

7^ο 4/θέσιο Νηπιαγωγείο Μυτιλήνης

Σχολικό Έτος: 2022-2023

Σχέδιο Δράσης: «Με κουκί και με ρεβίθι, μαγικές στιγμές..... εμπειρίες πολλές!!!»

Αποτελέσματα της Δράσης

Κεντρικός άξονας του Σχεδίου Δράσης της ΑΕΕ με τίτλο: «Με κουκί και με ρεβίθι, μαγικές στιγμές..... εμπειρίες πολλές!!!» για το Σχολικό Έτος 2022-2023 είναι «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» και στα πλαίσια του οργανώθηκε και εμπλουτίστηκε η Σχολική Βιβλιοθήκη του 7^{ου} 4/θέσιου Νηπιαγωγείου Μυτιλήνης.

Για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της δράσης χρησιμοποιήθηκαν για τη συλλογή/καταγραφή δεδομένων ως μεθοδολογικά εργαλεία τα ακόλουθα:

- Σχολική Νομοθεσία, σχετικές διατάξεις και εγκύκλιοι του Υπουργείου Παιδείας.
- Ημερολόγιο Δραστηριοτήτων.
- Καλές Πρακτικές άλλων Σχολείων: Παρατηρητήριο ΑΕΕ.
- Πρακτικό Συνεδριάσεων Συλλόγου Διδασκόντων.
- Πρακτικά Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Ερωτηματολόγια Γονέων & Κηδεμόνων και συνεντεύξεις μαθητών για τον έλεγχο των Αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης (Αρχική Αξιολόγηση, Τελική Αξιολόγηση).

Για την αποτίμηση των αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης για την Σχολική Βιβλιοθήκη που υλοποιήθηκε στα πλαίσια της Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ) και των στόχων που τέθηκαν και ορίστηκαν εξ αρχής, οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών της Σχολικής Μονάδας κλήθηκαν να απαντήσουν σε δύο (2) ερωτηματολόγια, σε διαφορετικές χρονικές περιόδους κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023 με τη χρήση της Google Forms.

Το πρώτο ερωτηματολόγιο που προωθήθηκε μέσω της επίσημης αλληλογραφίας της Σχολικής Μονάδας στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας στις 10-2-2023 προκειμένου να διερευνήσουμε αν και κατά πόσο η οργάνωση και ο εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης θα συμβάλλει στην προσωπική κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη γονέων και μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και να κατανοήσουμε τις αντιλήψεις των γονέων για την αξία του δανεισμού βιβλίων στο σπίτι, τεκμηρίωσε την ανάγκη υλοποίησης του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Στο τελικό στάδιο της αξιολογικής διαδικασίας της Σχολικής Διαδικασίας της Σχολικής Μονάδας, οι γονείς/κηδεμόνες κλήθηκαν να απαντήσουν στο τελικό

ερωτηματολόγιο αποτίμησης της. Το ερωτηματολόγιο που δόθηκε ήταν ίδιο με εκείνο της αρχικής αξιολόγησης, ώστε να είναι δυνατή η άμεση σύγκριση μεταξύ των αποτελεσμάτων στις 5-05-2023 (Πράξη 17^η / 13-10-2022/ «Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας – Εργαλεία Αξιολόγησης Σχεδίου Δράσης ΑΕΕ για το σχολικό έτος 2022-2023» Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 23^η / 17-11-2022 / « Σύνταξη Εργαλείων Αξιολόγησης/ Ερωτηματολογίων Σχεδίου Δράσης της ΑΕΕ σχολ. έτους 2022-2023» Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 52^η /12-05-2023/ «Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας- Επιλογή και Διαμόρφωση Εργαλείων Τελικής Αξιολόγησης Σχεδίου Δράσης της ΑΕΕ» Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Από την ανάλυση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων των Ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών μας παρατηρείται ενισχυμένο το ενδιαφέρον συμμετοχής στην έρευνα. Το πρώτο ερωτηματολόγιο στάλθηκε σε 61 γονείς και απαντήθηκε από 52 και στο τελικό ερωτηματολόγιο ανταποκρίθηκαν 57 γονείς από τους 61.

Κατά την αρχική αξιολόγηση αλλά και κατά την τελική αξιολόγηση όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι γνωρίζουν «τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης για το Σαββατοκύριακο» (ΓΡΑΦΗΜΑ 1 & ΓΡΑΦΗΜΑ 2) και όσον αφορά το αν γνωρίζουν «τον τρόπο δανεισμού» και «τον τρόπο επιστροφής» παρατηρείται μια κλιμακούμενη αύξηση από 76,6% σε ποσοστό 98,2%. (ΓΡΑΦΗΜΑ 3 & ΓΡΑΦΗΜΑ 4).

Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων στο πρώτο ερωτηματολόγιο αναφέρουν ότι «ο δανεισμός πραγματοποιείται κάθε Παρασκευή» σε ποσοστό 88,8 % (ΓΡΑΦΗΜΑ 5) και στην τελική αξιολόγηση όλοι οι ερωτώμενοι με ποσοστό 100% δηλώνουν ότι «ο δανεισμός πραγματοποιείται κάθε Παρασκευή» (ΓΡΑΦΗΜΑ 6). Ενώ στην πρώτη έρευνα το 46,2% των ερωτώμενων αναφέρουν ότι προτρέπουν εκείνοι το παιδί τους να διαβάσουν το βιβλίο όταν δανείζεται, ενώ μόλις το 17,3% ζητάει εκείνο να το διαβάσουν (ΓΡΑΦΗΜΑ 7) στην τελική αξιολόγηση η εικόνα αυτή ανατρέπεται καθώς το 42,1% των ερωτώμενων αναφέρουν ότι ζητάει εκείνο να διαβάσουν το βιβλίο, όταν δανείζεται, ενώ μόλις το 14% ότι προτρέπουν εκείνοι το παιδί τους να το διαβάσουν (ΓΡΑΦΗΜΑ 8).

Το 82,7% των συμμετεχόντων δηλώνουν ότι το παιδί τους δεν ζητά να αγοράσουν το βιβλίο που δανείστηκε από το σχολείο (ΓΡΑΦΗΜΑ 9) όμως παρατηρείται μια κλιμακούμενη μείωση του ποσοστού σε 59,6% κατά την τελική αξιολόγηση (ΓΡΑΦΗΜΑ 10).

Στη συντριπτική πλειοψηφία οι ερωτώμενοι δήλωσαν ότι το παιδί τους έχει δικά του βιβλία στο σπίτι (ΓΡΑΦΗΜΑ 11 & ΓΡΑΦΗΜΑ 12). Παρόλα αυτά όμως κατά την αρχική αξιολόγηση αναφέρουν σε ποσοστό 69,2 % ότι σπάνια «διαβάζει» μόνο του από τα δικά του βιβλία, 15,4% «κάθε μέρα», 7,7% «ποτέ», και μόλις 7,7% «πολλές φορές την ημέρα» (ΓΡΑΦΗΜΑ 13), ενώ κατά την τελική αξιολόγηση παρουσιάζεται αλλαγή στη στάση των παιδιών απέναντι στο βιβλίο καθώς πλέον οι ερωτώμενοι σε ποσοστό 98,2% αναφέρουν ότι μόνα τους τα παιδιά διαβάζουν από τα δικά τους βιβλία που υπάρχουν στο σπίτι (ΓΡΑΦΗΜΑ 14).

Στην συντριπτική τους πλειοψηφία και στις δύο αξιολογήσεις οι ερωτώμενοι δηλώνουν σε ποσοστό 96,2% και σε ποσοστό 98,2% αντίστοιχα ότι με δική τους πρωτοβουλία διαβάζουν βιβλία στα παιδιά τους (ΓΡΑΦΗΜΑ 15 & ΓΡΑΦΗΜΑ 16). Όσον αφορά τη συχνότητα ανάγνωσης βιβλίων το 44% δηλώνουν «2-3 φορές την εβδομάδα», 26% «σπάνια», 24% «Κάθε μέρα» και μόλις 6% «Πολλές φορές την ημέρα» κατά την αρχική αξιολόγηση (ΓΡΑΦΗΜΑ 17) όμως ύστερα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά τα πλαίσια του ΣΔ κατά την τελική αξιολόγηση παρατηρείται σχεδόν διπλασιασμός του ποσοστού των γονέων που διαβάζουν «κάθε μέρα» βιβλία στα παιδιά τους με ποσοστό 44,6% (ΓΡΑΦΗΜΑ 18).

Στην ερώτηση αν τα παραμύθια ή τα βιβλία γνώσης προσφέρουν περισσότερο στο παιδί, στο πρώτο ερωτηματολόγιο φαίνεται μια προτίμηση στα βιβλία γνώσης σε ποσοστό 69,8% (ΓΡΑΦΗΜΑ 19) καθώς σε ποσοστό 76,9% θεωρούν ότι παρέχουν «Γενική Μόρφωση», σε ποσοστό 46,2% «Λεξιλόγιο», 36,5% «Προφορικό Λόγο», 30,8% «Κοινωνικές Δεξιότητες» και 13,5% «Ενημέρωση» (ΓΡΑΦΗΜΑ 21) όμως η εικόνα αυτή ανατρέπεται, καθώς κατά την πορεία της έρευνας επισημαίνεται μια στροφή στα παραμύθια σε ποσοστό 94,7% (ΓΡΑΦΗΜΑ 20) καθώς οι ερωτώμενοι θεωρούν ότι εμπλουτίζουν τον «Προφορικό Λόγο» σε ποσοστό 80,7%, σε ποσοστό 56,1% ότι προσφέρουν «Γενική Μόρφωση», σε ποσοστό 50,9% ότι αυξάνουν το «Λεξιλόγιο», ότι συμβάλλουν στην «Ενημέρωση» 10,5% και ότι καλλιεργούν τις «Κοινωνικές Δεξιότητες» σε ποσοστό 8,8% (ΓΡΑΦΗΜΑ 22).

Η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτώμενων δήλωσαν σε ποσοστό 94,2% ότι αγοράζουν βιβλία στο παιδί τους (ΓΡΑΦΗΜΑ 23) με αφορμή «Στις Γιορτές», ποσοστό 32% ή με συχνότητα «Ένα κάθε μήνα» ποσοστό 22% ή 2-4 φορές το χρόνο επίσης 22%. Σε ποσοστό μόλις 14% οι ερωτώμενοι επέλεξαν «άλλο» με απαντήσεις «Όποτε βρω κάτι να μ' αρέσει» «Τις αγοράζω παραμύθια χωρίς αφορμή» «5-6 φορές το χρόνο» (ΓΡΑΦΗΜΑ 24) Κατά την τελική αξιολόγηση παρατηρείται ότι όλοι οι ερωτώμενοι δήλωσαν ότι αγοράζουν βιβλία στο παιδί τους (ΓΡΑΦΗΜΑ 25) με μεγάλη συχνότητα, καθώς σε ποσοστό 49,1% δήλωσαν την επιλογή «Ένα κάθε μήνα» (ΓΡΑΦΗΜΑ 26).

Σε ποσοστό 61,5% οι ερωτώμενοι δήλωσαν ότι επισκέπτονται το βιβλιοπωλείο για αγορά βιβλίων, με το παιδί τους (ΓΡΑΦΗΜΑ 27) ποσοστό όμως που αυξήθηκε σε 84,2% κατά την τελική αξιολόγηση (ΓΡΑΦΗΜΑ 28).

Στην ερώτηση «Πιστεύετε ότι ο δανεισμός βοηθά το παιδί σας;» όλοι οι ερωτώμενοι απάντησαν θετικά και σε ποσοστό 60% δήλωσαν «Να αποκτήσει γενικές γνώσεις», «Να διασκεδάζει» «Να αγαπήσει το διάβασμα» (ΓΡΑΦΗΜΑ 29 & ΓΡΑΦΗΜΑ 30). Μετά τη χορήγηση του τελικού ερωτηματολογίου παρατηρείται θεαματική αύξηση του ποσοστού σε 94,7% των ερωτώμενων που αναγνωρίζουν πλέον τα ευεργετικά αποτελέσματα από τη λειτουργία της Δανειστικής Βιβλιοθήκης και δηλώνουν ότι βοηθάει το παιδί τους «Να αγαπήσει το διάβασμα» (ΓΡΑΦΗΜΑ 31 & ΓΡΑΦΗΜΑ 32).

Το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμετεχόντων δήλωσαν ως 1^η επιλογή ότι η ανάγνωση βιβλίων βοηθά κυρίως στην «Διασκέδαση» (ΓΡΑΦΗΜΑ 33) ενώ το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμετεχόντων κατά την τελική αξιολόγηση επέλεξε ως 1^η επιλογή ότι η ανάγνωση βιβλίων βοηθά κυρίως στην «Καλλιέργεια προφορικού λόγου-γραφτού λόγου» και ως 2^η επιλογή ότι συμβάλλει στην «Διασκέδαση» (ΓΡΑΦΗΜΑ 34).

Στην ερώτηση « Αν νηπιαγωγός σας ζητούσε να συμμετέχετε σε ένα πρόγραμμα συνεργασίας με το σχολείο με σκοπό να ενημερωθείτε για τον τρόπο ανάγνωσης ενός παιδικού βιβλίου στο σπίτι, θα δεχόσασταν;» σχεδόν όλοι οι γονείς, σε ποσοστό 96,2 % δήλωσαν θετική απάντηση επιλέγοντας αυτό να γίνει και με τις δύο επιλογές «Με παρακολούθηση μιας αντίστοιχης δραστηριότητας από τη νηπιαγωγό στο σχολείο» και «Με ενημερωτικό φυλλάδιο οδηγιών» και ένα ποσοστό μόλις 3,8 % δήλωσαν αρνητική απάντηση. (ΓΡΑΦΗΜΑ 35 & ΓΡΑΦΗΜΑ 36). Στην τελική αξιολόγηση το ποσοστό των γονέων που επιθυμούν να συμμετέχουν σε ένα πρόγραμμα συνεργασίας με το σχολείο με σκοπό να ενημερωθούν για τον τρόπο ανάγνωσης ενός παιδικού βιβλίου στο σπίτι αυξήθηκε σε 100% δηλώνοντας αντίστοιχα τις δύο προαναφερθείσες επιλογές (ΓΡΑΦΗΜΑ 37 & ΓΡΑΦΗΜΑ 38).

Από την αποδελτίωση των ερωτηματολογίων (αρχικής/τελικής αξιολόγησης) αντιλαμβανόμαστε ότι πλέον έχει καλλιεργηθεί η φιλαναγνωσία στους μαθητές/τριες, καθώς σε μεγάλο ποσοστό οι γονείς αναφέρουν ότι τα παιδιά τους, τους προτρέπουν εκείνα να διαβάσουν τα βιβλία που δανείζονται από το σχολείο, αλλά και επιδιώκουν καθημερινά να διαβάζουν βιβλία που έχουν στο σπίτι. Κατά πλειοψηφία οι γονείς δείχνουν ικανοποιημένοι από τον εμπλουτισμό της Σχολικής Βιβλιοθήκης και θεωρούν ότι ο δανεισμός βοηθάει κυρίως τα παιδιά να «αγαπήσουν το διάβασμα».

Είναι εμφανές πως τα μέλη της ΑΕΕ κατάφεραν να υλοποιήσουν τους στόχους για τον εμπλουτισμό της Σχολικής Βιβλιοθήκης του 7^{ου} 4/θέσιου Νηπιαγωγείου Μυτιλήνης, να επανεξετάσουν τις παραμέτρους που χρειαζόταν περαιτέρω βελτίωση, προκειμένου να επιτευχθεί ο μέγιστος βαθμός ικανοποίησης των γονέων/κηδεμόνων που συμμετείχαν στην έρευνα (Πράξη 42^η /23-03-2023 / «Αποδελτίωση Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης της Σχολικής Βιβλιοθήκης της Σχολικής Μονάδας από τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών» Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Πράξη 54^η /23-05-2023/ «Αποτίμηση Τελικού Ερωτηματολογίου Γονέων και Κηδεμόνων για την Αξιολόγηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης της Σχολικής Μονάδας» Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων).

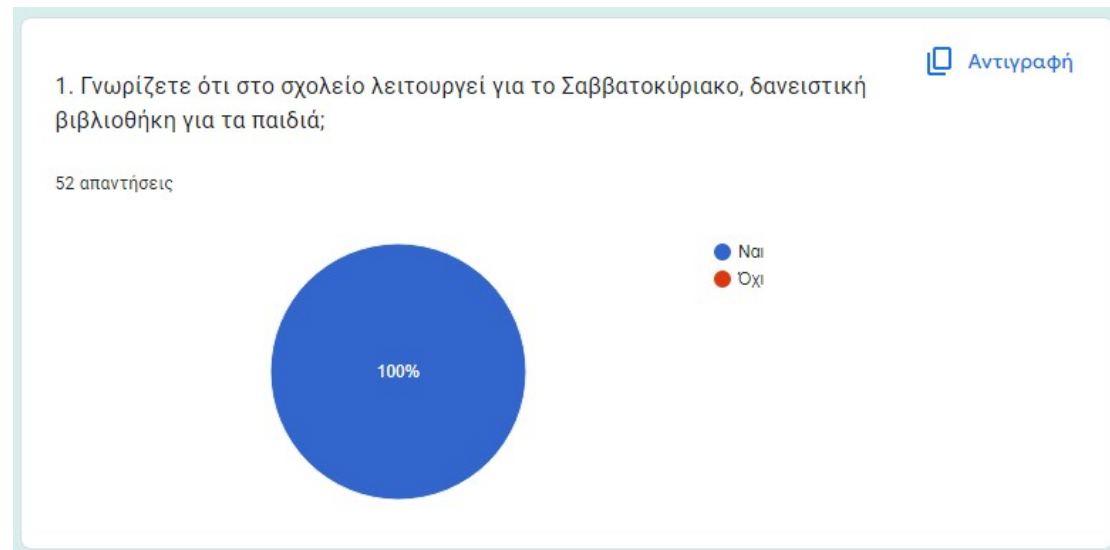
Οι μαθητές πλέον έχουν κατακτήσει δεξιότητες γραμματισμού και έχει καλλιεργηθεί σε μεγάλο βαθμό η αγάπη προς το βιβλίο (Ατομικός Φάκελος προόδου μαθητή/portfolio & e-portfolio). Από τις καταγραφές/συνεντεύξεις τους διαφαίνεται η εξοικείωση τους με τη σχολική βιβλιοθήκη και η ικανοποίηση από το περιβάλλον της.

Σημαντικά οφέλη από τον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης καταγράφονται και όσον αφορά την αποτελεσματικότητα του Σχολείου, την ικανοποίηση των συμμετεχόντων της Σχολικής Μονάδας, την επικοινωνία μεταξύ των μελών της κοινότητας, αλλά και τη διάχυση των καλών πρακτικών του στην ευρύτερη κοινωνία(Πρακτικό Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, Βιβλίο Σχολικής Ζωής).

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα καλλιέργειας θετικού κλίματος στη Σχολική Μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί, μέλη της Ομάδας Δράσης της ΑΕΕ συνέβαλαν καθοριστικά στην επιτυχή έκβαση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης. Ενδυναμωμένοι συνέβαλαν, ώστε πλέον η Σχολική μας Μονάδα να διαθέτει μια άρτια οργανωμένη και εμπλουτισμένη Σχολική Βιβλιοθήκη που καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών της Σχολικής Μονάδας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

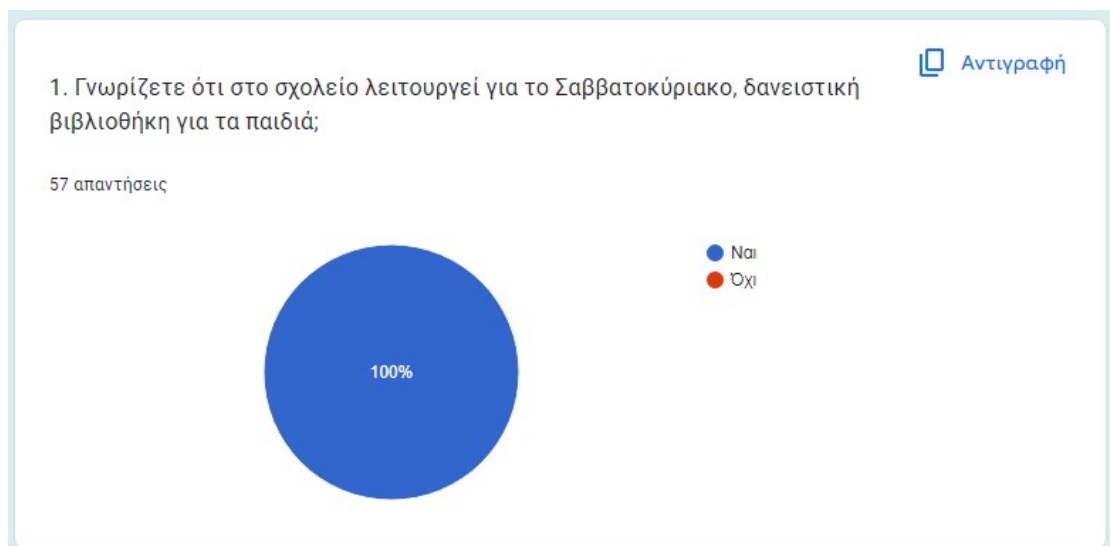
ΓΡΑΦΗΜΑ 1



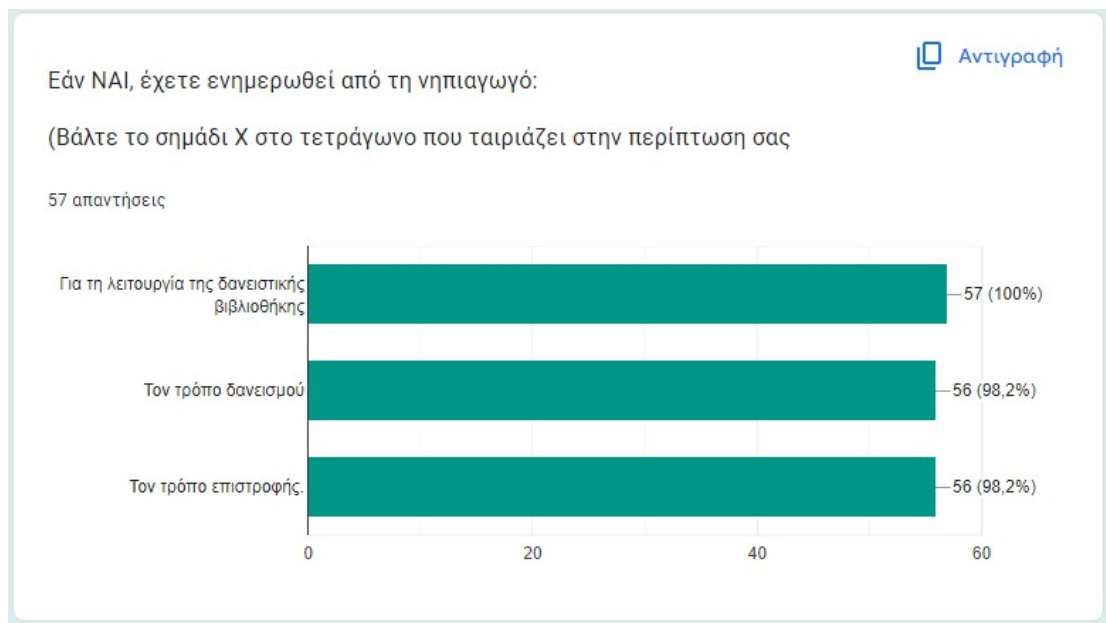
ΓΡΑΦΗΜΑ 2



ΓΡΑΦΗΜΑ 3



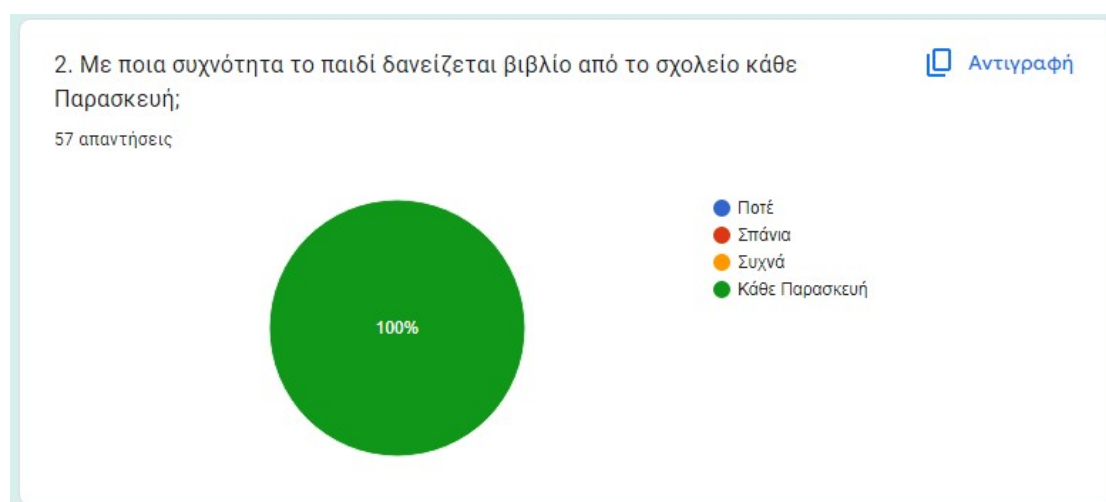
ΓΡΑΦΗΜΑ 4



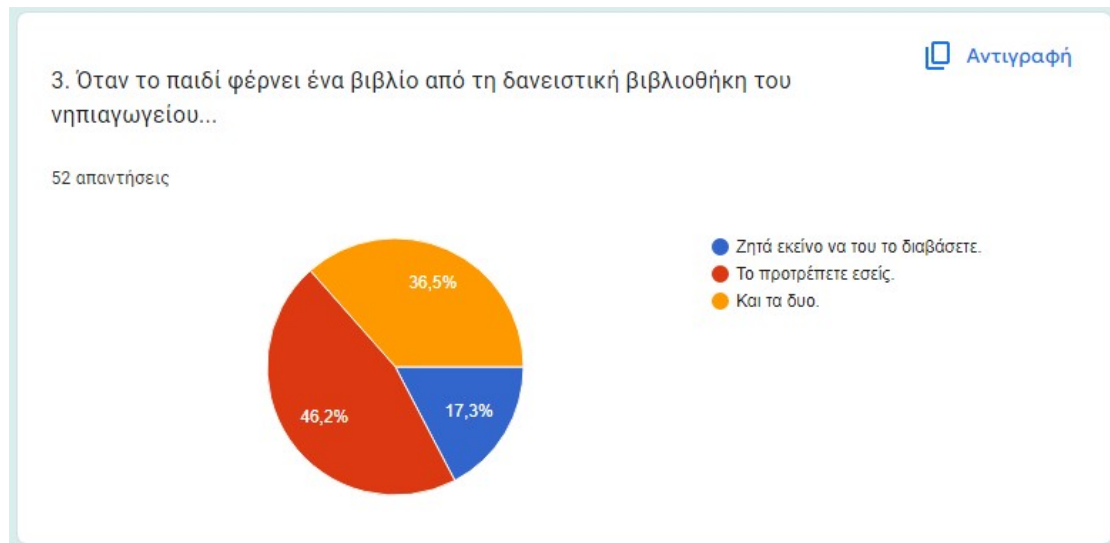
ΓΡΑΦΗΜΑ 5



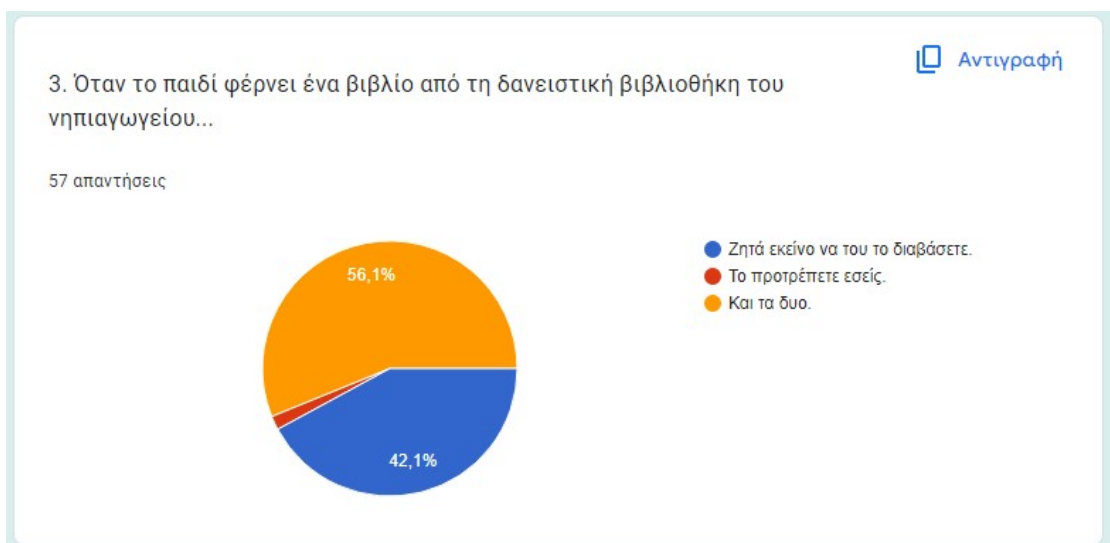
ΓΡΑΦΗΜΑ 6



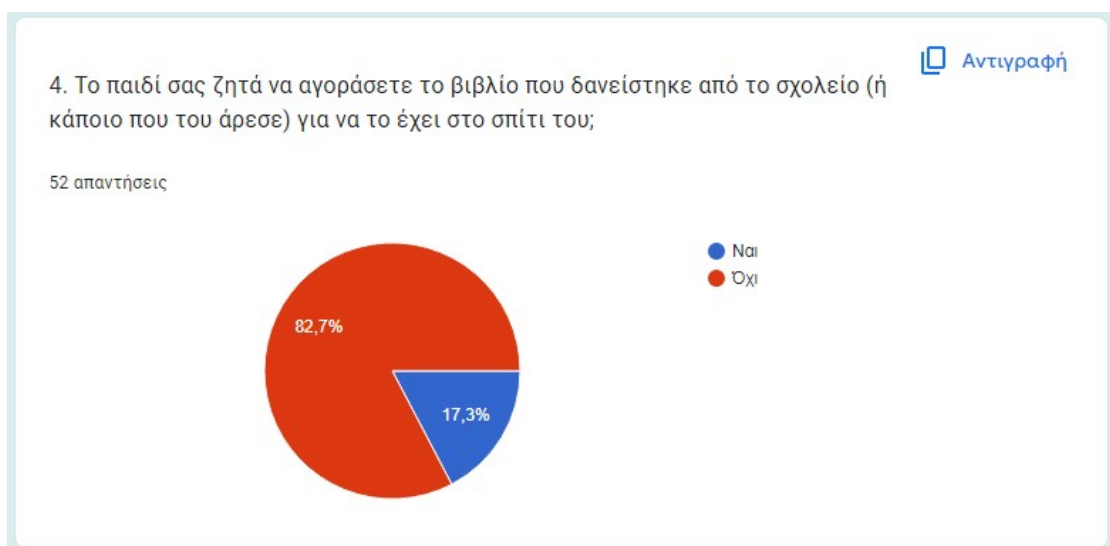
ΓΡΑΦΗΜΑ 7



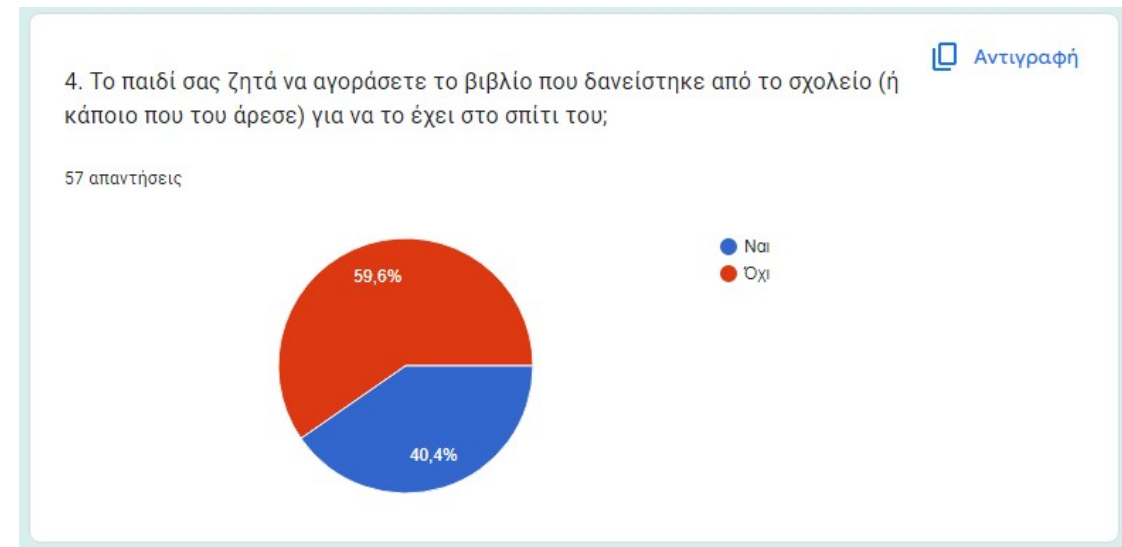
ΓΡΑΦΗΜΑ 8



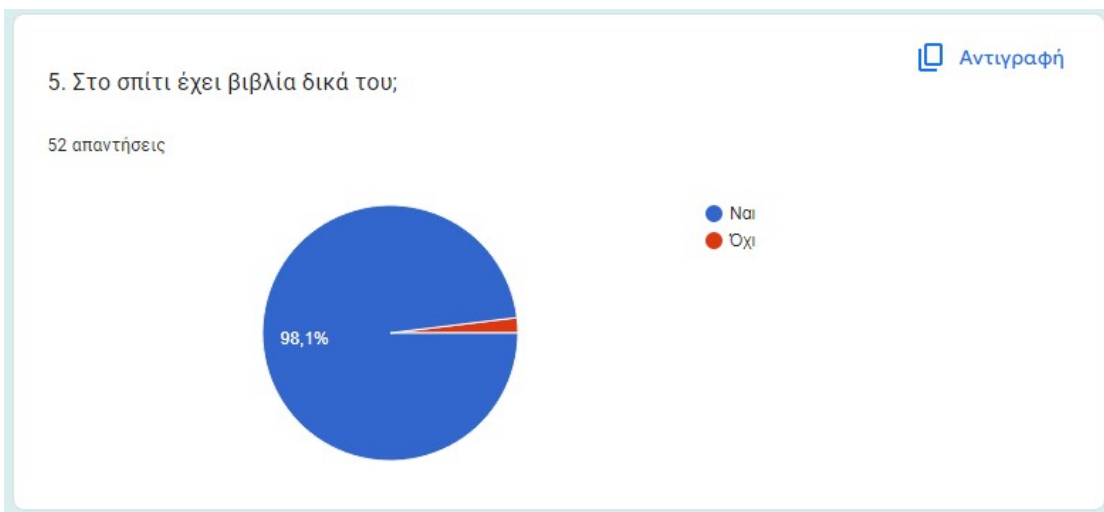
ΓΡΑΦΗΜΑ 9



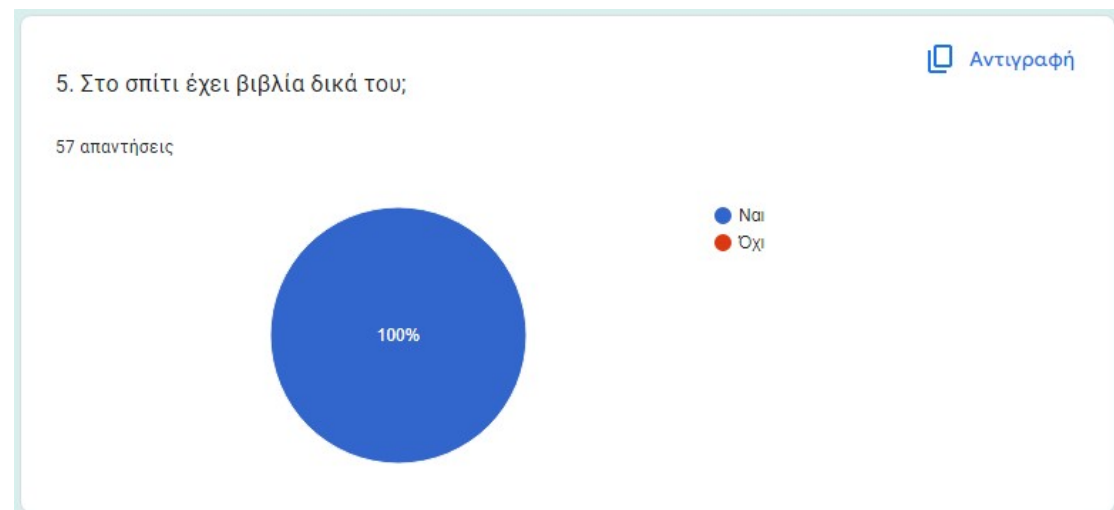
ΓΡΑΦΗΜΑ 10



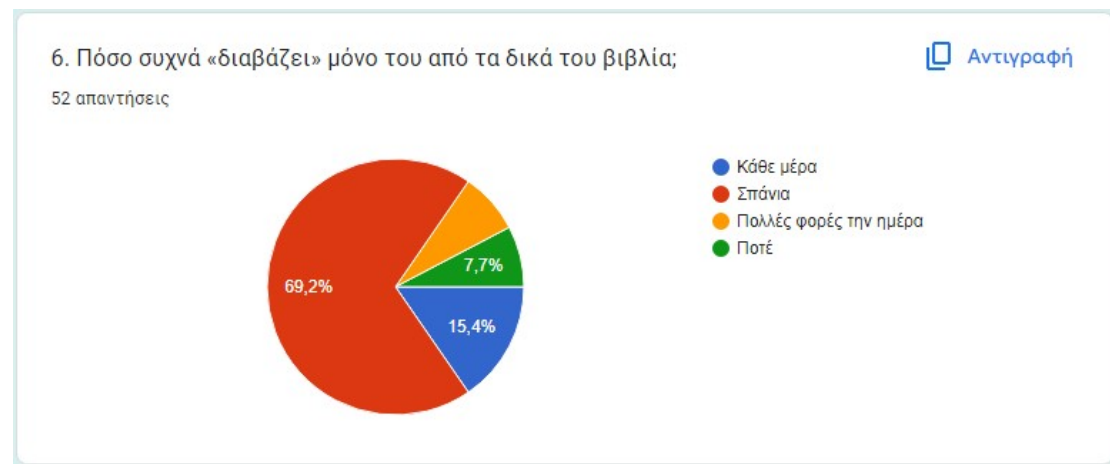
ΓΡΑΦΗΜΑ 11



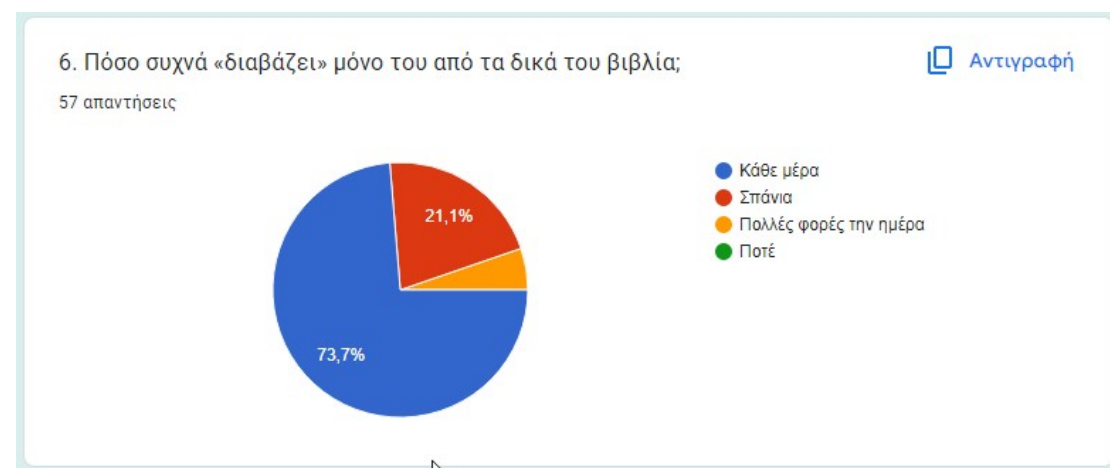
ΓΡΑΦΗΜΑ 12



ΓΡΑΦΗΜΑ 13



ΓΡΑΦΗΜΑ 14



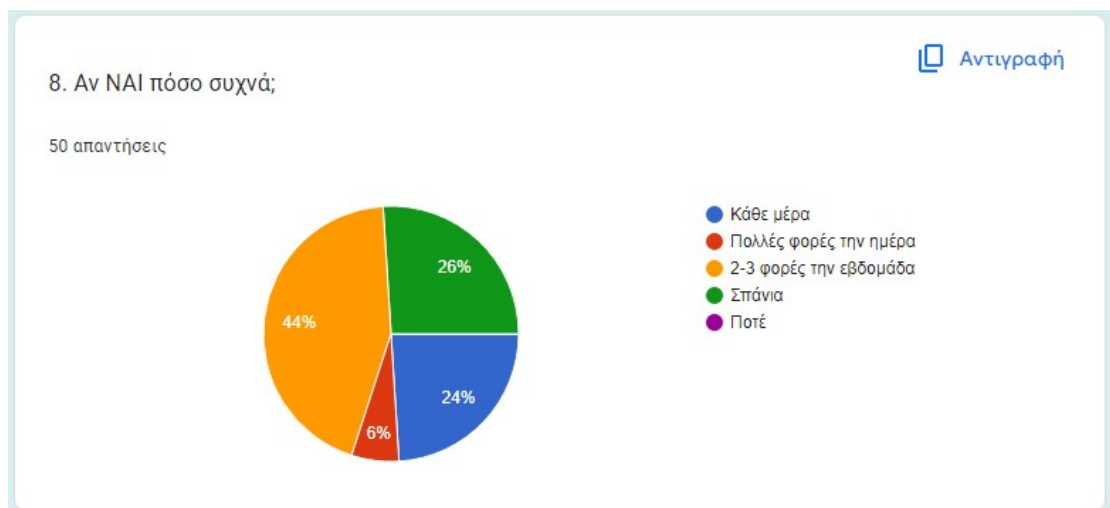
ΓΡΑΦΗΜΑ 15



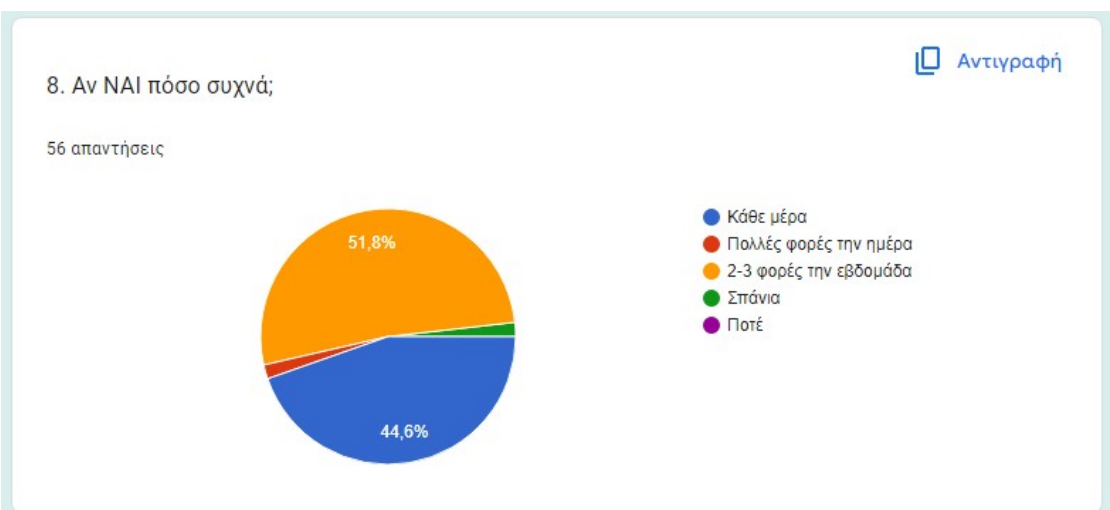
ΓΡΑΦΗΜΑ 16



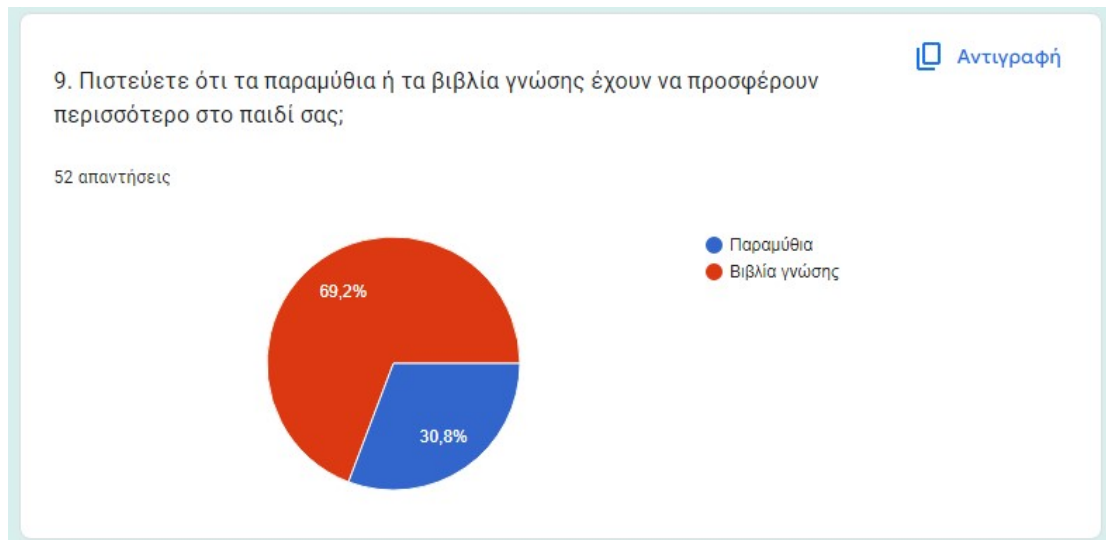
ΓΡΑΦΗΜΑ 17



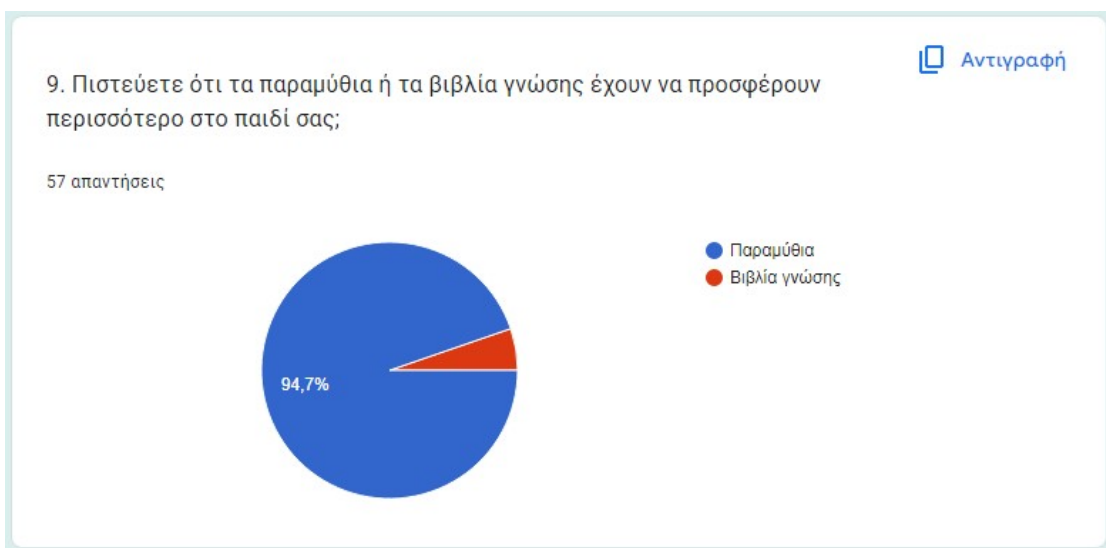
ΓΡΑΦΗΜΑ 18



ΓΡΑΦΗΜΑ 19



ΓΡΑΦΗΜΑ 20



ΓΡΑΦΗΜΑ 21

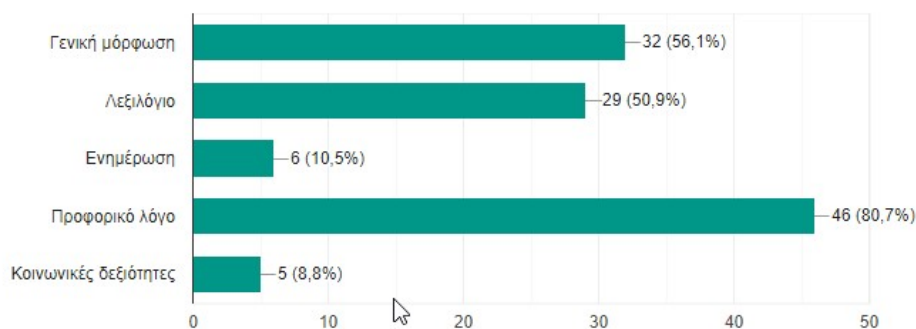


ΓΡΑΦΗΜΑ 22

10. Σε ποιο τομέα πιστεύετε ότι προσφέρουν;

(Βάλτε το σημάδι X στο τετράγωνο που ταιριάζει στην περίπτωση σας.)

57 απαντήσεις

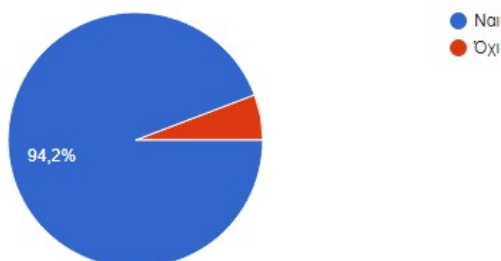


Αντιγραφή

ΓΡΑΦΗΜΑ 23

11. Αγοράζετε βιβλία στο παιδί σας;

52 απαντήσεις



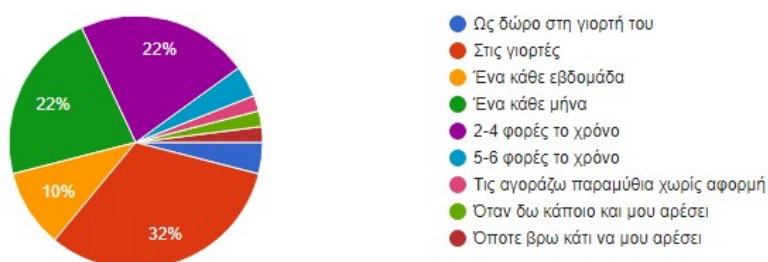
Αντιγραφή

ΓΡΑΦΗΜΑ 24

12. Αν ναι με ποια συχνότητα και με ποια αφορμή;

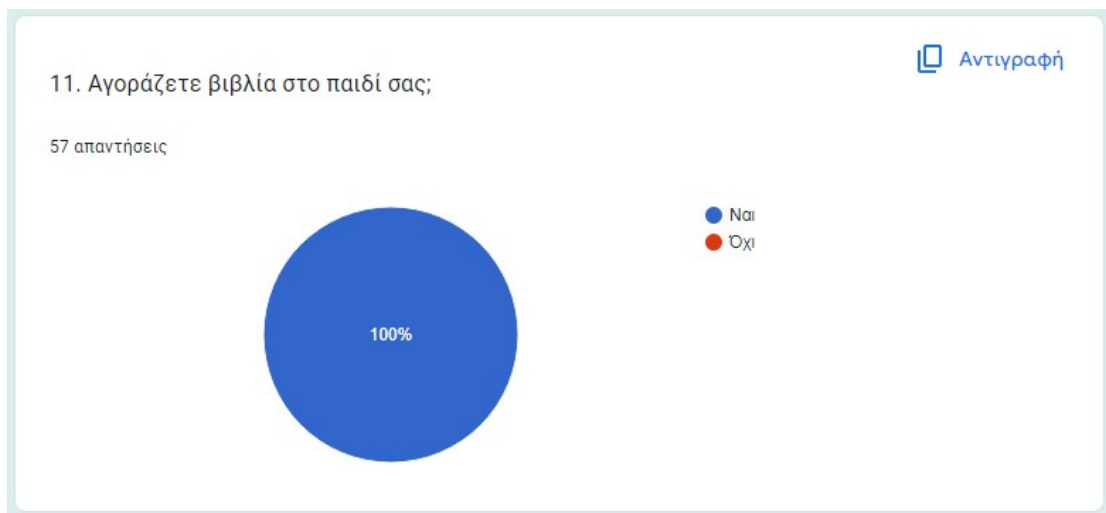
(Βάλτε το σημάδι X στο τετράγωνο που ταιριάζει στην περίπτωσή σας).

50 απαντήσεις



Αντιγραφή

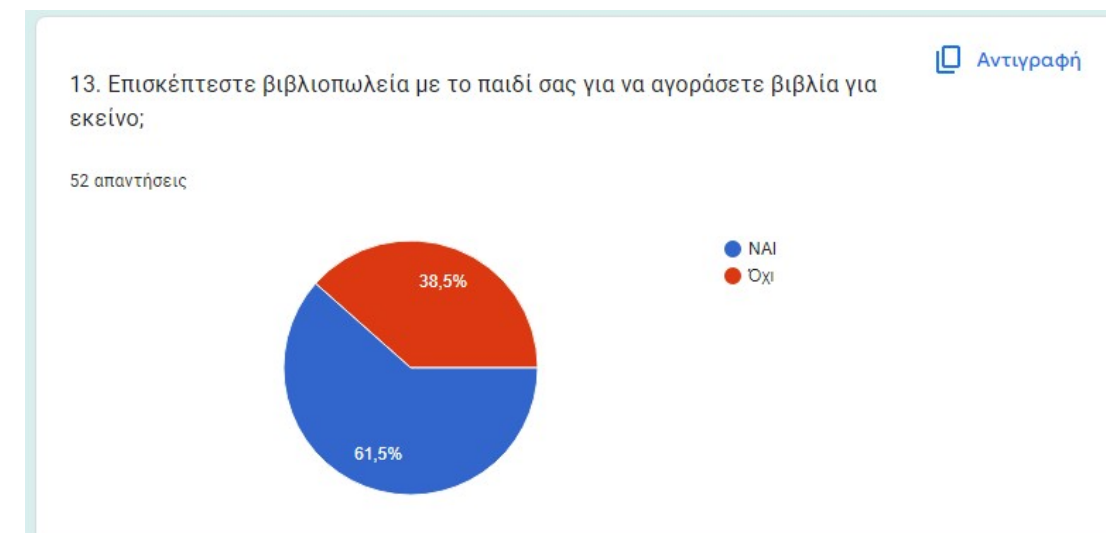
ΓΡΑΦΗΜΑ 25



ΓΡΑΦΗΜΑ 26



ΓΡΑΦΗΜΑ 27

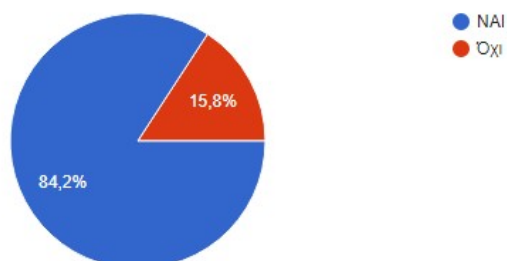


ΓΡΑΦΗΜΑ 28

13. Επισκέπτεστε βιβλιοπωλεία με το παιδί σας για να αγοράσετε βιβλία για εκείνο;

Αντιγραφή

57 απαντήσεις

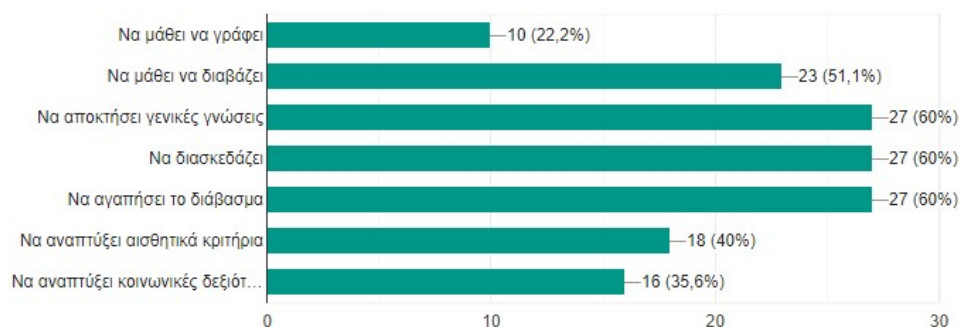


ΓΡΑΦΗΜΑ 29

14. Πιστεύετε ότι ο δανεισμός βοηθά το παιδί σας;
Εφόσον επιλέξετε μία περίπτωση, βάλτε το σημάδι X στο τετράγωνο που ταιριάζει στην περίπτωση σας.

Αντιγραφή

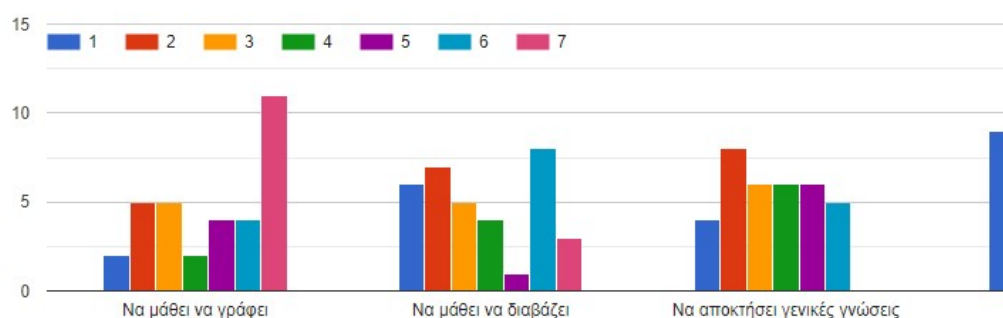
45 απαντήσεις



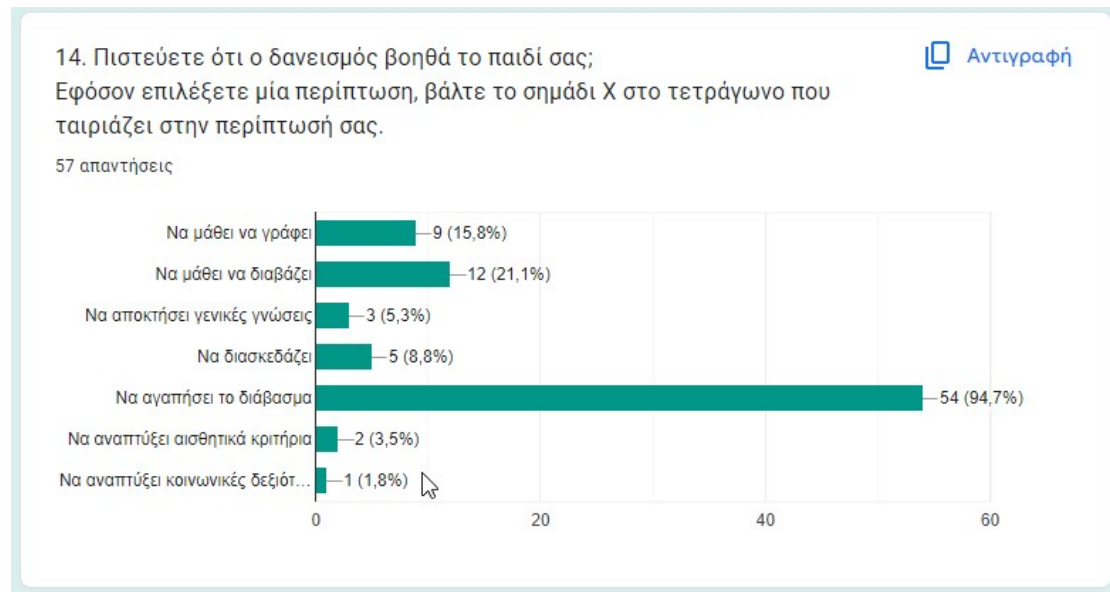
ΓΡΑΦΗΜΑ 30

14. Εφόσον επιλέγετε περισσότερες από μία περιπτώσεις, βάλτε τις σε σειρά προτεραιότητας, αριθμήστε αρχίζοντας από το 1 ως την πρώτη προτίμηση.

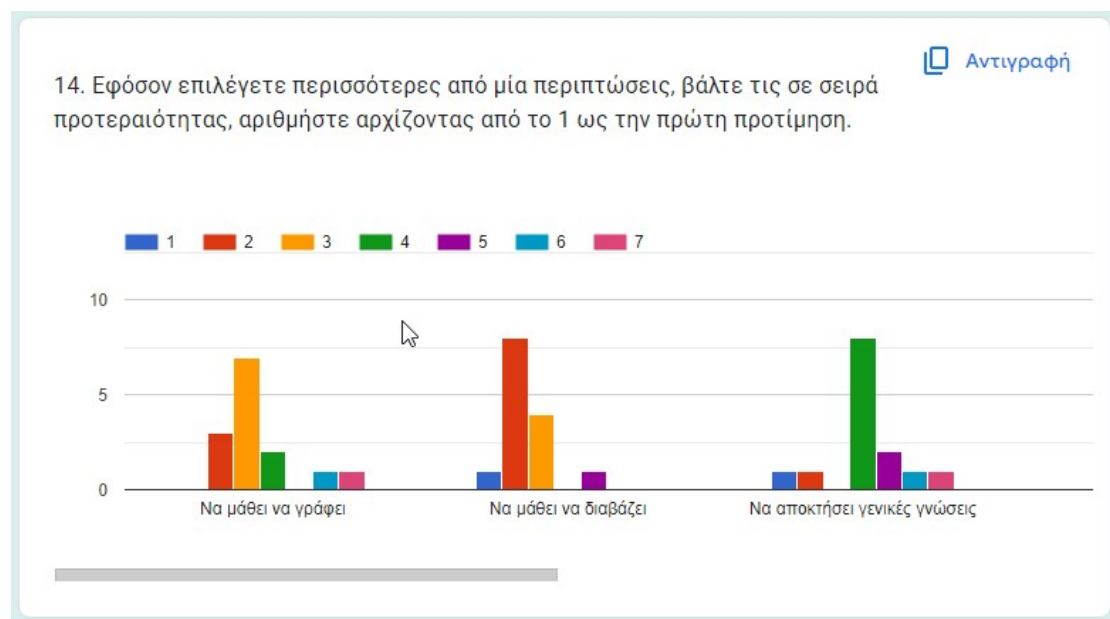
Αντιγραφή



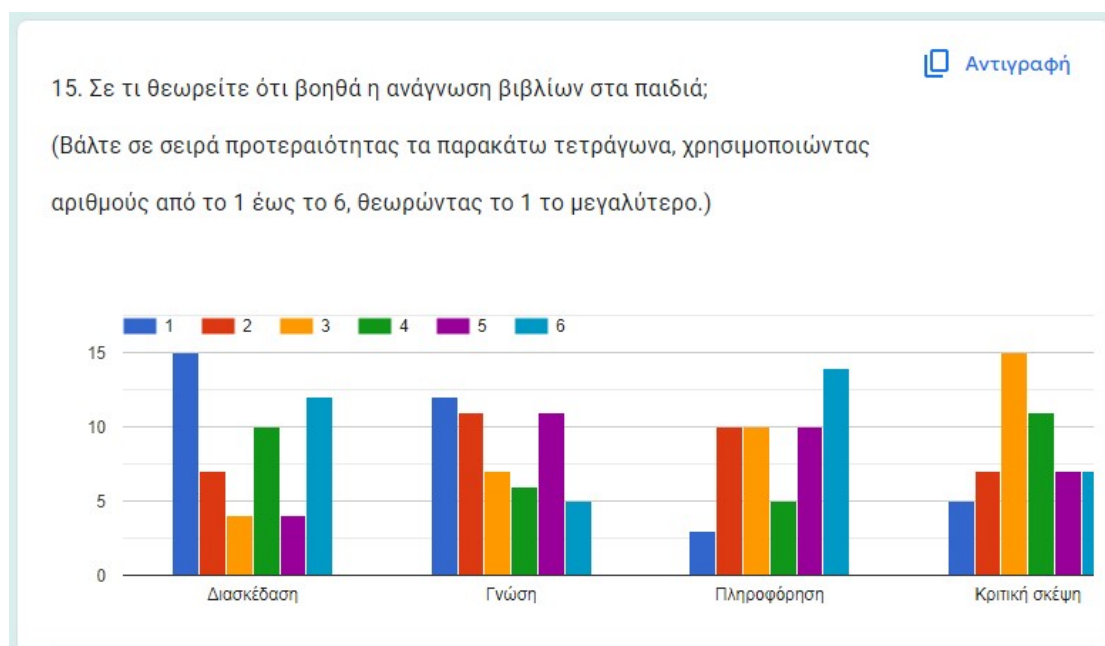
ΓΡΑΦΗΜΑ 31



ΓΡΑΦΗΜΑ 32



ΓΡΑΦΗΜΑ 33



ΓΡΑΦΗΜΑ 34



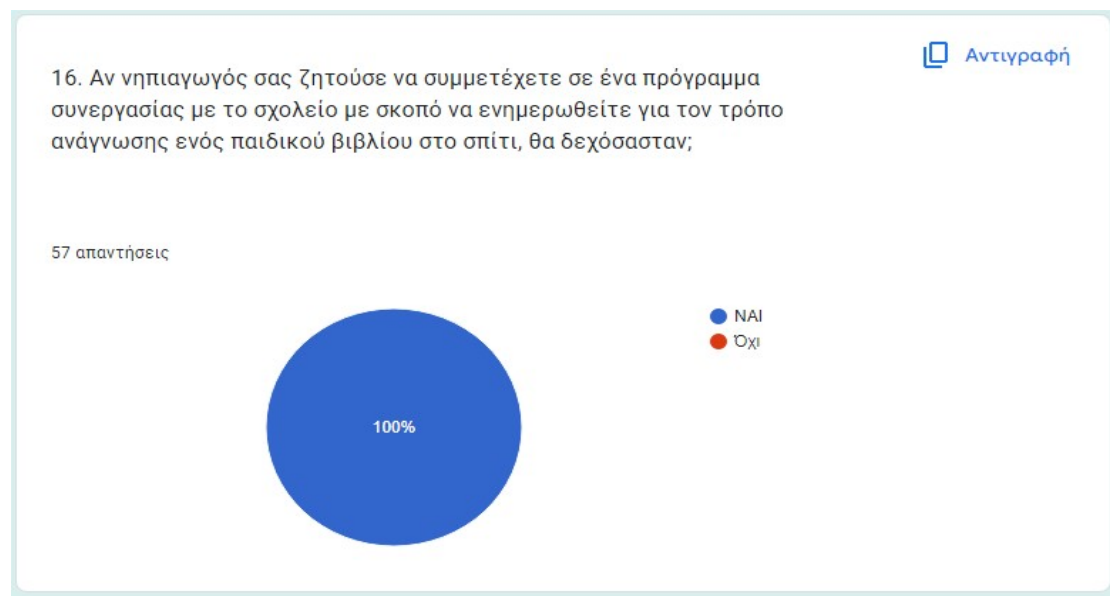
ΓΡΑΦΗΜΑ 35



ΓΡΑΦΗΜΑ 36



ΓΡΑΦΗΜΑ 37



ΓΡΑΦΗΜΑ 38

