

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 7ο Νηπιαγωγείο Μεταμόρφωσης κατά το σχολικό έτος 2021 - 22 ήταν εγγεγραμμένα 55 παιδιά και λειτούργησαν τρία (3) υποχρεωτικά πρωινά τμήματα, δύο προαιρετικά τμήματα ολοήμερου και ένα τμήμα πρωινής υποδοχής καθώς και τμήμα ένταξης. Επίσης, αυτή τη σχολική χρονιά ένα παιδί είχε ανάγκη σχολικής νοσηλεύτριας, η οποία και διορίστηκε και ένα δεύτερο είχε Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Στην αρχή της χρονιάς υπήρχε και μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης που όμως πήρε άδεια τοκετού και δεν αναπληρώθηκε. Από τον Ιανουάριο του 2022 διορίστηκε στη μονάδα μας και Σχολική Ψυχολόγος. Το εκπαιδευτικό προσωπικό λοιπόν ήταν πέντε (5) εκπαιδευτικοί ΠΕ-60, μία εκπαιδευτικός ΠΕ60- ΕΑΕ, μία σχολική νοσηλεύτρια, μία Ειδική Βοηθός και η σχολική ψυχολόγος.

Μία ακόμα ιδιαιτερότητα της σχολικής μας μονάδας ήταν ότι το ένα πρωινό υποχρεωτικό τμήμα βρισκόταν εκτός της σχολικής μονάδας, σε ένα αυτόνομο οίκημα κοντά στο νηπιαγωγείο μας. Επίσης, στην ίδια αυλή του κεντρικού κτιρίου συναυλίζονται και τα παιδιά του 8ου Νηπιαγωγείου Μεταμόρφωσης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά, η λειτουργία του σχολείου κρίνεται πολύ ικανοποιητική τόσο σε επίπεδο συνεργασίας εκπαιδευτικών μεταξύ τους, όσο και μεταξύ των παιδιών. Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν θετική στάση τόσο στη συνδιαμόρφωση του προγράμματος όσο και στη συμμετοχή τους στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και τα σχέδια δράσης.

Το μαθησιακό κλίμα μπορεί να χαρακτηριστεί ευνοϊκό για την ολική ανάπτυξη όλων των παιδιών, καθώς παρατηρήθηκε ότι ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας, αλληλεγγύης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι ένα κενό που δημιουργήθηκε αυτή τη σχολική χρονιά ήταν η απουσία εκπαιδευτικού Αγγλικών με αποτέλεσμα τα παιδιά να στερηθούν του συγκεκριμένου προγράμματος. Επίσης, η μη αναπλήρωση της εκπαιδευτικού της παράλληλης στήριξης δημιούργησε δυσκολία στην ένταξη και αποδοχή του συγκεκριμένου παιδιού και δημιούργησε επιπρόσθετες απαιτήσεις στην εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η φετινή σχολική χρονιά πρέπει αντικειμενικά να θεωρηθεί μία δύσκολη χρονιά, λόγω κυρίως της άμεσης απαίτησης προστασίας των παιδιών από τον κορονοϊό. Θεωρούμε ότι η απολύμανση των χώρων και η γενικευμένη χρήση μάσκας, βοήθησε στο να παρουσιαστεί μικρός αριθμός κρουσμάτων και να μην υπάρχει ευρεία διασπορά. Επίσης, ακολουθήθηκε πιστά ο Εσωτερικός Κανονισμός με την σύμπραξη τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων αλλά και με την συνεισφορά του Δήμου.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντοτε μία πετυχημένη χρονιά έχει περιθώρια βελτίωσης, Θα ήταν καλό την επόμενη χρονιά, η συνεισφορά στα δρώμενα της τάξης να είναι πιο ομαδική και κάθε εκπαιδευτικός της μονάδας να προσφέρει στο πλαίσιο των ιδιαίτερων ενδιαφερόντων και ικανοτήτων πιο ισότιμα μέσα στην ομάδα,

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Είναι σημαντικό ότι διοργανώθηκαν οι εσωτερικές επιμορφώσεις και όλοι οι εκπαιδευτικοί (εκτός μίας απουσίας) τις παρακολούθησαν και πραγματοποίησαν μέσα στην τάξη κάποιες από τις πρακτικές για τις οποίες ενημερώθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει η ανάγκη να οργανωθούν και να προγραμματιστούν από την αρχή της χρονιάς σε μία πιο σταθερή βάση. Επίσης, θα ήταν χρήσιμο να οργανωθεί ένας κατάλογος που θα πρότεινε θέματα και συλλόγους που θα μπορούν να προσφέρουν ενδιαφέροντες επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στην πρώτη δράση που αφορούσε τις σχέσεις μαθητών/μαθητριών πραγματοποιήθηκαν δράσεις (θεατρικά δρώμενα, σχολικά συμβούλια, ειδική λογοτεχνία) που έφεραν τους μαθητές πιο κοντά, κατανόησαν ότι όλοι είμαστε ίδιοι αλλά και διαφορετικοί, φίλοι που πρέπει να σέβονται ο ένας τον άλλο και να αλληλοβοηθούνται. Σύμφωνα με το τελικό κοινωνιομετρικό τεστ παρατηρήθηκε ότι οι διενεύξεις μειώθηκαν εκτός από ελάχιστες εξαιρέσεις.

Στη δεύτερη δράση οργανώθηκαν επιμορφώσεις που παρακολούθηθηκαν σχεδόν από το σύνολο των εκπαιδευτικών και υιοθετήθηκαν αρκετές πρακτικές από αυτές που προτάθηκαν. Αποτιμώντας το συνολικό αποτύπωμα της δράσης μας, διαπιστώσαμε ότι το πεδίο των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών είναι ένα δυναμικό και πολυπαραγοντικό πεδίο. Αυτό έγκειται στον ανθρώπινο παράγοντα και στους πολλαπλούς ρόλους που επιτελούν οι εκπαιδευτικοί. Προτείνουμε εναλλακτικούς τρόπους επιμορφώσεων, όπως η εξ αποστάσεως επιμόρφωση που μπορεί να γεφυρώσει τα προβλήματα συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε αυτές, ή οι εναλλακτικοί τρόποι αυτοβελτίωσης όπως το group therapy, που φάνηκε να έχει θετικό αντίκτυπο και στη σύσφιξη των συναδελφικών σχέσεων,

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μερικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν η έλλειψη χρόνου και η διαθεσιμότητά μας ως εκπαιδευτικοί στο να βρούμε κοινή ώρα και μέρα συνάντησης. Ακόμη, ήταν δύσκολο να βρούμε επιμορφωτικές δράσεις δωρεάν που να ταιριάζουν απόλυτα στα επιμορφωτικά ενδιαφέροντα όλων των εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις