

Στην τελική διερεύνηση των απόψεων των παιδιών για το δημοτικό σχολείο (απάντησαν και τα 37 παιδιά και στα δύο ερωτηματολόγια) οι απαντήσεις κατά ερώτηση φαίνονται στα αντίστοιχα διαγράμματα και ήταν:

Στην ερώτηση: «1. Έχεις μπει σε τάξη δημοτικού να δεις πως γίνεται το μάθημα εκεί;» το 100% απάντησε όχι αρχικά και σε ποσοστό 100% ναι στο τέλος (ΓΡΑΦΗΜΑ 62& 63).

Στην ερώτηση: «2. Ξέρεις πως γίνεται το μάθημα στο δημοτικό σχολείο;» το 67,6% απάντησε ναι, το 27% δεν ξέρω και το 5,4 όχι αρχικά και το 100% απάντησε ναι στο τέλος (ΓΡΑΦΗΜΑ 64& 65) .

Στην ερώτηση: «3. Θα ήθελες να κάνεις μάθημα με τα παιδιά και δάσκαλο/α του δημοτικού;» το 67,6% απάντησε ναι, το 27% δεν ξέρω και το 5,4 όχι αρχικά και στο τέλος το 97,3% απάντησε ναι, το 2,7% δεν ξέρω (ΓΡΑΦΗΜΑ 66& 67).

Στην ερώτηση: «4. Οι τάξεις στο δημοτικό είναι όπως οι δικές μας με παρεούλα;» το 54,1% απάντησε δεν ξέρω, το 21,6% όχι και το 24,3% ναι στην αρχή και στο τέλος το 91,9% απάντησε όχι και το 8,1% ναι (ΓΡΑΦΗΜΑ 68& 69).

Στην ερώτηση: «5. Τα παιδιά στο δημοτικό κάνουν μόνο μάθημα ή μαθαίνουν τραγούδια ή παίζουν παιχνίδια την ώρα του μαθήματος μερικές φορές;» το 67,6% απάντησε κάνουν μάθημα, το 27% παίζουν παιχνίδια και το 5,4% μαθαίνουν τραγούδια αρχικά και στο τέλος το 23% απάντησε κάνουν μάθημα, το 33% παίζουν παιχνίδια και το 27% μαθαίνουν τραγούδια. Το συνολικό ποσοστό είναι μεγαλύτερο του 100% γιατί τα παιδιά επέλεξαν περισσότερες από 1 απαντήσεις (ΓΡΑΦΗΜΑ 70& 71).

Στην ερώτηση: «6. Σου αρέσει που θα πας στο δημοτικό όταν μεγαλώσεις;» το 77,8% απάντησε ναι, 13,9% δεν ξέρω και 8,3% όχι στο πρώτο ερωτηματολόγιο και στο 2ο το 94,6% απάντησε ναι, 5,4% όχι (ΓΡΑΦΗΜΑ 72& 73).

Στην ερώτηση: «7. Το δημοτικό είναι πιο δύσκολο από το νηπιαγωγείο;» 75,7% απάντησε ναι, 16,2% όχι και το 8,1% όχι στην αρχή και στην τελική φάση το 59,5% απάντησε όχι και το 40,5% ναι (ΓΡΑΦΗΜΑ 74& 75).

Στην ερώτηση: «8. Στο δημοτικό τα παιδιά έχουν δικά τους βιβλία που τα πηγαionoφέρνουν στο σπίτι κάθε μέρα;» το 43,2% απάντησε όχι, 24,3% δεν ξέρω και 32,4% ναι αρχικά ενώ στο τέλος το 100% απάντησε ναι (ΓΡΑΦΗΜΑ 76& 77).

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

Στην ερώτηση: «9. Τι νομίζεις ότι είναι το πιο ωραίο στο δημοτικό σχολείο;» 48,6% απάντησε το διάλειμμα, 27% οι φίλοι, 16,2% η αυλή και 8,1% το μάθημα αρχικά και τελικά το 19% απάντησε το διάλειμμα, 9% το μάθημα, 8% οι φίλοι και 4% η αυλή (ΓΡΑΦΗΜΑ 78 & 79).

Στην ερώτηση: «10. Τα παιδιά του δημοτικού κάνουν διάλειμμα και βγαίνουν στην αυλή όλα μαζί ή τάξη -τάξη;» το 81,1% απάντησε τάξη-τάξη και 18,9% όλα μαζί αρχικά ενώ τελικά το 94,4% απάντησε όλα μαζί και 5,6% τάξη-τάξη (ΓΡΑΦΗΜΑ 80 & 81).

Στην συνέντευξη που ακολούθησε οι απαντήσεις ομαδοποιήθηκαν, κατηγοριοποιήθηκαν και ποσοτικοποιήθηκαν για να αξιολογηθούν οι επικρατέστερες απαντήσεις.

Ερώτηση 1η: Τι σου άρεσε περισσότερο στο δημοτικό;

Οι απαντήσεις ήταν: 27% Το μάθημα στην τάξη (21,6% και από 2,7% το μάθημα και το μάθημα στην τάξη), 18,9% Το μάθημα μουσικής στο δημοτικό, 16,2% η αυλή, 10,8% Το μάθημα στους υπολογιστές, 3,8% η γυμναστική, 5,4% οι απαντήσεις: το διάλειμμα, όλα μου άρεσαν και από 2,7% οι απαντήσεις: η βιβλιοθήκη, οι δάσκαλοι, συνάντησα φίλους μου (ΓΡΑΦΗΜΑ 82)..

Ερώτηση 2η : Τι σου άρεσε λιγότερο στο δημοτικό; Στην ερώτηση αυτή η πλειοψηφία των παιδιών 59,5% απάντησε «όλα μου άρεσαν», 13,5% απάντησε το μάθημα, 8,1% τα βιβλία, 5,4% ότι έχει πολλά παιδιά και από 1 παιδί (2,7%) έχει μεγάλα παιδιά, η συμπεριφορά των παιδιών του δημοτικού, η γυμναστική, τα θρανία, το διάλειμμα (ΓΡΑΦΗΜΑ 83)..

Ερώτηση 3η: Στην ερώτηση αυτή η πλειοψηφία των παιδιών 24,3% απάντησε «η κατασκευή φωλιάς για τα χελιδόνια», από 18,9% απάντησαν η επίσκεψη του 15ου δημοτικού για κάλαντα και χελιδονίσματα, και το μάθημα μουσικής στο δημοτικό, 16,2% το μάθημα στην τάξη, 13,5% Το μάθημα στους υπολογιστές, 13,5% Η επίσκεψη της διευθύντριας και της υποδιευθύντριας του δημοτικού και 2,7% (1 παιδί) η γυμναστική (ΓΡΑΦΗΜΑ 84).

Αποτελέσματα έρευνας

Συνολικά, τα αποτελέσματα δείχνουν μια θετική επίδραση του προγράμματος ομαλής μετάβασης, με τους γονείς να είναι πλέον περισσότερο ενημερωμένοι, ενεργοί και να έχουν αναθεωρήσει τις αντιλήψεις τους σχετικά με την προετοιμασία και τις ανάγκες των παιδιών τους για την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο. Η έμφαση έχει μετατοπιστεί από γενικές έννοιες σε πιο πρακτικές και συνεργατικές προσεγγίσεις. Πλέον στη συντριπτική τους πλειοψηφία οι γονείς δηλώνουν ότι έχουν συζητήσει με την οικογένειά τους το νέο ξεκίνημα του παιδιού στο δημοτικό. Θεωρούν ότι το πιο σημαντικό για μια

επιτυχημένη μετάβαση είναι η εξοικείωση με το χώρο, η αυτοπεποίθηση και η ασφάλεια των παιδιών. Ο βασικότερος ρόλος του νηπιαγωγείου στην εκπαίδευση των παιδιών, σύμφωνα με τους γονείς/κηδεμόνες, είναι η Προετοιμασία για Ομαλή Μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο και η κοινωνικοποίηση, ενώ ο βασικότερος ρόλος του δημοτικού σχολείου επικεντρώνεται στην παροχή γνώσεων. Οι συμμετέχοντες στην έρευνα πιστεύουν ότι το νηπιαγωγείο μπορεί να συμβάλει στην ομαλή μετάβαση μέσω επισκέψεων στο Δημοτικό Σχολείο και Συνεργασία με το Δημοτικό, οργάνωση κοινών δράσεων, καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών και ενημέρωση. Για το δημοτικό σχολείο οι γονείς τονίζουν την ανάγκη για ευέλικτο πρόγραμμα στην αρχή της χρονιάς, συνεργασία με το Νηπιαγωγείο και οργάνωση κοινών δράσεων. Καταλυτικά υπογραμμίζεται από τους γονείς η ισχυρή αναγνώριση της αξίας του παιχνιδιού για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Η τελική αποδελτίωση των ερωτηματολογίων των νηπιαγωγών και η σύγκριση με τις αρχικές απαντήσεις αναδεικνύει την σημαντική επίδραση του σχεδίου δράσης στην παρότρυνσή τους για υλοποίηση περισσότερων δράσεων ομαλής μετάβασης από ότι συνήθως και την πληρέστερη συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς των δημοτικών σχολείων. Η συνέντευξη έδειξε ότι όλες οι νηπιαγωγοί ήταν ικανοποιημένες από το πλήθος και το είδος των δράσεων που υλοποιήθηκαν και δεν θεωρούν ότι χρειάζονται επιπλέον δράσεις και άρα το Σχέδιο Δράσης έχει επιτύχει τους στόχους που εξαρχής τέθηκαν αλλά και αυτούς που επαναπροσδιορίστηκαν κατά την ανατροφοδοτική πρόταση της Συμβούλου Νηπιαγωγών.

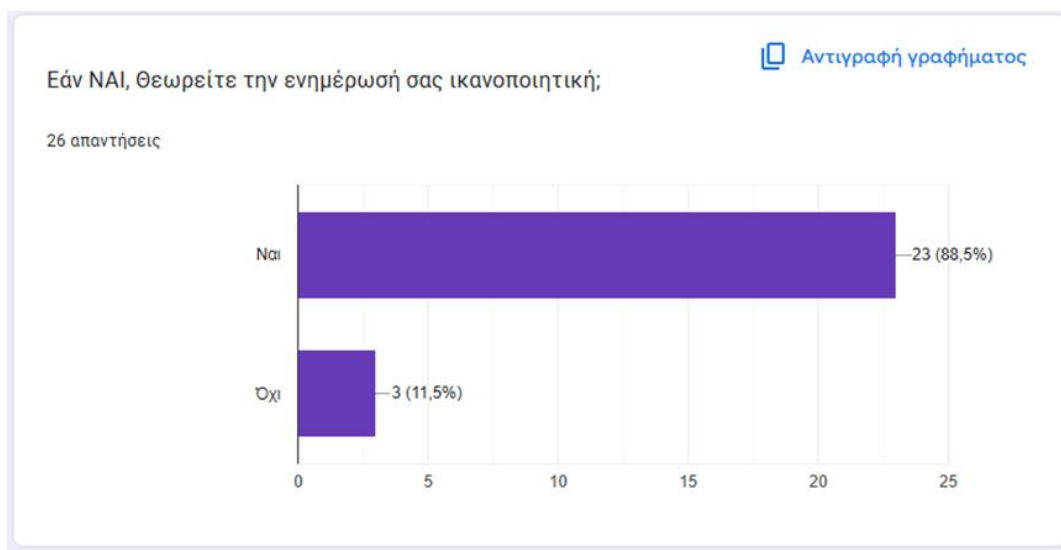
Η τελική αποδελτίωση των ερωτηματολογίων και της συνέντευξης των παιδιών ανέδειξε αφενός την γνώση για την λειτουργία του δημοτικού που κατέκτησαν οι μικροί/ές μαθητές/τριες αλλά και την θετική στάση τους για την μετάβαση στο δημοτικό. Όλοι/ες απάντησαν ότι ξέρουν πως γίνεται το μάθημα και οι απαντήσεις τους δείχνουν ότι γνωρίζουν τα βιβλία και τα μαθήματα που θα κάνουν και σε ποσοστό 97,3% θέλουν να κάνουν μάθημα στο δημοτικό.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΓΡΑΦΗΜΑ 1



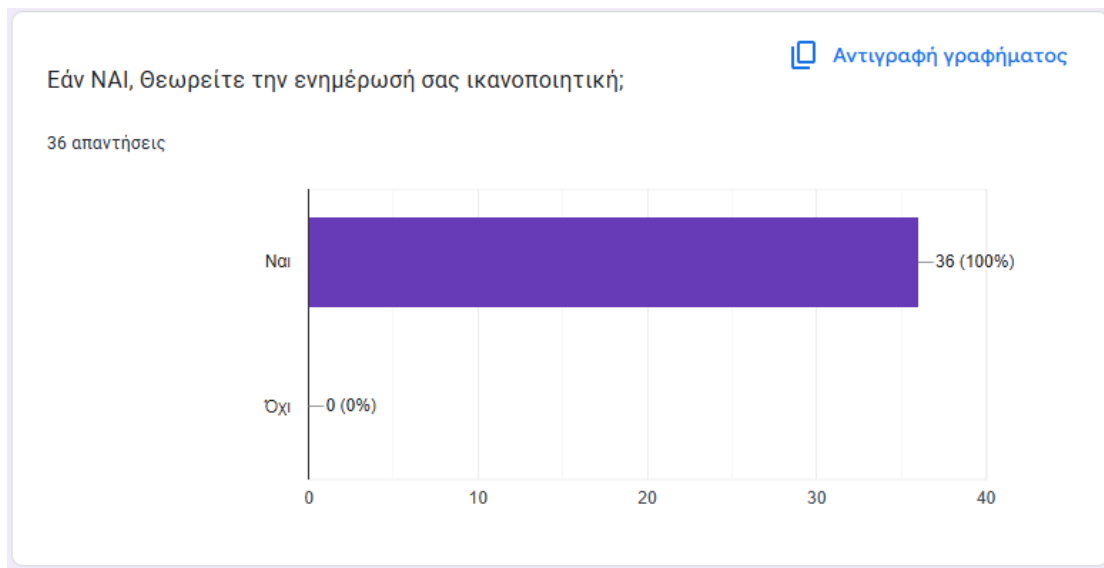
ΓΡΑΦΗΜΑ 2



ΓΡΑΦΗΜΑ 3



ΓΡΑΦΗΜΑ 4



ΓΡΑΦΗΜΑ 5



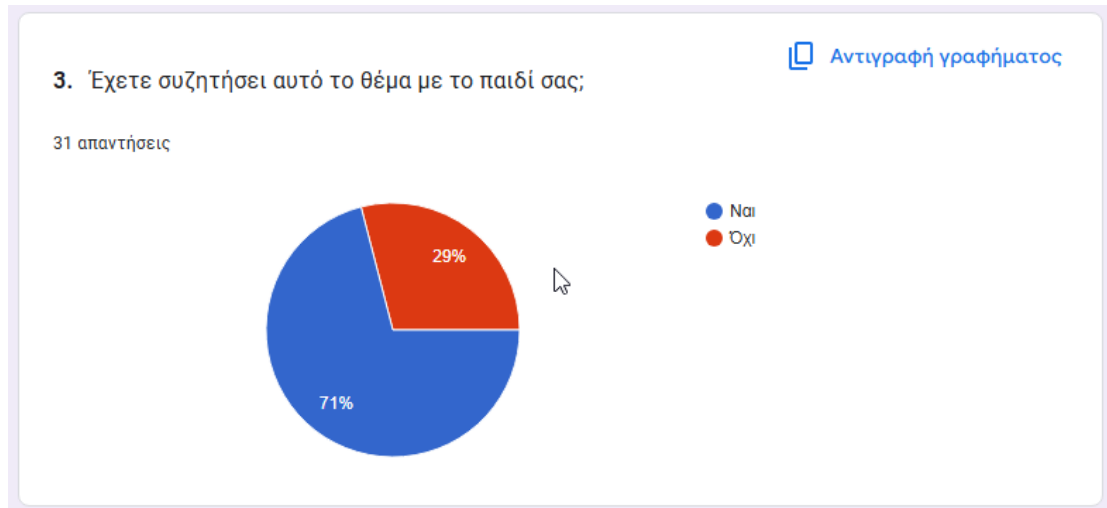
ΓΡΑΦΗΜΑ

6

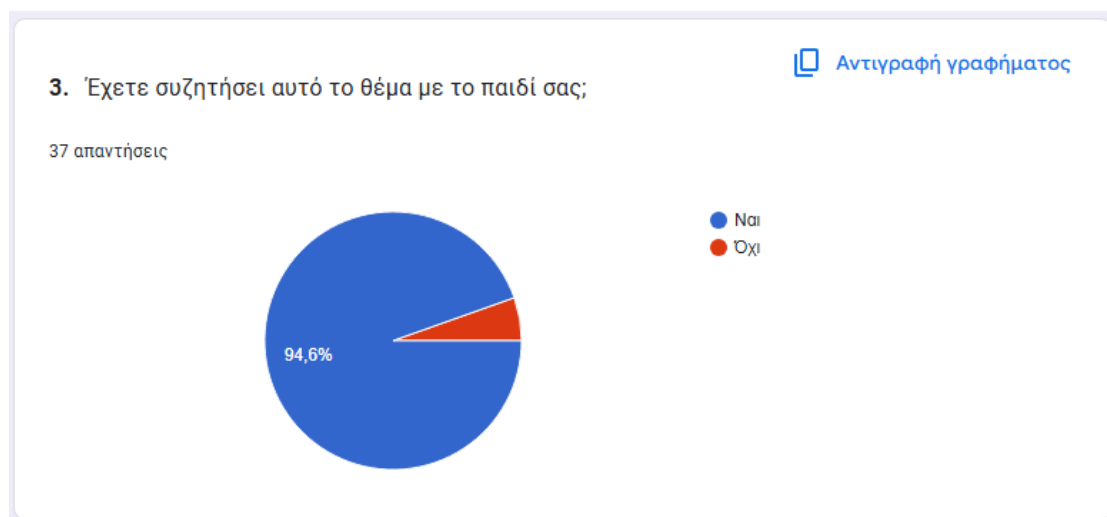


Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

ΓΡΑΦΗΜΑ 7



ΓΡΑΦΗΜΑ 8



ΓΡΑΦΗΜΑ 9

Εάν ΝΑΙ, αναφέρετε κάποιες χαρακτηριστικές κουβέντες.

17 απαντήσεις

Ενθουσιασμός που θα είναι στο ίδιο σχολείο με τον αδερφό της.

Ότι θα πάει στο δημοτικό σχολείο. Θα μάθει να γράφει και να διαβάζει.

Μεγάλωσες και θα πας στο μεγάλο σχολείο. Θα γράφεις, θα διαβάζεις.

Πως νιώθεις που θα πας δημοτικό; Θα μάθεις καινούργια πράγματα, θα κάνεις νέους φίλους.

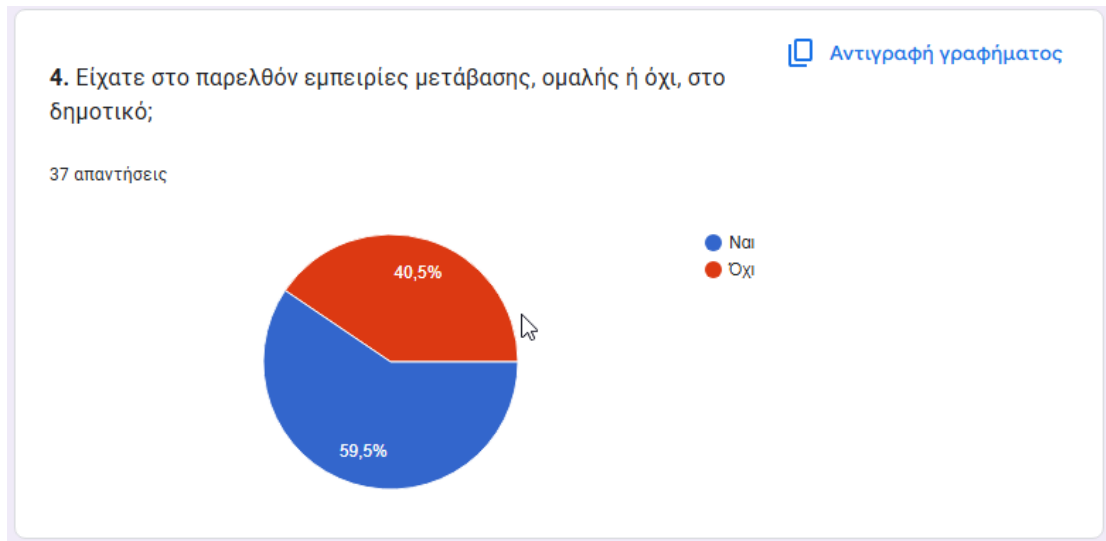
Θα πάς στο δημοτικό σχολείο. Θα μάθεις να γράφεις και να διαβάζεις.

Του χρόνου θα πας στο δημοτικό, όπως κάποια ξαδερφάκια και φίλους. Θα μάθεις νέα πράγματα, θα έχετε διαλείμματα.

Για τις αλλαγές που θα συναντήσει στο δημοτικό σχολείο (θρανία, ότι θα έχει μαθήματα, θα μάθει να διαβάζει και να γράφει)

Σε λίγο θα πας στο Δημοτικό Σχολείο. Θα έχει βιβλία. Θα αρχίσεις να διαβάζεις.

ΓΡΑΦΗΜΑ 12



ΓΡΑΦΗΜΑ 13



ΓΡΑΦΗΜΑ 14



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

ΓΡΑΦΗΜΑ 15



ΓΡΑΦΗΜΑ 16



ΓΡΑΦΗΜΑ 17

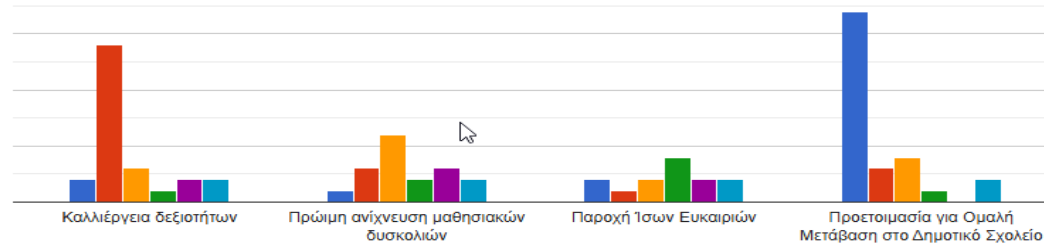


Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

ΓΡΑΦΗΜΑ 18

Εφόσον επιλέγετε περισσότερες από μία περιπτώσεις, βάλτε τις σε σειρά προτεραιότητας, αριθμήστε αρχίζοντας από το 1 ως την πρώτη προτίμηση.

 Αντιγραφή γραφήματος



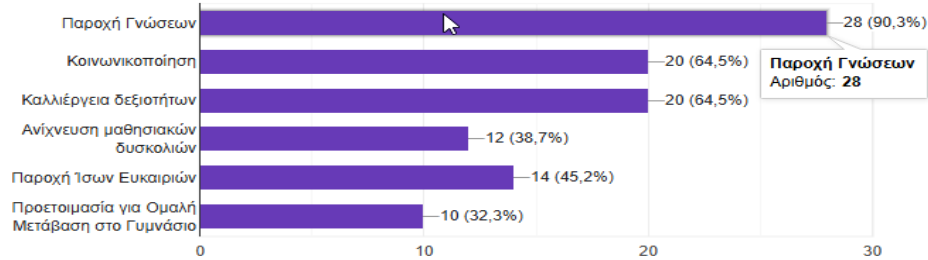
ΓΡΑΦΗΜΑ 19

9. Ποιος κατά τη γνώμη σας είναι ο ρόλος του δημοτικού στην εκπαίδευση των παιδιών ;

(Βάλτε το σημάδι X στα τετράγωνα που ταιριάζουν στην περίπτωση σας).

31 απαντήσεις

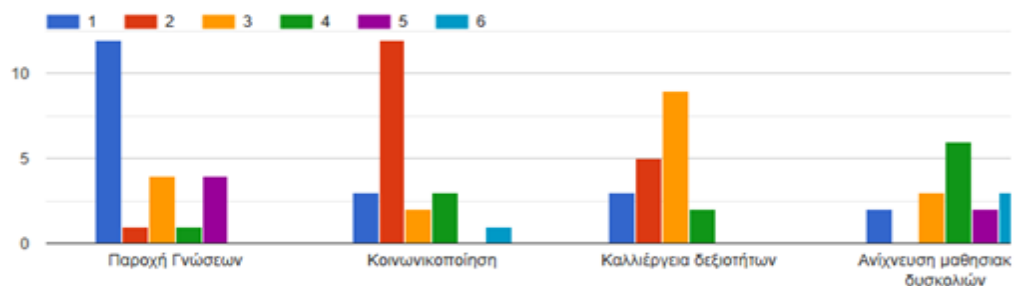
 Αντιγραφή γραφήματος



ΓΡΑΦΗΜΑ 20

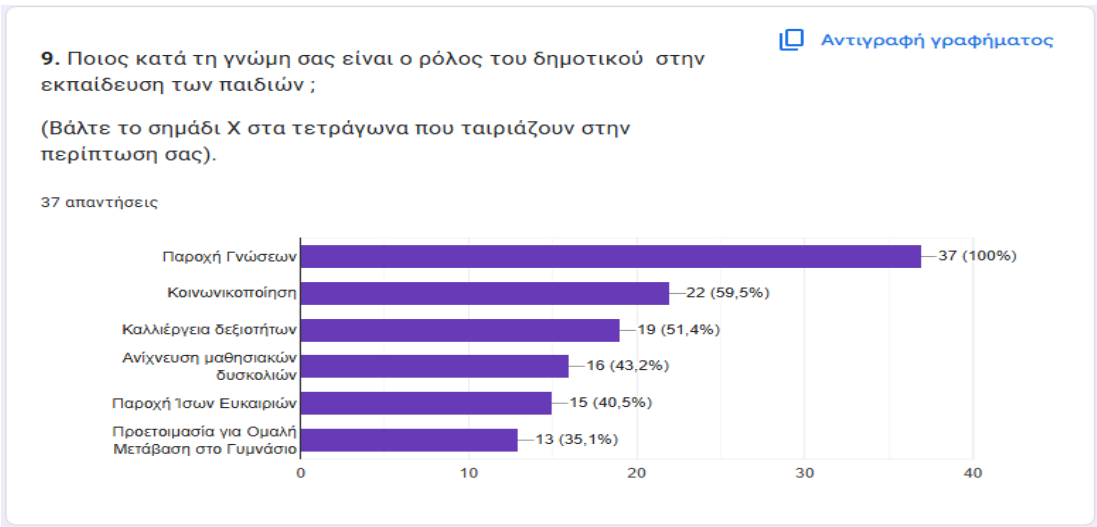
Εφόσον επιλέγετε περισσότερες από μία περιπτώσεις, βάλτε τις σε σειρά προτεραιότητας, αριθμήστε αρχίζοντας από το 1 ως την πρώτη προτίμηση.

 Αντιγραφή γραφήματος

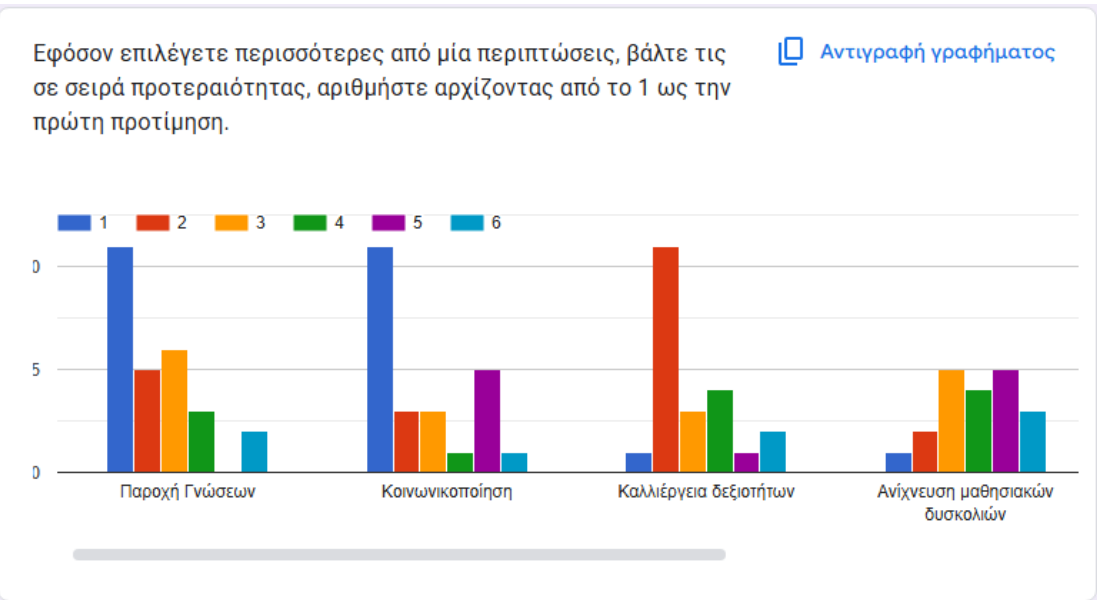


Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

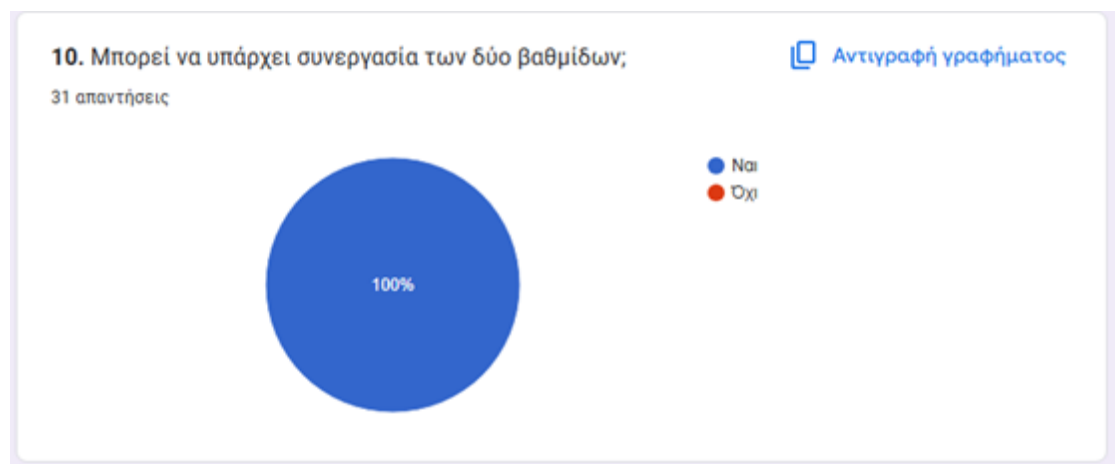
ΓΡΑΦΗΜΑ 21



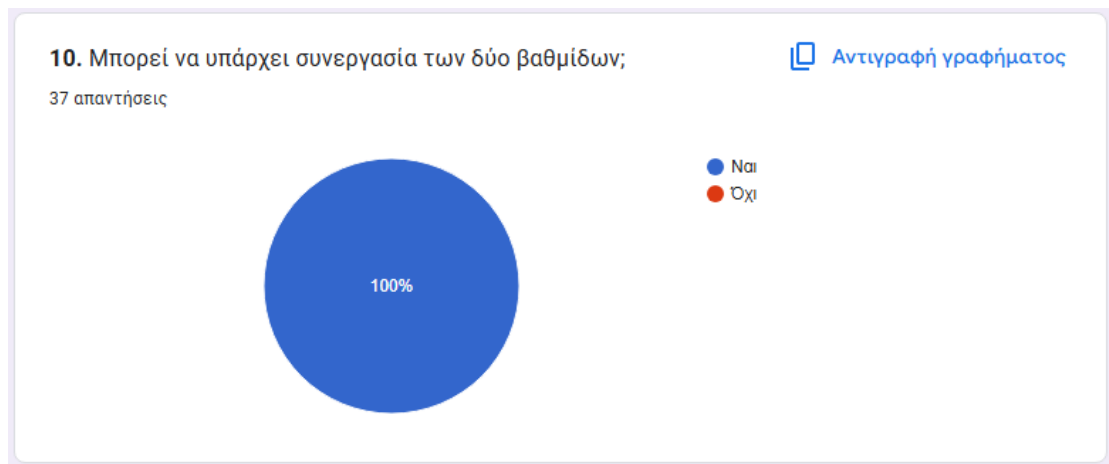
ΓΡΑΦΗΜΑ 22



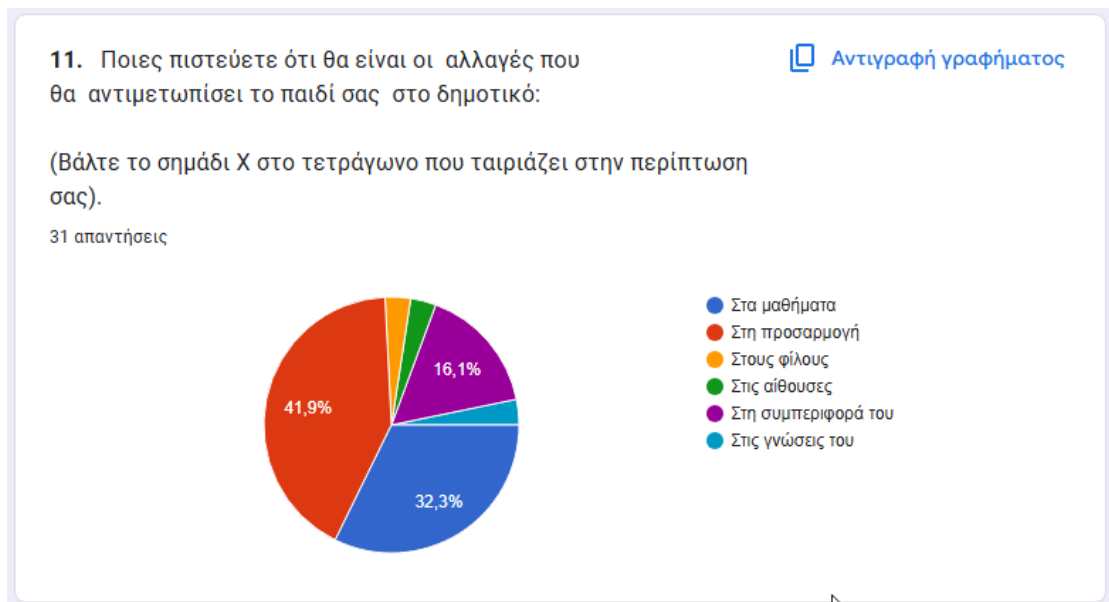
ΓΡΑΦΗΜΑ 23



ΓΡΑΦΗΜΑ 24



ΓΡΑΦΗΜΑ 25



ΓΡΑΦΗΜΑ 26



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

ΓΡΑΦΗΜΑ 27



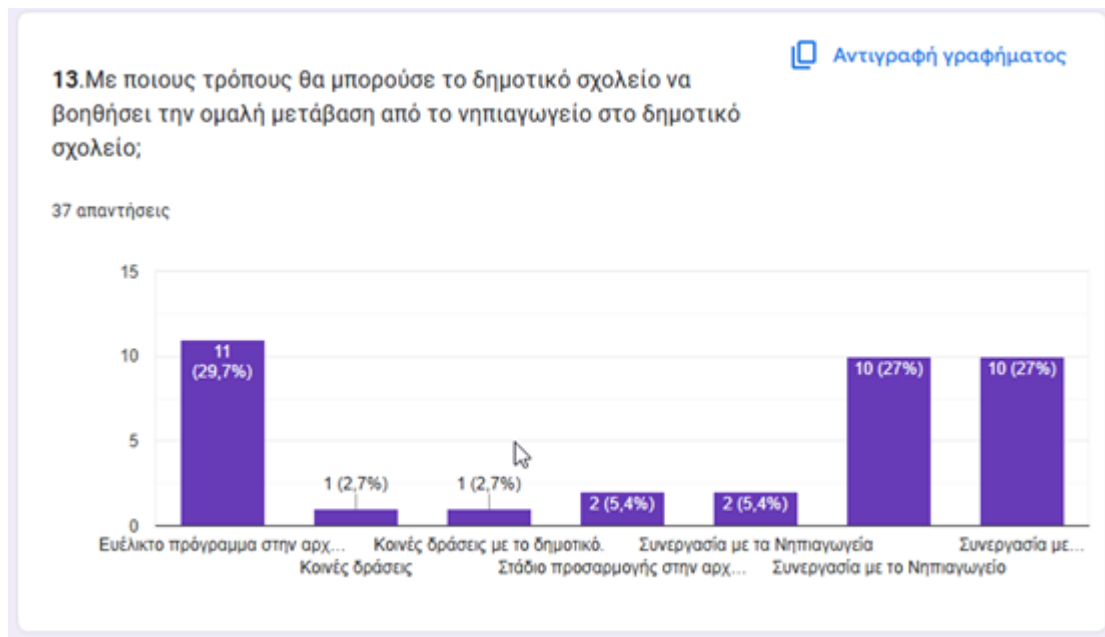
ΓΡΑΦΗΜΑ 28



ΓΡΑΦΗΜΑ 29



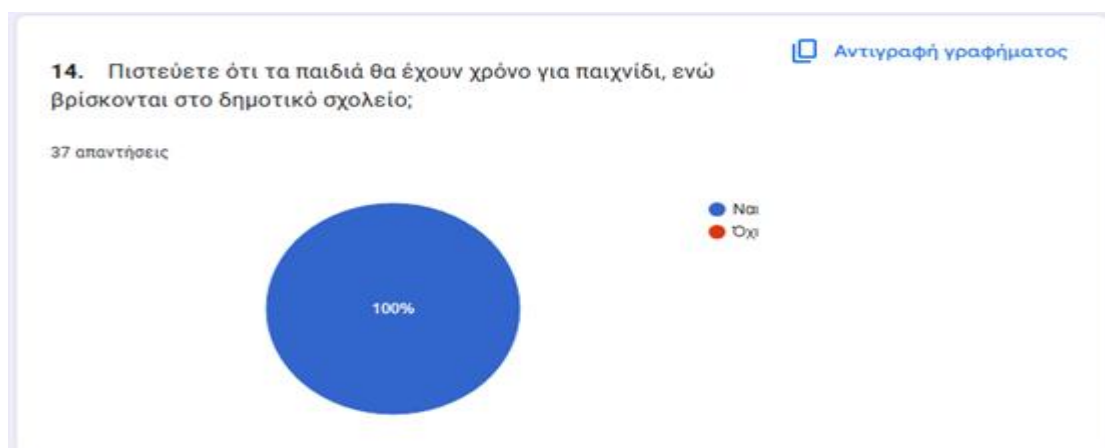
ΓΡΑΦΗΜΑ 30



ΓΡΑΦΗΜΑ 31



ΓΡΑΦΗΜΑ 32



ΓΡΑΦΗΜΑ 33



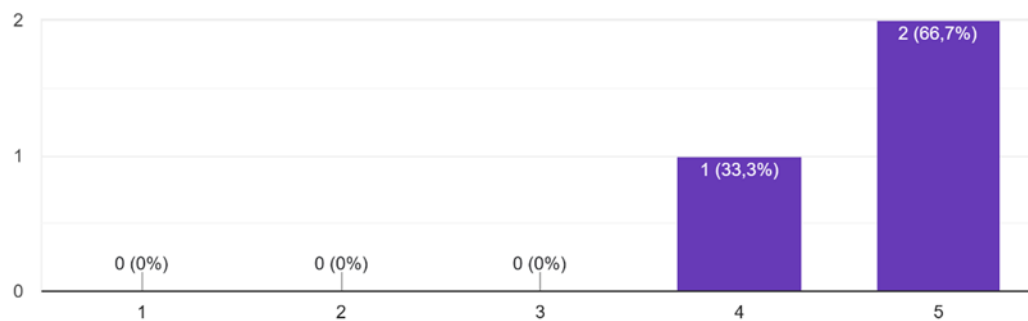
ΓΡΑΦΗΜΑ 34



ΓΡΑΦΗΜΑ 35

1. Πόσο σημαντική είναι η ομαλή μετάβαση στην εξέλιξη των παιδιών στο σχολείο;

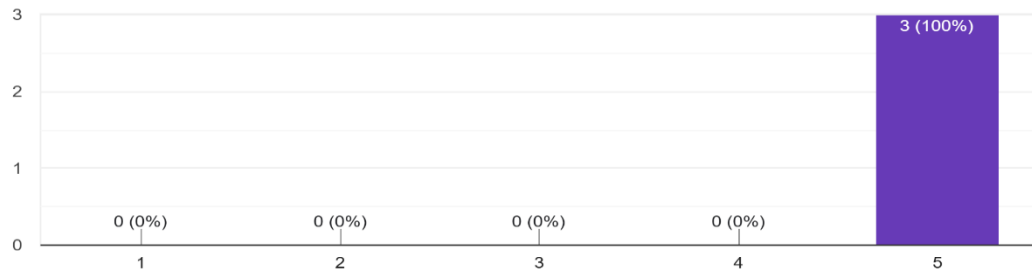
3 απαντήσεις



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

ΓΡΑΦΗΜΑ 36

1. Πόσο σημαντική είναι η ομαλή μετάβαση στην εξέλιξη των παιδιών στο σχολείο;
3 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 37

2. Από ποιους παράγοντες εξαρτάται η ομαλή ένταξη ενός παιδιού στην Α' δημοτικού;
3 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 38

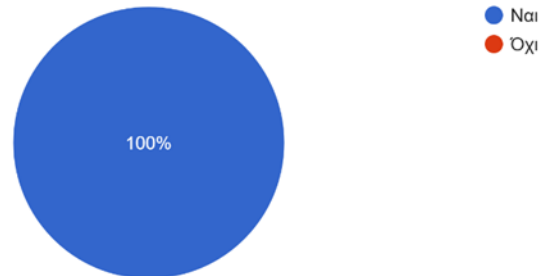
2. Από ποιους παράγοντες εξαρτάται η ομαλή ένταξη ενός παιδιού στην Α' δημοτικού;
3 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 39

3.Θεωρείτε σημαντική τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων για την ομαλή μετάβαση των παιδιών;

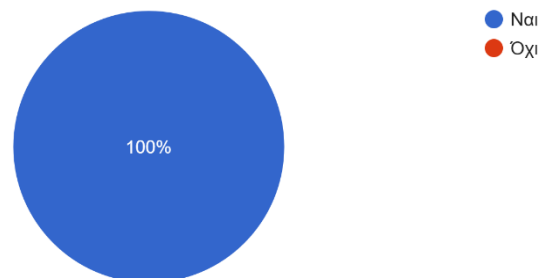
3 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 40

3.Θεωρείτε σημαντική τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων για την ομαλή μετάβαση των παιδιών;

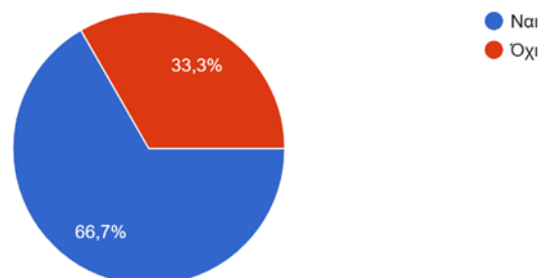
3 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 41

4.Θεωρείτε ότι υπάρχει συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων;

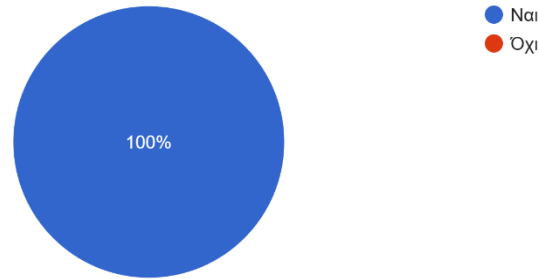
3 απαντήσεις



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

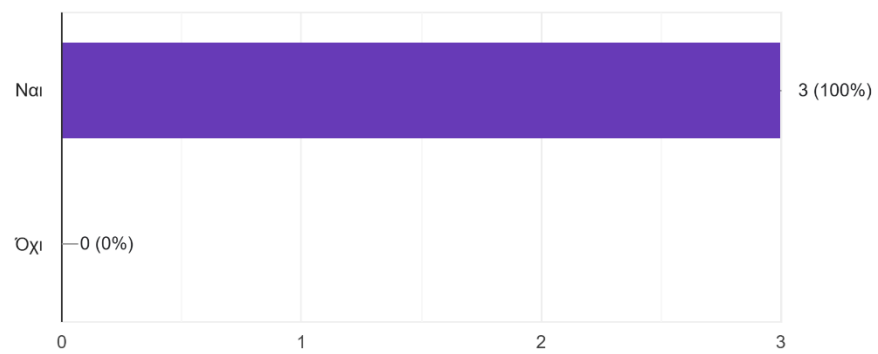
ΓΡΑΦΗΜΑ 42

4.Θεωρείτε ότι υπάρχει συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων;
3 απαντήσεις



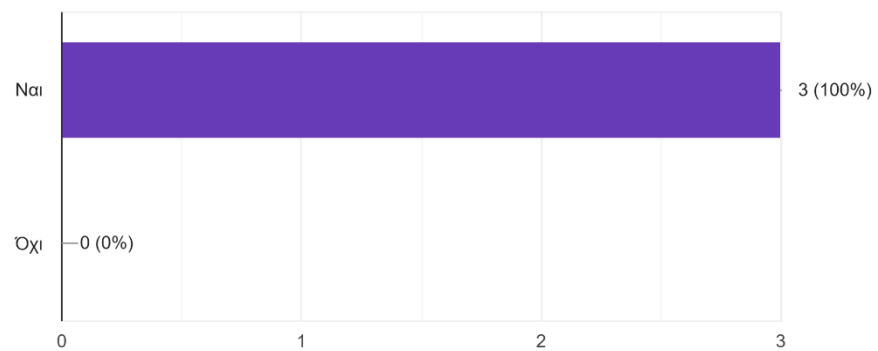
ΓΡΑΦΗΜΑ 43

5. Θεωρείτε σημαντική την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονιών;
3 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 44

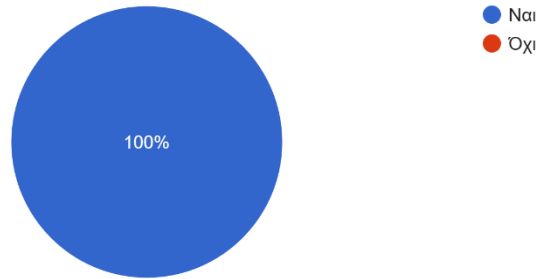
5. Θεωρείτε σημαντική την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονιών;
3 απαντήσεις



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

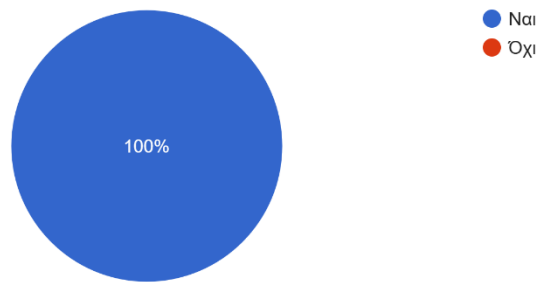
ΓΡΑΦΗΜΑ 45

6.Πιστεύετε ότι υπάρχει συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονιών;
3 απαντήσεις



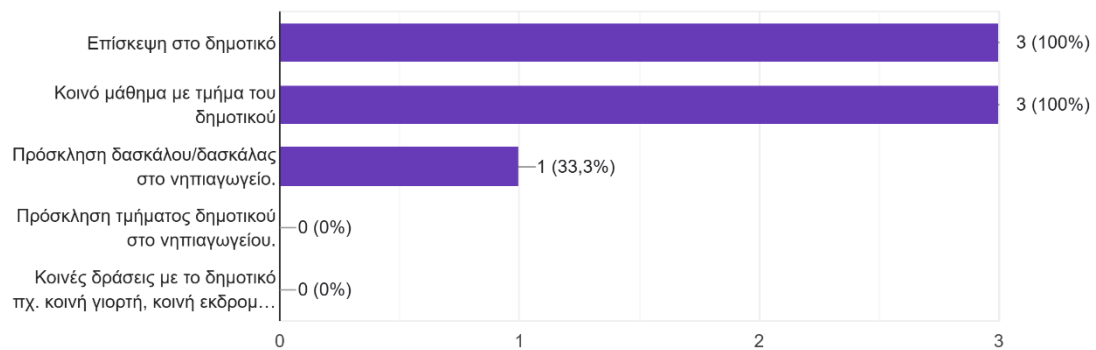
ΓΡΑΦΗΜΑ 46

6.Πιστεύετε ότι υπάρχει συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονιών;
3 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 47

7.Ποιες πρακτικές ομαλής μετάβασης εφαρμόζετε ή είχατε εφαρμόσει στο παρελθόν;
3 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 48

Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

7. Ποιες πρακτικές ομαλής μετάβασης εφαρμόζετε ή είχατε εφαρμόσει στο παρελθόν;

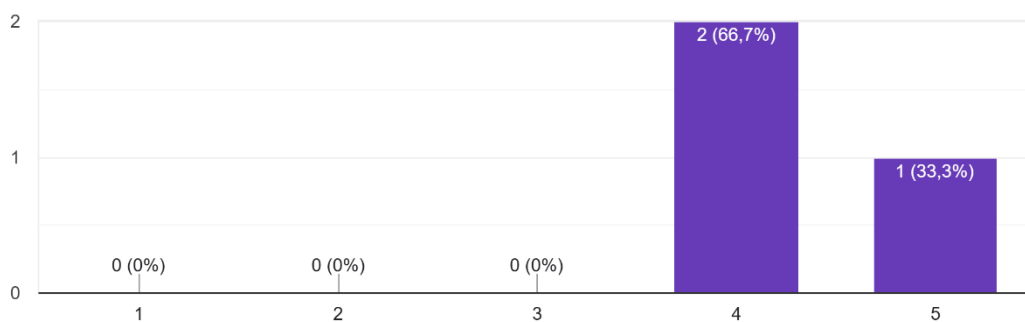
3 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 49

8. Κατά πόσο θα κρίνατε τις δράσεις ομαλής μετάβασης αποτελεσματικές;

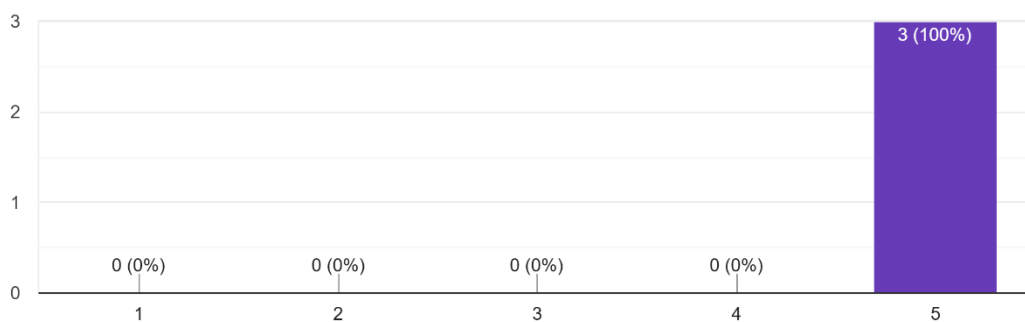
3 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 50

8. Κατά πόσο θα κρίνατε τις δράσεις ομαλής μετάβασης αποτελεσματικές;

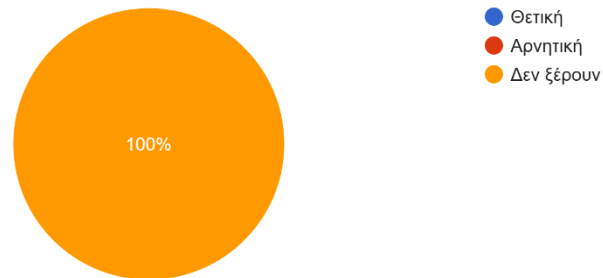
3 απαντήσεις



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

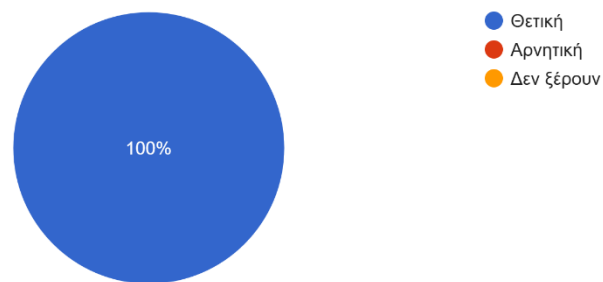
ΓΡΑΦΗΜΑ 51

9. Συνήθως ποια είναι η εικόνα που έχουν τα παιδιά για την Α' δημοτικού;
3 απαντήσεις



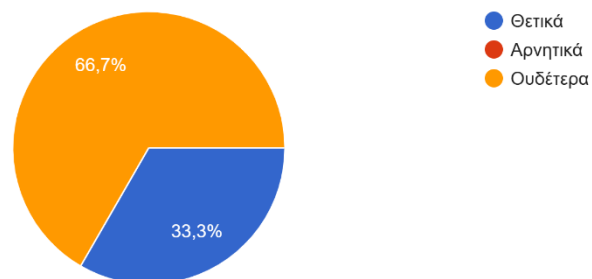
ΓΡΑΦΗΜΑ 52

9. Συνήθως ποια είναι η εικόνα που έχουν τα παιδιά για την Α' δημοτικού;
3 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 53

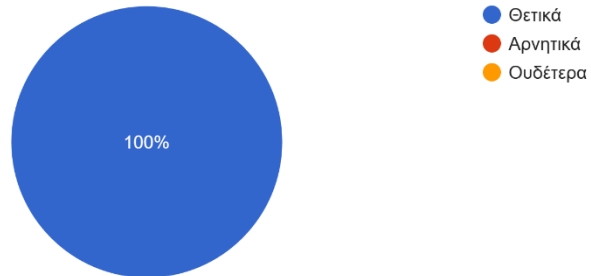
10. Ποια κατά τη γνώμη σας τα αισθήματα των παιδιών για το δημοτικό;
3 απαντήσεις



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

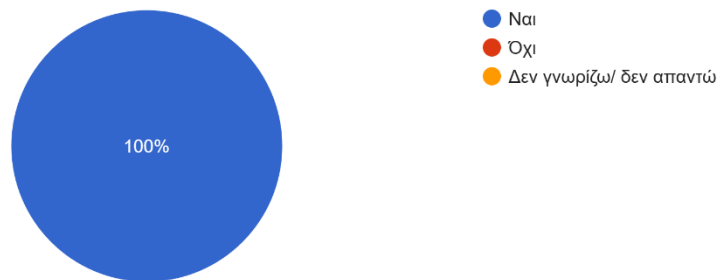
ΓΡΑΦΗΜΑ 54

10. Ποια κατά τη γνώμη σας τα αισθήματα των παιδιών για το δημοτικό;
3 απαντήσεις



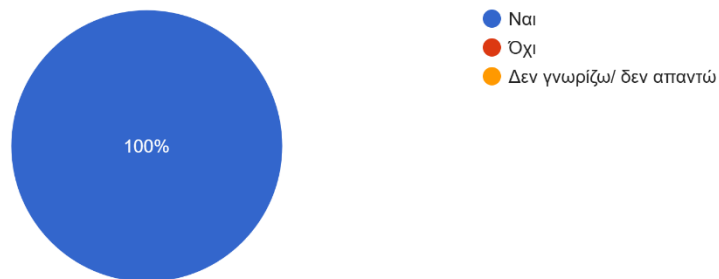
ΓΡΑΦΗΜΑ 55

11.Θεωρούν σημαντική οι γονείς την ομαλή μετάβαση των παιδιών στην Α' δημοτικού;
3 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 56

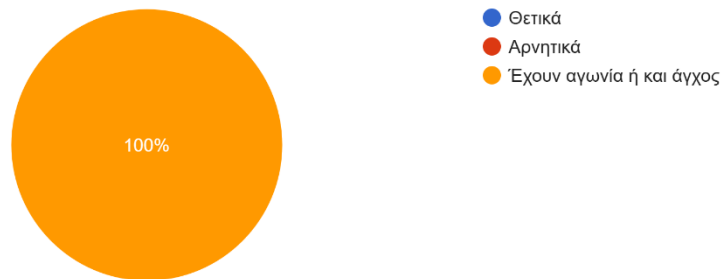
11.Θεωρούν σημαντική οι γονείς την ομαλή μετάβαση των παιδιών στην Α' δημοτικού;
3 απαντήσεις



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

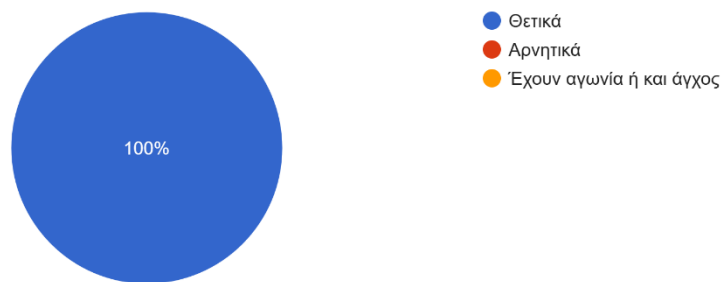
ΓΡΑΦΗΜΑ 57

12. Ποια τα συναισθήματα των γονιών για την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους;
3 απαντήσεις



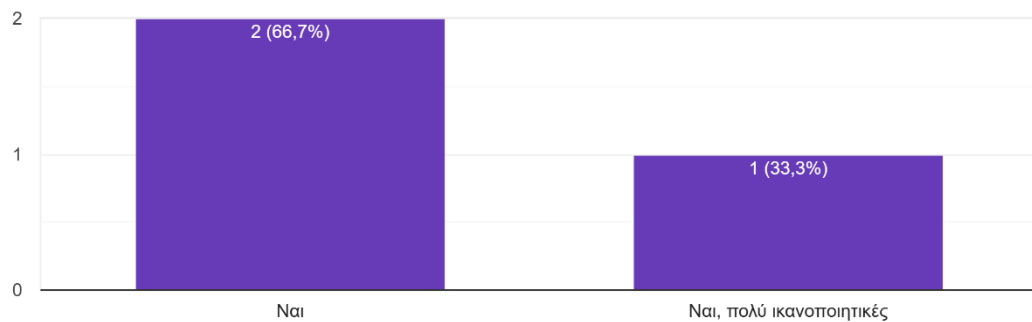
ΓΡΑΦΗΜΑ 58

12. Ποια τα συναισθήματα των γονιών για την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους;
3 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 59

1.Θεωρείς τις δράσεις μετάβασης ικανοποιητικές;
3 απαντήσεις



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

ΓΡΑΦΗΜΑ 60

2. Ποια δράση θα ήθελες να προστεθεί; Οι τρεις απαντήσεις:

1. Δεν χρειάζεται να προστεθεί κάποια δράση
2. Θεωρώ ότι ήδη έχουν πραγματοποιηθεί πολλές δράσεις και σε επίπεδο τάξης και σε επίπεδο σχολείου και σε επίπεδο κοινότητας
3. Καμία

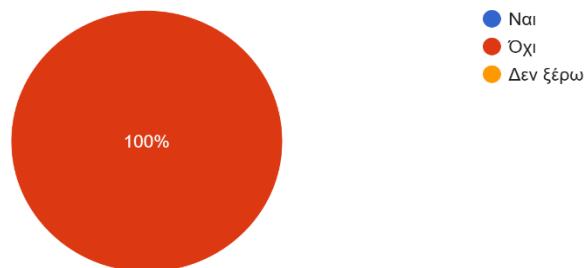
ΓΡΑΦΗΜΑ 61

3. Τι θα πρότεινες να κάνουμε επιπλέον για να ολοκληρωθεί στο σχέδιο δράσης; Οι τρεις απαντήσεις:

1. Το σχέδιο δράσης έχει καλυφθεί πλήρως
2. Θεωρώ ότι το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήσαμε αποτελεί μια καλή και ολοκληρωμένη πρακτική.
3. Τίποτα

ΓΡΑΦΗΜΑ 62

1. Έχεις μπει σε τάξη δημοτικού να δεις πως γίνεται το μάθημα εκεί;
37 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 63

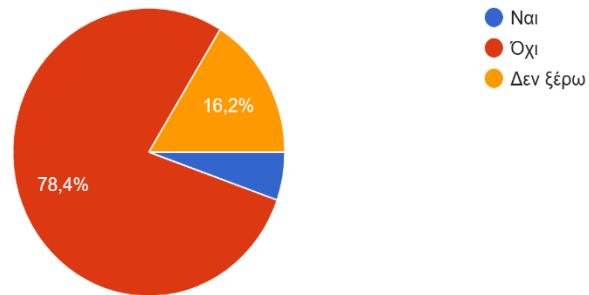
1. Έχεις μπει σε τάξη δημοτικού να δεις πως γίνεται το μάθημα εκεί;
37 απαντήσεις



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

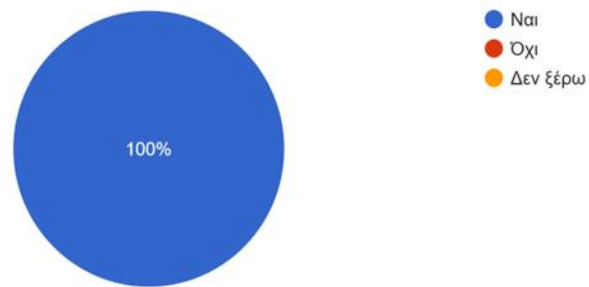
ΓΡΑΦΗΜΑ 64

2. Ξέρεις πως γίνεται το μάθημα στο δημοτικό σχολείο;
37 απαντήσεις



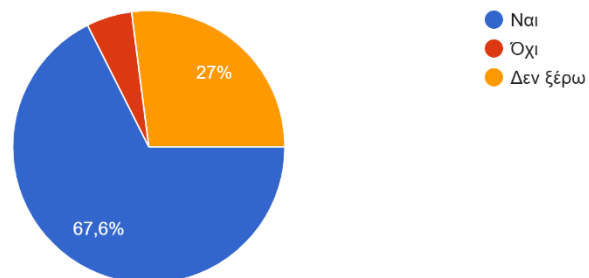
ΓΡΑΦΗΜΑ 65

2. Ξέρεις πως γίνεται το μάθημα στο δημοτικό σχολείο;
37 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 66

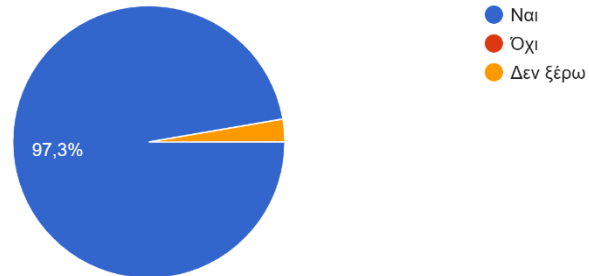
3. Θα ήθελες να κάνεις μάθημα με τα παιδιά και δάσκαλο/α του δημοτικού;
37 απαντήσεις



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

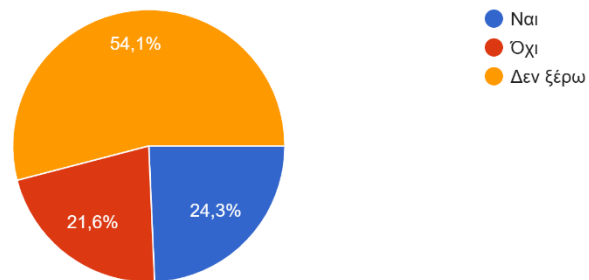
ΓΡΑΦΗΜΑ 67

3. Θα ήθελες να κάνεις μάθημα με τα παιδιά και δάσκαλο/α του δημοτικού;
37 απαντήσεις



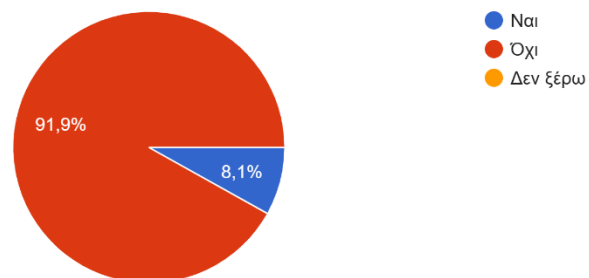
ΓΡΑΦΗΜΑ 68

4. Οι τάξεις στο δημοτικό είναι όπως οι δικές μας με παρεούλα;
37 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 69

4. Οι τάξεις στο δημοτικό είναι όπως οι δικές μας με παρεούλα;
37 απαντήσεις

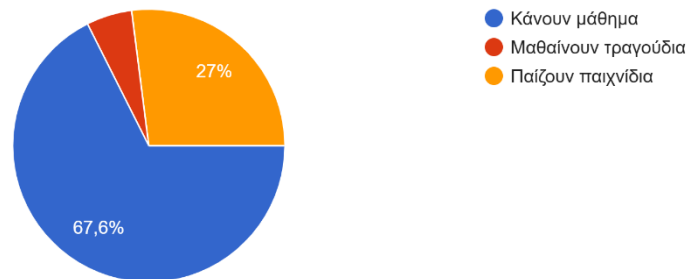


Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

ГРАФΗΜΑ 70

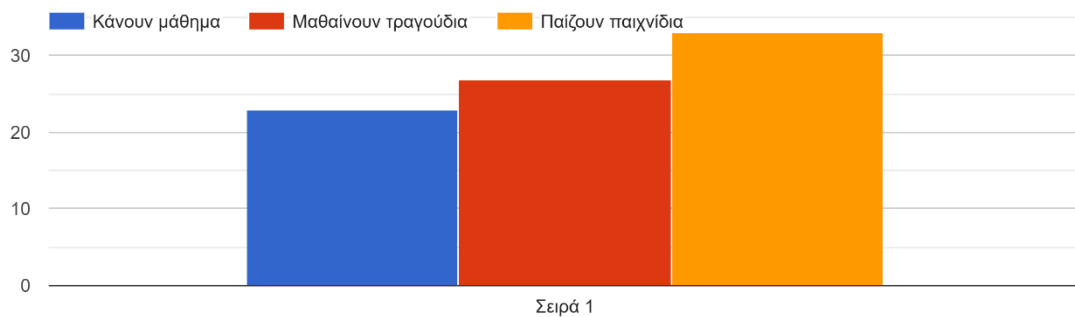
5. Τα παιδιά στο δημοτικό κάνουν μόνο μάθημα ή μαθαίνουν τραγούδια ή παίζουν παιχνίδια την ώρα του μαθήματος μερικές φορές;

37 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 71

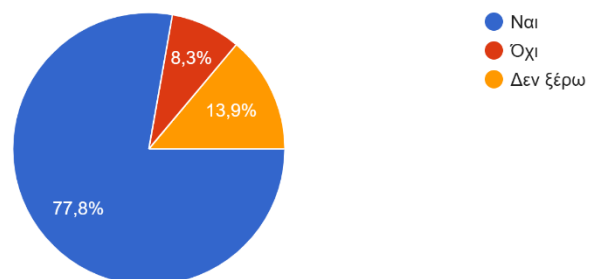
5. Τα παιδιά στο δημοτικό κάνουν μόνο μάθημα ή μαθαίνουν τραγούδια ή παίζουν παιχνίδια την ώρα του μαθήματος μερικές φορές;



ГРАФІМА 72

6. Σου αρέσει που θα πας στο δημοτικό όταν μεγαλώσεις;

36 απαντήσεις

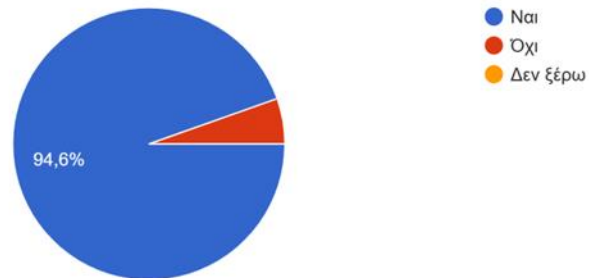


Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

ΓΡΑΦΗΜΑ 73

6. Σου αρέσει που θα πας στο δημοτικό όταν μεγαλώσεις;

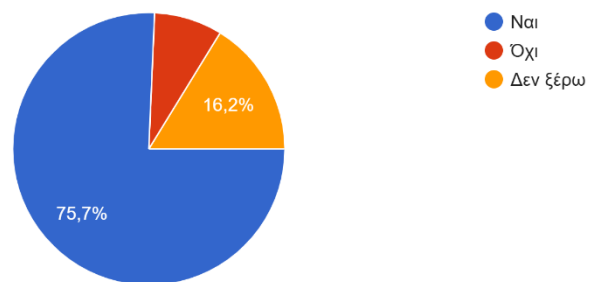
37 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 74

7. Το δημοτικό είναι πιο δύσκολο από το νηπιαγωγείο;

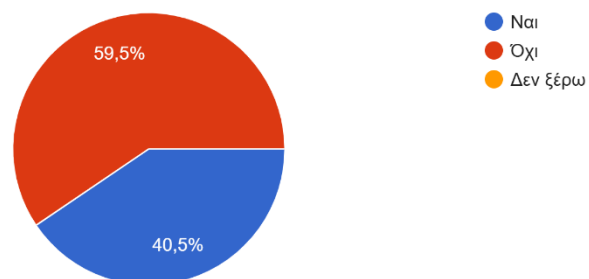
37 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 75

7. Το δημοτικό είναι πιο δύσκολο από το νηπιαγωγείο;

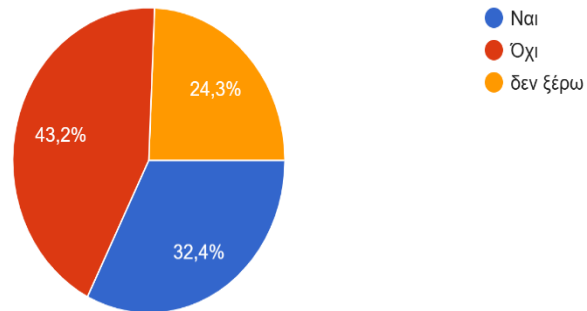
37 απαντήσεις



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

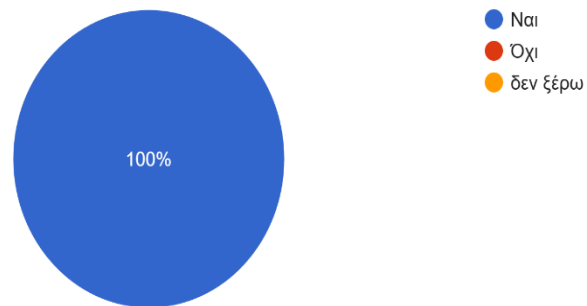
ΓΡΑΦΗΜΑ 76

8. Στο δημοτικό τα παιδιά έχουν δικά τους βιβλία που τα πηγαиноφέρνουν στο σπίτι κάθε μέρα;
37 απαντήσεις



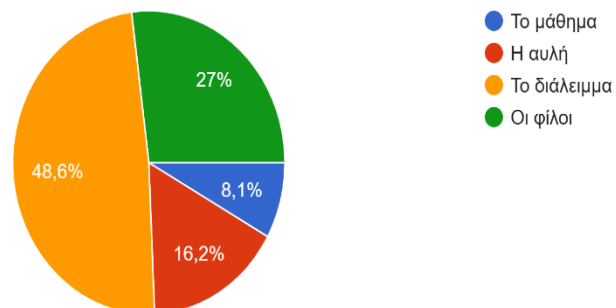
ΓΡΑΦΗΜΑ 77

8. Στο δημοτικό τα παιδιά έχουν δικά τους βιβλία που τα πηγαиноφέρνουν στο σπίτι κάθε μέρα;
35 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 78

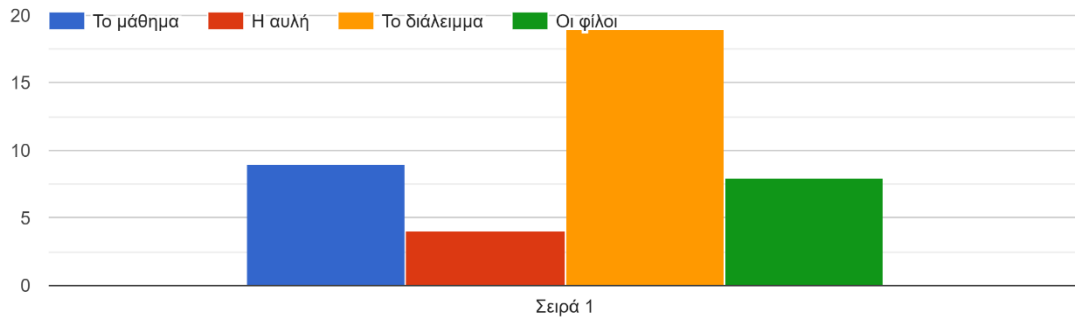
9. Τι νομίζεις ότι είναι το πιο ωραίο στο δημοτικό σχολείο;
37 απαντήσεις



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

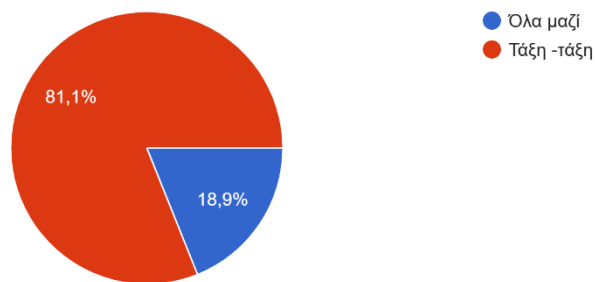
ΓΡΑΦΗΜΑ 79

9. Τι νομίζεις ότι είναι το πιο ωραίο στο δημοτικό σχολείο;



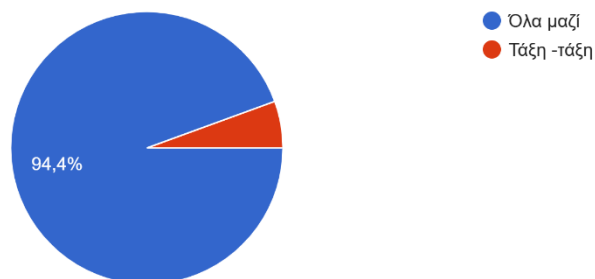
ΓΡΑΦΗΜΑ 80

10. Τα παιδιά του δημοτικού κάνουν διάλειμμα και βγαίνουν στην αυλή όλα μαζί ή τάξη -τάξη;
37 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 81

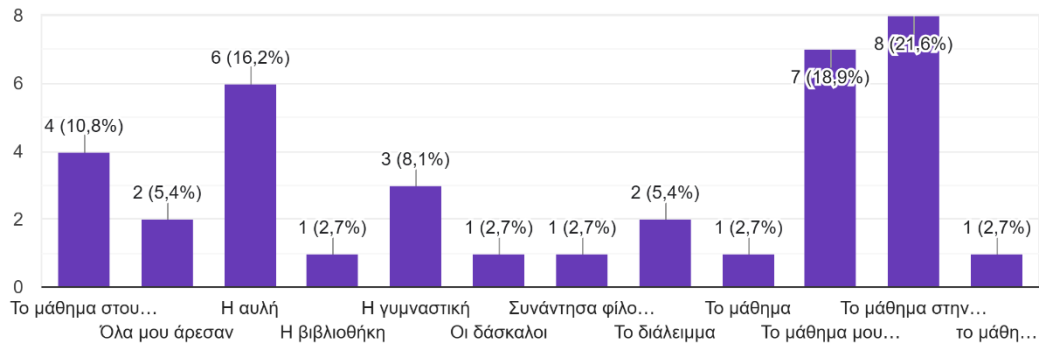
10. Τα παιδιά του δημοτικού κάνουν διάλειμμα και βγαίνουν στην αυλή όλα μαζί ή τάξη -τάξη;
36 απαντήσεις



Σχέδιο Δράσης: « Από το Νηπιαγωγείο...στο Δημοτικό»

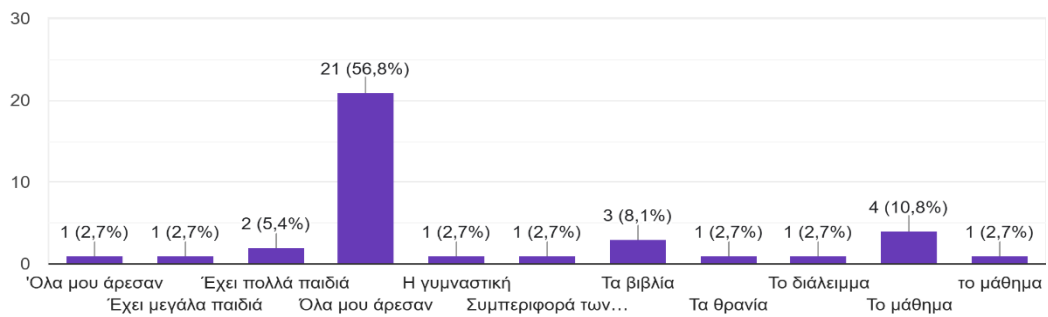
ΓΡΑΦΗΜΑ 82

Τι σου άρεσε περισσότερο στο δημοτικό;
37 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 83

Τι σου άρεσε λιγότερο στο δημοτικό;
37 απαντήσεις



ΓΡΑΦΗΜΑ 84

Ποια από όλες τις δράσεις που κάναμε με το δημοτικό σου άρεσε περισσότερο;
37 απαντήσεις

